

Ayuntamiento de La Unión  
PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS  
MUNICIPIO DE LA UNIÓN

**OCIO**  
**(ÁMBITO COMUNITARIO)**  
Proyecto 1: COPIA Taller de Ocio alternativo para  
menores

# 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

## 1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

**Nombre del Plan Municipal/Mancomunal** PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS MUNICIPIO DE LA UNIÓN

**Organismo Financiador** FUNDACIÓN PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN SANITARIAS DE LA REGIÓN DE MURCIA, CONSEJERÍA DE SANIDAD Y POLÍTICA SOCIAL

**Periodo de Vigencia** 2014-2015

## 1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

### 1.2.1. Municipios

| Municipio Propio | Área de Salud | Número de habitantes | Año |
|------------------|---------------|----------------------|-----|
| <b>Total</b> 0   |               |                      |     |

## 1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Industria
- Sector Servicios
- Turismo

## 1.4. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** JOSEFA MARÍA LÓPEZ GARRE

**Dirección** C/MATADERO, Nº 5

**Cargo** EDUCADORA SOCIAL

**Teléfono** 968 54 01 20 / 692 67 45 11

**Correo Electrónico** jmaria.lopez@ayto-launion.org

## **2. EXPERIENCIA PREVIA**

**No ha definido ninguna experiencia previa.**

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA MEMORIA

**Nombre del Programa** OCIO

**Ámbito** Ámbito Comunitario

### 1.1. PROYECTOS DE LA MEMORIA

Ocio alternativo: 1

- Proyecto 1: COPIA Taller de Ocio alternartivo para menores. Prioridad del proyecto en el programa: 1

Menores en situación de riesgo: 0

Proyectos comunitarios: 0

#### Breve descripción del programa

El programa pretende ofrecer a los menores destinatarios, alternativas de ocio y tiempo libre que contribuyan a su desarrollo personal e integración social en su entorno.

La vocación educacional de estos programas, es clara, ya que con ellos, no se pretende, hacer de los menores destinatarios, meros usuarios o consumidores de actividades lúdicas y/o formativas, si no que a través de las actividades que profesionales de la educación social desarrollan, se potencien los recursos personales de los menores, se potencie el uso de los recursos que su medio les ofrece, se apoye su proceso de socialización y se minimice en lo posible las dificultades sociales en las que deben vivir.

De modo resumido diríamos, que las finalidades del programa podrían estar recogidas en: prevención, compensación, diagnóstico, observación e integración social.

Por otro lado y considerándolo como la otra cara de la moneda, se nos plantea la necesidad de realizar actividades, lo suficientemente atractivas, que puedan servir de "gancho" de los niños y adolescentes y hagan posible la consecución de los objetivos.

Es por ello, que cuanto mayor sea nuestra oferta, mayor será el número de participantes que sumemos a nuestro proyecto, unos interesados por el medio ambiente, otros por el deporte, otros por la actividad manual, etc.

### 1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

| Entidad Colaboradora                    | Tipo de Colaboración | Descripción de la Colaboración              |
|---|----------------------|---|
| Consejería de Sanidad y política Social | Financiadora         |   |
| Centros Educativos                      | Apoyo                | Espacios donde se desarrollará el programa. |
| Habitat Cultural                        | Ejecutora            |   |

#### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Por un lado se solicita ayuda a la Consejería de Sanidad y Política Social para poder realizar dicho Programa contratando a la empresa Hábitat Cultural bajo la organización y coordinación del Centro de Servicios Sociales.

#### Recursos implicados en el Programa

Centros Educativos del municipio donde poder realizar el Taller.

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. CONSUMO DE DROGAS

**¿Hay alarma Social? Sí**

**Razón de la Alarma Social**

- Estilos ocio poco saludables.
- Escasas Habilidades Sociales.

**¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí**

**Razón de la Disponibilidad**

- Escasos recursos de ocio.

**Consumo de Drogas Verificado No**

**Indicadores**

### 2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

**Situación de partida**

La Unión se trata de un municipio compuesto por familias que en su mayoría presentan deficiencias familiares, educacionales, culturales, económicas y de cualquier otra índole, en las que el riesgo para los menores de problemas de inadaptación social, escaso desarrollo personal, marginación, drogadicción, etc. es muy elevado.

Este taller se fundamenta en este contexto, y entiende que los recursos puestos al servicio del mismo, deben estar orientados al proceso de ayuda a niños y adolescentes para que su desarrollo transcurra lo más exitosamente posible, a pesar de las situaciones difíciles y de riesgo que les ha tocado vivir.

Contar y partir de los recursos, entendidos en su sentido más amplio, tanto sociales como personales, es una de las líneas que marcan nuestro trabajo.

La incidencia de problemas en los menores, están estrechamente relacionados con las carencias de recursos de los mismos, que les permitan afrontar y amortiguar situaciones difíciles con las que se deben enfrentar a lo largo de su vida.

Las condiciones personales, sociales, y económicas de un menor, marcan su desarrollo, los estilos de aprendizaje con los que se forma, son la clave en muchos casos de su conducta posterior, de las elecciones que tome.

En estos casos, la intervención educativa, se basa en crear las destrezas y estrategias en el menor y apoyar su proceso de afrontamiento de los handicaps y problemas con los que se haya tenido que enfrentar.

Su desarrollo está influenciado por sus experiencias y por todo aquello, que hemos venido señalando, pero todos estamos en continuo proceso de aprendizaje, podemos desarrollarnos y reconducir nuestros estilos, potenciar nuestros recursos y hacernos más capaces.

### **3. RECURSOS HUMANOS**

#### **3.1. PROFESIONALES**

| Tipo Profesional | Años Experiencia | Tipo de Contrato | Horas total | Año Comienzo | Descripción de Tareas                                    | Tipo Entidad  | Proyectos                                     |
|------------------|------------------|------------------|-------------|--------------|--|---------------|---|
| Educador social  | 9                | Contratado Fijo  | 0.0         | 2005         | Organización, planificación y coordinación del Programa. | Entidad Local | COPIA Taller de Ocio alternativo para menores |

#### **3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA**

Cursos y jornadas de formación complementaria.

**4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DE LA MEMORIA****4.1. PRESUPUESTO**

| Concepto                     | Cantidad (€)   | Porcentaje  |
|------------------------------|----------------|-------------|
| Recursos Humanos             | 0,00           | 0,00%       |
| Materiales Técnicos          | 0,00           | 0,00%       |
| Servicios y/o Colaboraciones | 2156,00        | 100,00%     |
| Otros                        | 0,00           | 0,00%       |
| <b>Total</b>                 | <b>2156,0€</b> | <b>100%</b> |

**Diferencia con lo previsto:** 2316.0 €

**Explicación:**

Se ha adaptado el presupuesto a la cantidad subvencionada. Para lo cual ha sido necesario modificar la duración del taller, no obstante se ha ajustado perfectamente a las fechas de desarrollo.

**4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN**

| Entidades                       | Cantidad (€)   | Porcentaje  |
|---------------------------------|----------------|-------------|
| Consejería de Sanidad y Consumo | 4472,00        | 100,00%     |
| <b>Otras aportaciones</b>       |                |             |
| Gobierno nacional               | 0,00           | 0,00%       |
| ONGs                            | 0,00           | 0,00%       |
| Fondos Privados                 | 0,00           | 0,00%       |
| Cuotas Participantes            | 0,00           | 0,00%       |
| Comisión Europea                | 0,00           | 0,00%       |
| Ayuntamiento                    | nu             | 0,00%       |
| Otros                           | 0,00           | 0,00%       |
| <b>Total</b>                    | <b>4472,0€</b> | <b>100%</b> |

Ayuntamiento de La Unión  
PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS  
MUNICIPIO DE LA UNIÓN  
OCIO (ÁMBITO COMUNITARIO)

## Proyecto 1: COPIA Taller de Ocio alternativo para menores



## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** COPIA Taller de Ocio alternativo para menores

**Tipo del Proyecto** Ocio alternativo del OCIO (ÁMBITO COMUNITARIO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de La Unión

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Escasos espacios de ocio

#### **Características del Entorno**

En el municipio existen escasos espacios y/o recursos de ocio, por lo que se genera la necesidad de actuaciones como la que desarrollamos.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

| Tipo Población                      | Nº Población Destino | Nº Población Posible | Mediadores | Categoría de Edad | Nivel de Enseñanza |
|-------------------------------------|----------------------|----------------------|------------|-------------------|--------------------|
| Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo | 60                   | 250                  | No         | 9 - 12            | Primaria           |

### 2.2. Características generales de la Población destinataria

Los destinatarios directos del programa serán niños / as y adolescentes con edades comprendidas entre los 9 y 12 años, pudiéndose ampliar las edades en función de las necesidades y demandas existentes en la zona.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Desarrollar un programa de intervención socioeducativa dirigido a niñ@s y adolescentes, que presente diversidad de opciones (talleres y actividades) que puede servir de vehículo de enganche participativo para el aprovechamiento del ocio de manera positiva en los menores, disminuyendo a través de la participación en las actividades del programa, el tiempo de exposición de l@s destinatari@s, a los factores de riesgo existentes.

#### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

##### 3.2.1. Promover la adquisición de hábitos de vida saludables a través del juego.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

##### 3.2.2. Enseñar diferentes modos de ocupar su ocio y tiempo libre, despertando en ellos inquietudes, aficiones y hábitos saludables.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%

##### 3.2.3. Promover que durante el tiempo que se desarrollen los talleres, disfruten y lo pasen bien, asumiendo y aceptando las reglas de convivencia y del grupo que se les transmitan.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

##### 3.2.4. Fomentar que los menores aprendan a compartir y a trabajar en equipo reforzando valores y modos de relación destinados a dicho fin.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

##### 3.2.5. Promover la elaboración de sus propias creaciones despertando en ellos el valor del trabajo.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 95.0%

##### 3.2.6. Facilitar la resolución de posibles situaciones – problema a través trabajando las habilidades

**sociales y las técnicas de resolución de conflictos**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Observación

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%**

### **3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS**

Se ha conseguido generar actuaciones de ocio saludable en el municipio para que los menores ocupen su tiempo libre de forma positiva y sana, siendo guiados, aunque fomentando sus capacidades creativas para que continúen desarrollando actividades similares.

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Las líneas básicas de nuestra metodología de trabajo con los niños y jóvenes destinatarios del programa será el modelo de competencia social.

En este sentido diremos que nuestra intervención, la cual se canaliza a través del desarrollo de actividades de ocio y tiempo libre, está basada en la relación interpersonal entre iguales y de estos, hacia el educador/a.

La comunicación tendrá para nosotros el valor máximo en la transmisión de valores, formación de actitudes, modificación de comportamientos y creación de reglas de grupo que guiarán nuestro trabajo.

A través de ella, y basándonos en las habilidades que en este sentido tienen los educadores propuestos por Hábitat Cultural, se potenciarán los recursos personales de los participantes, así como su crecimiento e enriquecimiento personal.

Entendemos que las actividades propuestas son las herramientas con las que contamos para desarrollar un trabajo mucho más complejo, consistente en facilitar la adquisición de habilidades y estrategias que permitan afrontar los problemas y situaciones de partida de nuestros destinatarios directos.

En nuestra intervención partiremos de los conocimientos previos de los alumnos. Las ideas que los alumnos / as tienen de las materias y actividades a desarrollar, así como del sistema de relacional del grupo, pueden estar determinadas por experiencias educativas anteriores o de aprendizajes espontáneos.

A partir de estos conocimientos previos de los alumnos, trabajaremos los contenidos, de manera que ellos/as posteriormente, reelaboren, ampliarán y/o incorporarán a su modo de actuar.

El refuerzo de los comportamientos hábiles socialmente, será otro recurso ampliamente explotado por nuestros educadores.

Otro aspecto de la metodología de trabajo, con los alumnos/as, será proponer siempre Aprendizajes significativos y funcionales para los/as alumnos/as.

En el programa pretendemos que los alumnos construyan aprendizajes significativos (contrarios a la exposición de contenidos y modos relacionales que les sean ajenos), para lo cual, partiremos de lo que los alumnos ya saben, e incardinaremos los nuevos conocimientos.

Para que esto suceda, será fundamental el aprovechamiento educativo de las experiencias y situaciones reales que acontezcan, en las que se pongan en juego, las habilidades sociales y las actitudes de respeto, sentir de grupo, tolerancia, cooperación, aceptación de normas sociales, creatividad, etc.

Estrechamente relacionada con el punto anterior, y considerada como otra de las líneas básicas de nuestra metodología de intervención, será que los aprendizajes sean funcionales.

Es decir, que pueden incorporarlos a su forma de ser y ponerlos en práctica en su vida diaria, ya que pretendemos que los participantes se conozcan, sean conscientes de sus potencialidades, aprendan a respetarse como personas, conocer sus derechos, conocer y utilizar todos los recursos de su entorno más próximo, a ser participantes en su comunidad, a tener empatía, a respetar a los demás en sus relaciones.

## 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Número de factores seleccionados: 0

**Efecto de los Factores de Riesgo:**

**Efecto de los Factores de Protección:**

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Desde el Centro de Servicios Sociales se coordinará la puesta en marcha del proyecto conjuntamente con la empresa Hábitat Cultural. Se presentará en los diferentes centros educativos del municipio y se solicitará colaboración para formar el grupo de participantes.

### 5.2. Actividades Comunitarias de Ocio alternativo

#### 5.2.1. Resumen de las actividades comunitarias de ocio alternativo

| Nº y tipo de Material distribuido | Nº Localidades | Horario | Nº de participantes | Nº semanas de funcionamiento | Nº de horas semanales | Nº de participantes por nº de participantes del programa |
|-----------------------------------|----------------|---------|---------------------|------------------------------|-----------------------|--|
| 1                                 | 60             | 11      | 2.0                 | Mañana                       | 0                     | 1,00   |

#### 5.2.2. Ocio alternativo para menores

**Nº de localidades** 1

**Horario** Mañana

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Nuevo

**Tipo de prevención** Universal

#### Descripción de la actividad

El proyecto de ocio se concreta en un taller basado en sesiones donde se desarrollen modalidades de ocio sano y alternativo para los menores, guiado por profesionales. En el apartado se describen los contenidos y actividades concretas.

Se propone realizar una sesión semanal de 2 horas de duración, a mañana de los sábados de 10,30 a 12,30 horas.

Se propone que si existe un grupo muy heterogéneo (dado el amplio abanico de edad que recoge la propuesta), se forman al menos dos grupos, que puedan ser citados a dos horas diferentes a lo largo de la mañana. De este modo se podrá trabajar adaptándonos mejor a las necesidades y capacidades de los grupos, mejorando con ello la atención prestada a los menores.

#### Contenidos de Prevención

A lo largo del desarrollo del Taller se desarrollarán las actividades que se describen a continuación, con los contenidos que se detallan.

Actividades físico-deportivas

La práctica del deporte y la actividad física suponen para los menores un elemento fundamental para el desarrollo personal.

Además cumple un doble objetivo: por un lado, conocimiento del propio cuerpo, límites y posibilidades, desarrollo de habilidades propias ; y por otro, (especialmente interesante para un programa de estas características) el fomento del trabajo en equipo, el respeto y la colaboración en la búsqueda de un objetivo

común, cooperación y respeto de normas de juego.

Desde nuestra experiencia en el desarrollo de este programa, las actividades deportivas resultan especialmente gratificantes para los menores. Es una de las actividades, que en general mejores resultados ofrece. Es por ello, que damos una especial importancia a las mismas dentro del Programa.

Dentro de estas actividades realizamos las siguientes propuestas:

- Ejercicios cuyo contenido irá encaminado a:
- Mejorar el dominio corporal y espacial.
- Perfección de la coordinación.
- Desarrollar agilidad, potencia, resistencia y flexibilidad.
- Desarrollar juegos y ejercicios de educación respiratoria.
- Práctica de deportes (fútbol, baloncesto, balonmano, voley, monopatín, etc.) y otros que se presenten.

Actividades de educación para la salud y conservación del medio ambiente:

Entendemos la educación ambiental, como el mejor modo de encaminarnos hacia un cambio de actitud hacia nuestro entorno, que posibilite una mejora en la calidad de vida. Así mismo, dentro de un programa como este, cumple también la finalidad de conocer, por parte de los destinatarios, su entorno más cercano y a través de esto potenciar su respeto y conservación.

Se trata en definitiva de educar a favor del medio (carácter ambientalista) y de educar desde el medio (carácter pedagógico) ya que la síntesis de ambos caracteres, definitoria de las tendencias actuales en educación ambiental, conseguirá despertar en los menores el interés en descubrir los recursos ambientales de su zona, aprendiendo así, y casi sin darnos cuenta a valorar aquello que más cercano les resulta.

Dentro de estas actividades realizamos las siguientes propuestas:

Taller de las 3R: Reducir, reutilizar y reciclar.

Conocimiento de nuestro entorno: pequeñas excursiones a los alrededores, detección de puntos negros, actividades de orientación, manejo e interpretación de mapas; huellas en la naturaleza, etc.

Talleres de reciclaje de papel y construcción de juguetes con material de deshecho.

Taller de cocina; vamos a comer sano.

Atento a lo que te venden, vamos a leer una etiqueta.

Actividades de fomento de las habilidades sociales y animación infantil:

La dramatización es un medio idóneo para comunicar, educar y captar la atención de los menores hacia estos objetivos, convirtiendo sus inquietudes, deseos y necesidades en posibilidades creativas y por otra que el acceso del niño al imaginario colectivo se ve especialmente favorecido a través de los cuentos, empezando por el conocimiento de los cuentos populares, los niños experimentarán la sensación de pertenecer a una cultura común, sintiéndose “comunidad de lectores”

En este bloque de actividades, trabajaremos las siguientes actividades:

- Mejora de la expresión corporal, oral y manual. Relajación, ejercicios de desinhibición.
- Introducción al lenguaje corporal.



- Sesiones de ritmo, percusión, baile.
- Improvisaciones teatrales.
- Redacción de pequeños guiones.
- Construcción de vestuario y decorados.
- Montaje escénico, (coreografía, teatro, etc.) para representarlo en el centro educativo y/o barrio, esta puede ser la actividad estrella para los/as participantes. Es una actividad que puede realizarse a lo largo del programa, y culminar en una fecha determinada, que puede coincidir con las fiestas de la pedanía. Para los menores, esta actividad adquiere un interés especial, pues son ellos los protagonistas en un día en el que el resto observa su trabajo.

Actividades de expresión dinámica y manual:

Las manualidades permiten la puesta en marcha de múltiples funciones del hombre y la ejercitación de cualidades tanto físicas como intelectuales. Así pues, la manipulación debe ser entendida como un recurso, tanto educativo como lúdico y como una actividad motivadora que cumple las funciones de aprendizaje, comunicación, relajación, etc.

La actividad manual, se desarrollará a lo largo del programa y los contenidos y técnicas se adaptan a la conmemoración de fechas y actos concretos y relevantes para los menores. De este modo, en Navidad se elaboran: adornos navideños, felicitaciones, regalos, tarjetas, etc.

En este bloque de actividades, trabajaremos las siguientes actividades:

- Manejo y aprendizaje de distintas técnicas:
- Espejos
- Taller de bisutería: pulseras, collares, etc.
- Trabajo en arcilla y modelado.
- Marionetas (trapo, cartón, alambre, etc.)
- Trabajo con telas.
- Postales, murales, crismas, etc.
- Móviles.
- Artesanía de cuero y otros.

#### Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 17/01/2015 - 28/03/2015

**Nº de horas semanales** 2.0

**Nº de semanas** 11

**Nº de ediciones** 2

#### Componentes de la actividad

- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Habilidades sociales
- Límites y normas

- Resistencia a la presión de grupo
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

**Población destinataria**

| Tipo de Colectivo                   | Número de destinatarios |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo | 60                      |

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

| Nombre                    | Dirección            | Tipo de Lugar físico |
|---------------------------|----------------------|----------------------|
| IES MARÍA CEGARRA SALCEDO | C/ ANDRÉS PERELLÓ    | Sede de la Entidad   |
| IES SIERRA MINERA         | A/ CIUDAD DE LINARES | Sede de la Entidad   |

**Profesionales que participan en la actividad** No ha indicado ningún profesional.

**Responsable/s de la Implantación:** Técnico Local

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Habitat Cultural

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

**5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

**5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores**

**5.4.1. Cursos**

No hay cursos definidos

**5.4.2. Actividades Formativas**

No hay actividades formativas definidas

**5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

**5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 17/01/2015

**Fecha de fin** 28/03/2015

**Número de meses** 2.33

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Ocio alternativo para menores': 17/01/2015 - 28/03/2015**

**Año 2015**

| Actividad | Enero      | Febrero    | Marzo        | Abril      | Mayo       | Junio      | Julio      | Agosto       | Septiem.   | Octubre    | Noviembre    | Diciembre  |
|-----------|------------|------------|--------------|------------|------------|------------|------------|--------------|------------|------------|--------------|------------|
| Nombre    | s1s2s3s4s5 | s1s2s3s4s5 | s1s2s3s4s5s6 | s1s2s3s4s5 | s1s2s3s4s5 | s1s2s3s4s5 | s1s2s3s4s5 | s1s2s3s4s5s6 | s1s2s3s4s5 | s1s2s3s4s5 | s1s2s3s4s5s6 | s1s2s3s4s5 |
| Ocio alt  |            |            |              |            |            |            |            |              |            |            |              |            |

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Ocio alternativo para menores

| Indicador   | Dato   | Instrumento de recogida   | Cuando se registra | Quien registra                      |
|---|--------|---|--------------------|-------------------------------------|
| <b>INDICADORES DE COBERTURA</b>                         |        |   |                    |                                     |
| * N° de localidades que lo desarrollan.                 | 1      | Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.  | Pre y Post         | Técnicos locales                    |
| * N° de participantes.                                  | 60     | Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.  | Pre y Post         | Personal que aplica las actividades |
| * Edades de los destinatarios.                          | 9 - 12 | Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.  | Pre y Post         | Personal que aplica las actividades |
| * N° de participantes por n° de posibles destinatarios. | 1,00   | Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.  | Pre y Post         | Técnicos locales                    |
| <b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>            |        |   |                    |                                     |
| <b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>              |        |   |                    |                                     |
| * Horario de aplicación (mañana/tarde/noche)            | Mañana | Hoja de registro sistemático de actividades en horario de mañana / tarde / noche  | Durante            | Personal que aplica las actividades |
| * N° semanas de funcionamiento de la actividad.         | 11     | Hoja de registro sistemático de actividades con N° de horas semanales de duración de la actividad programada            | Durante            | Personal que aplica las actividades |
| * N° de horas semanales de la actividad.                | 2.0    | Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con N° de horas semanales de duración de la actividad programada | Durante            | Personal que aplica las actividades |

### 7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

#### 7.2.1. Promover la adquisición de hábitos de vida saludables a través del juego.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

#### 7.2.2. Enseñar diferentes modos de ocupar su ocio y tiempo libre, despertando en ellos inquietudes, aficiones y hábitos saludables.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

#### 7.2.3. Promover que durante el tiempo que se desarrollen los talleres, disfruten y lo pasen bien, asumiendo y aceptando las reglas de convivencia y del grupo que se les transmitan.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

#### 7.2.4. Fomentar que los menores aprendan a compartir y a trabajar en equipo reforzando valores y modos de relación destinados a dicho fin.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

**7.2.5. Promover la elaboración de sus propias creaciones despertando en ellos el valor del trabajo.**

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 95.0%

**¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas?** 75% - 100%

**7.2.6. Facilitar la resolución de posibles situaciones – problema a través trabajando las habilidades sociales y las técnicas de resolución de conflictos**

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%

**¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas?** 50% - 75%

**7.3. ACLARACIONES****Describe la evaluación de cobertura y proceso**

Se realizó una evaluación inicial, procesual y final del desarrollo del proyecto. Para lo que previo al inicio del mismo, se valoraron las necesidades con el grupo constituido para el desarrollo de la actividad, con la finalidad de poder realizar las modificaciones pertinentes en la planificación.

Durante el desarrollo del taller se fue realizando una evaluación continua de las actividades, tanto mediante la observación, así como evaluando los resultados de las mismas.

Y por último, al finalizar el proyecto se evaluó de forma global los resultados del mismo, para lo que también se incorporó además de la valoración de los profesionales que la desarrollaron, un cuestionario final a los participantes.

**Factores de alteración del resultado**

Se desconocen.

**Otro tipo de evaluación****7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA****Satisfacción del equipo profesional**

90%

**Buenas prácticas**