

Ayuntamiento de Campos del Río
PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

programa familiar
(ÁMBITO FAMILIAR)

Proyecto 1: COPIA ESCUELA DE FAMILIAS

**Proyecto 2: COPIA ORIENTACION A PADRES Y
MADRES**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

Nombre del Plan Municipal/Mancomunal PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

Organismo Financiador CONSEJERÍA DE SANIDAD Y POLÍTICA SOCIAL

Periodo de Vigencia 2016-2017

1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Campos del Río	Área de Salud I	2100	2014

Total 2100

1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Ganadería

1.4. PERSONA DE CONTACTO

Nombre ISABEL NAVARRO PEÑALVER

Dirección AVENIDA CONSTITUCIÓN ,11 , CAMPOS DEL RÍO 30191

Cargo PSICÓLOGA SERVICIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN

Teléfono 968 650 135

Correo Electrónico isabel.navarro@camposdelrio.es

2. EXPERIENCIA PREVIA

No ha definido ninguna experiencia previa.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA MEMORIA

Nombre del Programa programa familiar

Ámbito Ámbito Familiar

1.1. PROYECTOS DE LA MEMORIA

Proyecto familiar: 2

- Proyecto 1: COPIA ESCUELA DE FAMILIAS. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 2: COPIA ORIENTACION A PADRES Y MADRES. (Prioridad del proyecto en el programa: 2)

Breve descripción del programa

EL PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR ESTÁ ENFOCADO A LA FORMACIÓN DE PADRES Y MADRES SOBRE TEMAS BÁSICOS DE EDUCACIÓN. LA ORIENTACIÓN A PADRES Y MADRES SE REALIZA DE MANERA INDIVIDUALIZADA

1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
COLEGIO PUBLICO " SAN JUAN"	Apoyo	INFRAESTRUTURA Y MEDIOS TÉCNICOS

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

LA ESCUELA DE FAMILIA SE ORGANIZA CON LA COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO DEL CENTRO ESCOLAR. DE ESTAS DOS INSTITUCIONES, CEIP Y AYUNTAMIENTO SE TIENE CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DEL PAPEL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS/AS, EN LA ADQUISICIÓN DE VALORES, Y DE APRENDIZAJE DE HÁBITOS BÁSICOS DE CONVIVENCIA.

Recursos implicados en el Programa

Los recursos que se utilizan para llevar a cabo el programa de prevención familiar son el colegio público, la escuela infantil y el centro sanitario; en el municipio no existen otros recursos educativos que puedan aportar algo más al programa.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

Parece que ha aumentado el consumo de hachis entre la población juvenil, y también parece que la edad de comienzo es cada vez menor.

Consumo de Drogas Verificado No

Indicadores No hay indicadores cuantitativos, se conoce el consumo de drogas, sobre todo alcohol y hachis por padres y madres del municipio que conocen mejor la realidad de la calle y de las pandillas. Por eso es el colectivo que demanda más formación para educar a sus hij@s en prevención.

2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Situación de partida

Campos del Río es un municipio pequeño y aislado, donde la posibilidad de ocio, y de formación es escasa. Existe en la conciencia colectiva una cierta aceptación hacia el consumo de alcohol, los padres no lo ven como un problema porque es una droga permitida y socialmente bien vista. Existe una necesidad de ofrecer a las familias un espacio de formación para que se conciecen del problema del consumo de alcohol y de hachis en edades muy tempranas.

La educación en prevención debe realizarse en primer lugar en las familias dotando a los menores de capacidades para ello. Los padres y madres tienen que saber cuál es la importancia de la educación familiar, y aprender a educar teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo y las capacidades del menor.

3. RECURSOS HUMANOS

3.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Pedagoga	0	Contratado Temporal	3.0	2016	- organizar la escuela de padres y madres - impartir las sesiones de escuela de padres y madres - coordinación con el centro escolar - coordinación con el ayuntamiento y con el técnico de prevención	Entidad Local	COPIA ESCUELA DE FAMILIAS
Psicólogo	15	Funcionario	5.0	1991	- Planificar las actividades de prevención durante el año a través de otros programas como el absentismo escolar o la conciliación de la vida familiar y laboral. Entendiendo que la prevención se tiene que realizar en cualquier momento del aprendizaje del individuo. - Atender el programa de orientación familiar	Entidad Local	COPIA ORIENTACION A PADRES Y MADRES

3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

No hay recientemente formación específica , aunque sí formación amplia en el area de servicios sociales y educación.

4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DE LA MEMORIA

4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	5000,00	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	5000,0€	100%

Diferencia con lo previsto: 0.0 €

4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	5000,00	100,02%
Otras aportaciones		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	-1,00	-0,02%
Otros	0,00	0,00%
Total	4999,0€	100%

Ayuntamiento de Campos del Río
PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS
programa familiar (ÁMBITO FAMILIAR)

Proyecto 1: COPIA ESCUELA DE FAMILIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto COPIA ESCUELA DE FAMILIAS

Tipo del Proyecto Proyecto familiar del programa familiar (ÁMBITO FAMILIAR)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Campos del Río

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Escasos espacios de ocio

Características del Entorno

Campos de Río es un municipio pequeño donde sus vecinos tienen un nivel socio cultural medio - bajo. Existe en la conciencia colectiva una aceptación de algunas drogas como el alcohol o el tabaco , ya que en mayor o menor medida la mayoría es consumidor de alcohol y tabaco.

Es necesario ofrecer a las familias un espacio educativo donde poder formarse. La familia es el primer lugar de socialización y de educación , por lo que es fundamental apoyar a las familias en su difícil tarea de educar sobre cuando su formación es tan escasa.

El desarrollo de la personalidad y la transmisión de actitudes y valores positivos en los hij@s se consigue sobre todo a través de la familia.

La familia tiene que ser informada, asesorada y apoyada en su tarea de padres, actuación de vital importancia para el desarrollo conjunto como ciudadanos y su integración en la sociedad.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible
Adultos	20	200

2.2. Características generales de la Población destinataria

El grupo de población al que va dirigido el programa está compuesto por padres y madres de alumn@s del colegio público San Juan Bautista y de la escuela infantil " Virgen del Rosario". este colectivo esta compuesto mayoritariamente por mujeres, madres de alumn@s. También se contempla la participación de padres y madres de alumn@s de secundaria y familias en general que deseen asistir a las charlas especializadas.

La forma de contactar con las familias se realizara a traves de la asociación de padres y madres la Morera, ademas de folletos informativos y carteles.

El nivel de formación es básico : EGB o graduado en ESO , la mayoría desempleada, y con escasa formación profesional. Suelen tener una media de 2 hij@s y su conocimiento en educación está basado en su experiencia personal como hij@s y en lo que aprenden cada día sobre la marcha.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Dotar a las familias de un espacio donde adquirir y entrenar herramientas de prevención para que las empleen en las relaciones del seno familiar, convirtiéndose en el principal agente preventivo de sus hijos.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Disminuir el número de episodios conflictivos en el seno familiar

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

La propia familia es la que tendrá que dar este dato, teniendo en cuenta la gravedad de la situación el efecto del cambio se valorará antes o después. Durante las sesiones se consultará por la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.2. Mejorar las habilidades parentales de gestión familiar que intervienen en el establecimiento de límites

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Para una adecuada educación familiar es importante conocer la importancia de la imposición de límites adecuados a los hijos. Estos límites según la familia se ven como castigos por lo que es imprescindible su estudio.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 60.0%

3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

MEJORES RELACIONES FAMILIARES

IAS ACTIVIDADES PRACTICAS CON HIJ@S HAN AYUDADO A ESTABLECER MAYOR COMUNICACIÓN ENTRE GENERACIONES.

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La intervención social en temas de prevención de drogodependencias tienen en cuenta los distintos agentes educativos que incluyen en los hij@s como son: la familia, la escuela, y la sociedad. Entendemos por prevención el conjunto de actuaciones dirigidas a reducir la oferta, la demanda y el consumo en materia de drogas (alcohol, tabaco, hachis y otros) el programa de prevención de drogodependencias debe enfocarse desde una perspectiva global, incluyendo en él todas las áreas del ayuntamiento que puedan aportar algo al mismo.

La prevención es responsabilidad de todos, por lo que el programa preventivo va dirigido a:

- centro educativo
- Padres y madres del municipio aunque no tengan ya hij@s en edad escolar.
- Jóvenes y adultos

La teoría del aprendizaje señala la importancia de la observación y el modelado en el desarrollo del comportamiento humano. Las consecuencias de la conducta, ya sea en el propio sujeto o en sus modelos favorece la consolidación o rechazo de determinados comportamientos.

También señala la importancia que tiene la presión del grupo de iguales, de los modelos de imitación (grupos musicales, actores, actrices, modelos publicitarios, padres, madres, educadores etc.) El niño aprende por imitación y desgraciadamente el modelo paterno y materno de nuestro municipio en materia educativa no es, en muchos casos, una referencia adecuada.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Baja autoestima
- Bajo rendimiento escolar
- Percepción de aprobación del consumo en el entorno inmediato (familia, amistades, escuela comunidad)
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas
- Poco tiempo compartido, en general, de los padres con los hijos

Factores de Protección: 2

- Evolución y estabilidad emocional
- Disciplina personal

Número de factores seleccionados: 7

Efecto de los Factores de Riesgo:

Los factores de riesgo afectan al menor a la hora de tomar decisiones en relación al consumo. Su escaso rendimiento escolar o en algunos casos abandono escolar produce situaciones de apatía, que pueden originar conductas inadecuadas. La relación entre los miembros de la familia suele ser escasa, porque los menores pasan mucho tiempo en la calle y con el grupo de iguales. El consumo de drogas, sobre todo legales, es visto con normalidad y a veces se inicia desde la propia familia con el beneplácito de los padres.

Efecto de los Factores de Protección:

Desde hace poco tiempo (seguramente desde que los padres y madres de alumn@s están sin trabajo) existe una idea colectiva de que es necesario formarse para poder acceder a un puesto de trabajo, con este planteamiento ha aumentado el interés de las familias por la educación.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Campos del Río es un municipio pequeño, solo tiene un colegio público y todas las actividades infantiles que se realizan en el municipio tienen que pasar por el centro. Es el mejor recurso para difundir las actividades. La implantación se realiza en la escuela, se hace una reunión informativa a padres y madres del colegio público. Se informa a los colectivos a los que les pueda interesar el tema de la prevención. Se invita al AMPA, a la asociación de mujeres y a todos los padres y madres.

5.2. Actividades Familiares

5.2.1. Resumen de las actividades familiares

Nº Horas de la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%).	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%).
16.0	20 Cartel	20,00	10,00%	0,00	0,00%

5.2.1.1. escuela de familias

Tipo de actividad Escuelas de Padres (más de cinco horas de duración)

¿Incluye intervenciones con hijos? Sí

Nº de horas totales 16.0

Nº de Padres/Madres 0

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

La escuela de familia se realiza en 10 sesiones de 1.50 h cada una, con una metodología participativa.

Los temas a tratar son:

- Alternativas de ocio y tiempo libre
- Factores de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes
- Los padres y madres y la educación
- Psicología perinatal

Contenidos de Prevención

- Importancia de la educación como transmisora de conocimientos
- Importancia de la educación familiar como transmisora de valores y actitudes para prevenir conductas inapropiadas frente a las drogas

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 30/01/2017 - 02/03/2017

Nº de horas semanales 2.0

Nº de semanas 8

Nº de ediciones 1

Nº total de centros escolares 1

Nº de centros escolares destinatarios 1

Nº total de otras entidades 0

Nº de otras entidades destinatarias 0

Componentes de la actividad

- Autoestima
- Comunicación
- Límites y normas

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Adultos	20

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centro de educacion infantil y primaria " San Juan Bautista"	C/ s/n	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Pedagoga	0	Contrata do Temporal	3.0	2016	- organizar la escuela de padres y madres - impartir las sesiones de escuela de padres y madres - coordinación con el centro escolar - coordinación con el ayuntamiento y con el técnico de prevención	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: Técnica de Educación y Servicios sociales: Isabel Navarro Peñalver:

- elaboración memoria
- coordinación con el centro escolar
- Coordinación con el Ampa

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria: No ha indicado ninguna.

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
No se utiliza un material concreto	Cartel	20

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores

5.4.1. Cursos

No hay cursos definidos

5.4.2. Actividades Formativas

No hay actividades formativas definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 30/01/2017

Fecha de fin 02/03/2017

Número de meses 1.03

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'escuela de familias': 30/01/2017 - 02/03/2017

Año 2017

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5					
escuela												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. escuela de familias

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad.	20,00	Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.	Pre	Técnicos locales
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad sobre el total (%).	10,00%	el censo del colegio publico	Pre	Técnicos locales
* N° de colectivos que va a participar en la actividad.	0,00	censo padres y madres del colegio público	Pre	Técnicos locales
* N° de colectivos que va a participar en la actividad sobre el total (%).	0,00%	censo colegio publico	Pre	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	20 Cartel	Documentos relacionados sobre los temas	Pre - Durante	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	20	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	3	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	3	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	1	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de individuos convocados para participar en la actividad mediante distintos medios.	200	Hoja de Registro sistemático con N° de cartas (u otros medios) enviadas a padres a través de sus hijos.	Pre	Técnicos locales
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas de la formación para padres (o sesiones).	16.0	sesiones	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

7.2.1. Disminuir el número de episodios conflictivos en el seno familiar

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

Comentario

Los padres y madres aprenden alguna tecnica alternativa al castigo

7.2.2. Mejorar las habilidades parentales de gestión familiar que intervienen en el establecimiento de límites

Porcentaje de consecución del objetivo específico 60.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

Comentario

Los padres utilizan habilidades distintas de comunicación con sus hij@s

7.3. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Para poder llegar a los destinatarios de este programa, se prepara el programa de escuela de familias con la directiva del centro escolar , desde el colegio se informa de forma individual a todos los padres y madres de alumn@s a través de una circular.

. En cuanto al proceso según el numero de asistentes, el interes que demuestran durante las sesiones, y su participación activa , podemos saber si la actividad es adecuada o no lo es para este colectivo.

Factores de alteración del resultado

Los posibles factores de alteración de este programa pueden ser externos: que se solape con alguna otra actividad o internos , que alguna/o de los participantes haga que la sesion se complique .(con interrupciones, monopolio de la palabra, etc)

Otro tipo de evaluación

No se realiza otro tipo de evaluación, aunque de manera informal se valoran los resultados de otras escuelas de familias , y se observa que la participación es cada vez más activa, que los temas que se plantean los participantes son más intensos y que las personas que participaron en otros años llevan a más gente.

7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

Satisfacción del equipo profesional

100%

Buenas prácticas

- - Participar de manera activa en la escuela de familia

Ayuntamiento de Campos del Río
PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS
programa familiar (ÁMBITO FAMILIAR)

Proyecto 2: COPIA ORIENTACION A PADRES Y MADRES

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto COPIA ORIENTACION A PADRES Y MADRES

Tipo del Proyecto Proyecto familiar del programa familiar (ÁMBITO FAMILIAR)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Campos del Río

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Sin Conflictos Especiales
Problemas de drogas ilegales
Escasos espacios de ocio
Problemas de alcohol

Características del Entorno

Es un pueblo pequeño con gran parte de su población en situación de desempleo. Hay un nivel de estudios medio-bajo. Existen unos problemas económicos graves. El consumo de alcohol y Hachis es bastante frecuente en el entorno, algunos padres y madres se enfrentan con problemas con sus hij@s adolescentes, sobre todo cuando pasan al instituto de enseñanza secundaria, este se sitúa en otra población, concretamente en Mula. Algunos menores se sienten mayores y capaces de cualquier cosa, hay un problema de absentismo de alumn@s de Campos del Río bastante grave y con algún indicio de consumo de hachís.

En el municipio se comenta que en estos últimos años han proliferado las personas, familias que se dedican a la producción y venta de marihuana. Algunos padres hacen la vista gorda ante las plantas que sus hij@s cuidan en casa. La situación socioeconómica y la creencia de que la marihuana no es "mala" podrían explicar en parte este problema. La realidad es que cada vez son más los que consumen y a edades más tempranas. Se detectan sobre todo cuando los alumn@s llegan al IES donde se ve el absentismo escolar, el comportamiento inadecuado, la falta de respeto a la

autoridad y donde realmente se hace patente el problema que subyace en la población de Campos Del Río.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible
Padres y/o Madres	17	150
Poblacion en general	25	1000

Tipo Colectivo	Nº de Colectivos Destino	Nº de Colectivos Posible
Población general	1	1

2.2. Características generales de la Población destinataria

Padres y madres:

Parejas de mediana edad , con algun hij@ adolescente y escasa formación.. Normalmente se empiezan a preocupar cuando se dan cuenta del fracaso escolar de su hij@. La no aceptación de las normas tambien se convierte en un conflicto familiar.

Los adolescentes : se encuentran estudiando, con malos resultades academicos, empiezan a consumir hachis . son fumadores y beben los fines de semana.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Mediar en la resolución de conflictos familiares con adolescentes

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Mejorar las habilidades de comunicación y escucha paterno filial

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

La medición de este objetivo es subjetiva y la tienen que aportar la familia. La mejora de la comunicación en la familia evitara conflictos entre sus miembros por lo que según la cantidad de conflictos que se producen en la familia podremos saber si la relación ha mejorado o no.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.2. Disminuir el número de episodios conflictivos en el seno familiar

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Se mide con la valoración que haga la familia sobre su situación después del comienzo de la intervención.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

En casi todos los casos con adolescentes, se observa que con una atención adecuada se superan la mayoría de los síntomas por los que la familia acude a consulta (absentismo, fuga, consumo etc...)

La actitud de la familia es fundamental para superar los problemas de los hijos por lo que se trabaja para mejorar las relaciones entre ambas partes.

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La intervención social en temas de prevención de drogodependencias tiene en cuenta los distintos agentes educativos que influyen en los hij@s como son: la familia, la escuela, y la sociedad. Entendemos por prevención el conjunto de actuaciones dirigidas a reducir la oferta, la demanda y el consumo en materia de drogas (alcohol, tabaco, hachis y otros) el programa de prevención de drogodependencias debe enfocarse desde una perspectiva global, incluyendo en él todas las áreas del ayuntamiento que puedan aportar algo al mismo.

La prevención es responsabilidad de todos, por lo que el programa preventivo va dirigido a:

- centro educativo
- Padres y madres del municipio aunque no tengan ya hij@s en edad escolar.
- Jóvenes y adultos

La teoría del aprendizaje señala la importancia de la observación y el modelado en el desarrollo del comportamiento humano. Las consecuencias de la conducta, ya sea en el propio sujeto o en sus modelos favorece la consolidación o rechazo de determinados comportamientos.

También señala la importancia que tiene la presión del grupo de iguales, de los modelos de imitación (grupos musicales, actores, actrices, modelos publicitarios, padres, madres, educadores etc.) El niño aprende por imitación y desgraciadamente el modelo paterno y materno de nuestro municipio en materia educativa no es, en muchos casos, una referencia adecuada.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Baja autoestima
- Bajo rendimiento escolar
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- Sentirse menos vinculados a las normas integradoras de carácter familiar, comunitario o religioso

Factores de Protección: 1

- Evolución y estabilidad emocional

Número de factores seleccionados: 6

Efecto de los Factores de Riesgo:

Los factores de riesgo hacen difícil la superación de los problemas familiares cuando estos llegan a la adolescencia. En un hecho casi comprobado, al menos en los grupos de escuelas de familia, que la imposición de límites y normas educativas se realiza de manera inadecuada. Estos años atrás cuando las familias trabajaban en la fábrica de conservas, los menores tenían sus propias reglas y pasaban mucho tiempo solos o con familiares. La mayoría de ellos tenía sus propias reglas y hoy en día parece que la organización de la familia sigue teniendo memoria, lo que ocasiona a veces dejadez en la atención y educación de los hij@s.

Efecto de los Factores de Protección:

Desde los años 70 aproximadamente vienen funcionando la guardería, aunque en aquella época no tenía la función educativa como la escuela infantil de ahora. Es conveniente decir que el servicio ayudaba a las familias a cuidar de sus hij@s, la edad de inscripción era hasta los 6 años. Al ser un municipio pequeño siempre hay un familiar o

amigo que te ayuda en el cuidado y educación de los hij@s. Las familias son normalizadas en su mayoría por lo que aportan al menor estabilidad emocional. Lo cual facilita la intervención.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El servicio lleva unos años funcionando y se suele utilizar por parte de familias cuando tienen cualquier consulta o problema a nivel familiar, personal o escolar. Este servicio está relacionado con el programa de absentismo escolar, con el programa de familia y con programas educativos.

5.2. Actividades Familiares

5.2.1. Resumen de las actividades familiares

Nº Horas de la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%).	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%).
86.0	17 Cuadernillo	17,00	11,33%	1,00	100,00%

5.2.1.1. ORIENTACION A PADRES Y MADRES

Tipo de actividad Escuelas de Padres (más de cinco horas de duración)

¿Incluye intervenciones con hijos? Sí

Nº de horas totales 86.0

Nº de Padres/Madres 0

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Orientar, mediar y derivar en caso necesario a padres y madres sobre conflictos familiares y sobre problemas de conductas en adolescentes.

Esta actividad se realiza de una manera personalizada, la familia pide cita en el ayuntamiento y es atendida por la psicóloga del mismo.

Contenidos de Prevención

Se trabajan los siguientes contenidos:

Estos contenidos variarán según la demanda del usuario.

- Comunicación entre los miembros de la familia
- Normas y límites
- rendimiento escolar
- Autoestima
- Ocio.
- etc.

En cada sesión se realiza hincapié en los hábitos educativos en la familia, y sobre todo en las relaciones entre los miembros de la familia

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 11/01/2016 - 31/03/2017

Nº de horas semanales 2.0

Nº de semanas 43

- Nº de ediciones 1
- Nº total de centros escolares 1
- Nº de centros escolares destinatarios 1
- Nº total de otras entidades 1
- Nº de otras entidades destinatarias 1

Componentes de la actividad

- Autoestima
- Comunicación
- Habilidades sociales
- Límites y normas

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Padres y/o Madres	17

Tipo de Colectivos	Número de colectivos
Población general	1

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Ayuntamiento de Campos Del Río	Avda. Constitución ,11, 30191	Otros

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	15	Funcionario	5.0	1991	- Planificar las actividades de prevención durante el año a través de otros programas como el absentismo escolar o la conciliación de la vida familiar y laboral. Entendiendo que la prevención se tiene que realizar en cualquier momento del aprendizaje del individuo. - Atender el programa de orientación familiar	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: Psicóloga del ayuntamiento

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria: No ha indicado ninguna.

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
folletos SMS	Cuadernillo	17

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores

5.4.1. Cursos

No hay cursos definidos

5.4.2. Actividades Formativas

No hay actividades formativas definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 11/01/2016

Fecha de fin 31/03/2017

Número de meses 14.83

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'ORIENTACION A PADRES Y MADRES': 11/01/2016 - 31/03/2017

Año 2016

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5								
ORIENTAC												

Año 2017

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5					
ORIENTAC												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. ORIENTACION A PADRES Y MADRES

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad.	17,00	Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.	Pre	Técnicos locales
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad sobre el total (%).	11,33%	Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de colectivos que va a participar en la actividad.	1,00	padres y madres del colegio publico	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de colectivos que va a participar en la actividad sobre el total (%).	100,00%	Padrón Municipal de Habitantes	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	17 Cuadernillo	Documentos relacionados sobre los temas	Durante	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	15	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	15	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	5	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	2	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de individuos convocados para participar en la actividad mediante distintos medios.	0	ninguno	Pre	Técnicos locales
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas de la formación para padres (o sesiones).	86.0	sesiones	Durante - Post	Técnicos locales

7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

7.2.1. Mejorar las habilidades de comunicación y escucha paterno filial

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

Comentario

En cuanto los padres toman conciencia del problema que tienen con sus hij@s empiezan a realizar cambios, empezando por la escucha.

7.2.2. Disminuir el número de episodios conflictivos en el seno familiar

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

Comentario

Es importante el aprendizaje de técnicas de refuerzo para evitar conflictos

7.3. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

LA evaluación de cobertura y proceso se realiza mediante los registros de usuarios del programa ., otro factor importante a tener en cuenta es la continuidad de los usuarios., por lo que se tendra un registro de todas las sesiones.

Factores de alteración del resultado

Los factores de alteración:

- falta de continuidad y por lo tanto no asistir a las sesiones.

Otro tipo de evaluación

Evaluación numerica:

- nº de personas que acuden en busca de ayuda.

7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

Satisfacción del equipo profesional

75%

Buenas prácticas

apoyo a familias en situaciones de problemas con otras instituciones como la educativa.