

Ayuntamiento de La Unión  
PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS  
MUNICIPIO DE LA UNIÓN

**PROGRAMA DE PREVENCIÓN  
ESCOLAR**  
(ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 1: Taller de Prevención de Riesgos  
Asociados al Consumo de Drogas en Jóvenes

# 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

## 1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

**Nombre del Plan Municipal/Mancomunal** PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS MUNICIPIO DE LA UNIÓN

**Organismo Financiador** FUNDACIÓN PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN SANITARIAS DE LA REGIÓN DE MURCIA, CONSEJERÍA DE SANIDAD Y POLÍTICA SOCIAL

**Periodo de Vigencia** 2015-2016

## 1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

### 1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
<b>Total</b> 0			

## 1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Minería
- Sector Servicios
- Turismo

## 1.4. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** JOSEFA MARÍA LÓPEZ GARRE

**Dirección** C/ MATADERO, Nº 5

**Cargo** EDUCADORA SOCIAL

**Teléfono** 968 54 01 20 / 692 67 45 11

**Correo Electrónico** jmaria.lopez@ayto-launion.org

## **2. EXPERIENCIA PREVIA**

**No ha definido ninguna experiencia previa.**

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA MEMORIA

**Nombre del Programa** PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR

**Ámbito** Ámbito Educativo

**¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo?** Sí

### 1.1. PROYECTOS DE LA MEMORIA

Proyectos puntuales: 1

- Proyecto 1: Taller de Prevención de Riesgos Asociados al Consumo de Drogas en Jóvenes. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)

Proyectos estructurados: 0

#### Breve descripción del programa

El presente Plan de Prevención de Drogodependencias, va a propiciar actuaciones encaminadas a desarrollar la prevención de las drogodependencias en el ámbito escolar.

Las actuaciones en este ámbito deben implicar a la comunidad escolar en su conjunto, esto es, a los profesores, los alumnos y los padres. Se considera que la estrategia básica de actuación debe desarrollarse a través de la educación para la salud, como materia transversal. Las actividades que se desarrollen con los alumnos estarán dirigidas por su profesorado e integradas en las actividades escolares y extraescolares del centro educativo. Se considera importante y conveniente que los profesores cuenten con el apoyo de profesionales de la prevención de las drogodependencias. Además deberían abordar otros aspectos como los hábitos de higiene, auto-cuidados de salud, la autoestima, la resistencia a la presión del grupo, el desarrollo de la capacidad crítica frente a la influencia de la publicidad y otros factores que se consideran protectores frente al consumo de drogas.

De esta manera y en cumplimiento del propio PLAN REGIONAL DE PREVENCIÓN SOBRE DROGAS, se proponen actuaciones para Educación Infantil y Primaria a través de seminarios de formación para sus profesores y de la dotación de materiales didácticos. Se pretende posibilitar la inclusión de la prevención de las drogodependencias, en el Proyecto Curricular y/o en la Programación de cada Centro Escolar, en edades tempranas, a través de la maduración psicológica y la adquisición de hábitos de salud de los escolares, como factores de protección.

Por otra parte para EDUCACIÓN SECUNDARIA se diseñan cursos de formación para profesores y de la dotación de materiales didácticos adecuados y unificados. Se ofrecerá a los profesores información objetiva acerca de las drogas y formación sobre técnicas que permitan a sus alumnos el desarrollo de habilidades para tomar decisiones, asertividad, la competencia individual para la interacción social, la clarificación del sistema de valores, etc.

### 1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Consejería de Sanidad y Política Social	Financiadora	
Empresa Hábitat Cultural	Ejecutora	

#### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Por un lado se solicita ayuda a la Consejería de Sanidad y Política Social para poder realizar dicho Programa, así como también se contará con la participación de los Centros Educativos y el Centro de Salud del municipio. Y por último, se contrata a la empresa Hábitat Cultural para el desarrollo de un Taller concreto.

Todo bajo la organización y coordinación del Centro de Servicios Sociales.

**Recursos implicados en el Programa**

Los Centros Educativos y el Centro de Salud del municipio de La Unión.

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. CONSUMO DE DROGAS

**¿Hay alarma Social? Sí**

**Razón de la Alarma Social**

- Alta tolerancia al consumo de ciertas sustancias.
- Escasas habilidades sociales.

**¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí**

**Razón de la Disponibilidad**

- Escasos recursos de ocio saludable en la zona.
- Fácil acceso a sustancias tóxicas.

**Consumo de Drogas Verificado No**

**Indicadores**

### 2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

**Situación de partida**

Sabemos que prevenir es mucho más que transmitir información.

La prevención de drogodependencias en jóvenes ha de superar ese concepto, pues aunque la información real y sin paliativos es necesaria, así como despejar errores frecuentes y mitos que manejan los jóvenes sobre las drogas, en realidad el cambio de actitud y el cambio conductual se produce incidiendo en la combinación de muchos otros factores.

De igual manera existen también muchas formas de consumir éstas sustancias, formas de las que dependerán los efectos y consecuencias posteriores al consumo, cuyo control será de vital importancia para reducir sus riesgos.

Tienen que ver con:

- La cantidad de sustancia consumida
- La pureza de la dosis
- La frecuencia de consumo
- La vía de consumo: oral, fumada o inhalada, esnifada o inyectada
- La duración del consumo a lo largo del tiempo
- Las situaciones de consumo: entorno y lugar de consumo, consumo en situaciones de especial riesgo (conducción, en tareas que requieren especial concentración o destreza, enfermedades, embarazo, mezcla de sustancias o mezcla con medicamentos...) o en situaciones en las que el consumidor, cada vez, le atribuye a las sustancias más significados o funciones en su vida.

### **3. RECURSOS HUMANOS**

#### **3.1. PROFESIONALES**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Psicólogo	8	Obra y Servicio	0.0	2010	Docente y facilitador en Talleres de Prevención	Empresa Privada	Taller de Prevención de Riesgos Asociados al Consumo de Drogas en Jóvenes
Trabajador social	5	Obra y Servicio	0.0	2009	Docente y facilitador en talleres de Prevención	Empresa Privada	Taller de Prevención de Riesgos Asociados al Consumo de Drogas en Jóvenes

#### **3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA**

Formación complementaria, en cursos y jornadas.

## 4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DE LA MEMORIA

### 4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	0,00	0,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	1943,76	100,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>1943.76€</b>	<b>100%</b>

**Diferencia con lo previsto:** 648.24 €

**Explicación:**

Hemos debido ajustar la intervención a la subvención concedida a fin de poder realizar los proyectos, dado no se ha podido complementar la financiación con recursos municipales ni de otra índole

### 4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	2592,00	100,00%
<b>Otras aportaciones</b>		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>2592.0€</b>	<b>100%</b>



Ayuntamiento de La Unión  
PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS  
MUNICIPIO DE LA UNIÓN  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO  
EDUCATIVO)

**Proyecto 1: Taller de Prevención de  
Riesgos Asociados al Consumo de Drogas  
en Jóvenes**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** Taller de Prevención de Riesgos Asociados al Consumo de Drogas en Jóvenes

**Tipo del Proyecto** Proyectos puntuales del PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de La Unión

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

#### Entorno

Sin Problemas Especiales

#### **Características del Entorno**

El presente proyecto recoge las líneas básicas de un Taller de Prevención de Riesgos Asociados al Consumo de Drogas en Jóvenes. El taller se realizará en los IES. del Municipio de La Union e irá destinado a grupos de 2º de Enseñanza Secundaria Obligatoria. La duración del taller será de 4 sesiones.

Los talleres se realizarán en horario lectivo, y correrán a cargo de profesionales externos a los centros.

El objetivo de los talleres es el trabajo preventivo con los jóvenes en lo referente al consumo de drogas, y así como, la detección de los hábitos, conductas y actitudes que éstos tiene al consumir y las consecuencias sobre el Autocuidado y sobre el respeto a los demás.

Analizar con el alumnado las consecuencias que tienen las conductas sobre su salud física, mental y emocional, así cómo para otras personas. Desarrollar un comportamiento crítico y responsable también en los momentos de diversión y ocio.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	350	350	12 - 14	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	4	4	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

En este taller, queremos poner el acento en la Prevención de Riesgos Asociados al Consumo de drogas (de manera especial al consumo de alcohol) en los Jóvenes.

Los estudios sobre consumos en jóvenes son alarmantes tanto en lo referente a las edades de inicio (en España estamos ya en la edad de 13 años), como por las formas en las que los jóvenes consumen drogas.

En este sentido, se está observando un cambio en el consumo, especialmente de alcohol, que aumenta el riesgo en los jóvenes, ya que se está produciendo la importación de modos más peligrosos de beber. Mientras el modelo mediterráneo de alcohol consumía alcoholes de menos graduación y en un escenario de sociabilidad, el modelo nórdico implica el consumo rápido, para "colocarse", de alcoholes de alta graduación. Lo importante en este caso no es beber, sino haber bebido.

La realidad y lo que a través de este taller queremos trabajar con los grupos de jóvenes es que, el consumo excesivo de alcohol implica grandes riesgos que se multiplican cuanto más alcohol consumimos:

?Puede interferir en el desarrollo psíquico sobre todo a edades jóvenes.

?Disminuye el rendimiento físico e intelectual.

?Aumenta la probabilidad de CONDUCTAS DE RIESGO: conducción temeraria, peleas, relaciones sexuales sin precaución, actos violentos...

Los grupos de jóvenes son un colectivo de riesgo de accidentes asociados al consumo de alcohol, por la coincidencia de otros factores: nocturnidad, presión del grupo, otras drogas, masificación de los locales y baja percepción del riesgo. Resulta fundamental que los jóvenes tomen conciencia de los riesgos asociados al consumo de alcohol y otras drogas, y que tengan información de los posibles daños que les puede y pueden ocasionar en otros dichos consumos, y que refuerce conductas de AUTOCUIDADO si decide consumir alcohol.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. El objetivo de los talleres es el trabajo preventivo con los jóvenes en lo referente al consumo de drogas, y así como, la detección de los hábitos, conductas y actitudes que éstos tiene al consumir y las consecuencias sobre el Autocuidado y sobre el respeto a los demás.
- 2. Analizar con el alumnado las consecuencias que tienen las conductas sobre su salud física, mental y emocional, así cómo para otras personas. Desarrollar un comportamiento crítico y responsable también en los momentos de diversión y ocio.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Aportar información veraz sobre el consumo de drogas, las sustancias y los riesgos asociados a dicho consumo.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%**

##### **3.2.2. Detectar actitudes, y conductas de riesgo que los jóvenes con los que trabajemos tienen relacionadas con el ocio, las relaciones personales y las drogas.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante dinámicas de grupo.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 60.0%**

##### **3.2.3. Potenciar la responsabilidad en la formación de actitudes y conductas de autocuidado en los jóvenes con respecto al consumo de drogas.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Escala de valores

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%**

#### **3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS**

El alumnado en el taller ha tenido la oportunidad de reflexionar sobre sus actitudes de partida. Actitudes tolerantes, normalizadoras sobre los hábitos de ocio de los adolescentes en relación al consumo.

Tras la aportación de información ajustada y veraz sobre los efectos a corto y medio plazo del consumo de drogas en su salud, así como otros efectos relacionados con las conductas que el alumnado ha podido entender a través de la metodología utilizada, damos por alcanzados en gran medida los objetivos que nos marcamos en el diseño del taller.

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La líneas básicas de la metodología que trabajaremos en esos talleres priorizan la participación activa de los jóvenes (las intervenciones, las preguntas, las dramatizaciones, las ejemplificaciones de sus propias vivencias, etc.) todos aquellos aspectos que pongan de relieve CONOCER cuál es la realidad en la que se sitúan y que han de aprender a manejar.

Aportar información que realmente les interesa y les resulte valiosa para su PROTECCIÓN, sin recurrir a juicios sobre sus prácticas y hábitos. Por ello, la información que les aportemos se elaborará a partir de sus propias demandas. Ya que a lo largo de nuestra experiencia en talleres de educación para la salud con jóvenes sabemos que existe gran disparidad en los grupos a cerca de los momentos vitales y de desarrollo en los que nos los podemos encontrar.

Sabemos que están en un periodo crítico que se corresponden con los ciclos vitales de la pubertad y de la adolescencia, y en los que la personalidad está inmersa en un proceso de crisis de identificación, hasta que se concreta y se hace singular y autónoma. Están pasando en muchos casos su "travesía del desierto" hacia la formación de su propia personalidad. Este periodo se caracteriza por la inestabilidad emocional, la inmadurez en las habilidades sociales y la influencia de la cultura, de los valores del grupo de iguales.

Los efectos de la inmadurez personal se ponen de manifiesto cuando los adolescentes y jóvenes se relacionan con los demás y ponen en práctica sus habilidades sociales.

Otra línea básica será el ejercicio de competencias sociales y el ensayo y búsqueda de mejorar sus destrezas. Habilidades del tipo habilidades de diálogo (hablar, conversar, debatir); de interacción personal (saludar, implicarse, compartir); habilidades de expresión emocional (manifestar adecuadamente la asertividad y la contrariedad, autocontrol emocional y expresión de sentimientos); habilidades de resolución de conflictos (diálogo, empatía, negociación y mediación) y de pensamiento, razonamiento y juicio moral.

Y por último, a través de los talleres nos interesará y por tanto metodológicamente así lo contemplamos la Recogida de información de sus hábitos, actitudes y conductas relacionadas con el consumo de drogas y los riesgos asociados a estas. Para ello se elaborarán instrumentos de evaluación y recogida de información que puedan extraer datos relevantes que oriente posteriores acciones o políticas relativas a la prevención y promoción de salud en los jóvenes del municipio.

Los contenidos a desarrollar son los siguientes:

Bloque 1: Sustancias, consumos y efectos.

?¿Qué es una droga?

?Qué sabemos de las drogas.

?Cómo nos afectan las drogas. Efectos que provocan los consumos.

?Cuales son nuestras prácticas en el consumo de drogas. Y tú de qué manera bebes.

?Mitos e ideas erróneas en el consumo de alcohol (ejemplo: el alcohol mejora las relaciones afectivas y de ligue; la persona que más aguanta más controla; el alcohol adelgaza; hasta los 18 años puedo trapichear con drogas sin que pase nada; etc.)

?Valores de Alcoholemia en sangre. Cómo se mide, qué influye, qué consecuencias tiene.

?Borrachera y resaca; síntomas y actuación.

Bloque 2: De la irresponsabilidad al autocuidado

?Riesgos del consumo de alcohol y otras drogas.

?Cómo influye el colocón a la hora de relacionarte con los demás.

?A la hora de la conducción.

?A la hora de ligar. En qué me fijo, qué rechazo.

?Otros riesgos

Bloque 3: Autocuidado, ocio y responsabilidad

?Ofrecer al alumno/a estrategias para enfrentarse de manera asertiva a las drogas.

?Respeto por uno mismo y por los demás.

?Responsabilidad y respeto también en el ocio.

?El ocio e Internet.

## 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Número de factores seleccionados: 0

**Efecto de los Factores de Riesgo:**

**Efecto de los Factores de Protección:**

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Para la implantación del Proyecto se establece una coordinación entre los Centros Educativos de Educación Secundaria Obligatoria, lugar donde se desarrolla la actividad, el Centro de Servicios Sociales desde don de se planifica y organiza la misma y la empresa de Ocio y Formación Hábitat Cultural, quien ejecuta la actividad.

Todo para poder planificar el desarrollo de las sesiones del Taller de Prevención que se llevará a cabo con los grupos de 2º de la E.S.O. de los diferentes centros.

### 5.2. Actividades Educativas Puntuales

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
3.0	4	325	2	14 Folleto, 4 Otros recursos audiovisuales	92,86%	0	4	0	100,00%	100,00%

#### 5.2.1.1. Taller de Prevención de Riesgos asociados al Consumo de alcohol. Consumos experimentales

**Tipo de actividad educativa** Charlas para alumnos (menos de cinco horas de duración)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	4	0	4

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

#### Descripción de la actividad

Se trata de un taller para desarrollar dentro del ámbito educativo, en horario lectivo de los menores en todos los IES. del Municipio de La Unión.

El objetivo de los talleres es el trabajo preventivo con los jóvenes en lo referente al consumo de drogas, y así como, la detección de los hábitos, conductas y actitudes que éstos tiene al consumir y las consecuencias sobre el Autocuidado y sobre el respeto a los demás.

Analizar con el alumnado las consecuencias que tienen las conductas sobre su salud física, mental y emocional, así cómo para otras personas. Desarrollar un comportamiento crítico y responsable también en los momentos de diversión y ocio.

#### Contenidos de Prevención

Bloque 1: Sustancias, consumos y efectos.

- ?¿Qué es una droga?
- ?¿Qué sabemos de las drogas.
- ?¿Cómo nos afectan las drogas. Efectos que provocan los consumos.
- ?¿Cuales son nuestras prácticas en el consumo de drogas. Y tú de qué manera bebes.
- ?¿Mitos e ideas erróneas en el consumo de alcohol (ejemplo: el alcohol mejora las relaciones afectivas y de ligue; la persona que más aguanta más controla; el alcohol adelgaza; hasta los 18 años puedo trapichear con drogas sin que pase nada; etc.)
- ?¿Valores de Alcoholemia en sangre. Cómo se mide, qué influye, qué consecuencias tiene.
- ?¿Borrachera y resaca; síntomas y actuación.

#### Bloque 2: De la irresponsabilidad al autocuidado

- ?¿Riesgos del consumo de alcohol y otras drogas.
- ?¿Cómo influye el colocón a la hora de relacionarte con los demás.
- ?¿A la hora de la conducción.
- ?¿A la hora de ligar. En qué me fijo, qué rechazo.
- ?¿Otros riesgos
- ?¿Cómo beber menos y disfrutar más.

#### Bloque 3: Consumo de drogas, afectividad y sexualidad

- ?¿Definiendo la sexualidad.
- ?¿Conocimiento personal: corporal, autoestima, afectividad y un mejor conocimiento del otro.
- ?¿Mitos e ideas erróneas en las relaciones sexuales.
- ?¿Prevención de embarazos no deseados.
- ?¿Prevención de relaciones no gratificantes.
- ?¿Los medios de comunicación. Influencia de la publicidad.
- ?¿Abordar los estereotipos que vinculan el uso de drogas con la imagen corporal, el atractivo físico y sexual y supuestos efectos adelgazantes.
- ?¿Considerar las consecuencias específicas derivadas para las mujeres de la exposición a relaciones sexuales sin protección (embarazos, enfermedades...).

#### Bloque 4: Autocuidado, ocio y responsabilidad

- ?¿Ofrecer al alumno/a estrategias para enfrentarse de manera asertiva a las drogas.
- ?¿Respeto por uno mismo y por los demás.
- ?¿Responsabilidad y respeto también en el ocio.
- ?¿El ocio e Internet.

#### Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 06/02/2017 - 13/03/2017

**Nº de horas totales** 3.0

**Nº de horas semanales** 1.0

**Nº de semanas** 3

**Nº de ediciones** 13



Componentes de la actividad

- Autoestima
- Conocimientos
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Drogas en General
- Bebidas Alcohólicas

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	325

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Instituto de Educación Secundaria Ies Sierra Minera	Av. Cdad. de Linares, s/n, 30360 La Unión, Murcia, Murcia	Aula del Centro Educativo
Instituto de Educación Secundaria Ies María Cegarra Salcedo	Calle Ramón Perelló, 3, 30360 Unión ( La ), Murcia	Aula del Centro Educativo
Instituto de Educación Secundaria Sabina Mora	Camino Pedro Gómez Meseguer, 30709 Roldán, Murcia	Aula del Centro Educativo
Colegio Nuestra Señora del Carmen - Carmelitas La Unión	Calle César Augusto, 0, 30360 Unión (la), Murcia	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	8	Obra y Servicio	0.0	2010	Docente y facilitador en Talleres de Prevención	Empresa Privada
Trabajador social	5	Obra y Servicio	0.0	2009	Docente y facilitador en talleres de Prevención	Empresa Privada

**Responsable/s de la Implantación:** Implementación, coordinación con el equipo directivo y tutores/as en los centros educativos

Desarrollo de los talleres con el alumnado de los diferentes grupos

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Empresa Hábitat Cultural

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Campañas de sensibilización	Otros recursos audiovisuales	4
Folleto sobre drogas	Folleto	14

### **5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

### **5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 06/02/2017

**Fecha de fin** 13/03/2017

**Número de meses** 1.16

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Taller de Prevención de Riesgos asociados al Consumo de alcohol. Consumos experimentales': 06/02/2017 - 13/03/2017**

**Año 2017**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
Taller d												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Taller de Prevención de Riesgos asociados al Consumo de alcohol. Consumos experimentales

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	4	Estadística de las Enseñanzas no Universitarias	Pre	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	325	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	92,86%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	14 Folleto, 4 Otros recursos audiovisuales	Hoja de registro de n° y tipo de materiales elaborados (editor /es) y distribuidos (tipo y n° de material).	Pre - Durante - Post	Personal que aplica las actividades
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	8	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	4	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	8	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	4	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	3.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	0	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Pre	Personal que aplica las actividades
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	2	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Pre - Durante	Técnicos locales
<b>SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES</b>				
* Valoración de las actividades por parte del personal que aplica el programa.	8	Escala de satisfacción con el programa de quienes aplican las actividades.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	8	Escala de satisfacción con el programa de alumnos.	Post	Personal que aplica las actividades

### 7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

#### 7.2.1. Aportar información veraz sobre el consumo de drogas, las sustancias y los riesgos asociados a dicho consumo.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 75.0%

**¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas?** 75% - 100%

**Comentario**

Se ha hecho a través de distintos recursos documentales

**7.2.2. Detectar actitudes, y conductas de riesgo que los jóvenes con los que trabajemos tienen relacionadas con el ocio, las relaciones personales y las drogas.**

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 60.0%

**¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas?** 50% - 75%

**Comentario**

Se ha recogido a través de los comentarios y manifestaciones del alumnado en las diferentes dinámicas propuestas

**7.2.3. Potenciar la responsabilidad en la formación de actitudes y conductas de autocuidado en los jóvenes con respecto al consumo de drogas.**

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 75.0%

**¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas?** 50% - 75%

### 7.3. ACLARACIONES

**Describe la evaluación de cobertura y proceso**

La evaluación se realizará a lo largo de todo el desarrollo del Taller, mediante la observación en el desarrollo de las sesiones del mismo.

Así como, al finalizar éste, se aplicará un cuestionario evaluativo y una escala de valores al alumnado.

**Factores de alteración del resultado**

Se desconocen, otros que puedan surgir.

**Otro tipo de evaluación**

No la hay

### 7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

**Satisfacción del equipo profesional**

75%

**Buenas prácticas**

Nuestro taller incorporaba la práctica de habilidades sociales; actividades sobre la desmitificar las drogas (efectos, riesgos reales, etc.); incorporaba el trabajo sobre aspectos normativos (prevalencia real, interiorización normativa, etc.);

Promovía una visión crítica de los condicionantes del uso de drogas y ponía el acento en entrenar habilidades de resistencia hacia las presiones que fomentan el uso de drogas;

Tal y cómo recoge la guía de Buenas Prácticas y Calidad.