

**PROYECTO DE PREVENCION DE  
DROGAS PARA JÓVENES  
(ÁMBITO EDUCATIVO)**

**Proyecto 1: TALLER DE PREVENCION DE  
TABACO Y ALCOHOL. PRIMEROS CONSUMOS  
EXPERIMENTALES**

**Proyecto 2: TALLER DE PREVENCION DE  
RIESGOS EN ADOLESCENTES**

**Proyecto 3: TALLER DE COMPETENCIAS  
SOCIALES**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

**Nombre del Plan Municipal/Mancomunal**

**Organismo Financiador**

**Periodo de Vigencia**

### 1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

#### 1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
------------------	---------------	----------------------	-----

**Total 0**

### 1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

### 1.4. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre**

**Dirección**

**Cargo**

**Teléfono**

**Correo Electrónico**

## 2. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
LA BOLSA O LA VIDA	1987	Adolescentes

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

**Nombre del Programa** PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DROGAS PARA JÓVENES

**Ámbito** Ámbito Educativo

**¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo?** Sí

### 1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyectos puntuales: 3

- Proyecto 1: TALLER DE PREVENCIÓN DE TABACO Y ALCOHOL. PRIMEROS CONSUMOS EXPERIMENTALES . (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 2: TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN ADOLESCENTES . (Prioridad del proyecto en el programa: 2)
- Proyecto 3: TALLER DE COMPETENCIAS SOCIALES . (Prioridad del proyecto en el programa: 3)

Proyectos estructurados: 0

#### Breve descripción del programa

Programa de prevención de drogodependencias dirigido a jóvenes en edad escolar (12 a 16 años) que se realiza íntegramente en los centros educativos del municipio en colaboración con los mismos, dentro de la estructura formativa del alumnado.

El programa se desarrolla secuencialmente, impartiendo cada año un taller distinto a cada nivel, de modo que el alumnado a medida que evoluciona a nivel madurativo, realiza una formación acorde a sus necesidades y referencias de la edad en la que se encuentra.

De este modo la formación resulta más significativa y eficaz.

Estos talleres son facilitados por profesionales externos a los centros educativos y contratados por el ayuntamiento para tal fin.

### 1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
IES VALLE DE LEIVA	Apoyo	Apoyo del equipo educativo
IES MIGUEL HERÁNDEZ	Apoyo	Apoyo del equipo educativo
HÁBITAT CULTURAL	Ejecutora	

#### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Los centros educativos facilitan los espacios y medios técnicos, así como realizan los oportunos ajustes organizativos para que se puedan impartir los talleres a los grupos, con una frecuencia semanal, aunque esto suponga realizar cambios de horarios puntuales.

Los centros educativos también se comprometen a participar activamente en las sesiones de talleres que realicen sus alumnos/as, así como a desarrollar dos sesiones de formación (una previa de preparación y otra posterior de evaluación) con el profesorado de todos los grupos destinatarios del programa.

#### Recursos implicados en el Programa

El programa está vinculado con la Concejalía de Juventud y el programa de actividades de ocio y tiempo libre que ésta desarrolla destinado al colectivo juvenil, como propuestas y alternativas para la ocupación del tiempo libre de modo saludable.

De igual modo ocurre con la Concejalía de Deportes y las diferentes asociaciones y clubes deportivos que fomentan la práctica deportiva entre la juventud y organizan y realizan eventos deportivos a lo largo de todo el año.

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. CONSUMO DE DROGAS

**¿Hay alarma Social?** No

**¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica?** Sí

#### **Razón de la Disponibilidad**

Las drogas que se trabajan en los talleres o bien son legales, o bien son de fácil acceso por parte de la mayoría de los jóvenes.

**Consumo de Drogas Verificado** Sí

**Indicadores** Consumo de tabaco en las inmediaciones de los centros educativos (incluso en alguna ocasión dentro del propio recinto escolar).

Consumo de alcohol en fines de semana, manifestado por el propio alumnado.

### 2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

#### **Situación de partida**

Sabemos que prevenir es mucho más que transmitir información.

La prevención de drogodependencias en jóvenes ha de superar ese concepto, pues aunque la información real y clara es necesaria, así como despejar errores frecuentes y mitos que manejan los jóvenes sobre las drogas, en realidad el cambio de actitud y el cambio conductual se produce incidiendo en la combinación de muchos otros factores.

En este Programa queremos poner el acento en la utilización de una metodología vivencial, que les permita participar y exponer sus dudas, sus necesidades, sus inquietudes y partir de su realidad, pues ahí es dónde la información se hace referente y los recursos que se les aportan adquieren su mayor valor.

La prevención de drogas y todo lo que los talleres que el programa contempla aporta a los jóvenes, debe entenderse como formación fundamental en su desarrollo personal.

De alguna manera, desde el Ayuntamiento de la Alhama, lo que se hace es apoyar la tarea educativa de los centros, reforzándoles con profesionales especializados, el trabajo en prevención de drogas, llegando de este modo al conjunto de la población adolescente del municipio.

### **3. RECURSOS HUMANOS**

#### **3.1. PROFESIONALES**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Educador social	5	Obra y Servicio	0.0	2012	Desarrollo de talleres con alumnado en las aulas.	Empresa Privada	TALLER DE PREVENCIÓN DE TABACO Y ALCOHOL. PRIMEROS CONSUMOS EXPERIMENTALES ; TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN ADOLESCENTES ; TALLER DE COMPETENCIAS SOCIALES
Psicólogo	6	Obra y Servicio	0.0	2012	Desarrollo de talleres con alumnado	Empresa Privada	TALLER DE PREVENCIÓN DE TABACO Y ALCOHOL. PRIMEROS CONSUMOS EXPERIMENTALES ; TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN ADOLESCENTES ; TALLER DE COMPETENCIAS SOCIALES

#### **3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA**

Dilatada formación en temas de prevención, salud, clínica, jóvenes y adolescentes.

## 4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

### 4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	8640,00	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>8640,0€</b>	<b>100%</b>

### 4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	8640,00	100,00%

#### **Otras aportaciones**

Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>8640,0€</b>	<b>100%</b>



Ayuntamiento de Alhama de Murcia  
PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DROGAS PARA JÓVENES  
(ÁMBITO EDUCATIVO)

**Proyecto 1: TALLER DE PREVENCIÓN  
DE TABACO Y ALCOHOL. PRIMEROS  
CONSUMOS EXPERIMENTALES**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** TALLER DE PREVENCIÓN DE TABACO Y ALCOHOL. PRIMEROS CONSUMOS EXPERIMENTALES

**Tipo del Proyecto** Proyectos puntuales del PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DROGAS PARA JÓVENES (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Alhama de Murcia

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

#### Entorno

Sin Conflictos Especiales

#### **Características del Entorno**

El Taller está destinado al alumnado de 1º de la ESO. Es decir chicos y chicas con edades comprendidas entre los 12 y 13 años. Se sabe que a estas edades los adolescentes en sus naturales ganas por crecer y formar parte del mundo de los adultos, realizan los primeros consumos experimentales. Son sus primeros contactos con el tabaco y con el alcohol y por tanto el momento de aportarles información real, desmitificar y eliminar ideas erróneas que tienen sobre estas drogas y ayudarles a mantener una actitud crítica y reflexiva.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	275	275	12 - 14	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	2	2	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

Los jóvenes como grupo en nuestra cultura, comparten muchas características, fruto de la etapa y cambios físicos y psicológicos con los que deben enfrentarse.

**Inseguridad:** es uno de los sentimientos más intensos que experimentan los adolescentes, el cual le lleva a buscar estrategias para disimularla del tipo pasota, o “yo controlo.”

**Sensación de rareza y de vergüenza,** condiciona su comportamiento frente a los demás. Debemos pensar que todos tenemos necesidad de sentirnos aceptados por las personas que nos rodean, pero ésta necesidad para los adolescentes, es una cuestión vital. Los cambios que se producen en su cuerpo, en su imagen, física les preocupan enormemente, pues ésta es su “tarjeta de presentación personal”. Con ella van a ser juzgados, valorados y aceptados o rechazados por los otros.

**Continuos cambios en su autoconcepto.** El auto concepto incluye aspectos físicos, psicológicos, sociales y morales, pero a estas edades, la imagen física es la gran protagonista. Los cambios en el concepto de sí mismos, explica que hoy se sientan maravillosos y capaces de todo, y mañana estén totalmente hundidos.

Otra característica muy evidente es la “labilidad afectiva”, es decir, los sentimientos cambiantes de los adolescentes. Esto es debido tanto al desorden hormonal en el que se encuentran, como a la inseguridad que antes comentábamos.

**Falta de habilidades:** se produce habitualmente un gran desequilibrio entre las múltiples necesidades que tienen (afecto, reconocimiento, valoración, aceptación entre el grupo de iguales, etc.) y las habilidades de las que disponen para cubrir esas necesidades. No saben pedir las cosas, o no saben salir de situaciones a las que han llegado de manera precipitada, lo que puede hacerles correr serios riesgos.

Tienden a priorizar los sentimientos a los pensamientos (justo al revés de la mayoría de los adultos). Pueden ver las consecuencias de sus actos, pero no siempre actúan de manera consecuente.

**Egocentrismo:** Piensan que son el centro y se siente diferente de los demás. El adolescente piensa que las cosas que le pasan, solo le pasan a él. Lo cual explica que en muchas ocasiones se sientan incomprendidos. Pero también explica que se crean diferentes, especiales, y creen de algún modo, un mundo especial, con pensamientos mágicos e imaginarios. **Necesidad de experimentación.** Saber en primera persona lo que sucede, lo que supone si .... Hay también que recordar que para los jóvenes la salud no es un valor fundamental, pues aún no se han visto en situación de perderla o tener problemas. Es algo que no va con ellos. Lejano aún.

**Sensación de invulnerabilidad:** De este modo, podemos entender que a pesar de tener la información y conocer los riesgos

por tanto los riesgos a los que se exponen, en muchas ocasiones, realicen comportamientos de “locos” (sexo, drogas, conducción de vehículos), y se escuden en el “yo se que puede pasar, pero a mi no me pasará”. (pensamiento mágico)

El grupo para el adolescente. El grupo disminuye la sensación de inseguridad, aporta protección, y le ayuda a superar la crisis personal (valores, comportamientos, sentimientos, etc.) que vive. EL grupo es la alternativa perfecta a la familia. El grupo ayuda a superar y comparte inquietudes a cerca cambios físicos, relaciones afectivas, sexuales, normas, cuestionamiento de normas y modelos, etc. Todo esto son aspectos positivos que tiene el grupo para la formación del adolescente, pero también, como la otra cara de la moneda, este poder del grupo, puede representar otros peligros: absorber la personalidad, estar influenciados por las modas y publicidad, ejercer presión, lider, etc.

NATIVOS DIGITALES. Las nuevas tecnologías, Internet y las redes sociales se han convertido en algo indispensable en la sociedad, y especialmente en los jóvenes entre 16 y 26 años. Tanto es así que ellos mismos admiten "sentirse aislados, incomunicados e incompletos y que no sabrían cómo rellenar rutinas, integrarse o socializarse" si no las

En cuanto a contactar con ellos, al ser un programa que se desarrolla en el ámbito educativo y de manera "obligatoria", llegaremos al conjunto de la población.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas
- 2. Disminuir el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes durante el tiempo libre así como los riesgos para la salud.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los efectos adictivos del tabaco y del alcohol**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través de cuestionario de evaluación.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 90.0%

##### **3.2.2. Incrementar el número de alumnos/as que puede identificar las distintas estrategias de promoción de tabaco y alcohol**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través de la manifiesta comprensión del alumnado de las estrategias de venta e incitación al consumo que se utilizan en medios de comunicación y otros, vistos a lo largo del taller

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 90.0%

##### **3.2.3. Mejorar las habilidades del alumnado para detectar y criticar los mensajes directos o encubiertos para promover el consumo de alcohol y tabaco (número o porcentaje de alumnos/as que muestran capacidad de análisis y argumentación críticos ante las estrategias de promoción de drogas)**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través de la manifiesta comprensión del alumnado de las estrategias de venta e incitación al consumo que se utilizan en medios de comunicación y otros, vistos a lo largo del taller

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%

##### **3.2.4. Mejorar las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol).**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Habiendo adquirido recursos de respuesta ensayados en las sesiones en las que se ejemplifiquen vivencias habituales del alumnado en el que deban rechazar invitaciones al consumo desde la presión de los iguales.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 50.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El taller tomo como referencia dos modelos teóricos, el modelo de promoción de salud y el modelo de prevención biopsicosocial y específicamente propone trabajar sobre los factores de riesgo y protección del joven.

Nuestro programa contempla como modelo metodológico la utilización de métodos educativos interactivos y de participación, lo que supone incorporar los siguientes aspectos:

?La toma en consideración de los intereses del alumnado, así como sus puntos de vista, y a partir de ellos plantear el desarrollo de los aprendizajes.

?La aplicación de métodos participativos.

?La consulta, por parte del alumnado, de fuentes primarias de información y materiales diversos para el trabajo de los contenidos de los talleres (encuestas, videos, trabajos de campo, etc.).

?La figura de los/as monitores/as como facilitadores y mediadores entre la realidad y la realidad de los/as jóvenes.

?Fomento y estímulo del espíritu crítico, y no actuar como simples receptores de información.

?Fortalecimiento de valores pro-sociales, habilidades para la vida y actitudes democráticas y de respeto mutuo (por ejemplo: sesiones de role-playing, teatralizaciones, etc.).

?El fomento y estimulación del espíritu crítico necesario para reconocer qué tipo de intereses promueven el consumo de drogas en nuestra sociedad y a través de qué procedimientos

?Trabajar sobre elementos cercanos y propios de su cultura, desde la crítica y el refuerzo de su capacidad decisoria: publicidad, promoción encubierta, cine, series televisivas; etc..

?El fomento del trabajo en grupo, y con ello, la valoración del trabajo y las posiciones de los iguales (discusiones de grupo, tormenta de ideas, trabajos en equipo, etc.).

?El/la educador/a ejerce tareas de mediación y facilitación entre la información y el alumnado, y no tareas de transmisión vertical de la información

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### Factores de Riesgo: 5

- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas
- Creencias basadas en mitos
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- Actitudes favorables del grupo hacia el consumo

#### Factores de Protección: 5

- Estar implicado en grupos de iguales con actividades y normas positivas
- Entornos seguros y libres de violencia, criminalidad y tráfico de drogas
- Estilo educativo claro, consistente y respetuoso
- Apoyo emocional de los padres a los hijos
- Evolución y estabilidad emocional

Número de factores seleccionados: 10

#### Efecto de los Factores de Riesgo:

Están asociados al momento evolutivo de los jóvenes y a la vulnerabilidad que en este sentido muestran para

transitar a la vida adulta.

**Efecto de los Factores de Protección:**

Relaciones familiares que aportan seguridad y estabilidad a los adolescentes.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El programa lleva años desarrollándose en el municipio, por lo que el proceso de puesta en marcha ya es conocido y incorporado por todos/as los implicados.

Se impulsa por parte de la concejalía de educación que es quién la presenta a los centros y quién facilita a la empresa y coordinadora de la misma el acceso a los equipo de orientación y dirección de los dos IES. del Municipio.

### 5.2. Actividades Educativas Puntuales

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
4.0	2	275	2	50 Folleto, 1 Otro Recurso en Internet	100,00%	0	2	0	100,00%	100,00%

#### 5.2.1.1. Taller de Prevención tabaco y alcohol. Primeros consumos, consumos experimentales.

**Tipo de actividad educativa** Acción de sensibilización (como concursos, programas de radio/televisión, etc.)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	2	0	2

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

Taller de prevención de drogas que se desarrolla en horario lectivo con el alumnado de los grupos de 1º de la ESO de los centros educativos del municipio de Alhama. Talleres que tienen una duración de 4 horas que se suelen realizar en 4 sesiones de una hora de duración a lo largo de 4 semanas consecutivas.

Talleres que tiene por objeto aportar información veraz y ajustada; facilitar la reflexión, cuestionar ideas y actitudes erróneas, y aportar alternativas saludables.

**Contenidos de Prevención**

?Por qué se consumen drogas.

?Qué sabemos de las drogas.

?Mitos de las drogas.

?Cómo nos afectan las drogas.

?Cuales son nuestras prácticas en el consumo de drogas y analizar los motivos de esas prácticas.



- ?Ojo con la publicidad.
- ?Dinámica de presión de grupo.
- ?Estilo asertivo. Cómo decir que no. Estrategias.
- ?En qué ocupo mi tiempo libre.
- ?Qué alternativas existen para mí y mis amigos.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 15/01/2018 - 15/02/2018

**Nº de horas totales** 4.0

**Nº de horas semanales** 4.0

**Nº de semanas** 4

**Nº de ediciones** 11

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Conocimientos
- Creencias
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	275

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES. Miguel Hernández	Calle Miguel Hernández, 28, 30840 Alhama de Murcia, Murcia	Aula del Centro Educativo
IES. Valle de Leiva	Calle Dr. Fleming, 0, 30840 Alhama de Murcia, Murcia	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	5	Obra y Servicio	0.0	2012	Desarrollo de talleres con alumnado en las aulas.	Empresa Privada
Psicólogo	6	Obra y Servicio	0.0	2012	Desarrollo de talleres con alumnado	Empresa Privada

**Responsable/s de la Implantación:** Docentes y facilitadores del desarrollo de los talleres.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- HÁBITAT CULTURAL

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Folleto sobre sustancias	Folleto	50
Videos sobre sustancias; procesos de adicciones; toma de decisiones; etc.	Otro Recurso en Internet	1

**5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

**5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades de formación del profesorado definidas

**5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

**5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 15/01/2018

**Fecha de fin** 15/02/2018

**Número de meses** 1.03

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Taller de Prevención tabaco y alcohol. Primeros consumos, consumos experimentales.': 15/01/2018 - 15/02/2018**

**Año 2018**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5 e6	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5 e6	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5 e6
Tallerd												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Taller de Prevención tabaco y alcohol. Primeros consumos, consumos experimentales.

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	2	Censo de centros educativos en el municipio	Pre	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hoja de registro	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	2	Manifiestan interés por continuar en el programa	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Censo de centros en el Municipio	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	275	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Totalidad del alumnado matriculado en los cursos destinatarios	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	50 Folleto, 1 Otro Recurso en Internet	fichas para el trabajo en el aula elaboradas por el equipo de imparte el taller	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	4	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	4	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	2	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	2	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	4.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	0	Equipo profesional de la entidad colaboradora.	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	2	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Pre - Durante	Técnicos locales

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

A través de cuestionarios de evaluación destinados a alumnado y profesorado.

A través de la realización de sesiones de evaluación con el profesorado.

A través de la observación directa en las sesiones.

A través del proceso de puesta en marcha de los talleres y acogida por parte de los destinatarios/as.

#### Factores de alteración del resultado

Selección de grupos no adecuados (por número u edad del alumnado).

Interrupciones en desarrollo del taller por incidencias y cambios de horarios.

**Otro tipo de evaluación**

Evaluación de resultado: valorando si se han producido cambios sobre la situación de partida (en cuanto a la información y formación del alumnado, actitudes, conductas, etc.)

Ayuntamiento de Alhama de Murcia  
PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DROGAS PARA JÓVENES  
(ÁMBITO EDUCATIVO)

## Proyecto 2: TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN ADOLESCENTES

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN ADOLESCENTES

**Tipo del Proyecto** Proyectos puntuales del PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DROGAS PARA JÓVENES (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Alhama de Murcia

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Conflictos Especiales

#### **Características del Entorno**

El Taller está destinado al alumnado de 2º de la ESO. Es decir chicos y chicas con edades comprendidas entre los 13 y 14 años. Se sabe que a estas edades los adolescentes tienen creencias de invulnerabilidad que les hacen en ocasiones exponerse a graves riesgos. El taller propone visibilizar los riesgos que el consumo de drogas les pueden acarrear para que tomen una actitud más responsable con su propia salud.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	225	225	12 - 14	ESO
Alumnos de Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social	50	50	+16	Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	2	2	100,00%
Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social	1	1	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

Los jóvenes como grupo en nuestra cultura, comparten muchas características, fruto de la etapa y cambios físicos y psicológicos con los que deben enfrentarse.

?Inseguridad: es uno de los sentimientos más intensos que experimentan los adolescentes, el cual le lleva a buscar estrategias para disimularla del tipo pasota, o “yo controlo.”

?Sensación de rareza y de vergüenza, condiciona su comportamiento frente a los demás. Debemos pensar que todos tenemos necesidad de sentirnos aceptados por las personas que nos rodean, pero ésta necesidad para los adolescentes, es una cuestión vital. Los cambios que se producen en su cuerpo, en su imagen, física les preocupan enormemente, pues ésta es su “tarjeta de presentación personal”. Con ella van a ser juzgados, valorados y aceptados o rechazados por los otros.

?Continuos cambios en su autoconcepto. El auto concepto incluye aspectos físicos, psicológicos, sociales y morales, pero a estas edades, la imagen física es la gran protagonista. Los cambios en el concepto de sí mismos, explica que hoy se sientan maravillosos y capaces de todo, y mañana estén totalmente hundidos.

?Otra característica muy evidente es la “labilidad afectiva”, es decir, los sentimientos cambiantes de los adolescentes. Esto es debido tanto al desorden hormonal en el que se encuentran, como a la inseguridad que antes comentábamos.

?Falta de habilidades: se produce habitualmente un gran desequilibrio entre las múltiples necesidades que tienen (afecto, reconocimiento, valoración, aceptación entre el grupo de iguales, etc.) y las habilidades de las que disponen para cubrir esas necesidades. No saben pedir las cosas, o no saben salir de situaciones a las que han llegado de manera precipitada, lo que puede hacerles correr serios riesgos.

?Tienden a priorizar los sentimientos a los pensamientos (justo al revés de la mayoría de los adultos). Pueden ver las consecuencias de sus actos, pero no siempre actúan de manera consecuente.

?Egocentrismo: Piensan que son el centro y se siente diferente de los demás. El adolescente piensa que las cosas que le pasan, solo le pasan a él. Lo cual explica que en muchas ocasiones se sientan incomprendidos. Pero también explica que se crean diferentes, especiales, y creen de algún modo, un mundo especial, con pensamientos mágicos e imaginarios. Necesidad de experimentación. Saber en primera persona lo que sucede, lo que supone si .... Hay también que recordar que



para los jóvenes la salud no es un valor fundamental, pues aún no se han visto en situación de perderla o tener problemas. Es algo que no va con ellos. Lejano aún.

?Sensación de invulnerabilidad: De este modo, podemos entender que a pesar de tener la información y conocer los riesgos por tanto los riesgos a los que se exponen, en muchas ocasiones, realicen comportamientos de "locos" (sexo, drogas, conducción de vehículos), y se escuden en el "yo se que puede pasar, pero a mi no me pasará". (pensamiento mágico)

?El grupo para el adolescente. El grupo disminuye la sensación de inseguridad, aporta protección, y le ayuda a superar la crisis personal (valores, comportamientos, sentimientos, etc.) que vive. EL grupo es la alternativa perfecta a la familia. El grupo ayuda a superar y comparte inquietudes a cerca cambios físicos, relaciones afectivas, sexuales, normas, cuestionamiento de normas y modelos, etc. Todo esto son aspectos positivos que tiene el grupo para la formación del adolescente, pero también, como la otra cara de la moneda, este poder del grupo, puede representar otros peligros: absorber la personalidad, estar influenciados por las modas y publicidad, ejercer presión, lider, etc.

?NATIVOS DIGITALES. Las nuevas tecnologías, Internet y las redes sociales se han convertido en algo indispensable en la sociedad, y especialmente en los jóvenes entre 16 y 26 años. Tanto es así que ellos mismos admiten "sentirse aislados, incomunicados e incompletos y que no sabrían cómo rellenar rutinas, integrarse o socializarse" si no las

En cuanto a contactar con ellos, al ser un programa que se desarrolla en el ámbito educativo y de manera "obligatoria", llegaremos al conjunto de la población.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Reducir las conductas de riesgo en relación al uso de drogas por parte del alumnado

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que valora positivamente los hábitos de salud y respeto al propio cuerpo**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

La elección de alternativas en su conducta que minimicen los riesgos para su salud e integridad.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%

##### **3.2.2. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Reduciendo significativamente la tolerancia a conductas propias o de otros de riesgo como consecuencia del consumo de alcohol y tabaco.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El taller tomo como referencia dos modelos teóricos, el modelo de promoción de salud y el modelo de prevención biopsicosocial y específicamente propone trabajar sobre los factores de riesgo y protección del joven.

Nuestro programa contempla como modelo metodológico la utilización de métodos educativos interactivos y de participación, lo que supone incorporar los siguientes aspectos:

?La toma en consideración de los intereses del alumnado, así como sus puntos de vista, y a partir de ellos plantear el desarrollo de los aprendizajes.

?La aplicación de métodos participativos.

?La consulta, por parte del alumnado, de fuentes primarias de información y materiales diversos para el trabajo de los contenidos de los talleres (encuestas, videos, trabajos de campo, etc.).

?La figura de los/as monitores/as como facilitadores y mediadores entre la realidad y la realidad de los/as jóvenes.

?Fomento y estímulo del espíritu crítico, y no actuar como simples receptores de información.

?Fortalecimiento de valores pro-sociales, habilidades para la vida y actitudes democráticas y de respeto mutuo (por ejemplo: sesiones de role-playing, teatralizaciones, etc.).

?El fomento y estimulación del espíritu crítico necesario para reconocer qué tipo de intereses promueven el consumo de drogas en nuestra sociedad y a través de qué procedimientos

?Trabajar sobre elementos cercanos y propios de su cultura, desde la crítica y el refuerzo de su capacidad decisoria: publicidad, promoción encubierta, cine, series televisivas; etc..

?El fomento del trabajo en grupo, y con ello, la valoración del trabajo y las posiciones de los iguales (discusiones de grupo, tormenta de ideas, trabajos en equipo, etc.).

?El/la educador/a ejerce tareas de mediación y facilitación entre la información y el alumnado, y no tareas de transmisión vertical de la información

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### Factores de Riesgo: 5

- Elevada búsqueda de sensaciones
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- Relacionarse con grupos de iguales que consumen alcohol u otras drogas o que estén implicados en otras formas de conducta problemática o antisocial
- Distorsión normativa (sobreevaluación por parte del alumno/a de la prevalencia y la aceptación social del consumo de drogas dentro del propio centro educativo, en su grupo de amigos, en el barrio o en la sociedad en general)

#### Factores de Protección: 4

- Evolución y estabilidad emocional
- Locus de control interno
- Adecuadas estrategias de resolución de problemas
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas

Número de factores seleccionados: 9

**Efecto de los Factores de Riesgo:**

Están asociados al momento evolutivo de los jóvenes y a la vulnerabilidad que en este sentido muestran para transitar a la vida adulta.

**Efecto de los Factores de Protección:**

Apelar y utilizar la autoresponsabilidad hacia el cuidado de su salud e integridad.

Encontrar soluciones creativas y responsables a situaciones complicadas.

Respetar las normas que conocen y que en última instancia atienden.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El programa lleva años desarrollándose en el municipio, por lo que el proceso de puesta en marcha ya es conocido y incorporado por todos/as los implicados.

Se impulsa por parte de la concejalía de educación que es quién la presenta a los centros y quién facilita a la empresa y coordinadora de la misma el acceso a los equipo de orientación y dirección de los dos IES. del Municipio.

### 5.2. Actividades Educativas Puntuales

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
5.0	2	225	2	2 Otro Recurso en Internet	100,00%	0	2	0	100,00%	100,00%

#### 5.2.1.1. Taller de Prevención de Riesgos en adolescentes

**Tipo de actividad educativa** Acción de sensibilización (como concursos, programas de radio/televisión, etc.)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	2	0	2

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

El taller se realizará en los IES. del Municipio de Alhama e irá destinado a grupos de la Enseñanza Secundaria Obligatoria y a grupos de FPB

La duración del taller será de 5 sesiones por grupo. La propuesta es que se realicen en horario lectivo por expertos profesionales externos al centro.

El objetivo de los talleres es el trabajo preventivo con los jóvenes adolescentes abordando los principales riesgos a los que están expuestos por encontrarse en el proceso de maduración y transición a la vida adulta y no tener aún adquiridas las estrategias de protección adecuadas para ser víctimas de adicciones, violencia, depresión, acoso y abuso, crisis de ansiedad y angustia, trastornos de la alimentación, y otros, que les puedan causar graves daños.

**Contenidos de Prevención**

Bloque 1: Sustancias, consumos y efectos.

- ?¿Qué es una droga?
- ?Qué sabemos de las drogas.
- ?Cómo nos afectan las drogas. Efectos que provocan los consumos.
- ?Cuáles son nuestras prácticas en el consumo de drogas. Y tú de qué manera bebes.
- ?Mitos e ideas erróneas en el consumo de alcohol (ejemplo: el alcohol mejora las relaciones afectivas y de lígite; la persona que más aguanta más controla; el alcohol adelgaza; hasta los 18 años puedo trapichear con drogas sin que pase nada; etc.)
- ?Borrachera y resaca; síntomas y actuación.

#### Bloque 2: De la irresponsabilidad al autocuidado

- ?Riesgos del consumo de alcohol y otras drogas.
- ?La presión del grupo. Toma de decisiones desde la responsabilidad.

#### Bloque 3: Consumo de drogas, afectividad y sexualidad

- ?Definiendo la sexualidad.
- ?Conocimiento personal: corporal, autoestima, afectividad y un mejor conocimiento del otro.
- ?Mitos e ideas erróneas en las relaciones sexuales.
- ?Prevención de embarazos no deseados.
- ?Prevención de relaciones no gratificantes.
- ?Los medios de comunicación. Influencia de la publicidad.
- ?Considerar las consecuencias específicas derivadas para las mujeres de la exposición a relaciones sexuales sin protección (embarazos, enfermedades...).

#### Bloque 4: TIC y redes sociales. Uso responsable

- ?Privacidad y seguridad en la red.
- ?Redes sociales. Elige a tus amigos. Protege tu intimidad.
- ?Comunicación digital frente a la comunicación directa.
- ?Identidad digital: Quien eres tú en redes sociales?

#### Bloque 4: Bullying, dependencia, ludopatía... el riesgo de enredarse en la red.

- ?Usos que haces de la red. Toma de conciencia. Tiempos y usos.
- ?Reputación digital y huella digital.
- ?Juegos y apuestas en la red. Un grave riesgo.
- ?Soluciones y estrategias

#### Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 15/01/2018 - 28/02/2018

**Nº de horas totales** 5.0

**Nº de horas semanales** 1.0

**Nº de semanas** 5

Nº de ediciones 12

Componentes de la actividad

- Ansiedad
- Autocontrol
- Autoestima
- Conocimientos
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Drogas en General
- Ludopatías
- Adicción a nuevas tecnologías

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	225

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES. Miguel Hernández	Calle Miguel Hernández, 28, 30840 Alhama de Murcia, Murcia	Aula del Centro Educativo
IES. Valle de Leiva	Calle Dr. Fleming, 0, 30840 Alhama de Murcia, Murcia	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	5	Obra y Servicio	0.0	2012	Desarrollo de talleres con alumnado en las aulas.	Empresa Privada
Psicólogo	6	Obra y Servicio	0.0	2012	Desarrollo de talleres con alumnado	Empresa Privada

**Responsable/s de la Implantación:** Docentes y facilitadores de los talleres

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- HÁBITAT CULTURAL

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Vídeos y talleres	Otro Recurso en Internet	2

### **5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

### **5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos



## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 15/01/2018

**Fecha de fin** 28/02/2018

**Número de meses** 1.46

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Taller de Prevención de Riesgos en adolescentes ': 15/01/2018 - 28/02/2018**

**Año 2018**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5 e6	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5 e6	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5 e6
Tallerd												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Taller de Prevención de Riesgos en adolescentes

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	2	Censo de centros educativos en el municipio	Pre	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Estadística de las Enseñanzas no Universitarias	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hoja de registro	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	2	Manifiestan interés por continuar en el programa	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hoja de registro	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	225	Totalidad de alumnado que cursa el nivel destinatario del taller	Pre - Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Totalidad del alumnado matriculado en los cursos destinatarios	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	2 Otro Recurso en Internet	Hoja de registro de n° y tipo de materiales elaborados (editor /es) y distribuidos (tipo y n° de material).	Pre - Durante - Post	Personal que aplica las actividades
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	4	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	4	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	2	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	2	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	5.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	0	Equipo profesional de la entidad colaboradora.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	2	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

A través de cuestionarios de evaluación destinados a alumnado y profesorado.

A través de la realización de sesiones de evaluación con el profesorado.

A través de la observación directa en las sesiones.

A través del proceso de puesta en marcha de los talleres y acogida por parte de los destinatarios/as.

#### Factores de alteración del resultado

Selección de grupos no adecuados (por número u edad del alumnado).

Interrupciones en desarrollo del taller por incidencias y cambios de horarios.

**Otro tipo de evaluación**

Evaluación de resultado: valorando si se han producido cambios sobre la situación de partida (en cuanto a la información y formación del alumnado, actitudes, conductas, etc.)

Ayuntamiento de Alhama de Murcia  
PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DROGAS PARA JÓVENES  
(ÁMBITO EDUCATIVO)

## Proyecto 3: TALLER DE COMPETENCIAS SOCIALES

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** TALLER DE COMPETENCIAS SOCIALES

**Tipo del Proyecto** Proyectos puntuales del PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DROGAS PARA JÓVENES (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Alhama de Murcia

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Conflictos Especiales

#### **Características del Entorno**

El Taller está destinado al alumnado de 4º de la ESO. Es decir chicos y chicas con edades comprendidas entre los 15 y 16 años. A estas edades los jóvenes han de tomar decisiones importantes, relativas a continuar o interrumpir su proceso formativo, a dejar o seguir en el centro escolar, a tener pronto contacto con el mundo laboral, ampliar quizá su círculo de amistades, etc.

Está próximo el fin de una etapa de escolaridad obligatoria, en un entorno que conocen y con unas personas con les conocen.

Así pues para prepararles y apoyarles en los potenciales cambios que sus vidas van pueden tomar, cobra gran importancia que manejen y dispongan de recursos personales que les hagan estar preparados para la toma de decisiones y para la incorporación al mundo adulto.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	225	225	14 - 16	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	2	2	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

Los jóvenes como grupo en nuestra cultura, comparten muchas características, fruto de la etapa y cambios físicos y psicológicos con los que deben enfrentarse.

?Inseguridad: es uno de los sentimientos más intensos que experimentan los adolescentes, el cual le lleva a buscar estrategias para disimularla del tipo pasota, o “yo controlo.”

?Sensación de rareza y de vergüenza, condiciona su comportamiento frente a los demás. Debemos pensar que todos tenemos necesidad de sentirnos aceptados por las personas que nos rodean, pero ésta necesidad para los adolescentes, es una cuestión vital. Los cambios que se producen en su cuerpo, en su imagen, física les preocupan enormemente, pues ésta es su “tarjeta de presentación personal”. Con ella van a ser juzgados, valorados y aceptados o rechazados por los otros.

?Continuos cambios en su autoconcepto. El auto concepto incluye aspectos físicos, psicológicos, sociales y morales, pero a estas edades, la imagen física es la gran protagonista. Los cambios en el concepto de sí mismos, explica que hoy se sientan maravillosos y capaces de todo, y mañana estén totalmente hundidos.

?Otra característica muy evidente es la “labilidad afectiva”, es decir, los sentimientos cambiantes de los adolescentes. Esto es debido tanto al desorden hormonal en el que se encuentran, como a la inseguridad que antes comentábamos.

?Falta de habilidades: se produce habitualmente un gran desequilibrio entre las múltiples necesidades que tienen (afecto, reconocimiento, valoración, aceptación entre el grupo de iguales, etc.) y las habilidades de las que disponen para cubrir esas necesidades. No saben pedir las cosas, o no saben salir de situaciones a las que han llegado de manera precipitada, lo que puede hacerles correr serios riesgos.

?Tienden a priorizar los sentimientos a los pensamientos (justo al revés de la mayoría de los adultos). Pueden ver las consecuencias de sus actos, pero no siempre actúan de manera consecuente.

?Egocentrismo: Piensan que son el centro y se siente diferente de los demás. El adolescente piensa que las cosas que le pasan, solo le pasan a él. Lo cual explica que en muchas ocasiones se sientan incomprendidos. Pero también explica que se crean diferentes, especiales, y creen de algún modo, un mundo especial, con pensamientos mágicos e imaginarios. Necesidad de experimentación. Saber en primera persona lo que sucede, lo que supone si .... Hay también que recordar que para los jóvenes la salud no es un valor fundamental, pues aún no se han visto en situación de perderla o tener problemas. Es algo que no va con ellos. Lejano aún.

?Sensación de invulnerabilidad: De este modo, podemos entender que a pesar de tener la información y conocer los riesgos por tanto los riesgos a los que se exponen, en muchas ocasiones, realicen comportamientos de "locos" (sexo, drogas, conducción de vehículos), y se escuden en el "yo se que puede pasar, pero a mi no me pasará". (pensamiento mágico)

?El grupo para el adolescente. El grupo disminuye la sensación de inseguridad, aporta protección, y le ayuda a superar la crisis personal (valores, comportamientos, sentimientos, etc.) que vive. EL grupo es la alternativa perfecta a la familia. El grupo ayuda a superar y comparte inquietudes a cerca cambios físicos, relaciones afectivas, sexuales, normas, cuestionamiento de normas y modelos, etc. Todo esto son aspectos positivos que tiene el grupo para la formación del adolescente, pero también, como la otra cara de la moneda, este poder del grupo, puede representar otros peligros: absorber la personalidad, estar influenciados por las modas y publicidad, ejercer presión, lider, etc.

?NATIVOS DIGITALES. Las nuevas tecnologías, Internet y las redes sociales se han convertido en algo indispensable en la sociedad, y especialmente en los jóvenes entre 16 y 26 años. Tanto es así que ellos mismos admiten "sentirse aislados, incomunicados e incompletos y que no sabrían cómo rellenar rutinas, integrarse o socializarse" si no las

En cuanto a contactar con ellos, al ser un programa que se desarrolla en el ámbito educativo y de manera "obligatoria", llegaremos al conjunto de la población.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Generar en los jóvenes actitudes positivas y de confianza respecto a su propia persona, incidiendo en la necesidad de conocerse a sí mismos y potenciar y valorar sus propios recursos. Reconocimiento y aceptación.
- 2. Facilitar la adquisición de estrategias y habilidades sociales que les permitan sentirse integrados, reconocidos, valorados por el grupo de iguales y que les permita defender su autonomía, derechos e intereses.

#### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

##### **3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Con el ensayo de las estrategias de afrontamiento y de situaciones difíciles pero comunes y su posterior traslado de la situaciones reales.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%

##### **3.2.2. Mejorar las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol).**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Con el ensayo y puesta en práctica de respuestas adecuadas a situaciones conflictivas y su posterior traslado a la situaciones reales.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%



## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El taller tomo como referencia dos modelos teóricos, el modelo de promoción de salud y el modelo de prevención biopsicosocial y específicamente propone trabajar sobre los factores de riesgo y protección del joven.

Nuestro programa contempla como modelo metodológico la utilización de métodos educativos interactivos y de participación, lo que supone incorporar los siguientes aspectos:

?La toma en consideración de los intereses del alumnado, así como sus puntos de vista, y a partir de ellos plantear el desarrollo de los aprendizajes.

?La aplicación de métodos participativos.

?La consulta, por parte del alumnado, de fuentes primarias de información y materiales diversos para el trabajo de los contenidos de los talleres (encuestas, videos, trabajos de campo, etc.).

?La figura de los/as monitores/as como facilitadores y mediadores entre la realidad y la realidad de los/as jóvenes.

?Fomento y estímulo del espíritu crítico, y no actuar como simples receptores de información.

?Fortalecimiento de valores pro-sociales, habilidades para la vida y actitudes democráticas y de respeto mutuo (por ejemplo: sesiones de role-playing, teatralizaciones, etc.).

?El fomento y estimulación del espíritu crítico necesario para reconocer qué tipo de intereses promueven el consumo de drogas en nuestra sociedad y a través de qué procedimientos

?Trabajar sobre elementos cercanos y propios de su cultura, desde la crítica y el refuerzo de su capacidad decisoria: publicidad, promoción encubierta, cine, series televisivas; etc..

?El fomento del trabajo en grupo, y con ello, la valoración del trabajo y las posiciones de los iguales (discusiones de grupo, tormenta de ideas, trabajos en equipo, etc.).

?El/la educador/a ejerce tareas de mediación y facilitación entre la información y el alumnado, y no tareas de transmisión vertical de la información

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### Factores de Riesgo: 5

- Elevada necesidad de aprobación social
- Falta de habilidades sociales
- Falta de habilidades para tomar decisiones
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas

#### Factores de Protección: 9

- Evolución y estabilidad emocional
- Autonomía
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Buenas habilidades sociales
- Inclinación hacia la conducta prosocial
- Independencias
- Empatía
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas
- Estar implicado en grupos de iguales con actividades y normas positivas

Número de factores seleccionados: 14

**Efecto de los Factores de Riesgo:**

Las deficiencias de habilidades sociales unido a la necesidad de sentirse miembro del grupo, con reconocimiento y valor, y el posible contacto de los líderes de ese grupo con las drogas hace que los jóvenes adolescentes resulten muy vulnerables en estos momentos vitales en los que se encuentran

**Efecto de los Factores de Protección:**

Reforzar su recursos personales para mejorar su capacitación para enfrentarse a las relaciones personales (de iguales y con adultos) y salir reforzados y habiendo conseguido sus proósitos sin necesidad de recurrir a consumos de ningún tipo de sustancia.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El programa lleva años desarrollándose en el municipio, por lo que el proceso de puesta en marcha ya es conocido y incorporado por todos/as los implicados.

Se impulsa por parte de la concejalía de educación que es quién la presenta a los centros y quién facilita a la empresa y coordinadora de la misma el acceso a los equipo de orientación y dirección de los dos IES. del Municipio.

### 5.2. Actividades Educativas Puntuales

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
4.0	2	225	2	1 Otros recursos audiovisuales	100,00%	0	2	0	100,00%	100,00%

#### 5.2.1.1. Taller de competencias sociales

**Tipo de actividad educativa** Charlas para alumnos (menos de cinco horas de duración)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	2	0	2

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

Taller de competencias

**Contenidos de Prevención**

MODULO 1: Qué hace un chico como yo en un taller como este.

- Representación de mi mismo
- Registro de mi persona.
- Conocer al grupo.
- Habilidades sociales básicas que poseo.
- Identificación de recursos personales
- Identificación de los principales Valores de los/as alumnos / as.

MODULO 2: Auto concepto y autoestima.

- Las atribuciones y el autoconocimiento.
- Autoestima y su relación con las habilidades sociales y el éxito en las relaciones interpersonales.
- Las etiquetas
- El control y expresión de emociones
- Atribuciones: logros y fracasos, a que son debidos?
- Estilo atribucional positivo.

MODULO 3: Habilidades sociales avanzadas. La comunicación, observación y decisiones. Entrenamiento I.

- Análisis de nuestros comportamientos en la relación social.
  - ¿Qué son las habilidades sociales?
- Habilidades conversacionales.
- Características de las habilidades sociales.
  - Componentes conductuales de las habilidades sociales.
  - Componentes verbales, no verbales y paralingüísticos.
  - Aspectos facilitadores y obstáculos de la comunicación.
  - Expresar opiniones, deseos, etc.
  - Hacer y recibir críticas.
  - Hacer preguntas.
  - Mostrar afectos. Hacer halagos, etc.
  - Expresar afecto, agrado y amor.

MODULO 4: Habilidades sociales en situaciones difíciles.

- Presión de grupo.
- Decir no.
- Estilos de comunicación.
- Estilo pasivo/inhibido.
- Estilo agresivo.
- Estilo asertivo.
- Componentes conductuales de los diferentes estilos de comunicación.

MODULO 5: Nuevos modos de relación: Internet y redes sociales.

- Cómo me siento con las Redes Sociales. Hábitos y usos. Mirada y revisión.
- Privacidad y convivencia en las redes sociales.
- Posibilidades de las redes sociales.
- Madurez para utilizar Internet y las redes sociales.

#### Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 15/01/2018 - 30/03/2018

**Nº de horas totales** 4.0

**Nº de horas semanales** 1.0

**Nº de semanas** 4

**Nº de ediciones** 9

#### Componentes de la actividad

- Comunicación
- Habilidades sociales

- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Drogas en General
- Adicción a nuevas tecnologías

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	225

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES. Miguel Hernández	Calle Miguel Hernández, 28, 30840 Alhama de Murcia, Murcia	Aula del Centro Educativo
IES. Valle de Leiva	Calle Dr. Fleming, 0, 30840 Alhama de Murcia, Murcia	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	5	Obra y Servicio	0.0	2012	Desarrollo de talleres con alumnado en las aulas.	Empresa Privada
Psicólogo	6	Obra y Servicio	0.0	2012	Desarrollo de talleres con alumnado	Empresa Privada

**Responsable/s de la Implantación:** Docentes y facilitadores de los talleres de competencias sociales que los impartirán en los centros educativos.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- HÁBITAT CULTURAL

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Banco de recursos	Otros recursos audiovisuales	1

**5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

**5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

**5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 15/01/2018

**Fecha de fin** 30/03/2018

**Número de meses** 2.46

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Taller de competencias sociales ': 15/01/2018 - 30/03/2018**

**Año 2018**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5 e6	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5 e6	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5	e1 e2 e3 e4 e5 e6
Tallerd												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Taller de competencias sociales

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	2	Censo de centros educativos en el municipio	Pre	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hoja de registro	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	2	Manifiestan interés por continuar en el programa	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Estadística de las Enseñanzas no Universitarias	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	225	Totalidad de alumnado que cursa el nivel destinatario del taller	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	1 Otros recursos audiovisuales	fichas para el trabajo en el aula elaboradas por el equipo de imparte el taller	Pre - Durante - Post	Personal que aplica las actividades
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	4	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	4	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	2	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	2	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	4.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	0	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	2	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

A través de cuestionarios de evaluación destinados a alumnado y profesorado.

A través de la realización de sesiones de evaluación con el profesorado.

A través de la observación directa en las sesiones.

A través del proceso de puesta en marcha de los talleres y acogida por parte de los destinatarios/as.

#### Factores de alteración del resultado



Selección de grupos no adecuados (por número u edad del alumnado).

Interrupciones en desarrollo del taller por incidencias y cambios de horarios.

No disponer de tiempo suficiente para el aprendizaje y la incorporación a la conducta de los contenidos propuestos por parte del alumnado.

**Otro tipo de evaluación**

Evaluación de resultado: valorando si se han producido cambios sobre la situación de partida (en cuanto a la información y formación del alumnado, actitudes, conductas, etc.)