

Ayuntamiento de San Pedro del Pinatar
II PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE
DROGODEPENDENCIAS DEL AYUNTAMIENTO DE SAN
PEDRO DEL PINATAR

PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO
ESCOLAR

(ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 1: PROGRAMA "ARGOS"

Proyecto 2: PROGRAMA "EN LA HUERTA CON
MIS AMIGOS"

Proyecto 3: PROGRAMA "CONSTRUYENDO
SALUD"

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

Nombre del Plan Municipal/Mancomunal II PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS DEL AYUNTAMIENTO DE SAN PEDRO DEL PINATAR

Organismo Financiador Consejería de Sanidad y Política Social y Ayuntamiento de San Pedro del Pinatar

Periodo de Vigencia 2016-2020

1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.2.1. Municipios

| Municipio Propio | Área de Salud | Número de habitantes | Año |
|-----------------------|--------------------|----------------------|------|
| San Pedro del Pinatar | Área de Salud VIII | 24091 | 2014 |

Total 24091

1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Ganadería
- Industria
- Pesca
- Sector Servicios
- Turismo

1.4. PERSONA DE CONTACTO

Nombre PILAR MARTÍNEZ INVERNÓN

Dirección C/ Los Alcázares s/n

Cargo Psicóloga del Centro de Servicios Sociales

Teléfono 968 18 03 88 extensión 3102

Correo Electrónico psicóloga@sanpedrodelpinatar.es

2. EXPERIENCIA PREVIA

No ha definido ninguna experiencia previa.

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Nombre del Programa PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Ámbito Ámbito Educativo

¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo? No

1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyectos puntuales: 2

- Proyecto 1: PROGRAMA "ARGOS". (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 2: PROGRAMA "CONSTRUYENDO SALUD". (Prioridad del proyecto en el programa: 3)

Proyectos estructurados: 1

- Proyecto 3: PROGRAMA "EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS". (Prioridad del proyecto en el programa: 2)

Breve descripción del programa

Se pretende impulsar la Prevención de Drogodependencias en el marco de Educación para la Salud, con la implantación de programas que van desde los 5 a los 18 años, con el fin de reducir el consumo en el municipio, así como la edad de inicio al mismo.

1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

| Entidad Colaboradora | Tipo de Colaboración | Descripción de la Colaboración |
|------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| IES MANUEL TARRAGA ESCRIBANO | Ejecutora | |
| IES DOS MARES | Ejecutora | |
| CEIP E IES SAN PEDRO APOSTOL | Ejecutora | |
| CEIP E IES CASTELAR COLLEGE | Ejecutora | |
| CEIP LOS PINOS | Ejecutora | |
| CEIP MAS PALOMAS | Ejecutora | |
| CEIP VILLA ALEGRIA | Ejecutora | |
| CEIP LOS ANTOLINOS | Ejecutora | |
| CEIP EL CARMEN | Ejecutora | |
| CEIP LAS ESPERANZAS | Ejecutora | |
| CENTRO DE SALUD | Ejecutora | |
| ESCUELA INFANTIL N° 1 | Ejecutora | |

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

La colaboración con los centros escolares se establece para los programas de prevención escolar, participando en uno o varios de éstos.

Recursos implicados en el Programa

Los recursos implicados en el programa son todos los centros educativos de primaria y enseñanza secundaria, así como los profesionales del centro de salud, los servicios sociales

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? Sí

Razón de la Alarma Social

La alarma social aparece por la temprana edad de inicio del consumo de tabaco y alcohol entre jóvenes, así como el número de adolescentes que se inician en el mundo de las drogas.

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

Es un municipio turístico donde hay una zona de pubs con consumo de alcohol y tabaco entre los jóvenes, además se rumorea que existen puntos de venta de sustancias ilegales como hachís, pastillas... donde los jóvenes acuden a comprar para su consumo.

Consumo de Drogas Verificado Sí

Indicadores Según la encuesta Estudes 2012, las prevalencias de consumo más elevadas entre los estudiantes de 14 a 18 años siguen siendo el alcohol, el tabaco y el cannabis, tanto en España como en la Región de Murcia. Al igual que en el resto del país, en el último periodo se ha observado un repunte del consumo, rompiéndose la tendencia al descenso alcanzada en años anteriores.

2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Situación de partida

La escuela constituye un agente primario de socialización y en ella confluyen alumnos, padres, profesores, por lo que supone un medio idóneo de implantación de programas de educación para la salud y de prevención de las drogodependencias. Así mismo, reúne unas condiciones que la hacen óptima para la intervención: su objetivo es la educación, llega a toda la población diana, posibilita el trabajo en grupos organizados y dispone de profesionales formados.

3. RECURSOS HUMANOS

3.1. PROFESIONALES

| Tipo Profesional | Años Experiencia | Tipo de Contrato | Horas total | Año Comienzo | Descripción de Tareas | Tipo Entidad | Proyectos |
|-------------------|------------------|------------------|-------------|--------------|--|---------------|---|
| Psicólogo | 25 | Obra y Servicio | 5.0 | 2010 | PLANIFICACION Y EJECUCION DE ACTIVIDADES | Entidad Local | PROGRAMA "ARGOS"; PROGRAMA "EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS"; PROGRAMA "CONSTRUYENDO SALUD" |
| Trabajador social | 15 | Obra y Servicio | 10.0 | 2009 | PLANIFICACION Y EJECUCION DE ACTIVIDADES | Entidad Local | PROGRAMA "ARGOS"; PROGRAMA "EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS"; PROGRAMA "CONSTRUYENDO SALUD" |

¿Aplica el profesorado las actividades con los alumnos en clase?

Si

Número de profesores que aplican las actividades en clase con los alumnos

8

3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

CURSOS DE RECICLAJE: JORNADAS, CURSOS DE PROYECTO HOMBRE, ETC

4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

4.1. PRESUPUESTO

| Concepto | Cantidad (€) | Porcentaje |
|------------------------------|----------------|-------------|
| Recursos Humanos | 2500,00 | 83,33% |
| Materiales Técnicos | 0,00 | 0,00% |
| Servicios y/o Colaboraciones | 500,00 | 16,67% |
| Otros | 0,00 | 0,00% |
| Total | 3000.0€ | 100% |

4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

| Entidades | Cantidad (€) | Porcentaje |
|---------------------------------|--------------|------------|
| Consejería de Sanidad y Consumo | 2000,00 | 66,67% |

Otras aportaciones

| | | |
|----------------------|----------------|-------------|
| Gobierno nacional | 0,00 | 0,00% |
| ONGs | 0,00 | 0,00% |
| Fondos Privados | 0,00 | 0,00% |
| Cuotas Participantes | 0,00 | 0,00% |
| Comisión Europea | 0,00 | 0,00% |
| Ayuntamiento | 1000,00 | 33,33% |
| Otros | 0,00 | 0,00% |
| Total | 3000.0€ | 100% |

Ayuntamiento de San Pedro del Pinatar
II PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE
DROGODEPENDENCIAS DEL AYUNTAMIENTO DE SAN
PEDRO DEL PINATAR
PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 1: PROGRAMA "ARGOS"

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto PROGRAMA "ARGOS"

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de San Pedro del Pinatar

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Municipio turístico

Características del Entorno

El consumo de alcohol juvenil se realiza sobre todo en los fines de semana en espacios públicos y con la manifiesta motivación de divertirse; se busca intencionadamente la embriaguez, agravado por una gran tolerancia social y la escasa percepción de riesgo que su uso conlleva. Estos datos provienen de los estudios sobre consumo de drogas (EADDES 2009 y Estudes-2012) que nos muestran que es el alcohol la droga más consumida por los españoles y en la Región de Murcia. El programa "ARGOS" va dirigido para 1º de la ESO a todos los institutos del municipio. Los datos facilitados por el Observatorio sobre Drogas de la Región de Murcia y el Observatorio Nacional sobre Drogas, en relación al consumo de alcohol en la población en general y en población adolescente, justifican sobradamente la necesidad de intervención desde todos los recursos sanitarios, educativos y comunitarios disponibles.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

| Tipo Población | Nº Población Destino | Nº Población Posible | Categoría de Edad | Nivel de Enseñanza |
|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------|--------------------|
| Alumnos/as de 1º ESO | 350 | 400 | 12 - 14 | ESO |

2.2. Centros educativos

| Tipo de Centro | Centros con los que trabaja | Centros en la localidad | Porcentaje de cobertura |
|----------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| ESO | 4 | 4 | 100,00% |

2.3. Características generales de la Población destinataria

El programa educativo va dirigido a los alumnos/as de 1º de la ESO de todos los institutos del municipio. Nos ponemos en contacto con la población destinataria a través de las orientadoras de los institutos.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Disminuir el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes durante el tiempo libre así como los riesgos para la salud.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Disminuir el número de alumnos/as que ha iniciado el consumo de alcohol

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Número de alumnos/as que realizan el cuestionario via internet.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

En el programa "Argos Comunitario", la campaña "Alcohol: Conciencia con Ciencia" se desarrollan tres unidades didácticas con los alumnos/as, cuyo contenido es un programa educativo sobre los problemas relacionados con el consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas.

La primera y la tercera unidad didáctica que son impartidas por las orientadoras de los institutos utilizarán técnicas de trabajo en grupo, consenso, debate, reflexión, y clarificación de ideas.

La segunda unidad didáctica impartida por los sanitarios del centro de salud se expondrán los cartles del programa y se utilizarán técnicas de exposición de contenidos, reflexión y clarificación de ideas.

Según la encuesta Estudes 2012, las prevalencias de consumo más elevadas entre los estudiantes de 14 a 18 años siguen siendo el alcohol, el tabaco y el cannabis, tanto en España como en la Región de Murcia. Al igual que en el resto del país, en el último periodo se ha observado un repunte del consumo, rompiéndose la tendencia al descenso alcanzada en años anteriores. Aunque en la Región de Murcia prácticamente todos los resultados continúan manteniéndose por debajo de los obtenidos a nivel nacional, las prevalencias han resultado muy elevadas: más de 8 estudiantes de cada 10 (81,7%) ha probado alguna vez el alcohol, el 39,1% el tabaco y un 10,5% el cannabis. Esta situación se mantuvo en todos los tipos de consumo ("experimental", en el "último mes" y en el "último año"), pero se aprecia un ligero descenso con respecto a los datos de 2010 en el consumo experimental de tabaco (de 40,1% en 2010 a 39,1% en 2012) y heroína (de 1,3% en 2010 a 0,9% en 2012).

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Elevada búsqueda de sensaciones
- Creencias basadas en mitos
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas
- Presión de grupo

Factores de Protección: 3

- Apoyo emocional de los padres a los hijos
- Introducción en el marco curricular de contenidos de prevención de drogodependencias integrados en el marco de la promoción y la educación para la salud
- Compromiso y motivación del centro educativo para acercarse a las familias (política general del centro educativo, tutorías, profesorado, ...)

Número de factores seleccionados: 8

Efecto de los Factores de Riesgo:

En esta etapa los adolescentes buscan nuevas sensaciones, tiene creencias basadas en mitos, puede existir en muchos casos presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas, por lo que se hace necesario la intervención multidisciplinar para disminuir los factores de riesgo.

Efecto de los Factores de Protección:

Gracias al apoyo emocional de los padres, la inclusión de los contenidos de prevención y el compromiso del centro

educativo para acercarse a las familias, se va afianzando la prevención en estas edades al alcohol.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El programa "Argos" se difunde a través de los orinetadores de los institutos . la principal dificultad que nos encontramos es la falta de implicación que nos encontramos por parte de los sanitarios. Se puede resolver con la intervención de la Comunidad Autónoma donde se explic a la importancia de ejecutar este proyecto.

5.2. Actividades Educativas Puntuales

5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

| Nº Horas de la actividad | Nº Centros Educativos | Nº Alumnos | Nº de profesionales que imparten la actividad | Nº y tipo de Material distribuido | Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados | Nº Profesores que imparten | Nº de centros escolares que mantienen la actividad. | Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez. | Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto | Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad) |
|--------------------------|-----------------------|------------|---|-----------------------------------|---|----------------------------|---|---|---|--|
| 36.0 | 4 | 350 | 2 | 300 Cuadernillo | 87,50% | 8 | 4 | 0 | 100,00% | 100,00% |

5.2.1.1. Alcohol: Conciencia con Ciencia

Tipo de actividad educativa Acción de sensibilización (como concursos, programas de radio/televisión, etc.)

| Tipo de Centros de la actividad | Total de Centros de la actividad | Centros nuevos | Centros de continuidad |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------|------------------------|
| ESO | 4 | 0 | 4 |

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Los alumnos/as trabajarán las tres Unidades Didácticas del programa educativo "Alcohol: conciencia con ciencia" realizando dos unidades en el centro educativo y una unidad en el centro de salud. Después deberán contestar un cuestionario de 10 preguntas relacionadas con información y mitos sobre los efectos de las bebidas alcohólicas, registrándose en el portal www.e-drogas.es.

Una vez finalizado el test, los alumnos confirmarán sus respuestas e inmediatamente sabrán las respuestas correctas, mejorando la información sobre los riesgos del consumo de alcohol en la edad adolescente y conociendo su nivel de conocimientos y puntuación.

Contenidos de Prevención

El contenido será facilitar a los alumnos/as la información necesaria sobre los efectos y riesgos del consumo de las bebidas alcohólicas y aspectos relacionados con la prevención de la presión del grupo de amigos y social hacia el consumo,

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/11/2017 - 30/06/2018

Nº de horas totales 36.0

Nº de horas semanales 9.0

Nº de semanas 4

Nº de ediciones 9

Componentes de la actividad

- Autocontrol
- Conocimientos
- Habilidades sociales

Sustancias

- Bebidas Alcohólicas

Población destinataria

| Tipo de Población | Número de destinatarios |
|----------------------|-------------------------|
| Alumnos/as de 1º ESO | 350 |

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

| Nombre | Dirección | Tipo de Lugar físico |
|-----------------------|----------------------|---------------------------|
| IES MANUEL TARRAGA | SANCHO PANZA S/N | Aula del Centro Educativo |
| IES DOS MARES | CABO SAN ANTONIO S/N | Aula del Centro Educativo |
| IES SAN PEDRO APOSTOL | SALVADOR SAURA S/N | Aula del Centro Educativo |
| NEW CASTELAR COLLEGE | LAS PALMAS S/N | Aula del Centro Educativo |

Profesionales que participan en la actividad

| Tipo Profesional | Años Experiencia | Tipo de Contrato | Horas total | Año Comienzo | Descripción de Tareas | Tipo Entidad |
|-------------------|------------------|------------------|-------------|--------------|--|---------------|
| Psicólogo | 25 | Obra y Servicio | 5.0 | 2010 | PLANIFICACION Y EJECUCION DE ACTIVIDADES | Entidad Local |
| Trabajador social | 15 | Obra y Servicio | 10.0 | 2009 | PLANIFICACION Y EJECUCION DE ACTIVIDADES | Entidad Local |

Responsable/s de la Implantación: LOS PROFESORES Y ORIENTADORES DE LOS IES

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- IES MANUEL TARRAGA ESCRIBANO
- IES DOS MARES
- CEIP E IES SAN PEDRO APOSTOL
- CEIP E IES CASTELAR COLLEGE

Materiales

| Nombre del Material | Tipo de Material | Nº de ejemplares |
|----------------------------------|------------------|------------------|
| ALCOHOL : CONCIENCIA CON CIENCIA | Cuadernillo | 300 |

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/11/2017

Fecha de fin 30/06/2018

Número de meses 8.03

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Alcohol: Conciencia con Ciencia': 01/11/2017 - 30/06/2018

Año 2017

| Actividades | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiem. | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|-------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|
| Nombre | a1 a2 a3 a4 a5 a6 | a1 a2 a3 a4 a5 | a1 a2 a3 a4 a5 | a1 a2 a3 a4 a5 | a1 a2 a3 a4 a5 | a1 a2 a3 a4 a5 | a1 a2 a3 a4 a5 a6 | a1 a2 a3 a4 a5 | a1 a2 a3 a4 a5 | a1 a2 a3 a4 a5 a6 | a1 a2 a3 a4 a5 | a1 a2 a3 a4 a5 |
| Alcohol: | | | | | | | | | | | | |

Año 2018

| Actividades | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiem. | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|-------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| Nombre | a1 a2 a3 a4 a5 | a1 a2 a3 a4 a5 | a1 a2 a3 a4 a5 | a1 a2 a3 a4 a5 a6 | a1 a2 a3 a4 a5 | a1 a2 a3 a4 a5 | a1 a2 a3 a4 a5 a6 | a1 a2 a3 a4 a5 | a1 a2 a3 a4 a5 | a1 a2 a3 a4 a5 | a1 a2 a3 a4 a5 | a1 a2 a3 a4 a5 a6 |
| Alcohol: | | | | | | | | | | | | |

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Alcohol: Conciencia con Ciencia

| Indicador | Dato | Instrumento de recogida | Cuando se registra | Quien registra |
|---|-----------------|--|--------------------|-------------------------------------|
| INDICADORES DE COBERTURA | | | | |
| * N° de centros escolares asociados a la actividad. | 4 | Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico. | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto. | 100,00% | Hoja de registro | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad). | 100,00% | Hoja de registro | Post | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior. | 4 | Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico. | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad. | 0 | Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico. | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de alumnos que va a participar en la actividad. | 350 | Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad. | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%) | 87,50% | Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad. | Pre - Post | Técnicos locales |
| DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES | | | | |
| * N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes | 300 Cuadernillo | Hoja de registro | Pre - Post | Técnicos locales |
| INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS | | | | |
| ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES | | | | |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa. | 10 | Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas . | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa. | 10 | Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas . | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa. | 10 | Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas . | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades. | 10 | Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico. | Pre - Post | Técnicos locales |
| AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES | | | | |
| * N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad. | 36.0 | Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración). | Pre - Post | Personal que aplica las actividades |
| * N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar. | 8 | Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad. | Pre - Post | Personal que aplica las actividades |
| * N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar. | 2 | Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad. | Pre - Post | Técnicos locales |

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Para evaluar el programa todos los alumnos de 1° de la ESO realizarán el cuestionario de Actitudes, Conocimientos y Consumos en el mes de octubre.

- Seguidamente los grupos de intervención deberán realizar las tres unidades didácticas en el mes de noviembre.
- A finales del mes de abril, todos los centros educativos volverán a pasar el cuestionario de Actitudes, Conocimientos y Consumos.

- Los grupos de control, a finales del mes de abril o principios del mes de mayo, realizarán las tres unidades didácticas .

Factores de alteración del resultado

Puede alterar los resultados que algunos alumnos/as no realizan el cuestionario.

Otro tipo de evaluación

Ninguna.

Ayuntamiento de San Pedro del Pinatar
II PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE
DROGODEPENDENCIAS DEL AYUNTAMIENTO DE SAN
PEDRO DEL PINATAR
PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR (ÁMBITO
EDUCATIVO)

**Proyecto 2: PROGRAMA "EN LA
HUERTA CON MIS AMIGOS"**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto PROGRAMA "EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS"

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de San Pedro del Pinatar

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Municipio turístico

Características del Entorno

La mayoría de las iniciativas de prevención del consumo de drogas se han dirigido hasta hace poco tiempo, casi exclusivamente, a adolescentes y jóvenes que son los grupos de población que están, con más frecuencia, en contacto con numerosas situaciones favorecedoras del inicio del consumo de sustancias adictivas.

Sin embargo, cada día es mayor el interés de los profesionales, educadores y padres por las actividades de prevención en edades más tempranas, a medida que avanza en el conocimiento de este problema, se identifican diferentes factores de protección y de riesgo, que ponen de manifiesto la diversidad de factores determinantes del uso de drogas.

En los años que abarca la etapa infantil, el consumo de drogas, en general es irrelevante. Pero en esta época se van configurando determinados rasgos y comportamientos que conformarán el estilo de vida que los/as niños/as tendrán después y que pueden determinar que éste sea saludable, y por tanto, protector, o por el contrario, que no sea saludable y en consecuencia, incremente la vulnerabilidad a las drogas.

En esta época también se producen cambios importantes en el desarrollo evolutivo. El niño/a consolida su identidad, va adquiriendo conciencia de sus capacidades y limitaciones, comenzando a percibir cuál es su situación en el mundo y en el medio social a través de su adaptación escolar.

La Educación para la Salud pretende fomentar en los/as niños/as la preocupación sobre su propia salud y estimular su responsabilidad para que vayan tomando decisiones saludables respecto a su bienestar personal, físico, psíquico y social. Por lo que se hace necesario impartir este programa.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

| Tipo Población | Nº Población Destino | Nº Población Posible | Categoría de Edad | Nivel de Enseñanza |
|--------------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|-------------------------------|
| Alumnos de Infantil | 270 | 350 | 3 - 6 | Infantil; Infantil y Primaria |
| Alumnos de Primaria de Primer Ciclo | 500 | 800 | 6 - 8 | Primaria; Infantil y Primaria |
| Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo | 250 | 300 | 9 - 12 | Primaria; Infantil y Primaria |

2.2. Centros educativos

| Tipo de Centro | Centros con los que trabaja | Centros en la localidad | Porcentaje de cobertura |
|---------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Infantil | 1 | 1 | 100,00% |
| Primaria | 3 | 8 | 37,50% |
| Infantil y Primaria | 3 | 8 | 37,50% |

2.3. Características generales de la Población destinataria

El proyecto se dirige a los alumnos de tercero de infantil y de 1º, 2º, 3º y 4º de primaria. Como se trata de un proyecto de continuidad, los centros ya están informados. La población va a realizar este programa a través de los tutores de los centros educativos que distribuyen el número de cuentos a trabajar en función de su disponibilidad.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Reducir el consumo de drogas en el alumnado adscrito al centro educativo donde se desarrolle el programa, apoyando a los Centros Educativos para impulsar la prevención de drogodependencias en el marco de la Educación para la Salud.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Favorecer el desarrollo de la Prevención de las Drogodependencias en los Centros de Educación Infantil y Educación Primaria.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

nº de profesores que han participado

nº aulas en las que se ha impartido

nº de sesiones realizadas

nº de alumnos que han participado

nº de centros escolares donde se ha llevado a cabo

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Según la encuesta Estudes 2012, las prevalencias de consumo más elevadas entre los estudiantes de 14 a 18 años siguen siendo el alcohol, el tabaco y el cannabis, tanto en España como en la Región de Murcia. Al igual que en el resto del país, en el último periodo se ha observado un repunte del consumo, rompiéndose la tendencia al descenso alcanzada en años anteriores. Aunque en la Región de Murcia prácticamente todos los resultados continúan manteniéndose por debajo de los obtenidos a nivel nacional, las prevalencias han resultado muy elevadas: más de 8 estudiantes de cada 10 (81,7%) ha probado alguna vez el alcohol, el 39,1% el tabaco y un 10,5% el cannabis. Esta situación se mantuvo en todos los tipos de consumo (“experimental”, en el “último mes” y en el “último año”), pero se aprecia un ligero descenso con respecto a los datos de 2010 en el consumo experimental de tabaco (de 40,1% en 2010 a 39,1% en 2012) y heroína (de 1,3% en 2010 a 0,9% en 2012).

Por ello, la prevención escolar y a edades tempranas es tan importante.

A nivel metodológico, serán los centros escolares los que van a desarrollar el programa, de los 18 cuentos, los tutores serán los que decidirán cuáles van a trabajar con los alumnos.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Menos interesados en las tareas escolares
- Percepción de los hijos de permisividad y aprobación parental respecto del consumo de drogas
- Las normas no están claras
- Ausencia de comunicación

Factores de Protección: 6

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Autonomía
- Buenas habilidades sociales
- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad
- Apoyo emocional de los padres a los hijos
- Clima escolar favorable: el centro trabaja activamente para la promoción y motivación del aprendizaje, manifiestan expectativas positivas sobre las capacidades de los alumnos, promueven la participación, implicación y responsabilidad de los alumnos en las tareas y decisiones escolares

Número de factores seleccionados: 11

Efecto de los Factores de Riesgo:

EN LAS EDADES TAN TEMPRANAS A LAS QUE SE DIRIGE ESTE PROGRAMA, LOS PRINCIPALES FACTORES DE RIESGO ESTÁN UBICADOS EN LOS QUE RESPECTA AL NÚCLEO FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN QUE EN ESTE SE LLEVA A CABO Y, EN EL CENTRO ESCOLAR.

PARA LOS MENORES ES MUY IMPORTANTE LA PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ADULTOS QUE LE RODEAN SOBRE LAS DROGAS Y SU CONSUMO, POR ELLO ES BÁSICO QUE DESDE LA FAMILIA SE TRANSMITAN PATRONES CLAROS DE RECHAZO AL CONSUMO DE DROGAS (TANTO LEGALES COMO ILEGALES).

Efecto de los Factores de Protección:

EN LOS CENTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EXISTE UN PLAN DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD DESDE EL CUAL SE FACILITA LA INTRODUCCION DE UN PROGRAMA DE PREVENCION ESCOLAR.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El material didáctico “En la huerta con mis amigos” está editado para apoyar la labor formativa, eficaz e integral, de Educación para la Salud, Prevención de Drogodependencias, Coeducación y Educación en los Derechos Humanos y para la Paz, en niños de 5 a 9 años . las dificultades con las que contamos es la saturación de actividades que tienen los centros escolares.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

| Nº Horas de la actividad | Nº Centros Educativos | Nº Alumnos | Nº de profesionales que imparten la actividad | Nº y tipo de Material distribuido | Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados | Nº Profesores que imparten | Nº de centros escolares que mantienen la actividad. | Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez. | Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto | Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad) en el Proyecto |
|--------------------------|-----------------------|------------|---|-----------------------------------|---|----------------------------|---|---|---|---|
| 6.0 | 7 | 1020 | 2 | 4 Cuadernillo | 70,34% | 8 | 7 | 0 | 100,00% | 41,18% |

5.2.1.1. EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS

Nivel de intervención Continuidad

| Tipo de Centros de la actividad | Total de Centros de la actividad | Centros nuevos | Centros de continuidad |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------|------------------------|
| Infantil | 1 | 0 | 1 |
| Primaria | 3 | 0 | 3 |
| Infantil y Primaria | 3 | 0 | 3 |

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Este programa dirigido a potenciar factores de protección, consta de 18 cuentos cuyas hortalizas con problemas personales e interpersonales exigen una solución.

Contenidos de Prevención

Entre los contenidos preventivos destacamos contribuir a la maduración de los aspectos psicoafectivos, adquirir hábitos básicos de salud y bienestar, enseñar a los alumnos/as los a conocerse, quererse y tener buenas relaciones sociales y a actuar sobre sí mismos y de manera independiente y recibir educación en valores.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/11/2017 - 30/06/2018

Nº de horas totales 6.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 6

Nº de ediciones 9

Componentes de la actividad

- Asertividad
- Autoestima
- Habilidades sociales
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- potenciar factores de protección

Población destinataria

| Tipo de Población | Número de destinatarios |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Alumnos de Infantil | 270 |
| Alumnos de Primaria de Primer Ciclo | 500 |
| Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo | 250 |

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

| Nombre | Dirección | Tipo de Lugar físico |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| ESCUELA INFANTIL Nº 1 | C/ LOS MOLINOS, 11 | Aula del Centro Educativo |
| COLEGIO LOS PINOS | C/ ALCALDE JOSE Mª TARRAG , Nº1 | Aula del Centro Educativo |
| COLEGIO NTRA SEÑORA DEL CARMEN | AVDA. POETA EDUARDO FLORES, 81 | Aula del Centro Educativo |
| COLEGIO VILLA ALEGRIA | C/ RIO ULLA, 2 | Aula del Centro Educativo |

Profesionales que participan en la actividad

| Tipo Profesional | Años Experiencia | Tipo de Contrato | Horas total | Año Comienzo | Descripción de Tareas | Tipo Entidad |
|-------------------|------------------|------------------|-------------|--------------|--|---------------|
| Psicólogo | 25 | Obra y Servicio | 5.0 | 2010 | PLANIFICACION Y EJECUCION DE ACTIVIDADES | Entidad Local |
| Trabajador social | 15 | Obra y Servicio | 10.0 | 2009 | PLANIFICACION Y EJECUCION DE ACTIVIDADES | Entidad Local |

Responsable/s de la Implantación: Los responsables serán los tutores y profesores de los centros escolares

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- CEIP LOS PINOS
- CEIP VILLA ALEGRIA
- CEIP EL CARMEN
- ESCUELA INFANTIL Nº 1

Materiales

| Nombre del Material | Tipo de Material | Nº de ejemplares |
|-----------------------------|------------------|------------------|
| EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS | Cuadernillo | 4 |

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/11/2017

Fecha de fin 30/06/2018

Número de meses 8.03

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS': 01/11/2017 - 30/06/2018

Año 2017

| Actividades | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiem. | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|-------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|
| Nombre | e1 a2 a3 a4 a5 a6 | e1 a2 a3 a4 a5 | e1 a2 a3 a4 a5 | e1 a2 a3 a4 a5 | e1 a2 a3 a4 a5 | e1 a2 a3 a4 a5 | e1 a2 a3 a4 a5 a6 | e1 a2 a3 a4 a5 | e1 a2 a3 a4 a5 | e1 a2 a3 a4 a5 a6 | e1 a2 a3 a4 a5 | e1 a2 a3 a4 a5 |
| EN LA HU | | | | | | | | | | | | |

Año 2018

| Actividades | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiem. | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|-------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| Nombre | e1 a2 a3 a4 a5 | e1 a2 a3 a4 a5 | e1 a2 a3 a4 a5 | e1 a2 a3 a4 a5 a6 | e1 a2 a3 a4 a5 | e1 a2 a3 a4 a5 | e1 a2 a3 a4 a5 a6 | e1 a2 a3 a4 a5 | e1 a2 a3 a4 a5 | e1 a2 a3 a4 a5 | e1 a2 a3 a4 a5 | e1 a2 a3 a4 a5 a6 |
| EN LA HU | | | | | | | | | | | | |

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS

| Indicador | Dato | Instrumento de recogida | Cuando se registra | Quien registra |
|---|---------------|--|--------------------|------------------|
| INDICADORES DE COBERTURA | | | | |
| * N° de centros escolares asociados a la actividad. | 7 | Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico. | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto. | 100,00% | Hoja de registro | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad). | 41,18% | Hoja de registro | Post | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior. | 7 | Hoja de registro | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad. | 0 | Hoja de registro | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de alumnos que va a participar en la actividad. | 1020 | Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad. | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%) | 70,34% | Hoja de registro | Pre - Post | Técnicos locales |
| DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES | | | | |
| * N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes | 4 Cuadernillo | Hoja de registro | Pre - Post | Técnicos locales |
| INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS | | | | |
| ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES | | | | |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa. | 10 | Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas . | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa. | 10 | Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas . | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa. | 10 | Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas . | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades. | 4 | Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico. | Pre - Post | Técnicos locales |
| AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES | | | | |
| * N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad. | 6.0 | Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración). | Post | Técnicos locales |
| * N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar. | 8 | Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad. | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar. | 2 | Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad. | Post | Técnicos locales |

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

La evaluación se llevará a cabo midiendo los siguientes indicadores:

- n° de centros que han participado, n° de profesores, n° de cursos que se han impartidos, n° de sesiones.

Los tutores serán los encargados de evaluar si los contenidos han sido asimilados por los alumnos.

Factores de alteración del resultado

Los factores que pueden alterar los resultados pueden ser los relativos a la participación de los centros educativos, es decir, que participen menos centros y profesores de los previstos

Otro tipo de evaluación

Ninguna.

Ayuntamiento de San Pedro del Pinatar
II PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE
DROGODEPENDENCIAS DEL AYUNTAMIENTO DE SAN
PEDRO DEL PINATAR
PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR (ÁMBITO
EDUCATIVO)

**Proyecto 3: PROGRAMA
"CONSTRUYENDO SALUD"**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto PROGRAMA "CONSTRUYENDO SALUD"

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de San Pedro del Pinatar

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Conflictos Étnicos

Características del Entorno

Los problemas sociales más acuciantes son la alta tasa de desempleo y la inestabilidad laboral en población adulta, así como el fracaso y absentismo escolar en la población juvenil.

La inmigración ha aumentado mucho en los últimos años. De acuerdo a los datos de febrero de 2012 del Centro Regional de Estadística de Murcia (CREM), los extranjeros representan un 26,43% de la población, siendo los inmigrantes más numerosos los provenientes de: Marruecos, con un 7.65%; Ecuador, con un 3.99%; Rumania, con un 3.29%; y Reino Unido, con un 2.6%.

En cuanto a las instalaciones y recursos educativos, el municipio tiene dos CAI-Centros de Atención a la Infancia, seis Colegios Públicos, un Colegio Privado, un Colegio Concertado, dos IES Públicos, un IES Concertado y un IES Privado. Actualmente la población estudiante de educación infantil y educación primaria asciende a 2592 alumnos y 1604 alumnos de educación secundaria, bachillerato y ciclos formativos.

El municipio cuenta con un Pabellón Municipal de Deportes con piscina cubierta, donde se realizan actividades deportivas como las escuelas deportivas para menores de 18 años, las escuelas predeportivas y las actividades deportivas para mayores de 18 años. Así mismo, cuenta con dos bibliotecas municipales, una casa de la cultura, una escuela de música.

San Pedro del Pinatar cuenta con numerosas asociaciones de padres y madres, asociaciones culturales, femeninas, juveniles, medioambientales, sanitarias y sociales.

En el municipio se dispone de dos Hogares del Pensionista, un Centro de Día para personas mayores y enfermos de alzheimer y un Centro de Servicios Sociales e Igualdad. En el área de servicios sociales se cuenta con una unidad de dirección, una unidad de apoyo técnico, una unidad administrativa, el programa de acompañamiento, una psicóloga, una educadora, cuatro unidades de trabajo social y el servicio de atención al inmigrante. Así mismo, en este Centro, también se ubica la Concejalía de Igualdad. El municipio de San Pedro del Pinatar pertenece al Área de Salud VIII (Mar Menor).

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

| Tipo Población | Nº Población Destino | Nº Población Posible | Categoría de Edad | Nivel de Enseñanza |
|-----------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|--------------------|
| Alumnos ESO de Primer Ciclo | 400 | 500 | 12 - 14 | ESO |

2.2. Centros educativos

| Tipo de Centro | Centros con los que trabaja | Centros en la localidad | Porcentaje de cobertura |
|----------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| ESO | 2 | 4 | 50,00% |

2.3. Características generales de la Población destinataria

Las primeras implicaciones en el consumo de drogas tienen lugar desde la adolescencia. La necesidad de asentar la propia identidad ante la rapidez de los cambios físicos y psicológicos, y la búsqueda de autonomía e independencia frente al mundo adulto, estimulan en el/la adolescente la estimulación con un alto rango de comportamientos entre los que se pueden encontrar conductas antinormativas, como el consumo de drogas o los comportamientos antisociales.

El grupo de amigos va adquiriendo progresivamente más influencia como fuente de determinación de hábitos, actitudes, valores y modos de vida.

Así pues, en el/la adolescente nos encontramos a un individuo deseoso de manifestar su independencia, sensible a las influencias de grupos de amigos/as y cognitivamente preparado para relativizar las normas y conocimientos transmitidos por los padres/madres. Todo ello "abona" el terreno para que pueda aparecer el consumo de drogas o alguna forma de comportamiento antisocial.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Reducir el consumo de drogas en el alumnado adscrito al centro educativo donde se desarrolle el programa, apoyando a los Centros Educativos para impulsar la prevención de drogodependencias en el marco de la Educación para la Salud.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Favorecer el desarrollo de la Prevención de las Drogodependencias en los Centros de Educación Secundaria y Educación no Obligatoria.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

- n° de profesores que han participado
- n° aulas en las que se ha impartido
- n° de sesiones realizadas
- n° de alumnos que han participado
- n° de centros escolares donde se ha llevado a cabo

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El programa "Construyendo Salud" constituye una herramienta educativa ampliamente validada para poder ser utilizada en nuestro contexto sociocultural y puede entrar a formar parte de cualquier currículum de Educación para la Salud. Dicho programa presta una gran atención al desarrollo de las actividades personales y sociales y adquisición de habilidades generales de vida, mientras que otra parte va dirigida al problema del consumo de drogas. Así pues, se les enseña la aplicación de las habilidades personales y sociales a situaciones concretas en las que pueden experimentar presiones hacia el consumo de drogas o la implicación en actividades antisociales.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 4

- Elevada búsqueda de sensaciones
- Falta de habilidades sociales
- Falta de habilidades para tomar decisiones
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia

Factores de Protección: 10

- Autovaloración positiva
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Buenas habilidades sociales
- Adecuadas estrategias de resolución de problemas
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas
- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad
- Apoyo y promoción del aprendizaje
- Apoyo emocional de los padres a los hijos
- Compromiso y motivación del centro educativo para acercarse a las familias (política general del centro educativo, tutorías, profesorado, ...)
- Introducción en el marco curricular de contenidos de prevención de drogodependencias integrados en el marco de la promoción y la educación para la salud

Número de factores seleccionados: 14

Efecto de los Factores de Riesgo:

Tanto la elevada búsqueda de sensaciones como la falta de habilidades sociales y para tomar decisiones son factores de riesgo cuando los jóvenes se acercan a la adolescencia.

Efecto de los Factores de Protección:

La autovaloración positiva unido a las buenas habilidades sociales, estrategias de resolución de problemas, apoyo familiar

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El programa "Construyendo Salud" se va a implantar en los institutos y serán las orientadoras las que los coordinen con los profesores que también desarrollarán las unidades didácticas. La principal dificultad con la que se encuentra este programa es la cantidad de materia que se debe impartir a los alumnos, lo cual reduce el número de sesiones que se pueden realizar.

5.2. Actividades Educativas Puntuales

5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

| Nº Horas de la actividad | Nº Centros Educativos | Nº Alumnos | Nº de profesionales que imparten la actividad | Nº y tipo de Material distribuido | Nº Alumnos sobre el total de matriculados | Nº Profesores que imparten | Nº de centros escolares que mantienen la actividad. | Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez. | Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto | Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad) |
|--------------------------|-----------------------|------------|---|-----------------------------------|---|----------------------------|---|---|---|--|
| 12.0 | 2 | 400 | 2 | 8 Libro | 80,00% | 8 | 2 | 0 | 100,00% | 50,00% |

5.2.1.1. DISUSION DEL MATERIAL Y PROGRAMA "CONSTRUYENDO SALUD"

Tipo de actividad educativa Acción de sensibilización (como concursos, programas de radio/televisión, etc.)

| Tipo de Centros de la actividad | Total de Centros de la actividad | Centros nuevos | Centros de continuidad |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------|------------------------|
| ESO | 2 | 0 | 2 |

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

La actividad se dirige a los alumnos de 1º y 2º de la ESO. El programa puede ser aplicado por un único profesor o por una aplicación transversal del programa dentro de distintas asignaturas y por parte de distintos profesores. El material necesario para la aplicación del programa es "manual del Profesor", "Manual del Alumno" y una cassette de relajación.

Contenidos de Prevención

Los contenidos de prevención que se aplican en este programa son:

- Conocimientos sobre el alcohol y tabaco.
- Toma de Decisiones.
- Persuasión y Pensamiento Independiente.
- Cómo interviene la Publicidad.
- Autoestima y Superación.
- Control Emocional
- Habilidades de Comunicación y Habilidades Sociales.
- Tolerancia y Cooperación y
- Actividades de Ocio.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/11/2017 - 31/03/2018

Nº de horas totales 12.0

Nº de horas semanales 2.0

Nº de semanas 6

Nº de ediciones 2

Componentes de la actividad

- Autocontrol
- Autoestima
- Conocimientos
- Habilidades sociales

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas

Población destinataria

| Tipo de Población | Número de destinatarios |
|-----------------------------|-------------------------|
| Alumnos ESO de Primer Ciclo | 400 |

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

| Nombre | Dirección | Tipo de Lugar físico |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| IES MANUEL TARRAGA ESCIBANO | C/ RIO TAJO, 3 | Aula del Centro Educativo |
| IES DOS MARES | CABO DE SAN ANTONIO, 22 | Aula del Centro Educativo |

Profesionales que participan en la actividad

| Tipo Profesional | Años Experiencia | Tipo de Contrato | Horas total | Año Comienzo | Descripción de Tareas | Tipo Entidad |
|-------------------|------------------|------------------|-------------|--------------|--|---------------|
| Psicólogo | 25 | Obra y Servicio | 5.0 | 2010 | PLANIFICACION Y EJECUCION DE ACTIVIDADES | Entidad Local |
| Trabajador social | 15 | Obra y Servicio | 10.0 | 2009 | PLANIFICACION Y EJECUCION DE ACTIVIDADES | Entidad Local |

Responsable/s de la Implantación: Los profesores y /o tutores del los IES.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- IES MANUEL TARRAGA ESCRIBANO
- IES DOS MARES

Materiales

| Nombre del Material | Tipo de Material | Nº de ejemplares |
|---------------------|------------------|------------------|
| CUADERNILLO | Libro | 8 |

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/11/2017

Fecha de fin 31/03/2018

Número de meses 4.99

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'DISUSION DEL MATERIAL Y PROGRAMA "CONSTRUYENDO SALUD":
01/11/2017 - 31/03/2018

Año 2017

| Actividades | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiem. | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|-------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|
| Nombre | e1 e2 e3 e4 e5 e6 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 e6 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 e6 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 |
| DISUSION | | | | | | | | | | | | |

Año 2018

| Actividades | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiem. | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|-------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| Nombre | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 e6 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 e6 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 | e1 e2 e3 e4 e5 e6 |
| DISUSION | | | | | | | | | | | | |

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. DISUSION DEL MATERIAL Y PROGRAMA "CONSTRUYENDO SALUD"

| Indicador | Dato | Instrumento de recogida | Cuando se registra | Quien registra |
|---|---------|--|----------------------|------------------|
| INDICADORES DE COBERTURA | | | | |
| * N° de centros escolares asociados a la actividad. | 2 | Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico. | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto. | 100,00% | Hoja de registro | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad). | 50,00% | Hoja de registro | Post | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior. | 2 | Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico. | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad. | 0 | Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad. | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de alumnos que va a participar en la actividad. | 400 | Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad. | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%) | 80,00% | Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad. | Pre - Post | Técnicos locales |
| DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES | | | | |
| * N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes | 8 Libro | Hoja de registro | Pre - Post | Técnicos locales |
| INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS | | | | |
| ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES | | | | |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa. | 12 | Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas . | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa. | 6 | Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas . | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa. | 5 | Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas . | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades. | 4 | Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico. | Pre - Post | Técnicos locales |
| AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES | | | | |
| * N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad. | 12.0 | Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración). | Post | Técnicos locales |
| * N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar. | 8 | Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad. | Post | Técnicos locales |
| * N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar. | 2 | Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad. | Pre - Durante - Post | Técnicos locales |

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

La evaluación se llevará a cabo midiendo los siguientes indicadores:

- n° de centros que han participado,
- n° de profesores,
- n° de sesiones
- n° de unidades didácticas.

Factores de alteración del resultado

Los factores que pueden alterar los resultados pueden ser los relativos a la participación de los centros educativos, es decir, que participen menos centros y profesores de los previstos

Otro tipo de evaluación

Ninguna