

PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR

(ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 1: PREVENCIÓN ESCOLAR EN
PRIMARIA

Proyecto 2: PREVENCIÓN ESCOLAR EN
SECUNDARIA

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

Nombre del Plan Municipal/Mancomunal PLAN LOCAL SOBRE DROGAS 2010-2015

Organismo Financiador Cofinanciado: Consejería de Sanidad de la CARM y Ayuntamiento de Yecla.

Periodo de Vigencia 2010-2015

1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Yecla	Área de Salud V	34130	2014

Total 34130

1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Industria

1.4. PERSONA DE CONTACTO

Nombre Marta Soriano Andrés

Dirección C/ San José 8, bajo dcha.

Cargo Técnico Municipal de Prevención de Adicciones (psicóloga)

Teléfono 968750210/ 968 750180

Correo Electrónico marta.soriano@yecla.es

2. EXPERIENCIA PREVIA

No ha definido ninguna experiencia previa.

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Nombre del Programa PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR

Ámbito Ámbito Educativo

¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo? Sí

1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyectos puntuales: 0

Proyectos estructurados: 2

- Proyecto 1: PREVENCIÓN ESCOLAR EN PRIMARIA . (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 2: PREVENCIÓN ESCOLAR EN SECUNDARIA. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)

Breve descripción del programa

La escuela, junto con el hogar, es un lugar privilegiado para realizar la labor preventiva. Los niños y niñas pasan gran parte de su tiempo en el centro educativo, en contactos con sus profesores, además de los compañeros. Por ellos se convierte en el contexto idóneo en el que el niño puede adquirir valores, habilidades y conocimientos que configuren estilos de vida saludables que le hagan más autónomo y resistente a la presión del consumo de drogas.

1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Consejería de Sanidad y Política Social	Financiadora	
Ayuntamiento de Yecla y Asociación Sociocultural ENSO	Ejecutora	
Ayuntamiento de Yecla	Financiadora	

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

La entidad que planifica y coordina los programas es el ayuntamiento de Yecla, a través del técnico municipal de prevención de drogas destinado para ello.

La implantación y ejecución de los programas se lleva a cabo a través de contratación externa de una empresa (en 2015, Asociación Sociocultural ENSO).

Recursos implicados en el Programa

1 Coordinadora

1 Educadora social

1 Psicóloga

Todos los orientadores o responsables de los Centros Educativos a los que están adscritos los programas.

Todos los tutores de los grupos donde se van a aplicar los programas

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? Sí

Razón de la Alarma Social

Alta preocupación en padres de adolescentes y profesores debido al alto consumo observado en jóvenes y adolescentes, especialmente de alcohol y tabaco.

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

Se ha observado una alta oferta y demanda de drogas. Los jóvenes adquieren muy fácilmente las drogas, a pesar de ser menores.

Consumo de Drogas Verificado Sí

Indicadores No tenemos datos de accidentes.

Se verifica consumo de alcohol en los jóvenes de 15 y 16 años de la población escolarizada a través de la administración de un cuestionario anónimo.

2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Situación de partida

El consumo de drogas representa en la actualidad un importante problema social y sanitario de gran alcance social, siendo una amenaza para la salud y el bienestar de los seres humanos. En concreto, en la Región de Murcia y respecto al consumo en la población escolar, el alcohol, seguido por el tabaco, siguen siendo las drogas más consumida por los jóvenes de la Región. Manteniéndose la edad de inicio entre los 13 y los 15 años. Con respecto a las drogas ilegales, su consumo, como cabría esperar en estas edades es bastante bajo.

En 2008, las sustancias que se empezaban a consumir más tempranamente eran el tabaco, el alcohol y los inhalables volátiles (en este caso por una minoría) y cuyas edades de inicio se situaron entre los 13 y los 14 años. Le siguen la heroína, los tranquilizantes o pastillas para dormir y el cannabis respectivamente. El éxtasis, la cocaína, los alucinógenos y las anfetaminas fueron las sustancias que se empezaron a consumir a una edad más tardía.

El inicio en el uso de sustancias en etapas tempranas viene relacionado por una combinación compleja de factores personales, grupales y socio-ambientales, existiendo una serie de características individuales que se asocian al uso y abuso de sustancias tales como una baja autoestima, la falta de confianza, de autonomía, poca satisfacción personal, dificultades de autocontrol, escaso sentido de la responsabilidad y bajas valoraciones ante los valores tradicionales (esfuerzo, trabajo, familia etc.)

La escuela junto al hogar, es un lugar privilegiado para realizar la labor preventiva.

El ayuntamiento puede colaborar con la Institución Educativa facilitando al profesorado la formación, y las herramientas o programas de prevención necesarias, para fomentar en el alumnado algunos de los factores de protección frente al consumo de drogas y reduciendo en todo lo posible los factores de riesgo.

3. RECURSOS HUMANOS

3.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Educador social	8	Otro	12.5	2010	Coordina, junto a la psicóloga de Asociación sociocultural ENSO, los programas de prevención de adicciones desarrollados en el municipio de Yecla, desde el Centro Municipal de Servicios Sociales.	Entidad Local	PREVENCIÓN ESCOLAR EN PRIMARIA ; PREVENCIÓN ESCOLAR EN SECUNDARIA
Psicólogo	10	Otro	12.5	2006	Coordina junto con la educadora social, de Asociación sociocultural ENSO, los programas de prevención de adicciones desarrollados en el municipio de Yecla.	Entidad Local	PREVENCIÓN ESCOLAR EN PRIMARIA ; PREVENCIÓN ESCOLAR EN SECUNDARIA

¿Aplica el profesorado las actividades con los alumnos en clase?

Si

Número de profesores que aplican las actividades en clase con los alumnos

112

3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

Los profesionales cuentan con la titulación universitaria que les acredita para trabajar en programas de prevención de adicciones, además de cursos y jornadas específicas de prevención de adicciones.

4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	14008,44	86,59%
Materiales Técnicos	2170,00	13,41%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	16178.44€	100%

4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	12133,83	75,00%
Otras aportaciones		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	4044,61	25,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	16178.44€	100%

Ayuntamiento de Yecla
PLAN LOCAL SOBRE DROGAS 2010-2015
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 1: PREVENCIÓN ESCOLAR EN PRIMARIA

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto PREVENCIÓN ESCOLAR EN PRIMARIA

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Yecla

Proyectos Vinculados

- Proyecto Familiar: ESCUELA MUNICIPAL DE PADRES
- Proyecto Comunitario: PROYECTO DE OCIO Y TIEMPO LIBRE EL INE

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

Los entornos de los diferentes centros educativos de la localidad de Yecla no tienen ningún problema específico a destacar.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos de Infantil	600	1200	3 - 6	Infantil; Infantil y Primaria
Alumnos de Primaria de Primer Ciclo	400	800	6 - 8	Primaria; Infantil y Primaria
Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo	400	800	9 - 12	Primaria; Infantil y Primaria
Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo	400	800	9 - 12	Primaria; Infantil y Primaria
EDUCACIÓN ESPECIAL	33	35	6 - 8; 9 - 12; 12 - 14	Primaria

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Infantil	0	0	NaN%
Primaria	0	0	NaN%
Infantil y Primaria	12	12	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Los programas dirigidos a infantil y primaria de prevención de adicciones son programas de educación en valores y educación para la salud, cuya finalidad principal es promover una actitud crítica frente al consumo de adicciones y formar personalidades fuertes. La población destinataria no presenta problemas específicos pero se considera adecuado comenzar la prevención en estas edades como factor de protección.

Para este año, se ha incluido en los programas los alumnos del centro de educación especial Virgen de la esperanza

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Aumentar la información y formación en prevención de drogodependencias en el sistema educativo.
- 2. Implantar en el sistema educativo y en el marco curricular contenidos de prevención de drogodependencias

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Dar a conocer en los Centros de Primaria los programas de Prevención de Drogas y educación en valores adecuados para cada uno de los niveles o etapas educativas

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante reuniones con representantes de los centros y los maestros.

A través de una hoja de registro de los centros a los que se les ha ofertado los diferentes programas de prevención.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.2. Dotar al profesorado de estrategias, técnicas e instrumentos que les permitan incorporar y abordar la educación de actitudes y valores.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Se mide a través de las evaluaciones que cada profesor realiza tras la implementación de los programas y actividades propuestas.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.3. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los efectos adictivos del tabaco y del alcohol

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

A través de la evaluación que cada profesor realiza tras el desarrollo de los programas y actividades que trabajan de forma específica el tabaco y el alcohol (aventura de la vida y/o guía de prevención de alcohol y tabaco para 6º de primaria)

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La educación en valores y hábitos saludables es un factor de protección frente al uso de drogas.

Los programas de prevención escolar en primaria, son presentados todos los años a los centros educativos como una propuesta eficaz de prevención y cuya metodología se adapta a las necesidades e inquietudes de los alumnos.

Los centros educativos que se adscriben al programa reciben una formación específica de las actividades o proyectos que desean trabajar y el material necesario para su desarrollo. son los tutores una vez formados los que desarrollan las actividades en el aula a través de una metodología dinámica y participativa, donde los alumnos y alumnas identifican situaciones cotidianas a través de cuentos y actividades. Las actividades se pueden desarrollar de forma específica o de forma transversal en las diferentes materias del currículo escolar.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Baja autoestima
- Baja asertividad
- Bajo rendimiento escolar
- Falta de habilidades sociales
- Falta de habilidades para tomar decisiones

Factores de Protección

- Evolución y estabilidad emocional
- Autovaloración positiva
- Locus de control interno
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Sensibilidad, empatía, respeto y atención a las necesidades de las demás personas

Número de factores seleccionados: 10

Efecto de los Factores de Riesgo:

Se puede asegurar que el consumo de sustancias en los adolescentes depende de factores de riesgo relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la personalidad, confirmándose que la proporción de consumidores de todas las drogas aumenta progresivamente con la edad, y que la experimentación a edades tempranas con cualquier tipo de droga tiene una clara transcendencia desde una perspectiva preventiva, existiendo una alta probabilidad de que los consumos esporádicos de sustancias como tabaco, alcohol y cannabis se repitan y conviertan en habituales

Efecto de los Factores de Protección:

Para contrarrestar los efectos de los factores de riesgo disponemos de los factores de protección (cognitivos, afectivos y conductuales) que en los programas de primaria se deben contemplar en acciones de prevención inespecífica que incremente la capacidad de los alumnos y la sociedad para estimular valores, adoptar actitudes y decisiones que faciliten la mejora de la calidad de vida de la población

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Las actividades o programas que se presentan a los Centros de Educación Infantil y Primaria, conlleva principalmente 4 fases:

- 1ª Fase: Presentación y difusión de los programas. Para presentar el programa, nos dirigimos a la directiva de los centros (directores, jefes de estudios o responsables de salud en su caso), y/o al profesorado al que va dirigido, recogiendo en su caso las inscripciones iniciales para aquellos que puedan estar interesados. Al inicio de curso, se contacta con cada Centro Educativo de Primaria, presentándoles el programa y motivándolos para participar y llevar a cabo

el programa en sus respectivos cursos.

- 2ª Fase: formación al profesorado. Se realiza un seminario de formación, en cada centro educativo, para aquellos docentes inscritos inicialmente, con interés en aplicar el programa. La duración media será de dos sesiones, en el horario que el Centro establezca. Se explica el contenido del programa, y formando en los términos relacionados con la prevención de las drogodependencias que fueran necesarios.

- 3ª Fase: trabajo en el aula del material didáctico. Los tutores-profesores, que participen en el programa, trabajarán el material didáctico en clase, en las horas de tutoría o de forma transversal. En el caso de la guía de alcohol y tabaco para 6º de primaria esta tercera fase se completaría con una sesión por parte de los técnicos de prevención directa con los alumnos.

- 4ª Fase: evaluación de seguimiento del programa y evaluación final.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
12	200 Libro	60.0	100,00%	112	11	2	1	1400	50,00%
12	33 CD	60.0	100,00%	112	11	2	1	800	50,00%
22	176 Cuadernillo	80.0	200,00%	112	22	2	0	400	50,00%

5.2.1.1. EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS

Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Infantil y Primaria 12	1	11

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Formar a los tutores interesados de los Centros de Educación de Infantil y Primaria, del programa "En La Huerta con mis amigos". Es un programa en valores/educación para la Salud que pretende proporcionar a los/as niños/as una educación integral, de modo que aprendan a

actuar de manera independiente, a estimarse, a conocerse, y a tener buenas relaciones con los demás, contribuyendo a aumentar los factores de protección individuales.

Contenidos de Prevención

Esta actividad trabaja:

- Resolución de problemas y conflictos.
- Consecuencias de hacer trampas y mentir.
- El miedo racional e irracional.
- Querer parecerse a otros.
- Las soluciones mágicas.
- Los celos.
- Distintos tipos de familia.
- Situaciones injustas.
- La exclusión.
- Las diferencias. Las burlas.
- Prejuicios y discriminación.
- Presión de grupo.
- Libertad de elección. Tomar decisiones.
- Igualdad de los sexos.
- Hacer frente a la decepción.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2015 - 31/12/2015

Nº de horas totales 60.0

Nº de horas semanales 3.0

Nº de semanas 20

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Fármacos

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos de Infantil	600
Alumnos de Primaria de Primer Ciclo	400
Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo	400

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros educativos de infantil y primaria	Direcciones de los centros educativos de infantil y primaria de la localidad	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	8	Otro	12.5	2010	Coordina, junto a la psicóloga de Asociación sociocultural ENSO, los programas de prevención de adicciones desarrollados en el municipio de Yecla, desde el Centro Municipal de Servicios Sociales.	Entidad Local
Psicólogo	10	Otro	12.5	2006	Coordina junto con la educadora social, de Asociación sociocultural ENSO, los programas de prevención de adicciones desarrollados en el municipio de Yecla.	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: Técnico de prevención de adicciones.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Asociación Sociocultural ENSO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
cuentos y guía para educadores del programa educativo En la Huerta con mis amigos.	Libro	200

5.2.1.2. LA AVENTURA DE LA VIDA

Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Infantil y Primaria 12	1	11

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Formar a los tutores interesados de los Centros de Primaria, del programa "La aventura de la vida". Es un programa en valores/educación para la Salud que pretende proporcionar a los/as niños/as una educación integral, de modo que aprendan a actuar de manera independiente, a estimarse, a conocerse, y a tener buenas relaciones con los demás, contribuyendo a aumentar los factores de protección individuales.

Se formará al profesorado sobre el Programa La Aventura de la Vida, que será el responsable de la aplicación en las aulas con los alumnos.

Contenidos de Prevención

La aventura de la vida trabaja en dos grandes bloques:

- Habilidades para la vida: autorrespeto, afrontar desafíos, manejar la tensión, relacionarse, tomar decisiones.
- Hábitos saludables: uso de medicamentos, consumo de alcohol, consumo de tabaco, actividad y descanso, alimentación, seguridad e higiene.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2015 - 31/12/2015

Nº de horas totales 60.0

Nº de horas semanales 3.0

Nº de semanas 20

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Fármacos
- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo	400
Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo	400

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
centros educativos de primaria	direcciones de los centros educativos de primaria	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	8	Otro	12.5	2010	Coordina, junto a la psicóloga de Asociación sociocultural ENSO, los programas de prevención de adicciones desarrollados en el municipio de Yecla, desde el Centro Municipal de Servicios Sociales.	Entidad Local

Psicólogo	10	Otro	12.5	2006	Coordina junto con la educadora social, de Asociación sociocultural ENSO, los programas de prevención de adicciones desarrollados en el municipio de Yecla.	Entidad Local
-----------	----	------	------	------	---	---------------

Responsable/s de la Implantación: La psicóloga y la educadora social presentan el programa a los centros e imparten la formación de los maestros.

Los maestros son los responsables finales de que la actividad se implante en el centro.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Asociación Sociocultural ENSO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
cuentos y guía para educadores del programa educativo La Aventura de la vida	CD	33

5.2.1.3. GUIA DE ALCOHOL Y TABACO PARA 6º DE PRIMARIA

Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Primaria 11	0	11
Infantil y Primaria 11	0	11

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Este proyecto va dirigido a los alumnos/as de 6º de Educación Primaria. Se han contabilizado todos los colegios de la localidad, porque es un programa que se les ofrece a todos. Dependerá del tutor de cada grupo, la aplicación de éste o no.

La Guía de Prevención de Alcohol y Tabaco, es un programa preventivo, que trata de evitar el consumo o retrasar la edad de inicio en el uso de drogas, principalmente de ALCOHOL y TABACO, debido a que son las sustancias más consumidas en nuestra sociedad y crean grandes problemas sociales y de salud. Estas dos drogas legales tienen un importante papel introductorio hacia las drogas ilegales.

El periodo de inicio del consumo de estas sustancias está entre los 10 y 13 años. Por ello vemos la necesidad de trabajar la prevención de

drogodependencias en las alumnas y los alumnos de 6º de Primaria. Prevenir ahora facilitará la creación de modificación de actitudes saludables en años posteriores.

Se dará a elegir al profesorado y se planificarán 5 o más sesiones para trabajar en el aula, proporcionando apoyo técnico y medios

complementarios para su puesta en marcha.

La guía de Prevención de Alcohol y tabaco para 6º de primaria es una adaptación de la guía de prevención de alcohol y tabaco para tercer ciclo. Se propone el trabajar de forma transversal tres actividades:

Actividad 1 ¿Cómo afecta el alcohol?

Actividad 2 ¿Cómo afecta el tabaco?

Actividad 3 Matemáticas contra el tabaco

Los centros educativos que desarrollen estas tres actividades propuestas tendrán como complemento y actividad reforzadora una sesión por parte de la técnico de prevención que realizara:

Dinámica: ¿Qué es el tabaco? y la botella fumadora.

Dinámica: ¿Qué es el alcohol? Representación del Rey de la Nariz Colorada y La Boda del Tío Luis.

Contenidos de Prevención

- Sustancia: ALcohol
- Sustancia: Tabaco.
- Presión de grupo.
- Habitos saludables.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2015 - 31/12/2015

Nº de horas totales 80.0

Nº de horas semanales 4.0

Nº de semanas 20

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Drogas en General
- Fármacos

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo	400

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
centros educativos de primaria	direcciones de los centros de educación primaria	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	8	Otro	12.5	2010	Coordina, junto a la psicóloga de Asociación sociocultural ENSO, los programas de prevención de adicciones desarrollados en el municipio de Yecla, desde el Centro Municipal de Servicios Sociales.	Entidad Local

Psicólogo	10	Otro	12.5	2006	Coordina junto con la educadora social, de Asociación sociocultural ENSO, los programas de prevención de adicciones desarrollados en el municipio de Yecla.	Entidad Local
-----------	----	------	------	------	---	---------------

Responsable/s de la Implantación: Tutor del aula del centro que dedice poner en marcha la actividad, junto con el técnico de prevención de adicciones (educador social y/o psicólogo) que imparte la sesión complementaria

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Asociación Sociocultural ENSO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Dossier de actividades de prevención de alcohol y tabaco para 6º de primaria	Cuadernillo	176

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2015

Fecha de fin 31/12/2015

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS': 01/01/2015 - 31/12/2015

Actividad 'LA AVENTURA DE LA VIDA': 01/01/2015 - 31/12/2015

Actividad 'GUIA DE ALCOHOL Y TABACO PARA 6° DE PRIMARIA': 01/01/2015 - 31/12/2015

Año 2015

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5
EN LA HU												
LA AVENT												
GUIA DE												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	12	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	11	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	1	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	1400	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	50,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	60.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

7.1.2. LA AVENTURA DE LA VIDA

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	12	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	11	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	1	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	800	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	50,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	60.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

7.1.3. GUIA DE ALCOHOL Y TABACO PARA 6º DE PRIMARIA

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	22	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	200,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales

* Nº de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	22	Hojas de Registro con Listado y nº de centros y nº de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* Nº de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y nº de centros y nº de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad.	400	Hojas de Registro con Nº de alumnos participantes en la actividad.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	50,00%	Hojas de Registro con Nº de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* Nº de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	80.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: nº de sesiones y duración).	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

La evaluación del curso se llevará a cabo de una forma continuada y permanente, empezando desde la programación hasta la puesta en marcha y finalización del curso. Se realizarán tres tipos definidos de evaluación:

- Evaluación de Implementación: a través de ella se pretende saber si existe discrepancias entre el diseño y la realidad, dando la posibilidad de redefinir el proyecto si es necesario.
- Evaluación Continua o de proceso: con ella evaluaremos el proceso que sigue el desarrollo del curso para alcanzar los objetivos previstos, por tanto debemos ir comprobando en que modo se están desarrollando las sesiones programadas. Además los ponentes evaluarán cada una de las sesiones, a través de la observación directa y participativa, recogiendo: número de sesiones, grado de participación, interés y atención de los destinatarios durante las actividades.
- Evaluación final: se aplicará al final de la realización del programa y tratará de analizarse si se han alcanzado los objetivos, en qué medida y las repercusiones del mismo, para ellos, se realizará una reunión con los profesores, para valorar: interés de los contenidos desarrollados en el curso, las actividades y tareas prácticas realizadas, número de sesiones, la metodología y dificultades en la misma, adecuación de los materiales utilizados y entregados por el Ayuntamiento, adecuación de la duración del programa, sugerencias y observaciones al respecto.

Factores de alteración del resultado

Se pueden obtener datos alterados si los profesores no son sinceros a la hora de realizar las evaluaciones.

Si los alumnos no comprenden bien el mensaje de educación en valores que se intenta transmitir o no es explicado correctamente

Otro tipo de evaluación

Observación:

Actitud de los profesionales que aplican el programa.

Actitud y participación de los alumnos durante el desarrollo de los programas (por parte del profesor)

Ayuntamiento de Yecla
PLAN LOCAL SOBRE DROGAS 2010-2015
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 2: PREVENCIÓN ESCOLAR EN SECUNDARIA

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto PREVENCIÓN ESCOLAR EN SECUNDARIA

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del PROGRAMAS DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Yecla

Proyectos Vinculados

- Proyecto Familiar: PREVENCIÓN ESPECÍFICA A PADRES
- Proyecto Comunitario: CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN FERIA Y SAN ISIDRO

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Sin Conflictos Especiales
Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

En la localidad existen un total de 5 centros de educación secundaria obligatoria, tres de ellos de titularidad pública y dos concertados. Existe un reparto homogenero de los alumnos entre todos los centros, garantizando la integración de alumnos mas desfavorecidos o en situación de riesgo con aquellos otros que no presentan estas características. Aunque en el entorno no existen características especiales, se observa la existencia de consumo de drogas legales entre los jóvenes, como alcohol y tabaco.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	950	950	12 - 14	ESO
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	950	950	14 - 16	ESO
AULA OCUPACIONAL	12	12	12 - 14; 14 - 16	ESO
Escuela taller huerto ecológico y programa de habilidades básicas y taller ocupacional.	13	15	+16	Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	5	5	100,00%
Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social	1	1	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

La población destinataria son jóvenes entre los 12 y 16 años de edad, que están cursando Educación Secundaria Obligatoria o asisten a el Aula Ocupacional.

Poseen las características de los adolescentes.

Este año se han incluido en los programas de secundaria alumnos de Escuela taller huerto ecológico y programa de habilidades básicas y taller ocupacional de AMPY.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Aumentar la información y formación en prevención de drogodependencias en el sistema educativo.
- 2. Desarrollar valores a través del cine
- 3. Dotar a los alumnos/as de habilidades básicas para enfrentarse de manera responsable, al consumo de drogas
- 4. Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante.
- 5. Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Aprovechar la temática y el contenido de la película seleccionada para formar a los alumnos en valores, actitudes y habilidades, como factores de protección frente al consumo de drogas

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Valorar mediante la observación directa y la aplicación del cuestionario:

- interés y atención de los destinatarios durante las actividades
- grado de participación de los alumnos

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.2. Dotar al profesorado de estrategias, técnicas e instrumentos que les permitan incorporar y abordar la educación de actitudes y valores.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante una reunión evaluativa con los tutores donde se evaluará:

- el interés de los contenidos desarrollados en el curso
- las actividades y tareas realizadas
- la metodología y dificultades en la misma
- adecuación de los materiales entregados

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.3. Favorecer en los alumnos/as el gusto por el cine como fórmula positiva de utilización de su tiempo libre, desarrollando sus posibilidades como fuente de formación y enriquecimiento cultural.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante la observación directa a los alumnos y la aplicación de cuestionario

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.4. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

A través de un cuestionario y de la observación de los alumnos (ideas que transmiten)

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.5. Evitar y reducir la implicación de los adolescentes en otro tipo de actividades antisociales.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante la observación directa y participativa por parte del tutor, recogiendo el grado de participación y el interés y atención de los alumnos durante las actividades

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.6. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los efectos sobre la salud del tabaco y del alcohol

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

mediante un cuestionario

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Actuar de un modo preventivo respecto al consumo de drogas es una tarea compleja, puesto que supone desarrollar acciones encaminadas a que haya información, actitudes, valores, decisiones y conductas que potencien un estilo de vida saludable y que supongan un manejo adecuado de los riesgos inherentes a la convivencia con las sustancias tóxicas existentes en nuestra sociedad.

Los programas de prevención en secundaria constituyen una estrategia educativa ampliamente validada para poder ser utilizada en nuestro contexto sociocultural y puede entrar a formar parte de cualquier currículum de Educación para la Salud. Los programas trabajan habilidades sociales generales para la vida además de trabajar de forma específica las drogas.

Nos proponemos proporcionar una información completa y veraz sobre el mundo de las drogas, incidiendo principalmente en los efectos de las mismas sobre el organismo y a nivel social, tanto a corto, medio y largo plazo, y también, la utilización de técnicas de trabajo colaborativo, roleplaying, discoforum, etc.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Elevada necesidad de aprobación social
- Insatisfacción con el empleo del tiempo libre
- Falta de habilidades sociales
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas

Factores de Protección

- Autovaloración positiva
- Locus de control interno
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Buenas habilidades sociales
- Buenas habilidades sociales

Número de factores seleccionados: 10

Efecto de los Factores de Riesgo:

Se puede asegurar que el consumo de sustancias depende de factores de riesgo relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la personalidad, confirmándose que la proporción de consumidores de todas las drogas aumenta progresivamente con la edad, y que la experimentación a edades tempranas con cualquier tipo de droga tiene una clara transcendencia desde una perspectiva preventiva, existiendo una alta probabilidad de que los consumos esporádicos de sustancias como tabaco, alcohol y cannabis se repitan y conviertan en habituales.

Efecto de los Factores de Protección:

Para contrarrestar los efectos de los factores de riesgo disponemos de los factores de protección (cognitivos, afectivos y conductuales) que se deben contemplar en acciones de prevención específica, centradas en la información objetiva sobre las drogodependencias como problemas de salud, y en acciones de prevención inespecífica que incremente la capacidad de las personas y la sociedad para estimular valores, adoptar actitudes y decisiones que faciliten la mejora de la calidad de vida de la población

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

A inicios de curso escolar se contacta con los orientadores de los diferentes centros de educación secundaria para explicar o recordar los programas que se están llevando a cabo desde el Ayuntamiento en materia de prevención de adicciones. Se mantienen varias reuniones de coordinación para establecer horarios, sesiones de formación del profesorado, sesiones de formación con el alumnado, etc de las distintas actividades que se realizan en este proyecto.

Se nutre al departamento de orientación y profesorado de los materiales necesarios para el desarrollo de las actuaciones.

Se realiza seguimiento de las actividades y se resuelven dudas o problemáticas que puedan surgir.

Se implementan directamente aquellas actuaciones con el alumnado que correspondan a los técnicos de prevención de adicciones.

Se realiza al finalizar las distintas actuaciones las evaluaciones de las diferentes actividades en reuniones directamente con los tutores encargados de implementarlas.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
5	38 Otros recursos audiovisuales, 38 Cuadernillo	50.0	100,00%	112	5	2	0	962	100,00%
5	38 CD	50.0	100,00%	112	5	2	0	962	100,00%
4	2 Otros recursos audiovisuales	88.0	80,00%	112	4	2	0	475	50,00%
1	1 Otros recursos audiovisuales	12.0	20,00%	112	1	2	0	12	100,00%
5	10 Cartel, 19 Cuadernillo	60.0	100,00%	112	5	2	0	475	50,00%
1	1 Otros recursos audiovisuales	16.0	100,00%	112	0	2	1	13	86,67%

5.2.1.1. CINE Y EDUCACIÓN EN VALORES

Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 5	0	5

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal**Descripción de la actividad**

Actuar de un modo preventivo respecto al consumo de drogas es una tarea compleja, puesto que supone desarrollar acciones encaminada a que haya información, actitudes, valores, decisiones y conductas que potencien un estilo de vida saludable y que supongan un manejo adecuado de los riesgos inherentes a la convivencia con las sustancias tóxicas existentes en nuestra sociedad.

El cine resulta una excelente herramienta para consolidar factores de protección, al presentar características idóneas:

- Tiene capacidad para generar un fuerte impacto emocional en las personas.
- Se asocia de forma inequívoca a momentos de diversión y espacios de ocio.
- Transmite modelos de valores y comportamientos con los que los niños y jóvenes se identifican de forma espontánea.
- Tiene un fuerte poder de convocatoria, al ser promocionado comercialmente y gozar de muy amplia aceptación social.

Este programa trabaja el desarrollo de valores a través del cine, mediante el visionado de una película, con actividades previas y posteriores a dicha película.

Por su formato audiovisual, y por la gran capacidad de difusión que tiene el cine, tiene una gran acogida entre niños, jóvenes y profesores. El cine, ejerce una gran influencia en los procesos de socialización, ya que transmite valores y modelos de referencia, y por eso su utilización como herramienta educativa está asegurada.

En una primera fase, se le presentará el programa a los orientadores de los centros de secundaria de la localidad. También se les llevará un listado de posibles películas, para que escojan la que consideren más adecuada a sus alumnos. Una película para 1º de ESO y otra película para 2º de ESO.

Seguidamente se realizará la formación a los tutores de 1º y 2º de ESO. En esta formación se realizará una introducción de la importancia de trabajar los valores a través del cine, y se explicarán las actividades de la guía didáctica, previsionado y postvisionado.

Posteriormente los tutores lo aplicarán con sus alumnos en las aulas.

Y por último, se realizará una evaluación con los tutores sobre el programa, las actividades y la película

Contenidos de Prevención

El cine, resulta una excelente herramienta para consolidar los factores de protección, al presentar características idóneas:

- Tiene capacidad para generar un fuerte impacto emocional en las personas.
- Se asocia de forma inequívoca a momentos de diversión y espacios de ocio.
- Transmite modelos de valores y comportamientos con los que los niños y jóvenes se identifican de forma espontánea.
- Tiene un fuerte poder de convocatoria, al ser promocionado comercialmente y gozar de muy amplia aceptación social.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2015 - 31/12/2015

Nº de horas totales 50.0

Nº de horas semanales 5.0

Nº de semanas 10

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes

- Asertividad
- Autoestima
- Comunicación
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	950
AULA OCUPACIONAL	12

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA DE LA LOCALIDAD	dirección de los centros educativos de secundaria de la localidad	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	8	Otro	12.5	2010	Coordina, junto a la psicóloga de Asociación sociocultural ENSO, los programas de prevención de adicciones desarrollados en el municipio de Yecla, desde el Centro Municipal de Servicios Sociales.	Entidad Local
Psicólogo	10	Otro	12.5	2006	Coordina junto con la educadora social, de Asociación sociocultural ENSO, los programas de prevención de adicciones desarrollados en el municipio de Yecla.	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: El educador social y/o psicólogo formarán al profesorado responsable de la implementación del programa con los alumnos

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Asociación Sociocultural ENSO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
películas de cine	Otros recursos audiovisuales	38
guías para el profesorado	Cuadernillo	38

5.2.1.2. CONSTRUYENDO SALUD

Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 5	0	5

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

El programa "Construyendo Salud", constituye una estrategia educativa ampliamente validada para poder ser utilizada en nuestro contexto sociocultural y puede entrar a formar parte de cualquier currículum de Educación para la Salud. La estructuración y contenido de las unidades las hace especialmente apropiadas como material a utilizar en la actividad de la acción tutorial. Dicho programa presta una gran adquisición de habilidades generales de vida, mientras que otra parte va dirigida de un modo más específico al problema del consumo de drogas. No solo se les propone un amplio rango de habilidades personales y sociales con el fin de mejorar su competencia social, sino que, además se les enseña la aplicación de estas habilidades a situaciones concretas en las que pueden experimentar presiones hacia el consumo de drogas o la implicación en actividades antisociales.

Conceptualmente, el programa puede ser dividido en siete componentes principales:

- Un componente informativo: proporcionar conocimientos sobre las drogas, es un componente necesario para facilitar una toma de decisiones racional y responsable.
- Un componente de toma de decisiones: con el fin de potenciar el desarrollo de un pensamiento crítico y a proporcionar habilidades de toma de decisiones.
- Un componente centrado en la autoestima y autosuperación: donde se sistematizan una serie de pasos útiles para llegar a alcanzar las metas deseadas y se pide a los alumnos que diseñen y pongan en marcha un proyecto de superación personal
- Un componente centrado en el control emocional, donde se examina lo que son las emociones y se enseñan algunas técnicas para afrontarlas adecuadamente.
- Un componente de entrenamiento en habilidades sociales, para facilitar la adquisición de distintas habilidades de comunicación necesarias para llegar a ser socialmente competentes.
- Un componente de tolerancia y cooperación, para la importancia de reconocer y respetar a los demás.
- Un componente centrado en las actividades de ocio, donde se discuten alternativas de ocio para satisfacer la necesidad de búsqueda de sensaciones nuevas y variadas que tienen los adolescentes y se destaca la importancia de decidir responsablemente en qué invertir este tiempo.

Contenidos de Prevención

Con esta actividad, no solo se les propone un amplio rango de habilidades personales y sociales con el fin de mejorar su competencia general, sino que, además se les enseña la aplicación de estas habilidades a situaciones concretas en las que pueden experimentar presiones hacia el consumo de drogas o la implicación en actividades antisociales.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2015 - 31/12/2015

Nº de horas totales 50.0

Nº de horas semanales 5.0

Nº de semanas 10

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación

- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	950
AULA OCUPACIONAL	12

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA DE LA LOCALIDAD	Dirección de los centros de educación secundaria de la localidad	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	8	Otro	12.5	2010	Coordina, junto a la psicologa de Asociación sociocultural ENSO, los programas de prevención de adicciones desarrollados en el municipio de Yecla, desde el Centro Municipal de Servicios Sociales.	Entidad Local
Psicólogo	10	Otro	12.5	2006	Coordina junto con la educadora social, de Asociación sociocultural ENSO, los programas de prevención de adicciones desarrollados en el municipio de Yecla.	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: El educador social y/o psicólogo formarán a los tutores de cada curso, quienes serán los responsables de implementar el programa directamente con los alumnos.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Asociación Sociocultural ENSO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
guías para el profesorado	CD	38

5.2.1.3. TALLERES DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES PARA 3º DE ESO

Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 4	0	4

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Los talleres de prevención de adicciones están dirigidos a todos los alumnos de 3º de la ESO de la localidad.

Constan de 4 sesiones para cada grupo, que se dividen de la siguiente manera:

- Sesión 1: presentación, cuestionario inicial, 7 conceptos básicos de las drogas, clasificación de las drogas: alucinógenas, depresivas y estimulantes, efectos a corto y largo plazo de las drogas, y proceso de neuronas y su función.
- Sesión 2: visionado del vídeo de la FAD: ¿Cómo funciona el cerebro?, definición de drogas, alcohol, tabaco, cannabis, cocaína, LSD, etc.
- Sesión 3: alcohol, efectos del alcohol y datos, fases de proceso de adicción, factores de riesgo y protección, diferencias entre amigos de verdad y compañero, presión de grupo, formas de decir no, role-playing.
- Sesión 4: mitos sobre alcohol, tabaco, cannabis, disco-forum, testimonios, resolución de dudas y valoración de talleres.

El funcionamiento para implantar los talleres es el siguiente:

Presentación de los talleres y sus contenidos en los departamentos de orientación.

- Coordinación departamento de orientación para la calendarización de las sesiones.
- Explicación previa de los contenidos de los talleres a los tutores y recogida de propuestas y demandas por parte de los mismos.
- Elaboración y preparación de materiales y sesiones.
- Impartición de 4 sesiones para cada grupo de 3º ESO de la localidad.
- Coordinación con Policía Nacional para impartir sesiones conjuntas en grupos de riesgo.
- Evaluación de los talleres.

Contenidos de Prevención

Con esta actividad, se les aporta información sobre las diferentes drogas, clasificación, efectos y posibles consecuencias. Además se les propone un amplio rango de habilidades personales y sociales con el fin de mejorar su competencia general, y además se les enseña la aplicación de estas habilidades a situaciones concretas en las que pueden experimentar presiones hacia el consumo de drogas o la implicación en actividades antisociales.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2015 - 31/12/2015

Nº de horas totales 88.0

Nº de horas semanales 8.0

Nº de semanas 11

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis
- Cocaína y Derivados
- Drogas de Síntesis

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	475

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA DE LA LOCALIDAD	Dirección de los centros educativos de secundaria de la localidad	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	8	Otro	12.5	2010	Coordina, junto a la psicóloga de Asociación sociocultural ENSO, los programas de prevención de adicciones desarrollados en el municipio de Yecla, desde el Centro Municipal de Servicios Sociales.	Entidad Local
Psicólogo	10	Otro	12.5	2006	Coordina junto con la educadora social, de Asociación sociocultural ENSO, los programas de prevención de adicciones desarrollados en el municipio de Yecla.	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: La psicóloga y/o la educadora social imparten directamente los talleres de prevención con el alumnado de 3º de ESO

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Asociación Sociocultural ENSO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
material para talleres de 3º ESO	Otros recursos audiovisuales	2

5.2.1.4. TALLERES DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES PARA AULA OCUPACIONAL

Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 1	0	1

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Los talleres de prevención de adicciones están dirigidos específicamente a los alumnos del aula ocupacional adscrita al centro de secundaria J.M.R. "Azorín"

Las sesiones son generalmente las siguientes:

- Sesión 1: presentación, cuestionario inicial, 7 conceptos básicos de las drogas, clasificación de las drogas: alucinógenas, depresivas y estimulantes, efectos a corto y largo plazo de las drogas, y proceso de neuronas y su función.
- Sesión 2: visionado del vídeo de la FAD: ¿Cómo funciona el cerebro?, definición de drogas, alcohol, tabaco, cannabis, cocaína, LSD, etc.
- Sesión 3: alcohol, efectos del alcohol y datos, fases de proceso de adicción, factores de riesgo y protección, diferencias entre amigos de verdad y compañero, presión de grupo, formas de decir no, role-playing.
- Sesión 4: mitos sobre alcohol, tabaco, cannabis, disco-forum, testimonios, resolución de dudas y valoración de talleres.
- Sesión 5: Charla por parte de un policia nacional que les habla de la parte legal.

Contenidos de Prevención

Con esta actividad, se les aporta información sobre las diferentes drogas, clasificación, efectos y posibles consecuencias. Además se les propone un amplio rango de habilidades personales y sociales con el fin de mejorar su competencia general, y además se les enseña la aplicación de estas habilidades a situaciones concretas en las que pueden experimentar presiones hacia el consumo de drogas o la implicación en actividades antisociales.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2015 - 31/05/2015

Nº de horas totales 12.0

Nº de horas semanales 2.0

Nº de semanas 6

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis
- Cocaína y Derivados
- Drogas de Síntesis

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
AULA OCUPACIONAL	12

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
AULA OCUPACIONAL	Calle San Antonio, Yecla, Murcia	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	8	Otro	12.5	2010	Coordina, junto a la psicóloga de Asociación sociocultural ENSO, los programas de prevención de adicciones desarrollados en el municipio de Yecla, desde el Centro Municipal de Servicios Sociales.	Entidad Local
Psicólogo	10	Otro	12.5	2006	Coordina junto con la educadora social, de Asociación sociocultural ENSO, los programas de prevención de adicciones desarrollados en el municipio de Yecla.	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: La psicóloga y/o la educadora social imparten el taller de prevención de adicciones directamente con el alumnado del aula ocupacional

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Asociación Sociocultural ENSO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
material para talleres de 3º ESO	Otros recursos audiovisuales	1

5.2.1.5. ARGOS

Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 5	0	5

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Se desarrolla con una estrategia comunitaria de intervención, en el que participan los Orientadores de los IES, los Sanitarios de los CS formados en el Programa ARGOS-AP y los Técnicos de los Planes Municipales de Prevención de Drogodependencias, dirigido a alumnos de 1º de ESO.

Emplea los 10 carteles informativos que de nuevo se instalan en el CS (Circuito adolescentes) mientras dura la intervención educativa, su ubicación en el CS dependerá del nº de clases de 1º de ESO que visiten el CS.

Jornada de Coordinación del Programa educativo “Alcohol: conciencia con ciencia”, con la finalidad de que los Técnicos Locales de los Planes de Prevención de Drogodependencias puedan organizar las visitas de los IES a los CS. Participan además de los Técnicos Locales, los Orientadores de 1º de ESO de todos IES de cada Área de Salud (convocados por la Consejería de Educación) y los sanitarios responsables del Programa ARGOS-AP en su CS (convocados por sus Gerencias del SMS).

Aplicación de las Tres Unidades Didácticas:

La 1ª Unidad Didácticas, de 1 hora de duración, es llevada a cabo por el profesorado en clase y pretende que los alumnos reflexionen sobre los diferentes puntos de vista establecidos socialmente en torno al consumo de bebidas con alcohol.

La 2ª Unidad Didáctica es desarrollada por los profesionales sanitarios formados en el Proyecto ARGOS-AP, tiene 1 hora y gira en torno a la visita de grupos de alumnos de 1º de ESO a la exposición itinerante de carteles expuestos en el Centro de Salud de referencia de cada centro educativo, a la que acuden acompañados por el profesorado. Aportar información suficiente, veraz, no alarmista y adaptada a su edad sobre los efectos del consumo de bebidas alcohólicas, prestando especial atención a los mitos sociales contruidos en torno al alcohol. Pretende aportar información suficiente, veraz, no alarmista y adaptada a la edad de los alumnos sobre los efectos del consumo de bebidas alcohólicas, prestando especial atención a los mitos sociales contruidos en torno al alcohol y sensibilizar ante los riesgos asociados a su consumo, como la conducción de vehículos, los embarazos adolescentes, las enfermedades de transmisión sexual, los efectos en el organismo especialmente de las mujeres, etc.

La 3ª Unidad Didáctica tiene lugar de nuevo en clase, tiene 1 hora de duración y es desarrollada por el profesorado (orientador u otros profesores interesados). Se pretende que los alumnos confronten las expectativas que los adolescentes tienen cuando se decide consumir alcohol, con las consecuencias objetivas del consumo de alcohol (expuestas en la anterior sesión).

Concurso para los alumnos de 1º de ESO que han recibido las tres unidades didácticas, con entrega de diploma y un producto tecnológico al ganador de cada instituto (habrá contestado el cuestionario sito en el portal e-drogas obteniendo una puntuación mínima del 70% de aciertos).

Contenidos de Prevención

Información suficiente, veraz, no alarmista y adaptada a la edad de los alumnos sobre los efectos del consumo de bebidas alcohólicas.

Desmitificar ideas erróneas que giran en torno al consumo de alcohol.

Consecuencias objetivas derivadas del consumo de alcohol.

Reflexión sobre los diferentes puntos de vista establecidos socialmente en torno al consumo de bebidas alcohólicas.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2015 - 31/12/2015

Nº de horas totales 60.0

Nº de horas semanales 5.0

Nº de semanas 12

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Autocontrol
- Autoestima
- Creencias
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Bebidas Alcohólicas

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	475

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA DE LA LOCALIDAD	Dirección de los centros educativos de la localidad	Aula del Centro Educativo
CENTROS DE SALUD DE LA LOCALIDAD	Dirección de los centros de salud de la localidad	Sede de la Entidad

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	8	Otro	12.5	2010	Coordina, junto a la psicóloga de Asociación sociocultural ENSO, los programas de prevención de adicciones desarrollados en el municipio de Yecla, desde el Centro Municipal de Servicios Sociales.	Entidad Local
Psicólogo	10	Otro	12.5	2006	Coordina junto con la educadora social, de Asociación sociocultural ENSO, los programas de prevención de adicciones desarrollados en el municipio de Yecla.	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: El educador social y/o psicólogo coordina las actuaciones entre los centros educativos y los centros de salud.

La impartición con los alumnos es por parte de los tutores de curso o los orientadores del centro y la segunda sesión se lleva a cabo por parte del personal sanitario formado para este fin

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Asociación Sociocultural ENSO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
material Argos	Cartel	10
material Argos	Cuadernillo	19

5.2.1.6. TALLERES DE PREVENCIÓN DE ALCOHOL, TABACO Y CANNABIS

Nivel de intervención Nuevo

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social 1	1	0

Formación

¿La actividad contempla la formación del profesorado? No

¿La actividad se desarrolla en sesiones estructuradas en el aula? Sí

Número de sesiones 3

Material editado para el alumno No

Material editado para el profesor No

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Selectiva

Descripción de la actividad

Los talleres de prevención de alcohol, tabaco y cannabis van dirigidos a alumnos y alumnas con discapacidad que participan en los programas Escuela taller huerto ecológico y programa de habilidades básicas y taller ocupacional en AMPY.

Contenidos de Prevención

- ¿QUÉ ES UNA DROGA?
- EL ALCOHOL
- Vídeo el doble de ridículo
- Efectos del alcohol: ¿qué esperas al tomarlo?, ¿efectos a corto plazo? ¿efectos a largo plazo?
- Mitos alcohol
- Coma etílico. ¿Qué es? ¿cómo actuar?

- EL TABACO
- ¿Qué es? ¿cuales son sus componentes?
- Efectos del tabaco: ¿qué esperas al tomarlo?, ¿efectos a corto plazo? ¿Efectos a largo plazo?
- Hacer experimento de botella fumadora

- EL CANNABIS
- ¿Qué es?
- Efectos del tabaco: ¿qué esperas al tomarlo?, ¿efectos a corto plazo? ¿Efectos a largo plazo?
- Mitos cannabis
- Testimonio

- MEZCLAS (ALCOHOL Y CANNABIS)
- PROCESO DE LA ADICCIÓN
- AMIGOS/COMPAÑEROS
- PRESIÓN DE GRUPO
- FORMAS DE DECIR NO

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/04/2015 - 31/05/2015

Nº de horas totales 16.0

Nº de horas semanales 2.0

Nº de semanas 8

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Autocontrol
- Autoestima
- Habilidades sociales
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Escuela taller huerto ecológico y programa de habilidades básicas y taller ocupacional.	13

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
centro educación especial Virgen de la Esperanza. AMPY	Yecla, Murcia	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	8	Otro	12.5	2010	Coordina, junto a la psicóloga de Asociación sociocultural ENSO, los programas de prevención de adicciones desarrollados en el municipio de Yecla, desde el Centro Municipal de Servicios Sociales.	Entidad Local
Psicólogo	10	Otro	12.5	2006	Coordina junto con la educadora social, de Asociación sociocultural ENSO, los programas de prevención de adicciones desarrollados en el municipio de Yecla.	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: los Talleres se imparten directamente por la psicóloga y educadora social responsables del programa de prevención de adicciones

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de Yecla y Asociación Sociocultural ENSO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
prevención alcohol, tabaco y cannabis	Otros recursos audiovisuales	1

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2015

Fecha de fin 31/12/2015

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'CINE Y EDUCACIÓN EN VALORES': 01/01/2015 - 31/12/2015

Actividad 'CONSTRUYENDO SALUD': 01/01/2015 - 31/12/2015

Actividad 'TALLERES DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES PARA 3º DE ESO': 01/01/2015 - 31/12/2015

Actividad 'TALLERES DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES PARA AULA OCUPACIONAL': 01/01/2015 - 31/05/2015

Actividad 'ARGOS': 01/01/2015 - 31/12/2015

Actividad 'TALLERES DE PREVENCIÓN DE ALCOHOL, TABACO Y CANNABIS': 01/04/2015 - 31/05/2015

Año 2015

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5
CINE Y E	[Barra de actividad]											
CONSTRU	[Barra de actividad]											
TALLERES	[Barra de actividad]											
TALLERES	[Barra de actividad]											
ARGOS	[Barra de actividad]											
TALLERES				[Barra de actividad]								

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. CINE Y EDUCACIÓN EN VALORES

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	5	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	5	Hoja de registro	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	962	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	38 Otros recursos audiovisuales, 38 Cuadernillo	Hoja de registro de n° y tipo de materiales elaborados (editor /es) y distribuidos (tipo y n° de material).	Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	50.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

7.1.2. CONSTRUYENDO SALUD

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	5	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	5	Hoja de registro	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	962	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	50.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

7.1.3. TALLERES DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES PARA 3º DE ESO

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	80,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	475	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	50,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	88.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante - Post	Técnicos locales

7.1.4. TALLERES DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES PARA AULA OCUPACIONAL

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	1	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	20,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	1	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	12	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	12.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante - Post	Técnicos locales

7.1.5. ARGOS

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	5	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	5	Hoja de registro	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	475	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	50,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	60.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante - Post	Técnicos locales

7.1.6. TALLERES DE PREVENCIÓN DE ALCOHOL, TABACO Y CANNABIS

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	1	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	1	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	13	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	86,67%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	16.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Para este proyecto se evaluará:

- n° de centros inscritos al inicio de curso en el programa
- n° de centros que finalmente realizan el programa.
- n° de sesiones de formación con el profesorado.
- evaluaciones realizadas por parte del profesorado específicas de cada actividad.
- n° de alumnos participantes en los talleres de prevención de adicciones.
- evaluaciones realizadas directamente por parte de los alumnos tras recibir la formación (3° ESO y aula ocupacional)

Factores de alteración del resultado

- La actitud del profesorado y la implicación con los temas a abordar.
- La falta de tiempo para implementar la totalidad del programa.
- La actitud del profesorado que implementa el profesorado hacia el programa y la formación para desarrollar ciertos temas o técnicas de grupo.
- La actitud de los alumnos ante los contenidos, ya que puede ser de rechazo al tener una actitud positiva hacia las sustancias, especialmente el alcohol al tener gran aceptación social.

Otro tipo de evaluación

Observación del alumnado y participación e interés de los mismos en los sesiones.