

Ayuntamiento de San Javier
plan municipal de prevencion de las drogodependencias

De Familia
(ÁMBITO FAMILIAR)
Proyecto 1: Escuela de Familia 2015

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

Nombre del Plan Municipal/Mancomunal plan municipal de prevencion de las drogodependencias

Organismo Financiador AYUNTAMIENTO DE SAN JAVIER

Periodo de Vigencia 2011-2015

1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
San Javier	Área de Salud VIII	31988	2014

Total 31988

1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Construcción
- Sector Servicios
- Turismo

1.4. PERSONA DE CONTACTO

Nombre José Joaquín Tortosa Escudero

Dirección Calle Bernal 13, 30720 SANTIAGO DE LA RIBERA

Cargo Psicólogo

Teléfono 968 19 07 82

Correo Electrónico jose.tortosa@sanjavier.es

2. EXPERIENCIA PREVIA

No ha definido ninguna experiencia previa.

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Nombre del Programa De Familia

Ámbito Ámbito Familiar

1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyecto familiar: 1

- Proyecto 1: Escuela de Familia 2015. (Prioridad del proyecto en el programa: 10)

Breve descripción del programa

Actividades dirigidas de Información, asesoramiento y orientación en cuestiones que preocupan a las familias respecto de la educación y el desarrollo de los menores

1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Ayuntamiento de San Javier	Ejecutora	

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Se ejecutan las actividades en coordinación la concejalías de Educación y Servicios Sociales

Recursos implicados en el Programa

Recursos municipales

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

Zona Turistica

Consumo de Drogas Verificado Sí

Indicadores Datos provenientes de las Encuestas Nacionales y del Observatorio Regional

2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Situación de partida

La baja edad a la que se empieza a consumir y la importancia que tiene la educación tanto en la familia como en la escuela, hacen necesario la producción y el desarrollo de la información a las familias de forma estructurada.

3. RECURSOS HUMANOS

3.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Educador social	18	Contratado Fijo	10.0	2016	Coordinación y gestión de la EScola de familia	Entidad Local	Escuela de Familia 2015

3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

General

4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	0,00	0,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,01	100,00%
Total	0.01€	100%

4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	0,00	0,00%
Otras aportaciones		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	0,01	100,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	0.01€	100%

Ayuntamiento de San Javier
plan municipal de prevencion de las drogodependencias
De Familia (ÁMBITO FAMILIAR)

Proyecto 1: Escuela de Familia 2015

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto Escuela de Familia 2015

Tipo del Proyecto Proyecto familiar del De Familia (ÁMBITO FAMILIAR)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de San Javier

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Municipio turístico

Características del Entorno

Municipio turístico donde se asocia consumos de drogas en los espacios de ocio y tiempo libre

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible
Adultos	500	12000

Tipo Colectivo	Nº de Colectivos Destino	Nº de Colectivos Posible
AMPAS	11	11

2.2. Características generales de la Población destinataria

Amplia abanico de características socio -economicas.

Porcentaje amplio de poblacion inmigrante

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Mejorar la calidad de los vínculos afectivos existentes entre las personas que integran el núcleo familiar
- 2. Mejorar las habilidades parentales de gestión familiar que intervienen en aspectos de supervisión y establecimiento de límites

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Mejorar las habilidades de comunicación y escucha paterno filial

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Por la participación y el establecimiento de nuevas demandas formativas e informativas en aspectos puntuales de la educación de los menores

Porcentaje de consecución del objetivo específico 40.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Los datos disponibles nos indican que la Educación tiene una importancia fundamental en la prevención de las drogodependencias.

Familia y escuela serían los ámbitos prioritarios donde realizar los esfuerzos de prevención.

Desde esta perspectiva cabría señalar que los VALORES y la ADOLESCENCIA son cuestiones a tener muy en cuenta en una época donde, la pérdida de los ideales sociales, en favor de los hedonistas, sintomatizan la fragilidad de los vínculos sociales; y el consumismo, cada vez más "salvaje", hace de los adolescentes "una de las presas más codiciadas".

En este sentido la familia y la escuela son dos instituciones esenciales en el desarrollo -a partir de las funciones educativas de estrategias y contenidos preventivos.

H. Tezio, señala que "la función educativa, es una función civilizadora, pues intenta regular el goce por la vía del interés y la promesa de futuro y para eso se ayuda de los límites.

La familia tiene una función estructurante de la personalidad, y la transmisión de valores (culturales, familiares) se hace esencial en el desarrollo de su función.

La familia tiene que garantizar la transmisión, no solo el ejercicio de los cuidados físicos; y por encima de todo NUNCA DECLINAR ESA FUNCIÓN.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Dificultades o ausencia de comunicación
- Permisivo: Que carece de normas y límites o las normas las pone el hijo por falta de directrices parentales claras
- Contradictorio: Las normas se aplican de modo inconsistente y/o se produce una excesiva exigencia para determinados aspectos y excesiva tolerancia en otros
- Rígido: Se aplican las normas sin diálogo ni escucha mutua, de forma autoritaria (incluyendo el castigo físico severo) y plantea hacia el hijo expectativas y demandas excesivas o poco realistas

Factores de Protección

- Comunicación y diálogo paterno-filial desde la infancia (mantenido sobre todo en la adolescencia)
- Expectativas y normas claras respecto a las responsabilidades de los hijos

Número de factores seleccionados: 6

Efecto de los Factores de Riesgo:

Tratándose de una escuela de padres y estableciendo prioridades en la demanda de los padres es difícil establecer factores de riesgo determinantes.

Nuestra experiencia nos muestra que la ausencia o mala comunicación y los estilos educativos permisivos, rígidos o contradictorios funcionan como factores claros de riesgo.

Efecto de los Factores de Protección:

La comunicación, el diálogo y las exigencias claras de responsabilidades (a cada miembro de la familia correspondiera responsabilidad y grado de la misma) parecen piezas claras que si se dan, resultan factores altamente protectores

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Actividades diversas de la Escuela de Familia

5.2. Actividades Familiares

5.2.1. Resumen de las actividades familiares

Nº Horas de la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%).	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%).
40.0	0	500,00	4,17%	11,00	100,00%

5.2.1.1. Actividades diversas de la escuela de familia

Tipo de actividad Escuelas de Padres (más de cinco horas de duración)

¿Incluye intervenciones con hijos? Sí

Nº de horas totales 40.0

Nº de Padres/Madres 0

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Diversas actividades formativas e informativas; con diferentes niveles de complejidad que van a tratar informaciones distintas

Contenidos de Prevención

Prevención inespecífica y específica

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/09/2015 - 30/06/2016

Nº de horas semanales 30.0

Nº de semanas 10

Nº de ediciones 1

Nº total de centros escolares

Nº de centros escolares destinatarios

Nº total de otras entidades

Nº de otras entidades destinatarias

Componentes de la actividad

- Comunicación
- Límites y normas
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

- Adicción a nuevas tecnologías

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Adultos	500

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Diverso Locales y Ubicaciones en el entorno	Varios	Otros

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	18	Contrato Fijo	10.0	2016	Coordinación y gestión de la Escuela de familia	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: Diverso profesionales y voluntarios

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Ayuntamiento de San Javier

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores

5.4.1. Cursos

No hay cursos definidos

5.4.2. Actividades Formativas

No hay actividades formativas definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/09/2015

Fecha de fin 30/06/2016

Número de meses 10.1

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Actividades diversas de la escuela de familia': 01/09/2015 - 30/06/2016

Año 2015

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5
Activa												

Año 2016

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
Activa												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Actividades diversas de la escuela de familia

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad.	500,00	Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.	Pre - Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad sobre el total (%).	4,17%	Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de colectivos que va a participar en la actividad.	11,00	Hojas de Registro con listado y n° de colectivos, para quienes se desarrolla la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de colectivos que va a participar en la actividad sobre el total (%).	100,00%	Hojas de Registro con listado y n° de colectivos, para quienes se desarrolla la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Dpendiendo de la actividad: de forma diferente

Factores de alteración del resultado

Multiples variables pueden incidir

Otro tipo de evaluación