

Escolar de Prevención del consumo de
drogas
(ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 1: En la Huerta con mis Amigos

Proyecto 2: La Aventura de la Vida

Proyecto 3: La otra Mirada de los Jóvenes sobre el
Alcohol

Proyecto 4: Programa de Competencia Social

Proyecto 5: Talleres de prevención del consumo de
drogas

Proyecto 6: ¡Órdago!

Proyecto 7: Sin vuelta de hoja

Proyecto 8: Argos

Proyecto 9: ¿De qué van las drogas?¿De qué van los
jóvenes?

Proyecto 10: Retomemos

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

Nombre del Plan Municipal/Mancomunal Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias

Organismo Financiador Ayuntamiento de Murcia - Consejería de Sanidad

Periodo de Vigencia 1996-2020

1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Murcia	Área de Salud VII	439712	2014
Murcia	Área de Salud I	439712	2014
Murcia	Área de Salud VI	439712	2014

Total 1319136

1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Sector Servicios

1.4. PERSONA DE CONTACTO

Nombre Antonio Domínguez Domínguez

Dirección Plaza Preciosa, 5 - 30008 Murcia

Cargo Coordinador del Plan Municipal de Drogas

Teléfono 968247062

Correo Electrónico antonio.dominguez@ayto-murcia.es

2. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
Tele patio	2010	Alumnos ESO de Primer Ciclo
Educación en Familia	2010	Padres y Madres
Sin vuelta de hoja	2007	Alumnos ESO de Segundo Ciclo
Sin vuelta de hoja	2007	Alumnos de Bachiller
La Aventura de la Vida	2005	Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo
La Aventura de la Vida	2005	Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo
Construyendo Salud	2002	Alumnos ESO de Primer Ciclo
La otra mirada de los jóvenes sobre el alcohol	2002	Alumnos ESO de Primer Ciclo
La otra mirada de los jóvenes sobre el alcohol	2002	Alumnos ESO de Segundo Ciclo
¡Órdago!	2000	Alumnos ESO de Primer Ciclo
¡Órdago!	2000	Alumnos ESO de Segundo Ciclo
Programa de competencia social	1998	Alumnos ESO de Segundo Ciclo
Programa de competencia social	1998	Alumnos de Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social
En la huerta con mis amigos	1996	Alumnos de Infantil
En la huerta con mis amigos	1996	Alumnos de Primaria de Primer Ciclo
En la huerta con mis amigos	1996	Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo
Talleres de prevención del consumo de drogas	1996	Alumnos ESO de Primer Ciclo
Talleres de prevención del consumo de drogas	1996	Alumnos ESO de Segundo Ciclo

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Nombre del Programa Escolar de Prevención del consumo de drogas

Ámbito Ámbito Educativo

¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo? Sí

1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyectos puntuales: 0

Proyectos estructurados: 10

- Proyecto 1: En la Huerta con mis Amigos. (Prioridad del proyecto en el programa: 0)
- Proyecto 2: La Aventura de la Vida. (Prioridad del proyecto en el programa: 0)
- Proyecto 3: La otra Mirada de los Jóvenes sobre el Alcohol. (Prioridad del proyecto en el programa: 0)
- Proyecto 4: Programa de Competencia Social. (Prioridad del proyecto en el programa: 0)
- Proyecto 5: Talleres de prevención del consumo de drogas. (Prioridad del proyecto en el programa: 0)
- Proyecto 6: ¡Órdago!. (Prioridad del proyecto en el programa: 0)
- Proyecto 7: Sin vuelta de hoja. (Prioridad del proyecto en el programa: 0)
- Proyecto 8: Argos. (Prioridad del proyecto en el programa: 0)
- Proyecto 9: ¿De qué van las drogas?¿De qué van los jóvenes?. (Prioridad del proyecto en el programa: 0)
- Proyecto 10: Retomemos. (Prioridad del proyecto en el programa: 0)

Breve descripción del programa

Programa de prevención del consumo de drogas dirigido a población escolar universal.

1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Concejería de Sanidad	Financiadora	
Centros escolares	Ejecutora	
Asociaciones/empresas	Ejecutora	

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

De valoración del programa, financiadora y evaluadora. Comisión de seguimiento. Reuniones periódicas.

Recursos implicados en el Programa

Los de los centros escolares son los que se utilizan para la implementación de la actividad

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

Tabaco y alcohol, y, como droga ilegal más consumida el cannabis.

En determinados casos sí se responde a una alarma social que suele ser concreta, en otros casos la demanda parte de la comunidad educativa y de los padres y madres que sí detectan un problema.

En otras ocasiones, la iniciativa es de la propia administración, a la vista de los datos de consumo.

Consumo de Drogas Verificado Sí

Indicadores Datos del Plan Nacional sobre Drogas, del Observatorio Regional sobre Drogas.

Informe de los profesores.

2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Situación de partida

El consumo de drogas legales (en mayor medida), pero también ilegales, está ampliamente documentado por los diferentes estudios.

El Plan Municipal sobre Drogodependencias da respuesta a la demanda de la comunidad educativa y de la sociedad en general para realizar acciones encaminadas a su prevención.

Además de las consecuencias de la propia sustancia, se intentan evitar los problemas asociados a su consumo.

3. RECURSOS HUMANOS

3.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Enfermero	30	Funcionario	37.5	1988	Gestión programas prevención de consumo de drogas. Vínculo entre los servicios municipales y los 183 centros educativos	Entidad Local	En la Huerta con mis Amigos; La Aventura de la Vida; La otra Mirada de los Jóvenes sobre el Alcohol; Programa de Competencia Social; Talleres de prevención del consumo de drogas; ¡Ordago!; Sin vuelta de hoja; Argos; ¿De qué van las drogas?; ¿De qué van los jóvenes?; Retomemos
Enfermero	2	Contratado Temporal	37.5	2015	Gestión programas prevención de consumo de drogas. Vínculo entre los servicios municipales y los 183 centros educativos	Entidad Local	En la Huerta con mis Amigos; La Aventura de la Vida; La otra Mirada de los Jóvenes sobre el Alcohol; Programa de Competencia Social; Talleres de prevención del consumo de drogas; ¡Ordago!; Sin vuelta de hoja; Argos; ¿De qué van las drogas?; ¿De qué van los jóvenes?; Retomemos
Enfermero	1	Contratado Fijo	37.5	2015	Gestión programas prevención de consumo de drogas. Vínculo entre los servicios municipales y los 183 centros educativos	Entidad Local	En la Huerta con mis Amigos; La Aventura de la Vida; La otra Mirada de los Jóvenes sobre el Alcohol; Programa de Competencia Social; Talleres de prevención del consumo de drogas; ¡Ordago!; Sin vuelta de hoja; Argos; ¿De qué van las drogas?; ¿De qué van los jóvenes?; Retomemos
Profesor/educador	10	Otro	2.0	1996	Todos los docente que solicitan los programas de prevención del municipio de Murcia participan de manera directa o indirecta en las actividades ofertadas.	Consejería de Educación	En la Huerta con mis Amigos; La Aventura de la Vida; La otra Mirada de los Jóvenes sobre el Alcohol; Programa de Competencia Social; Talleres de prevención del consumo de drogas; ¡Ordago!; Sin vuelta de hoja; Argos; ¿De qué van las drogas?; ¿De qué van los jóvenes?; Retomemos
Enfermero	1	Otro	1.0	2015	Educación para la Salud desde el centro de Salud	Consejería de Sanidad	Argos
Médico	1	Otro	1.0	2015	Educación para la salud en relación con el alcohol	Consejería de Sanidad	Argos
Psicólogo	3	Otro	0.0	2015	Presentación del programa en el centro al profesorado interesado. Llevar a cabo el desarrollo de los talleres: a través de materiales elaborados por ellos mismos en las horas de tutoría a lo largo del curso escolar. Seguimiento y evaluación: de los cuestionarios pre y postest, cuestionarios de valoración de la actividad, fichas de seguimiento, registro de las sesiones, etc. Realización de la memoria.	Empresa Privada	Programa de Competencia Social; Talleres de prevención del consumo de drogas

¿Aplica el profesorado las actividades con los alumnos en clase?

Si

Número de profesores que aplican las actividades en clase con los alumnos

100

3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

Los técnicos municipales han recibido formación específica.

Los monitores reciben formación previa a la aplicación del programa, así como los docentes que lo solicitan.

4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	150000,00	65,22%
Materiales Técnicos	80000,00	34,78%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	230000,0€	100%

4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	45000,00	100,00%

Otras aportaciones

Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	-1,00	-0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	44999,0€	100%

Ayuntamiento de Murcia
Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias
Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 1: En la Huerta con mis Amigos

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto En la Huerta con mis Amigos

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Murcia

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

Se lleva a cabo en un entorno escolar normalizado

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos de Infantil	209	26838	3 - 6	Infantil; Infantil y Primaria
Alumnos de Primaria de Primer Ciclo	1363	26838	6 - 8	Primaria; Infantil y Primaria

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Infantil	204	204	100,00%
Primaria	158	158	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Universal

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que ha mejorado su comprensión lectora

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Datos proporcionados por el profesorado

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Se enmarca en el eje conceptual del desarrollo de Habilidades para la Vida y utiliza la metodología de la Educación para la Salud.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Baja autoestima
- Padres consumidores de alguna sustancia
- Percepción de los hijos de permisividad y aprobación parental respecto del consumo de drogas
- Baja comprensión lectora en los primeros cursos de primaria
- Pocas o deficientes habilidades de relación y comunicación social

Factores de Protección

- Autovaloración positiva
- Con contenidos sensibles a las características socio-culturales del alumnado
- Con contenidos sensibles a las etapas evolutivas del desarrollo vital
- Introducción en el marco curricular de contenidos de prevención de drogodependencias integrados en el marco de la promoción y la educación para la salud
- Clima escolar favorable: el centro trabaja activamente para la promoción y motivación del aprendizaje, manifiestan expectativas positivas sobre las capacidades de los alumnos, promueven la participación, implicación y responsabilidad de los alumnos en las tareas y decisiones escolares
- Consistencia normativa: en el centro educativo hay reglas claras de conducta y respeto explícito a la legislación vigente en relación con las drogas, tanto en las actitudes como en las conductas del profesorado y del centro
- Apoyo y promoción del aprendizaje
- Estilo educativo claro, consistente y respetuoso
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Inclinación hacia la conducta prosocial
- La comunidad respeta y es favorable a las normas que regulan el consumo, la disponibilidad y la dispensación de drogas
- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad
- Apoyo emocional de los padres a los hijos

Número de factores seleccionados: 18

Efecto de los Factores de Riesgo:

El adecuado desarrollo psicoafectivo y la formación en valores en edades tempranas es fundamental para contrarrestar o eliminar aquellos factores de riesgo, principalmente individuales, que van a determinar el uso problemático de sustancias y otras conductas conflictivas en la etapa de la adolescencia.

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Difusión a través de la guía de programas de Promoción de Salud y EpS de la Concejalía de Sanidad, a todos los centros escolares del municipio.

Recogida de las solicitudes.

Formación al profesorado que lo solicite.

Distribución del material.

Aplicación del programa y evaluación.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
38	454 Libro, 17 Otros recursos audiovisuales, 720 Cuadernillo	18.0	100,00%	100	33	0	5	1572	2,93%

5.2.1.1. En la huerta con mis amigos

Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Infantil 7	1	6
Primaria 31	4	27

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Programa de Educación en valores/Educación para la Salud que pretende proporcionar a los niños una educación integral, de modo que aprendan a actuar de manera independiente, a estimarse, conocerse, y a tener buenas relaciones con los demás.

Objetivos

Contribuir a la maduración psicológica y afectiva de los escolares, dotándolos de recursos para conseguir mayor autonomía personal, seguridad afectiva y emocional.

Promover la adquisición de hábitos básicos de salud, ayudándoles a conocer y a apreciar su propio cuerpo y el de los otros, y a aprender a respetar las diferencias.

Enseñarles a adquirir capacidades para la resolución pacífica de conflictos y a enfrentarse a la presión de grupo.

Contenidos de Prevención

Contenidos

- Serie de 18 cuentos en los que se tratan temas tan diversos como los miedos, las burlas, las mentiras, las

trampas, los celos, los castigos injustos, los prejuicios y la discriminación, las diferencias físicas y culturales, la presión de grupo, la resolución de problemas y el uso de medicamentos.

- A través de cada cuento se trabajan dimensiones relacionadas con el desarrollo psicoafectivo tales como la autoestima, la autoaceptación, la responsabilidad, la autonomía, los estereotipos, la frustración, la responsabilidad, etc.

Destinatarios

Alumnos y alumnas de 5 a 9 años (3º curso de Educación Infantil y 1º a 4º curso de Educación Primaria Obligatoria).

Aplicación y material

La realiza el docente en el aula en cualquiera de las áreas curriculares, a partir del material que se entrega:

Libro de cuentos y cuaderno de actividades para 1º de E. Primaria.

Libro de cuentos para 2º, 3º y 4º de E. Primaria.

Guía para el educador.

Juego de láminas.

Guía para padres y madres.

CD Rom.

Actividades

- Presentación del programa en el centro al profesorado interesado.

- Lectura de los cuentos y actividades propuestas.

- Seguimiento y evaluación: cuestionario de valoración de la actividad al profesorado al final del curso.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2015 - 31/12/2015

Nº de horas totales 18.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 18

Nº de ediciones 120

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos de Infantil	209
Alumnos de Primaria de Primer Ciclo	1363

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Colegios	Diferentes colegios del municipio de Murcia	Otros

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Profesor/educador	10	Otro	2.0	1996	Todos los docente que solicitan los programas de prevención del municipio de Murcia participan de manera directa o indirecta en las actividades ofertadas.	Consejería de Educación

Responsable/s de la Implantación: Profesionales docentes de cada centro educativo

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros escolares

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
laminas	Cuadernillo	20
1ª Lectura	Libro	98
actividad	Cuadernillo	700
Libro de cuentos	Libro	227
Libro del profesor	Libro	76
Libro padres	Libro	53
CD-ROM	Otros recursos audiovisuales	17

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2015

Fecha de fin 31/12/2015

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'En la huerta con mis amigos': 01/01/2015 - 31/12/2015

Año 2015

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5
En la hu												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. En la huerta con mis amigos

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	38	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	33	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	5	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	1572	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	2,93%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	454 Libro, 17 Otros recursos audiovisuales, 720 Cuadernillo	Hoja de registro de n° y tipo de materiales elaborados (editor /es) y distribuidos (tipo y n° de material).	Pre	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	18.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre	Personal que aplica las actividades
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	100	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES				
* Valoración de las actividades por parte del personal que aplica el programa.	8	Escala de satisfacción con el programa de quienes aplican las actividades.	Post	Personal que aplica las actividades
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	8	Escala de satisfacción con el programa de profesores.	Post	Personal que aplica las actividades

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

- Número de centros que solicitan el programa
- Número de centros que lo realizan
- Profesores participantes
- Alumnos que participan
- Número de aulas
- Datos numéricos de participación y observacionales del profesorado
- Ejemplo de cuestionario para el docente

NOMBRE DEL CENTRO:

CURSO:

1. La metodología que utiliza el programa ¿te parece útil para trabajar los contenidos?
Puntúa de 0 a 10 (0 = ninguna, 10 = muy buena identificación)
2. El material del programa, según tu opinión ¿resulta atractivo para los niños/as?
(Puntúa de 0 a 10)

3. En tu opinión, ¿el programa se adapta a tu alumnado y a tu forma de trabajar?
A) Al alumnado: B) A tu forma de trabajar en el aula:
muchomucho
bastantebastante
algoalgo
4. ¿Podrías indicarnos el grado de identificación de tu alumnado con los personajes? (Puntúa de 0 a 10)
5. ¿Podrías indicarnos el grado de identificación de tu alumnado con las situaciones planteadas? (Puntúa de 0 a 10)
6. ¿Podrías indicarnos el grado de participación activa de tu alumnado en la discusión? (Puntúa de 0 a 10).
7. ¿Has llevado a la práctica las actividades que propone la Guía para Educadores?
Todas
Bastantes
Alguna
Ninguna
8. ¿Cuántos cuentos has trabajado a lo largo del curso?
9. ¿Se ha ofrecido alguna información a los padres y madres de tu alumnado sobre el desarrollo de este trabajo?
SÍNO
10. ¿Cuántos padres han solicitado el material?
Enviar en el sobre adjunto. MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Factores de alteración del resultado

- Dificultades con la distribución del material
- Dificultades en la aplicación

Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Murcia
Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias
Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 2: La Aventura de la Vida

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto La Aventura de la Vida

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Murcia

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

Los datos de consumo de sustancias justifican la intervención en prevención

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo	954	13000	9 - 12	Primaria; Infantil y Primaria
Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo	1286	13000	9 - 12	Primaria; Infantil y Primaria

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Primaria	158	158	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Población escolarizada sin problemas especiales y sin consumo de drogas

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Aumentar la información y formación en prevención de drogodependencias en el sistema educativo.
- 2. Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionarios de consumo

Porcentaje de consecución del objetivo específico 20.0%

3.2.2. Incrementar el número de alumnos/as que valora positivamente los hábitos de salud y respeto al propio cuerpo

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario de evaluación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 20.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Educación para la Salud incidiendo en la prevención del consumo de sustancias interviniendo sobre los factores de protección del consumo de drogas tales como la mejora de la autoestima, el desarrollo de competencias y habilidades sociales y la información sobre las sustancias más consumidas y sus efectos

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Baja autoestima
- Falta de habilidades sociales
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas

Factores de Protección

- Flexibilidad y capacidad de adaptación
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Buenas habilidades sociales
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas
- Estar implicado en grupos de iguales con actividades y normas positivas

Número de factores seleccionados: 10

Efecto de los Factores de Riesgo:

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Difusión a los centros escolares a través de la guía de programas de Promoción de salud y EpS.

Recogida de solicitudes.

Distribución del material.

Formación a los profesores que lo soliciten.

Aplicación de la actividad y evaluación.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
30	2476 Libro, 24 Otros recursos audiovisuales	40.0	100,00%	100	24	0	6	2240	8,62%

5.2.1.1. La Aventura de la Vida

Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Primaria 30	6	24

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Programa de Educación para la Salud que incide en la Prevención de Drogodependencias ya que interviene sobre determinados “factores de protección” contra el abuso de drogas. Entre ellos, se tratan el crecimiento de la autoestima, la información adecuada sobre las drogas y sus efectos, y el desarrollo de competencias personales y habilidades sociales.

Objetivos

Mejorar la percepción de uno mismo y fortalecer la autonomía personal en las relaciones con los demás, desarrollando competencias para tomar decisiones.

Facilitar el conocimiento de las influencias sociales sobre las conductas relacionadas con la salud y favorecer la formación de valores firmes.

Contribuir al desarrollo del propio cuerpo, adoptando hábitos saludables.

Informar sobre las drogas más presentes en el entorno juvenil y de los riesgos asociados a su consumo.

Contenidos de Prevención

Contenidos

Autoestima: respeto por uno mismo y afrontar los desafíos.

Habilidades para la vida: manejar la tensión, relacionarse y tomar decisiones.

Drogas: medicamentos, alcohol y tabaco.

Hábitos saludables: actividad y descanso, alimentación, seguridad e higiene.

Destinatarios

Alumnos de 9 a 12 años (3° a 6° curso de Educación Primaria).

Aplicación y material

La realiza el docente en el aula, en cualquiera de las áreas curriculares, a partir del material que se entrega:

- Álbum de cromos para cada alumno.
- Guía para el educador.
- Folleto para los padres y madres.
- DVD “Cuentos para conversar”.

Actividades

Presentación del programa en el centro al profesorado que lo requiera.

Lectura de las historias y desarrollo de las actividades propuestas.

Seguimiento y evaluación: cuestionario de valoración de la actividad al profesorado al final del curso.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2015 - 31/12/2015

Nº de horas totales 40.0

Nº de horas semanales 2.0

Nº de semanas 20

Nº de ediciones 100

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas

Población destinataria

Tipo de Población

Número de destinatarios

Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo	954
Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo	1286

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Colegios	Cambia dependiendo del centro que esté realizando la actividad.	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Profesor/educador	10	Otro	2.0	1996	Todos los docente que solicitan los programas de prevención del municipio de Murcia participan de manera directa o indirecta en las actividades ofertadas.	Consejería de Educación

Responsable/s de la Implantación: El encargado de impartir la actividad es el propio docente del centro

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros escolares

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Album 1	Libro	396
Album 2	Libro	523
Album 3	Libro	624
Album 4	Libro	640
Unidades didacticas para el profesor	Libro	83
Libro para padres y madres	Libro	210
DVD	Otros recursos audiovisuales	24

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2015

Fecha de fin 31/12/2015

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'La Aventura de la Vida': 01/01/2015 - 31/12/2015

Año 2015

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5
La Avent												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. La Aventura de la Vida

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	30	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	24	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	6	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	2240	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	8,62%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	2476 Libro, 24 Otros recursos audiovisuales	Hoja de registro de n° y tipo de materiales elaborados (editor /es) y distribuidos (tipo y n° de material).	Pre - Durante	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	40.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Post	Personal que aplica las actividades

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Cuestionario de valoración de la actividad

Se recogen datos numéricos de participación:

Número de centros que solicitan el programa

Número de centros que lo realizan

Profesores participantes

Alumnos que participan

Número de aulas

Datos numéricos de participación y observacionales del profesorado

Ejemplo de evaluación para el docente:

NOMBRE DEL CENTRO:CURSO:

1. La metodología que utiliza el programa te parece útil para trabajar los contenidos mucho bastante algonada

2. El material del programa, según tu opinión ¿resulta atractivo para los niños? mucho bastante algonada

3. ¿Podrías indicar el grado de identificación de tus alumnos con los personajes? Puntúa de 0 a 10 (0= ninguna, 10= muy buena)

4. Indica el grado de identificación de tu alumnado con las situaciones planteadas (puntúa de 1 a 10)

5. Indica el grado de participación de tus alumnos en el diálogo posterior (puntúa de 1 a 10)

6. ¿Cuántas historias has trabajado a lo largo del curso?

Número

7. ¿Has realizado las actividades que sugiere la guía para cada una de las historias?

todas bastantes algunas ninguna

8. A qué bloque de contenidos pertenecen las historias que has trabajado:

Autoestima

Habilidades sociales

Hábitos saludables

Drogas

9. ¿Crees que se han cumplido los objetivos que propone el programa?

Todos

Bastantes

Algunos

Ninguno

Enviar en el sobre adjunto. MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Factores de alteración del resultado

Problemas en la implementación del mismo

Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Murcia
Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias
Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 3: La otra Mirada de los Jóvenes sobre el Alcohol

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto La otra Mirada de los Jóvenes sobre el Alcohol

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Murcia

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

Entorno normalizado sin conflictos ni problemas especiales.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	400	12500	12 - 14	ESO
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	200	12500	14 - 16	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	68	68	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Población universal. Algún consumo esporádico de alcohol.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Disminuir el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes durante el tiempo libre así como los riesgos para la salud.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los efectos adictivos del tabaco y del alcohol

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario de valoración

Sesiones aplicadas

Porcentaje de consecución del objetivo específico 60.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Se basa en la Teoría de la Acción razonada: proporciona información y formación para influir en las creencias, actitudes y expectativas respecto al consumo de alcohol.

Utiliza metodología de Educación para la Salud

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Elevada búsqueda de sensaciones
- Insatisfacción con el empleo del tiempo libre
- Percepción de aprobación del consumo en el entorno inmediato (familia, amistades, escuela comunidad)
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas

Factores de Protección

- Evolución y estabilidad emocional
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Buenas habilidades sociales
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas
- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad
- Estilo educativo claro, consistente y respetuoso

Número de factores seleccionados: 11

Efecto de los Factores de Riesgo:

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

A través de la guía de programas de promoción y educación para la salud se ofrece a los centros escolares.

Recogida de solicitudes.

Distribución de materiales.

Aplicación del programa y evaluación.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
4	610 Libro, 1 Otros	20.0	100,00%	100	3	0	1	600	2,40%

5.2.1.1. Otra mirada de los jóvenes

Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 4	1	3

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

El programa tiene como fin que los y las menores reflexionen sobre el consumo de alcohol, las consecuencias y riesgos derivados del mismo, su utilización en el tiempo de ocio y las decisiones personales respecto a su uso. Todo ello a través de imágenes elaboradas por otros jóvenes (estudiantes de la Escuela de Arte de Murcia).

Objetivos

- Aumentar los conocimientos sobre las consecuencias y situaciones de riesgo del consumo de alcohol.
- Analizar las situaciones en que el grupo de amigos influye en las conductas individuales.
- Informar sobre la influencia del modelo social imperante en el empleo del tiempo libre.
- Promover una reflexión sobre el modelo personal de ocupación del tiempo libre y de ocio.

Contenidos de Prevención

Contenidos

- Información sobre los efectos y las consecuencias del consumo de alcohol y los riesgos del uso inadecuado.
- La presión del grupo de amigos y la identidad personal.
- El modelo social y la presión social en el empleo del tiempo libre.
- El "Botelleo".
- Alternativas de ocio: un proyecto personal para el tiempo libre.

Destinatarios

Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Aplicación y material

La realiza el docente en el centro escolar, en cinco sesiones a lo largo del curso y a partir del siguiente material:

- 22 carteles con imágenes relativas al consumo de alcohol en jóvenes, elaborados por alumnado de la Escuela de Arte de Murcia.
- Guía para el profesorado con unidades didácticas.
- Material informativo-divulgativo sobre el alcohol.

Actividades

Presentación del programa en el centro al profesorado que lo requiera.

Desarrollo de las sesiones propuestas en los materiales.

Seguimiento y evaluación: cuestionario de valoración de la actividad al profesorado al final del curso.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2015 - 31/12/2015

Nº de horas totales 20.0

Nº de horas semanales 2.0

Nº de semanas 10

Nº de ediciones 10

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General
- Bebidas Alcohólicas

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	400
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	200

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Colegios	Diferentes colegios del municipio de Murcia	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Profesor/educador	10	Otro	2.0	1996	Todos los docente que solicitan los programas de prevención del municipio de Murcia participan de manera directa o indirecta en las actividades ofertadas.	Consejería de Educación

Responsable/s de la Implantación: La aplicación del programa la realizará cada docente en el centro escolar al que pertenezca

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros escolares

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
22 carteles con imagenes relativas al consumo de alcohol elaboradas por Escuela de Arte de Murcia	Otros	1
Guía para el profesorado con unidades didácticas	Libro	10
Material informativo-divulgativo sobre drogas	Libro	600

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2015

Fecha de fin 31/12/2015

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Otra mirada de los jóvenes': 01/01/2015 - 31/12/2015

Año 2015

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5
Otra mir												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Otra mirada de los jóvenes

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	3	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	1	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	600	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	2,40%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	20.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Post	Personal que aplica las actividades

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Indicadores numéricos de participación (n° centros, n° profesores, n° alumnos, n° materiales distribuidos)

Cuestionario de satisfacción

Ejemplo de cuestionario

NOMBRE DEL CENTRO _____ CURSO _____

Para responder a las preguntas Escala 1-5 (valor máximo 5, valor mínimo 1)

1. Los contenidos del programa te parecen adecuados para la edad del alumnado:

12345

2. Qué te parecen los aspectos que sobre alcohol se tratan:

12345

3. Califica la metodología propuesta para trabajar en el aula:

12345

4. Qué opinión te merece el material de apoyo para el desarrollo de las actividades:

12345

5. ¿Cuántas unidades has trabajado? _____

6. Rodea con un círculo cuáles de ellas 1ª 2ª 3ª 4ª 5ª

7. Indica el grado de participación del alumnado en las actividades:

12345

8. Indica el grado de satisfacción que has percibido en los alumnos en cada sesión:

12345

9. Indica en qué grado crees que se han cumplido los objetivos planteados:

12345

Enviar en el sobre adjunto. MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Factores de alteración del resultado

Problemas en la implementación del programa

Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Murcia
Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias
Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 4: Programa de Competencia Social

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto Programa de Competencia Social

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Murcia

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

El entorno tiene la variabilidad propia de las diferentes zonas del municipio, y la población destinataria tiene algún consumo de sustancias, experimentación.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	1721	12500	14 - 16	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	68	68	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Población escolarizada, con consumos experimentales.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Dotar a los alumnos/as de habilidades básicas para enfrentarse de manera responsable, al consumo de drogas

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario de valoración de la actividad

Indicadores numéricos

Porcentaje de consecución del objetivo específico 20.0%

3.2.2. Incrementar el número de alumnos/as que respeta las dinámicas de comunicación y trabajo en grupo

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario de valoración, observación de los monitores

Porcentaje de consecución del objetivo específico 20.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Modelo de Entrenamiento de habilidades para la vida, resultado de diversas aportaciones teóricas:

Teoría del Aprendizaje Social (Bandura), en la que se destaca la importancia de la observación en el desarrollo del comportamiento. Las consecuencias de la conducta favorecen la consolidación o el rechazo de la misma (si un adolescente tiene una primera experiencia positiva en su acercamiento a las drogas, es muy probable que repita).

Teoría de la Influencia Social (Evans), que destaca la importancia de las presiones sociales en la conducta: la presión del grupo de iguales, de los modelos (líderes musicales, deportistas, etc), de la publicidad, de padres, madres, hermanos, hermanas, etc. Enseñar a los jóvenes a identificar estas fuentes de presión, a descodificarlas críticamente y a afrontarlas de manera positiva son principios fundamentales de esta teoría.

Teoría de las inteligencias Múltiples (Gardner y Goleman), que defiende que el Coeficiente Intelectual no es la única dimensión de la inteligencia, incluyendo también competencias relacionadas con la inteligencia emocional (una persona puede tener el Coeficiente Intelectual muy alto y sin embargo tener muy pocas habilidades sociales de afrontamiento...)

Teoría de los Factores de Riesgo y de Protección, que define como factores de riesgo aquellas variables cuya presencia hacen más probable un comportamiento (en el caso del consumo de drogas, actuaría como factor de riesgo una autoestima baja y una visión negativa de sí mismo), y como factores de protección, por contra, los que disminuyen la probabilidad de que se dé una conducta (respecto al inicio en el consumo de sustancias, la autoestima alta actuaría como factor de protección).La existencia de los factores de protección explicaría por qué diversas personas sometidas a similares situaciones de riesgo, reaccionan de modo diferente.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Baja asertividad
- Baja autoestima
- Falta de habilidades sociales
- Falta de habilidades para tomar decisiones
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia

Factores de Protección

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Autovaloración positiva
- Autonomía
- Disciplina personal
- Buenas habilidades sociales
- Inclinação hacia la conducta prosocial
- Adecuadas estrategias de resolución de problemas

Número de factores seleccionados: 12

Efecto de los Factores de Riesgo:

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Distribución a todos los centros escolares de la información a través de la guía de programas.

Recogida de solicitudes.

Programación de calendarios y realización de la actividad.

Memorias y evaluación.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
11	1 CD, 1 Otros recursos audiovisuales, 1 Película / Video	6.0	16,18%	100	7	1	4	1721	13,77%

5.2.1.1. Competencia social: "Tengo mi lugar en la sociedad: quiero ser útil"

Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 11	4	7

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Programa de Educación para la Salud que incide en la Prevención de Drogodependencias ya que interviene sobre determinados "factores de protección" contra el abuso de drogas. Entre ellos, se tratan el crecimiento de la autoestima, la información adecuada sobre las drogas y sus efectos, y el desarrollo de competencias personales y habilidades sociales.

Objetivos

Mejorar la percepción de uno mismo y fortalecer la autonomía personal en las relaciones con los demás, desarrollando competencias para tomar decisiones.

Facilitar el conocimiento de las influencias sociales sobre las conductas relacionadas con la salud y favorecer la formación de valores firmes.

Contribuir al desarrollo del propio cuerpo, adoptando hábitos saludables.

Informar sobre las drogas más presentes en el entorno juvenil y de los riesgos asociados a su consumo.

Contenidos de Prevención

Contenidos

Autoestima: respeto por uno mismo y afrontar los desafíos.

Habilidades para la vida: manejar la tensión, relacionarse y tomar decisiones.

Drogas: medicamentos, alcohol y tabaco.

Hábitos saludables: actividad y descanso, alimentación, seguridad e higiene.

Destinatarios

Alumnos de 9 a 12 años (3° a 6° curso de Educación Primaria).

Aplicación y material

La realiza el docente en el aula, en cualquiera de las áreas curriculares, a partir del material que se entrega:

- Álbum de cromos para cada alumno.
- Guía para el educador.
- Folleto para los padres y madres.
- DVD “Cuentos para conversar”.

Actividades

Presentación del programa en el centro al profesorado que lo requiera.

Lectura de las historias y desarrollo de las actividades propuestas.

Seguimiento y evaluación: cuestionario de valoración de la actividad al profesorado al final del curso.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2015 - 31/12/2015

Nº de horas totales 6.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 6

Nº de ediciones 39

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	1721

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Colegios	Diferentes centros educativos del municipio de Murcia	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	3	Otro	0.0	2015	Presentación del programa en el centro al profesorado interesado. Llevar a cabo el desarrollo de los talleres: a través de materiales elaborados por ellos mismos en las horas de tutoría a lo largo del curso escolar. Seguimiento y evaluación: de los cuestionarios pre y postest, cuestionarios de valoración de la actividad, fichas de seguimiento, registro de las sesiones, etc. Realización de la memoria.	Empresa Privada

Responsable/s de la Implantación: El taller se desarrolla en el centro escolar por profesionales especializados con jóvenes (psicólogos, médicos, enfermeras, pedagogos y trabajadores sociales).

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros escolares
- Asociaciones/empresas

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Material elaborado por la empresa colaboradora	CD	1
Material elaborado por la empresa colaboradora	Película / Video	1
Material elaborado por la empresa colaboradora	Otros recursos audiovisuales	1

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2015

Fecha de fin 31/12/2015

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Competencia social: "Tengo mi lugar en la sociedad: quiero ser útil": 01/01/2015 - 31/12/2015

Año 2015

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5
Competen												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Competencia social: "Tengo mi lugar en la sociedad: quiero ser útil"

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	11	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	16,18%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	7	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	1721	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	13,77%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	6.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Durante - Post	Personal que aplica las actividades
SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES				
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	10	Escala de satisfacción con el programa de profesores.	Post	Personal que aplica las actividades

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

- A través de cuestionarios de evaluación.
- Indicadores numéricos de participación.
- Evaluación pre y posttest

Factores de alteración del resultado

- Problemas en la implementación

Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Murcia
Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias
Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 5: Talleres de prevención del consumo de drogas

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto Talleres de prevención del consumo de drogas

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Murcia

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

Los datos de consumo de drogas, sobre todo legales, justifican la intervención

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	60	12500	12 - 14	ESO
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	903	12500	14 - 16	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	68	68	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Población escolarizada sin problemas de abuso de sustancias. Consumos experimentales.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante
- 2. Reducir el consumo de drogas en el alumnado adscrito al centro educativo donde se desarrolle el programa

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionarios

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El marco teórico que sustenta la intervención se basa en dos modelos:

1. El Modelo de Formación y Cambio de Actitudes - Teoría de la Acción Razonada o Modelo de Fishbein-Ajzen, que parte de la premisa de que aportando información al individuo y a través de procesos formativos adecuados, modificamos las creencias de los mismos, lo que incide directamente en la actitud que éstos tienen y, consecuentemente, puede influir en sus conductas.
2. Modelo de Aprendizaje Estructurado, para abordar el proceso de entrenamiento en habilidades sociales.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Insatisfacción con el empleo del tiempo libre
- Falta de habilidades sociales
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Falta de habilidades para tomar decisiones
- Creencias basadas en mitos

Factores de Protección

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Autonomía
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Buenas habilidades sociales
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas

Número de factores seleccionados: 10

Efecto de los Factores de Riesgo:

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Publicidad del programa a través de la guía de programas de promoción de salud.

Recogida de solicitudes.

Programación.

Aplicación de la actividad.

Memoria y evaluación.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares que aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
8	1 Libro	4.0	11,76%	100	4	1	4	963	3,85%

5.2.1.1. Talleres de prevención del consumo de drogas

Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 8	4	4

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Programa que pretende informar y formar a los y las adolescentes sobre diversos aspectos relacionados con el uso/abuso de drogas, con el fin de que puedan desarrollar habilidades para resistir las presiones para el consumo.

Objetivos

Dotar de conocimientos, actitudes, valores y hábitos de vida saludables.

Favorecer la adquisición de las habilidades necesarias para enfrentarse a las situaciones relacionadas con el consumo de drogas.

Educar en la utilización positiva del tiempo de ocio, ofreciendo alternativas de ocupación del mismo.

Contenidos de Prevención

Contenidos

Conceptos básicos en drogodependencias.

Información sobre drogas y sus efectos.

Conductas de riesgo.

Mitos y realidades.

Publicidad y uso del tiempo libre.

Toma de decisiones.

Presión de grupo.

Destinatarios

Alumnado de ESO que durante el curso escolar realicen cualquier otro programa de prevención del Plan Municipal sobre Drogodependencias.

Aplicación y material

El taller se desarrolla en el centro escolar por profesionales especializados en prevención con jóvenes (psicólogos, médicos, enfermeras, pedagogos, trabajadores sociales).
Son cuatro sesiones de una hora que se imparten en tutorías a lo largo del curso escolar.

Actividades

Presentación del programa en el centro al profesorado interesado.
Desarrollo de los talleres.
Seguimiento y evaluación: cuestionarios pre y postest, cuestionarios de valoración de la actividad, fichas de seguimiento, registros de las sesiones, etc.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2015 - 31/12/2015

Nº de horas totales 4.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 4

Nº de ediciones 42

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	60
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	903

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Colegios	Diferentes centros educativos del municipio de Murcia	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Profesor/educador	10	Otro	2.0	1996	Todos los docente que solicitan los programas de prevención del municipio de Murcia participan de manera directa o indirecta en las actividades ofertadas.	Consejería de Educación
Psicólogo	3	Otro	0.0	2015	Presentación del programa en el centro al profesorado interesado. Llevar a cabo el desarrollo de los talleres: a través de materiales elaborados por ellos mismos en las horas de tutoría a lo largo del curso escolar. Seguimiento y evaluación: de los cuestionarios pre y postest, cuestionarios de valoración de la actividad, fichas de seguimiento, registro de las sesiones, etc. Realización de la memoria.	Empresa Privada

Responsable/s de la Implantación: El taller se desarrolla en el centro escolar por profesionales especializados en prevención con jóvenes (psicólogos, médicos, enfermeras, pedagogos, trabajadores sociales)

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros escolares
- Asociaciones/empresas

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Material elaborado por la empresa colaboradora	Libro	1

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2015

Fecha de fin 31/12/2015

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Talleres de prevención del consumo de drogas': 01/01/2015 - 31/12/2015

Año 2015

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5
Talleres												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Talleres de prevención del consumo de drogas

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	8	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	11,76%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	963	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	3,85%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	4.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Post	Personal que aplica las actividades

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

- Valoración de los monitores que realizan la actividad.
- Cuestionario de satisfacción para el profesorado.
- Datos numéricos de participación.

Factores de alteración del resultado

- Problemas en la implementación

Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Murcia
Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias
Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 6: ¡Órdago!

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto ¡Órdago!

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Murcia

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

Se lleva a cabo en un entorno normalizado

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	530	12500	12 - 14	ESO
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	380	12500	14 - 16	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	68	68	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Población universal.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Por los datos proporcionados por el profesorado

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.2. Incrementará el número de alumnos que conocen los efectos adictivos de las sustancias psicoactivas

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Por los datos que proporciona el profesorado

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Se enmarca en el eje conductual del desarrollo de habilidades para la vida y utiliza la metodología de la Educación para la Salud.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Baja autoestima
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Falta de habilidades sociales
- Sobre-estimación de la prevalencia poblacional de consumidores
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia

Factores de Protección

- Autonomía
- Autovaloración positiva
- Estar implicado en grupos de iguales con actividades y normas positivas
- Estilo educativo claro, consistente y respetuoso
- Consistencia normativa: en el centro educativo hay reglas claras de conducta y respeto explícito a la legislación vigente en relación con las drogas, tanto en las actitudes como en las conductas del profesorado y del centro

Número de factores seleccionados: 10

Efecto de los Factores de Riesgo:

Los factores de riesgo individuales y personales como la baja autoestima, los relacionados con el ambiente microsocioal como la presión del grupo de iguales y del ámbito macrosocioal como la actitud y el entorno favorable al consumo de drogas, entre otros, son los que favorecen el inicio y en el uso de sustancias psicoactivas en el uso del tiempo libre en esta etapa de la adolescencia.

Efecto de los Factores de Protección:

Los factores de protección personales tales como la autonomía y la autovaloración positiva, y del entorno microsocioal como el pertenecer a un grupo de iguales con alternativas de ocio positivas y conductas saludables confieren protección para retrasar el inicio y evitar el abuso de drogas.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Publicidad a través de la Guía de programas de promoción de la Salud.

Recogida de solicitudes.

Programación.

Aplicación de la actividad.

Memoria y evaluación.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
6	42 Libro, 13 Otros recursos audiovisuales, 968 Cuadernillo	20.0	100,00%	100	1	0	5	910	3,64%

5.2.1.1. ÓRDAGO!

Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 6	5	1

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Programa que trata de prevenir el consumo abusivo de drogas, los usos problemáticos y el riesgo de establecer una relación de dependencia, mejorando las habilidades sociales básicas.

Objetivos

Su propósito es que el alumnado disponga de la información, las actitudes, los valores y las habilidades necesarias para decidir de manera razonada y autónoma ante la oferta de drogas.

Contenidos de Prevención

Contenidos

Información

Creencias

Actitudes

Influencias

Autoestima

Toma de decisiones

Resistencia a la presión grupal

Tiempo libre

Destinatarios

Alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (1º - 4º curso de ESO).

Aplicación y material

La realiza el docente a lo largo del curso escolar, en el aula o tutoría. Son ocho sesiones para cada curso.

Para llevarlo a cabo se entregan materiales al profesor:

Manual para el profesorado.

Cuaderno para el alumnado.

Recursos de apoyo.

Actividades

Presentación del programa en el centro al profesorado que lo requiera.

Desarrollo de las sesiones propuestas en los materiales.

Seguimiento y evaluación: cuestionario de valoración de la actividad al profesorado al final del curso.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2015 - 31/12/2015

Nº de horas totales 20.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 20

Nº de ediciones 20

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	530
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	380

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Colegios	Diferente segun el colegio donde se realice la actividad	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Profesor/educador	10	Otro	2.0	1996	Todos los docente que solicitan los programas de prevención del municipio de Murcia participan de manera directa o indirecta en las actividades ofertadas.	Consejería de Educación

Responsable/s de la Implantación: El docente del mismo centro educativo

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros escolares

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Cuaderno de actividades para alumnos	Cuadernillo	968
Unidades didacticas para el profesor	Libro	42
PND	Otros recursos audiovisuales	13

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2015

Fecha de fin 31/12/2015

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'ÓRDAGO!': 01/01/2015 - 31/12/2015

Año 2015

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5
ÓRDAGO!												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. ÓRDAGO!

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	6	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	1	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	5	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	910	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	3,64%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	20.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Durante - Post	Personal que aplica las actividades

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Valoración los profesores mediante cuestionario.

Datos numéricos de participación.

Cuestionario de valoración de la actividad

Se recogen datos numéricos de participación:

Número de centros que solicitan el programa

Número de centros que lo realizan

Profesores participantes

Alumnos que participan

Número de aulas

Datos numéricos de participación y observacionales del profesorado

Cuestionario Órgado para el docente:

NOMBRE DEL CENTRO _____ CURSO _____

Para valorarse utiliza la Escala 1-5 (valor máximo 5 y valor mínimo 1)

1. Los contenidos del programa ¿los consideras adecuados a la edad del alumnado?

12345

2. Los aspectos que se tratan ¿te parecen adecuadas para abordar la prevención?

12345

3. Valora la metodología propuesta para el desarrollo de las actividades:

12345

4. El material del programa ¿en qué grado te parece útil?

12345

5. ¿Cuántas sesiones has trabajado? _____
6. Rodea con un círculo cuáles: 1ª 2ª 3ª 4ª 5ª 6ª 7ª 8ª
7. ¿Cuáles han sido los contenidos más interesantes para tus alumnos?
 - a) Información sobre drogas
 - b) Las influencias sociales
 - c) Entrenamiento en habilidades sociales
 - d) La presión de grupo
 - e) Toma de decisiones
 - f) Resistencia a la publicidad
8. Indica el grado de participación del grupo en las sesiones:
12345
9. Indica el grado de satisfacción que has percibido en los alumnos:
12345
10. ¿Crees que se han cumplido los objetivos propuestos en las sesiones?
12345

? Enviar en el sobre adjunto. MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Factores de alteración del resultado

Problemas en la implementación.

Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Murcia
Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias
Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 7: Sin vuelta de hoja

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto Sin vuelta de hoja

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Murcia

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

Normalizado sin conflictos ni problemas especiales.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	200	12500	14 - 16	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	68	68	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Población universal. Algún consumo esporádico de cannabis

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Disminuir el consumo de cannabis en adolescentes durante el tiempo libre así como los riesgos para la salud

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Disminuir el número de alumnos/as que declara consumir cánnabis (u otras drogas)

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Con un cuestionario de valoración. Sesiones aplicadas.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 60.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Se basa en el Modelo integrador y comprensivo del consumo de drogas (Becoña), según el cual, el individuo atraviesa una serie de fases antes de iniciarse en el consumo de sustancias y en cada una de ellas intervienen una serie de factores tanto personales como del entorno y cuyas variables son susceptibles de modificar para prevenir su abuso. Estas variables tienen que ver con el desarrollo de la afectividad y con el desarrollo intelectual y social.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Baja autoestima
- Actitudes positivas hacia las drogas
- Falta de habilidades sociales
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas
- Actitudes favorables del grupo hacia el consumo

Factores de Protección

- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Buenas habilidades sociales
- Evolución y estabilidad emocional

Número de factores seleccionados: 8

Efecto de los Factores de Riesgo:

Los factores de riesgo individuales y personales como la baja autoestima, los relacionados con el ambiente microsocioal como la presión del grupo de iguales y del ámbito macrosocioal como la actitud y el entorno favorable al consumo de drogas, entre otros, son los que favorecen el inicio y en el uso de sustancias psicoactivas en el uso del tiempo libre en esta etapa de la adolescencia.

Efecto de los Factores de Protección:

Los factores de protección personales tales como la autonomía y la autovaloración positiva, y del entorno microsocioal como el pertenecer a un grupo de iguales con alternativas de ocio positivas y conductas saludables confieren protección para retrasar el inicio y evitar el abuso de drogas.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

A través de la guía de programas de Promoción de la Salud que se distribuye a los centros educativos.

Recogida de solicitudes.

Distribución de materiales.

Aplicación del programa.

Evaluación del programa

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
1	2 Libro, 1 Cartel, 1 Otros recursos audiovisuales	20.0	100,00%	100	0	0	1	200	1,60%

5.2.1.1. Sin vuelta de hoja

Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 1	1	0

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Programa que trata de propiciar procesos de reflexión y debate entre adolescentes que mejoren su actitud y refuercen su postura ante el cannabis.

Objetivos

Reducir el consumo de cannabis entre los menores.

Retrasar la edad de inicio al consumo.

Contenidos de Prevención

Contenidos

Información sobre los efectos del consumo.

Consecuencias y riesgos de su uso inadecuado.

La presión del grupo de amigos y la identidad personal.

El modelo y la presión social en el empleo del tiempo libre.

El cannabis como medicamento.

Destinatarios

Alumnado de 2º ciclo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Aplicación y material

Lo realiza el docente responsable del grupo, en el centro escolar. Los contenidos de la exposición se analizan en cinco sesiones en horas de tutoría, mediante la realización de las actividades propuestas en el aula, para las que se entrega el siguiente material:

20 carteles con expositores.

Guía del profesor con una propuesta de actividades.

Material informativo-divulgativo sobre cannabis.

Audiovisuales: DVD Banco de herramientas para la prevención (FAD).

Actividades

Presentación del programa en el centro al profesorado interesado.

Desarrollo de las sesiones propuestas en los materiales.

Seguimiento y evaluación: cuestionario de valoración de la actividad al profesorado al final del curso.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2015 - 31/12/2015

Nº de horas totales 20.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 20

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Cánnabis

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	200

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Colegios	Diferentes colegios del municipio de Murcia.	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Profesor/educador	10	Otro	2.0	1996	Todos los docente que solicitan los programas de prevención del municipio de Murcia participan de manera directa o indirecta en las actividades ofertadas.	Consejería de Educación

Responsable/s de la Implantación: Los responsables de realizar la actividad son los docentes de cada centro escolar

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros escolares

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
20 carteles con exposiciones	Cartel	1
Guía para el profesorado con la propuesta de las actividades	Libro	1
Material informativo-divulgativo sobre drogas	Libro	1
DVD Blanco de herramientas para la prevención (FAD)	Otros recursos audiovisuales	1

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2015

Fecha de fin 31/12/2015

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Sin vuelta de hoja': 01/01/2015 - 31/12/2015

Año 2015

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5
Sin vuel												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Sin vuelta de hoja

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	1	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	1	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	200	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	1,60%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	20.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Post	Personal que aplica las actividades

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Indicadores numéricos de participación (n° de centros, profesores, alumnos, materiales distribuidos).

Cuestionario de satisfacción.

Ejemplo de cuestionario:

NOMBRE DEL CENTRO: _____ CURSO: _____

Para responder a las preguntas: Escala 1-5 (valor máximo 5, valor mínimo 1)

1. Los contenidos del programa te parecen adecuados para la edad del alumnado:

12345

2. Qué te parecen los aspectos que sobre cannabis se tratan:

12345

3. Califica la metodología propuesta para trabajar en el aula:

12345

4. Qué opinión te merece el material para el desarrollo de las actividades:

12345

5. ¿Cuántas unidades has trabajado? _____

6. Rodea con un círculo cuáles de ellas: 1^a2^a3^a4^a5^a

7. Indica el grado de participación del alumnado en las actividades:

12345

8. Indica el grado de satisfacción que has percibido en los alumnos en cada sesión:

12345

9. Indica en qué grado crees que se han cumplido los objetivos planteados:

12345

? Enviar en el sobre adjunto. MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Factores de alteración del resultado

Problemas en la implementación del programa.

Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Murcia
Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias
Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 8: Argos

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto Argos

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Murcia

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

Los datos de consumo de alcohol justifica la intervención

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	1877	12500	12 - 14	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	68	68	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Población escolarizada sin problemas de abuso de sustancias. Consumos experimentales.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Disminuir el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes durante el tiempo libre así como los riesgos para la salud.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Aumentará entre el alumnado la percepción de riesgo por el uso de bebidas alcohólicas

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Se interviene desde el Modelo de Promoción de la salud y Socio-cognitivo para la prevención del consumo de alcohol.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Percepción de aprobación del consumo en el entorno inmediato (familia, amistades, escuela comunidad)
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Creencias basadas en mitos
- Actitudes favorables del grupo hacia el consumo
- Presión de grupo

Factores de Protección

- Autonomía
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Buenas habilidades sociales

Número de factores seleccionados: 8

Efecto de los Factores de Riesgo:

Los factores de riesgo individuales y personales como la baja autoestima, los relacionados con el ambiente microsocioal como la presión del grupo de iguales y del ámbito macrosocioal como la actitud y el entorno favorable al consumo de drogas, entre otros, son los que favorecen el inicio y en el uso de sustancias psicoactivas en el uso del tiempo libre en esta etapa de la adolescencia.

Efecto de los Factores de Protección:

Los factores de protección personales tales como la autonomía y la autovaloración positiva, y del entorno microsocioal como el pertenecer a un grupo de iguales con alternativas de ocio positivas y conductas saludables confieren protección para retrasar el inicio y evitar el abuso de drogas.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Previa formación de los educadores tanto del profesorado como de los profesionales sanitarios y bajo la coordinación de los técnicos municipales se programan las actividades, se realiza seguimiento y supervisión y se recogen los datos para la evaluación.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
23	63 Libro, 4 Cartel	3.0	33,82%	100	16	0	7	1877	15,02%

5.2.1.1. Alcohol: Conciencia con ciencia

Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 23	7	16

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Programa educativo sobre los problemas relacionados con el consumo de alcohol y otras drogas, dirigido a la población adolescente y enmarcado en un programa de intervención comunitaria en el que colaboran centros de salud, centros de enseñanza secundaria y planes de drogas locales.

Metodología

Empleo de técnicas de trabajo en grupo, consenso, reflexión individual y grupal, torbellino de ideas, debate, pensamiento crítico, clariicación de ideas e información

Contenidos de Prevención

1. Que los alumnos reflexionen sobre los diferentes puntos de vista establecidos socialmente entorno al consumo de bebidas alcoholicas.
2. Aportar información sobre los efectos del consumo prestando especial atención a los mitos sociales. Sensibilizar ante los riesgos del consumo.
3. Que el alumnado confronte las expectativas que tienen los adolescentes cuando se deciden a consumir alcohol.
4. Identificar situaciones de presión de grupo.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2015 - 31/12/2015

Nº de horas totales 3.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 3

Nº de ediciones 63

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Bebidas Alcohólicas

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	1877

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Colegios	Centros educativos que participan en la actividad	Aula del Centro Educativo
Centro de salud	Diferentes centros del municipio de Murcia	Otros

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Profesor/educador	10	Otro	2.0	1996	Todos los docente que solicitan los programas de prevención del municipio de Murcia participan de manera directa o indirecta en las actividades ofertadas.	Consejería de Educación
Enfermero	1	Otro	1.0	2015	Educación para la Salud desde el centro de Salud	Consejería de Sanidad
Médico	1	Otro	1.0	2015	Educación para la salud en relación con el alcohol	Consejería de Sanidad

Responsable/s de la Implantación: El enfermero o médico del centro de salud y el centro educativo al que corresponda.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros escolares

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Unidades didacticas para el profesor	Libro	63
Carteles con exposiciones	Cartel	4

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2015

Fecha de fin 31/12/2015

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Alcohol: Conciencia con ciencia': 01/01/2015 - 31/12/2015

Año 2015

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5
Alcohol:												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Alcohol: Conciencia con ciencia

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	23	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	33,82%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	16	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	7	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	1877	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	15,02%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	3.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Post	Personal que aplica las actividades

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

A través de los cuestionarios de evaluación.

Indicadores numéricos de participación (n° de centro, n° de profesores, n° de alumnos, n° de materiales distribuidos).

A través de un cuestionario de conocimientos al alumnado.pre y postest.

Factores de alteración del resultado

Problemas en la implementación del programa

Otro tipo de evaluación

Es realizada por la Consejería de Sanidad

Ayuntamiento de Murcia
Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias
Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 9: ¿De qué van las drogas? ¿De qué van los jóvenes?

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto ¿De qué van las drogas? ¿De qué van los jóvenes?

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Murcia

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

Se lleva a cabo en un entorno escolar normalizado

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	60	20000	14 - 16	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	68	68	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Población en segundo ciclo de ESO sin peculiaridades especiales fuera de su etapa evolutiva.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas
- 2. Reducir las conductas de riesgo en relación al uso de drogas por parte del alumnado
- 3. Disminuir el consumo de cannabis en adolescentes durante el tiempo libre así como los riesgos para la salud
- 4. Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante.
- 5. Reducir el consumo de drogas en el alumnado adscrito al centro educativo donde se desarrolle el programa
- 6. Reducir los problemas relacionados con el uso de drogas que se producen en el centro

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Favorecer procesos de reflexión y debate entre adolescentes y jóvenes susceptibles de propiciar la adopción de decisiones positivas ante las drogas

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario de valoración de actividad al profesorado al final del curso

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.2. Promover actitudes de desinterés hacia el consumo sistemático de sustancias en la organización y vivencia de su tiempo libre

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario de valoración de actividad al profesorado al final del curso

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Programa que trata de propiciar, entre adolescentes y jóvenes, procesos de reflexión que mejoren su actitud y refuercen su postura ante las drogas.

Se parte de la información que poseen los jóvenes, sus percepciones, sus creencias, sus intereses y preguntas en torno a las drogas, para poder compartir cierta información, y para analizar la situación de manera que les ayude a reflexionar sobre los motivos de sus elecciones.

La metodología se basa en métodos educativos que favorecen la participación activa e implicación de los alumnos: exposición de información, torbellino de ideas, debate y trabajo en grupos.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Conducta agresiva o delictiva
- Elevada necesidad de aprobación social
- Elevada búsqueda de sensaciones
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- Percepción de aprobación del consumo en el entorno inmediato (familia, amistades, escuela comunidad)

Factores de Protección

- Resiliencia o capacidad de una persona para desarrollarse positivamente y disfrutar de una vida normalizada y adaptada, a pesar de haber estado expuesta a vivencias adversas o traumáticas en su infancia
- Flexibilidad y capacidad de adaptación
- Buenas habilidades sociales
- Sensibilidad, empatía, respeto y atención a las necesidades de las demás personas
- Adecuadas estrategias de resolución de problemas

Número de factores seleccionados: 10

Efecto de los Factores de Riesgo:

Actitud inadecuada de la sociedad hacia las drogas.
 Presencia de las drogas en su entorno.
 Estilos de vida. Vivir al día y la búsqueda de placer a toda costa.
 La adolescencia es en sí una etapa de especial vulnerabilidad frente a las drogas.

Condiciones favorecedoras del consumo en jóvenes:

Curiosidad por experimentar.
 Búsqueda del placer sin más.
 Baja tolerancia a la frustración.
 Presión del grupo de iguales (compañeros).
 Dificultad para plantearse metas a medio o largo plazo.
 Control familiar muy autoritario o muy relajado o variable.
 Disponibilidad de las drogas.

Efecto de los Factores de Protección:

Relaciones positivas basadas en la comunicación y el afecto.

Disponer de información veraz, basada en la evidencia científica, pueden contrarrestar las creencias erróneas y los mitos. Y saber obtenerla.

Las políticas de drogas.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Distribución a todos los centros escolares de la información a través de la guía de programas.

Recogida de solicitudes.

Programación de calendarios y realización de la actividad.

Memorias y evaluación

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
1	61 Libro, 1 Otros	10.0	100,00%	100	0	0	1	60	0,30%

5.2.1.1. ¿De qué van las drogas? ¿De qué van los jóvenes?

Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 1	1	0

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Programa que trata de propiciar, entre adolescentes y jóvenes, procesos de reflexión que mejoren su actitud y refuercen su postura ante las drogas.

Objetivos

Favorecer procesos de reflexión y debate entre adolescentes y jóvenes susceptibles de propiciar la adopción de decisiones positivas ante las drogas.

Promover actitudes de desinterés hacia el consumo sistemático de sustancias en la organización y vivencia de su tiempo libre.

Contenidos de Prevención

Contenidos

El carácter minoritario del abuso de drogas.

Los riesgos relacionados con su consumo.

La publicidad y otras fuentes de influencia en la adopción de decisiones personales.

La utilización del tiempo de ocio.

Destinatarios

Alumnado de 2º ciclo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Aplicación y material

El docente responsable del grupo, en el centro escolar. Los contenidos de la exposición se analizan en cuatro sesiones en horas de tutoría, mediante la realización de las actividades propuestas, para las que se entrega el siguiente material:

20 carteles con expositores.

Guía de debate de los carteles.

Propuesta de actividades concretas.

Material informativo-divulgativo sobre drogas.

Actividades

Presentación del programa en el centro al profesorado interesado.

Desarrollo de las sesiones propuestas en los materiales.

Seguimiento y evaluación: cuestionario de valoración de la actividad al profesorado al final del curso.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2015 - 31/12/2015

Nº de horas totales 10.0

Nº de horas semanales 2.0

Nº de semanas 5

Nº de ediciones 3

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	60

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Colegios	Cada centro con dirección diferente.	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Enfermero	1	Contratado Fijo	37.5	2015	Gestión programas prevención de consumo de drogas. Vinculo entre los servicios municipales y los 183 centros educativos	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: En cada centro educativo, uno o varios docentes responsables de impartir la actividad

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros escolares

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
20 carteles con exposiciones	Otros	1
Guía docente	Libro	1
Material informativo-divulgativo sobre drogas	Libro	60

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2015

Fecha de fin 31/12/2015

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad '¿De qué van las drogas?¿De qué van los jóvenes?': 01/01/2015 - 31/12/2015

Año 2015

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5
¿De qué												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. ¿De qué van las drogas? ¿De qué van los jóvenes?

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	1	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	1	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	60	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	0,30%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	10.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Personal que aplica las actividades

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Valoración los profesores mediante cuestionario.

Datos numéricos de participación

Ejemplo de evaluación para el docente:

NOMBRE DEL CENTRO: _____ CURSO _____

Para contestar a las preguntas: Escala de 1 a 5 (1 el valor más bajo y 5 el más alto)

- Los contenidos del programa te parecen adecuados para la edad del alumnado:
12345
- Qué te parecen los temas que sobre drogodependencias se tratan:
12345
- Califica la metodología propuesta para trabajar en el aula:
12345
- Qué opinión te merece el material de apoyo para el desarrollo de las actividades:
12345
- ¿Cuántas sesiones has trabajado? _____
- Rodea con un círculo cuáles de ellas: 1^a2^a3^a4^a
- Indica el grado de participación del alumnado en las sesiones:
12345
- Indica el grado de satisfacción que has percibido en los alumnos en cada sesión
12345
- Indica en qué grado crees que se han cumplido los objetivos planteados:

12345

Enviar en el sobre adjunto. MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Factores de alteración del resultado

Problemas en la implementación

Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Murcia
Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias
Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO
EDUCATIVO)

Proyecto 10: Retomemos

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto Retomemos

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del Escolar de Prevención del consumo de drogas (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Murcia

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

Programa de prevención del consumo de drogas dirigido a población escolar universal.

Se lleva a cabo en un entorno normalizado.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	920	12500	14 - 16	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	68	68	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Universal

La diversidad dependerá de las características del centro. El programa es flexible para que el docente pueda desarrollar las actividades haciendo hincapié en las necesidades de sus alumnos.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Desarrollar en las personas jóvenes su capacidad para saber qué hacer y cómo hacerlo, con respecto al consumo de alcohol

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Fomentar las habilidades cognitivas: autoconocimiento, pensamiento creativo, pensamiento crítico, toma de decisiones.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante cuestionario post al docente encargado de impartir la actividad

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.2. Fomentar las habilidades emocionales: empatía, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante cuestionario post al docente encargado de impartir la actividad

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.3. Fomentar las habilidades sociales: comunicación asertiva, relaciones interpersonales, solución de problemas y conflictos

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante cuestionario post al docente encargado de impartir la actividad.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Se enmarca en el eje conceptual del desarrollo de Habilidades para la Vida y utiliza la metodología de la Educación para la Salud.

La educación para la salud, la formación en valores y el desarrollo de habilidades para la vida, durante la infancia y la adolescencia, constituyen las estrategias sobre las que existe una mayor evidencia. No en vano en el campo de la prevención de las drogodependencias, el modelo de educación en habilidades para la vida ha obtenido un sólido reconocimiento. Los organismos internacionales relacionados con este ámbito coinciden en considerar este modelo como una estrategia afectiva a la hora de promover en sus destinatarios competencias personales y relaciones que les ayuden a neutralizar la presión de sus iguales al consumo de drogas y otros comportamientos de riesgo.

En efecto, las personas podemos adquirir la capacidad de elegir estilos de vida saludables que nos procuren bienestar, tanto físico como psicológico y social. Para ello no basta sólo la transmisión de conocimientos o información. Es necesario también adquirir ciertas destrezas o habilidades.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas
- Presión de grupo
- Existencia de un clima escolar negativo, indisciplinado, violento o inseguro

Factores de Protección

- Evolución y estabilidad emocional
- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad
- Estar implicado en grupos de iguales con actividades y normas positivas

Número de factores seleccionados: 6

Efecto de los Factores de Riesgo:

Fomentando conductas agresivas.
Fomentando el abuso de sustancias
Aumentando baja autoestima
Inhibiendo el autocontrol

Efecto de los Factores de Protección:

Aumentando el autoestima
Fomentando la empatía
Fomento del manejo de emociones y sentimientos
Desarrollo de solución de problemas y conflictos

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Difusión a los centros escolares a través de la guía de programas de Promoción de salud y EpS.

Recogida de solicitudes.

Distribución del material.

Formación a los profesores que lo soliciten.

Aplicación de la actividad y evaluación.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
9	36 Libro, 36 Otros recursos audiovisuales	20.0	13,24%	100	4	0	5	917	7,34%

5.2.1.1. Retomemos

Nivel de intervención Continuidad

Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 9	5	4

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Programa de educación para la salud y Educación en valores que pretende contribuir a la prevención del abuso de alcohol en la adolescencia a través de la enseñanza de habilidades para la vida.

Objetivos

Desarrollar en las personas jóvenes su capacidad para saber qué hacer y cómo hacerlo, con respecto al consumo de alcohol.

Contenidos de Prevención

Contenidos

Habilidades cognitivas: autoconocimiento, pensamiento creativo, pensamiento crítico, toma de decisiones.

Habilidades emocionales: empatía, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés.

Habilidades sociales: comunicación asertiva, relaciones interpersonales, solución de problemas y conflictos.

Destinatarios

Alumnado de 2º ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, si bien su idoneidad para otras edades deberá ser valorada por el profesorado.

Aplicación y material

En el aula, lo realiza el docente a lo largo del curso escolar y a partir del siguiente material:

CD-ROM: contiene 10 historias en dibujo animado, de tres minutos de duración, por cada una de las 10 habilidades para la vida. Todas las historias animadas reflejan una situación relacionada con el consumo de alcohol ante la que hay que tomar una postura personal.

Guía para el profesorado: introduce cada tema, recoge los fundamentos conceptuales y metodológicos del programa, muestra su vinculación con el currículo de la ESO y propone las actividades.

Actividades

20 propuestas didácticas de 45 minutos, dos por tema.

Dos sesiones educativas diferentes cada una:

1º Entrenar la habilidad: tras la presentación en la que se relaciona la habilidad en cuestión con el abuso de alcohol, se sugiere una actividad orientada al entrenamiento en una de las habilidades para la vida.

2º Para conversar: la segunda sesión hace referencia a la temática expuesta en el episodio. Se inicia con la proyección y se centra en el trabajo sobre conocimientos, actitudes, valores y comportamientos, a partir de un puñado de preguntas.

Seguimiento y evaluación: valoración del programa por parte del profesorado mediante cuestionario al final del curso escolar.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2015 - 31/12/2015

Nº de horas totales 20.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 20

Nº de ediciones 36

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General
- Bebidas Alcohólicas

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	917

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Colegios	Diferentes colegios del municipio de Murcia	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Profesor/educador	10	Otro	2.0	1996	Todos los docente que solicitan los programas de prevención del municipio de Murcia participan de manera directa o indirecta en las actividades ofertadas.	Consejería de Educación

Responsable/s de la Implantación: Es el profesor de cada centro el encargado de llevar a cabo las sesiones educativas.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros escolares

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
CD-ROM con historias	Otros recursos audiovisuales	36
Guia para el educador	Libro	36

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2015

Fecha de fin 31/12/2015

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Retomemos': 01/01/2015 - 31/12/2015

Año 2015

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5
Retomemo												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Retomemos

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	9	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	13,24%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	5	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	917	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	7,34%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	20.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Durante - Post	Personal que aplica las actividades
SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES				
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	7	Escala de satisfacción con el programa de profesores.	Post	Personal que aplica las actividades

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Mediante cuestionario a los docentes.

NOMBRE DEL CENTRO _____ CURSO _____

1. La metodología que utiliza el programa te parece útil para trabajar los contenidos
muchobastantealgonada
2. El material del programa, según tu opinión ¿resulta atractivo para el alumnado?
muchobastantealgonada
3. ¿Podrías indicar el grado de identificación de tus alumnos/as con los personajes? (Puntúa de 0 a 10)
4. Indica el grado de identificación de tu alumnado con las situaciones planteadas (puntúa de 1 a 10)
5. Indica el grado de participación de tus alumnos en el diálogo posterior (puntúa de 1 a 10)
- 6 ¿Has realizado las actividades que sugiere la guía para cada una de las habilidades?
todasbastantesalgunas ninguna
7. De las 10 historias planteadas ¿ cuantas has trabajado? _____
8. ¿Tienes alguna observación o sugerencia que aportarnos sobre el material, las historias, actividades, etc?

? Enviar en el sobre adjunto. MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Factores de alteración del resultado

Problemas en la implementación del programa.

Problemas en recibir los cuestionarios de evaluación

Otro tipo de evaluación