

Ayuntamiento de Campos del Río
PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

programa familiar
(ÁMBITO FAMILIAR)

Proyecto 1: COPIA ESCUELA DE FAMILIAS

**Proyecto 2: COPIA ORIENTACION A PADRES Y
MADRES**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

Nombre del Plan Municipal/Mancomunal PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

Organismo Financiador CONSEJERÍA DE SANIDAD Y POLÍTICA SOCIAL

Periodo de Vigencia

1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Campos del Río	Área de Salud I	2100	2014

Total 2100

1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Ganadería

1.4. PERSONA DE CONTACTO

Nombre ISABEL NAVARRO PEÑALVER

Dirección AVENIDA CONSTITUCIÓN ,11 , CAMPOS DEL RÍO 30191

Cargo PSICOLOGA SERVICIOS SOCIALES

Teléfono 968 650 135

Correo Electrónico isabel.navarro@camposdelrio.es

2. EXPERIENCIA PREVIA

No ha definido ninguna experiencia previa.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA MEMORIA

Nombre del Programa programa familiar

Ámbito Ámbito Familiar

1.1. PROYECTOS DE LA MEMORIA

Proyecto familiar: 2

- Proyecto 1: COPIA ESCUELA DE FAMILIAS. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 2: COPIA ORIENTACION A PADRES Y MADRES. (Prioridad del proyecto en el programa: 2)

Breve descripción del programa

EL PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR ESTÁ ENFOCADO A LA FORMACIÓN DE PADRES Y MADRES SOBRE TEMAS BÁSICOS DE EDUCACIÓN. LA ESCUELA DE FAMILIAS ES UN LUGAR DE APRENDIZAJE DONDE ESTÁN IMPLICADOS TODOS LOS AGENTES SOCIALES RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN. LA ORIENTACIÓN A PADRES Y MADRES SE REALIZA DE MANERA INDIVIDUALIZADA.

1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
ASOCIACION DE PADRES Y MADRES "LA MORERA"	Apoyo	PUBLICIDAD
COLEGIO PUBLICO " SAN JUAN"	Apoyo	INFRAESTRUTURA Y MEDIOS TECNICOS

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

LA ESCUELA DE FAMILIA SE ORGANIZA CON EL AMPA, PARA LO CUAL SE CONVOCA UNA REUNIÓN CON LA RESPONSABLE DEL PROGRAMA, Y SE CUENTA CON LA COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO DEL CENTRO ESCOLAR.

Recursos implicados en el Programa

Los recursos que se utilizan para llevar a cabo el programa de prevención familiar son la asociación de padres y madres y el colegio público, en el municipio no existen otros recursos educativos que puedan aportar algo más al programa.

En cuanto a la orientación familiar se realiza en el ayuntamiento, los jueves de 10 h a 14 h.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

Parece que ha aumentado el consumo de hachis entre la población juvenil, y también parece que la edad de comienzo es cada vez menor.

Consumo de Drogas Verificado No

Indicadores No hay indicadores cuantitativos, se conoce el consumo de drogas, sobre todo alcohol y hachis por padres y madres del municipio que conocen mejor la realidad de la calle y de las pandillas. Por eso es el colectivo que demanda más formación para educar a sus hij@s en prevención.

2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Situación de partida

Campos del Río es un municipio pequeño y aislado, donde la posibilidad de ocio, y de formación es escasa. Existe en la conciencia colectiva una cierta aceptación hacia el consumo de alcohol, los padres no lo ven como un problema porque es una droga permitida y socialmente bien vista. Existe una necesidad de ofrecer a las familias un espacio de formación para que se conciecen del problema del consumo de alcohol y de hachis en edades muy tempranas.

La educación en prevención debe realizarse en primer lugar en las familias dotando a los menores de capacidades para ello. Los padres y madres tienen que saber cuál es la importancia de la educación familiar, y aprender a educar teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo y las capacidades del menor.

3. RECURSOS HUMANOS

3.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Profesor/educador	5	Contratado Temporal	0.6	2012	- realizar las sesiones de escuela de padres y madres con un contenido practico.	Entidad Local	COPIA ESCUELA DE FAMILIAS
Psicólogo	16	Funcionario	0.0	0	-Programar las sesiones de escuela de padres. - información y propaganda de las actividades - organizar las actividades de prevencion : escuela de padres y madres, actividades de ocio y tiempo libre - Asesorar individualmente a padres y madres	Entidad Local	COPIA ESCUELA DE FAMILIAS; COPIA ORIENTACION A PADRES Y MADRES

3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

No hay recientemente formación específica , aunque sí formación amplia en el area de servicios sociales y educación.

4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DE LA MEMORIA

4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	1700,00	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	1700,0€	100%

Diferencia con lo previsto: 3300.0 €

Explicación:

El gasto es inferior porque se ha trabajado exclusivamente con la subvención recibida en relación a la convocatoria de ayudas a corporaciones locales para promover y financiar la realización de actuaciones en materia de prevención de drogodependencias. La cantidad que se justifica por lo tanto es 1700 €.

4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	1701,00	100,06%
Otras aportaciones		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	-1,00	-0,06%
Otros	0,00	0,00%
Total	1700,0€	100%

Ayuntamiento de Campos del Río
PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS
programa familiar (ÁMBITO FAMILIAR)

Proyecto 1: COPIA ESCUELA DE FAMILIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto COPIA ESCUELA DE FAMILIAS

Tipo del Proyecto Proyecto familiar del programa familiar (ÁMBITO FAMILIAR)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Campos del Río

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Escasos espacios de ocio

Características del Entorno

Campos de Río es un municipio pequeño donde sus vecinos tienen un nivel socio cultural medio - bajo. Existe en la conciencia colectiva una aceptación de algunas drogas como el alcohol o el tabaco , ya que en mayor o menor medida la mayoría es consumidor de alcohol y tabaco.

Es necesario ofrecer a las familias un espacio educativo donde poder formarse. La familia es el primer lugar de socialización y de educación , por lo que es fundamental apoyar a las familias en su difícil tarea de educar sobre cuando su formación es tan escasa.

El desarrollo de la personalidad y la transmisión de actitudes y valores positivos en los hij@s se consigue sobre todo a través de la familia.

La familia tiene que ser informada, asesorada y apoyada en su tarea de padres, actuación de vital importancia para el desarrollo conjunto como ciudadanos y su integración en la sociedad.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible
Padres y/o Madres	20	25

Tipo Colectivo	Nº de Colectivos Destino	Nº de Colectivos Posible
AMPAS	1	1

2.2. Características generales de la Población destinataria

El grupo de población al que va dirigido el programa está compuesto por padres y madres de alumn@s del colegio público San Juan Bautista y de la escuela infantil " Virgen del Rosario". este colectivo esta compuesto mayoritariamente por mujeres, madres de alumn@s. Tambien se contempla la participacion de padres y madres de alumn@s de secundaria y familias en general que deseen asistir a las charlas.

La forma de contactar con las familias se realizara a traves de la asociación de padres y madres, ademas de folletos informativos y carteles.

El nivel de formación es básico : EGB o graduado en ESO , la mayoría desempleada, y con escasa formación profesional. Suelen tener una media de 2 hij@s y su conocimiento en educación está basado en su experiencia personal como hij@s y en lo que aprenden cada día sobre la marcha.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Dotar a las familias de un espacio donde adquirir y entrenar herramientas de prevención para que las empleen en las relaciones del seno familiar, convirtiéndose en el principal agente preventivo de sus hijos.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Disminuir el número de episodios conflictivos en el seno familiar

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

La propia familia es la que tendrá que dar este dato, teniendo en cuenta la gravedad de la situación el efecto del cambio se valorará antes o después. Durante las sesiones se consultará por la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.2. Mejorar las habilidades parentales de gestión familiar que intervienen en el establecimiento de límites

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Para una adecuada educación familiar es importante conocer la importancia de la imposición de límites adecuados a los hij@s. Estos límites según la familia se ven como castigos por lo que es imprescindible su estudio.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 60.0%

3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

Concretamente se ha conseguido mayor implicación de las familias en la educación de sus hij@s, un interés muy especial en la formación. Las relaciones familiares, según afirman los padres, mejoran después de participar en la escuela de familias.

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La intervención social en temas de prevención de drogodependencias tienen en cuenta los distintos agentes educativos que incluyen en los hij@s como son: la familia, la escuela, y la sociedad. Entendemos por prevención el conjunto de actuaciones dirigidas a reducir la oferta, la demanda y el consumo en materia de drogas (alcohol, tabaco, hachis y otros) el programa de prevención de drogodependencias debe enfocarse desde una perspectiva global, incluyendo en él todas las áreas del ayuntamiento que puedan aportar algo al mismo.

La prevención es responsabilidad de todos, por lo que el programa preventivo va dirigido a:

- centro educativo
- Padres y madres del municipio aunque no tengan ya hij@s en edad escolar.
- Jóvenes y adultos

La teoría del aprendizaje señala la importancia de la observación y el modelado en el desarrollo del comportamiento humano. Las consecuencias de la conducta, ya sea en el propio sujeto o en sus modelos favorece la consolidación o rechazo de determinados comportamientos.

También señala la importancia que tiene la presión del grupo de iguales, de los modelos de imitación (grupos musicales, actores, actrices, modelos publicitarios, padres, madres, educadores etc.) El niño aprende por imitación y desgraciadamente el modelo paterno y materno de nuestro municipio en materia educativa no es, en muchos casos, una referencia adecuada.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Percepción de aprobación del consumo en el entorno inmediato (familia, amistades, escuela comunidad)
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas
- Poco tiempo compartido, en general, de los padres con los hijos
- Bajo rendimiento escolar
- Baja autoestima

Factores de Protección

- Evolución y estabilidad emocional
- Disciplina personal

Número de factores seleccionados: 7

Efecto de los Factores de Riesgo:

Los factores de riesgo afectan al menor a la hora de tomar decisiones en relación al consumo. Su escaso rendimiento escolar o en algunos casos abandono escolar produce situaciones de apatía, que pueden originar conductas inadecuadas. La relación entre los miembros de la familia suele ser escasa, porque los menores pasan mucho tiempo en la calle y con el grupo de iguales. El consumo de drogas, sobre todo legales, es visto con normalidad y a veces se inicia desde la propia familia con el beneplácito de los padres.

Efecto de los Factores de Protección:

Desde hace poco tiempo (seguramente desde que los padres y madres de alumn@s están sin trabajo) existe una idea colectiva de que es necesario formarse para poder acceder a un puesto de trabajo, con este planteamiento ha aumentado el interés de las familias por la educación.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Campos del rio es un municipio muy pequeño , solo tiene un colegio y todas las actividades infantiles que se realizan en el municipio tienen que pasar por el , ya que es el mejor recurso para difundirlas. La implantación se realiza en la escuela , normalmente se realiza una reunión de padres y madres para dar la información sobre las actividades a realizar, en este caso por el tiempo tan reducido para su puesta en marcha se utilizó un grupo de participantes de otros cursos para difundir la actividad de escuela de familias, también se utilizó un grupo de WhatsApp de madres y padres del colegio que suele participar en actividades variadas. Se informó a la asociación de padres y madres para que lo difundieran entre sus asociados.

5.2. Actividades Familiares

5.2.1. Resumen de las actividades familiares

Nº Horas de la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%).	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%).
16.0	20 Cartel	20,00	80,00%	1,00	100,00%

5.2.1.1. Escuela de Familias

Tipo de actividad Escuelas de Padres (más de cinco horas de duración)

¿Incluye intervenciones con hijos? Sí

Nº de horas totales 16.0

Nº de Padres/Madres 0

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

La escuela de familia se realiza en 10 sesiones de 1.30 h cada una , con una metodología participativa

- Educar para el ocio y el tiempo libre
- Factores de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes
- Los padres y la educación
- Psicología perinatal

Contenidos de Prevención

_ Importancia de la educación como transmisora de conocimientos

Importancia de la educación familiar como transmisora de valores y actitudes para prevenir conductas inapropiadas frente a las drogas.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 22/02/2016 - 21/04/2016

Nº de horas semanales 2.0

Nº de semanas 8

Nº de ediciones 1

Nº total de centros escolares 1

Nº de centros escolares destinatarios 1

Nº total de otras entidades 1

Nº de otras entidades destinatarias 1

Componentes de la actividad

- Autoestima
- Comunicación
- Límites y normas

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Padres y/o Madres	20

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Aula CEIP de campos del Río	C/ Escuelas s/n	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Profesor/educador	5	Contrato Temporal	0.6	2012	- realizar las sesiones de escuela de padres y madres con un contenido practico.	Entidad Local
Psicólogo	16	Funcionario	0.0	0	-Programar las sesiones de escuela de padres. - información y propaganda de las actividades - organizar las actividades de prevencion : escuela de padres y madres, actividades de ocio y tiempo libre - Asesorar individualmente a padres y madres	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: La psicologa :

- elaboracion de memoria y proyecto
- coordinación con el AMPA
- Coordinación con el colegio

La pedagoga:

Imparte la actividad

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria: No ha indicado ninguna.

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
No se utiliza un material concreto	Cartel	20

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores

5.4.1. Cursos

No hay cursos definidos

5.4.2. Actividades Formativas

No hay actividades formativas definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 22/02/2016

Fecha de fin 21/04/2016

Número de meses 1.96

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Escuela de Familias': 22/02/2016 - 21/04/2016

Año 2016

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
Escuela												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Escuela de Familias

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad.	20,00	Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.	Post	Técnicos locales
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad sobre el total (%).	80,00%	Padrón Municipal de Habitantes	Pre	Técnicos locales
* N° de colectivos que va a participar en la actividad.	1,00	censo asociaciones	Pre	Técnicos locales
* N° de colectivos que va a participar en la actividad sobre el total (%).	100,00%	censo municipal asociaciones de padres y madres	Pre	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	20	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	3	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	3	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	2	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de individuos convocados para participar en la actividad mediante distintos medios.	200	Hoja de Registro sistemático con N° de cartas (u otros medios) enviadas a padres a través de sus hijos.	Pre	Técnicos locales
SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES				
* Valoración de las actividades por parte del personal que aplica el programa.	9	Escala de satisfacción con el programa de quienes aplican las actividades.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	9	encuesta	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

7.2.1. Disminuir el número de episodios conflictivos en el seno familiar

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

Comentario

Parece coherente que una mayor información , formación acerca de la educación influya de manera positiva en el estilo educativo de los padres y madres. El conocimiento de técnicas de comunicación y el la utilización de otras habilidades sociales mejoren significativamente el ambiente familiar.

7.2.2. Mejorar las habilidades parentales de gestión familiar que intervienen en el establecimiento de límites

Porcentaje de consecución del objetivo específico 60.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

Comentario

Un mejor ambiente familiar se presta a la imposición de normas que serán asumidas de una manera más

natural entre sus miembros .

7.3. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Para poder llegar a los destinatarios de este programa , se intenta dar una información personalizada en la que se explica en que va a consistir la actividad y se aceptan las sugerencias de las personas que ya han participado en el programa o que presentan inquietudes específicas.

En cuanto a la cobertura del proceso, se valora el número de asistentes, el interés que demuestran durante las sesiones, y su participación activa , podemos saber si la actividad ha sido adecuada o no lo es para este colectivo.

Factores de alteración del resultado

Los posibles factores de alteración de este programa pueden ser externos: que se solape con alguna otra actividad o internos , que alguna/o de los participantes haga que la sesión se complique .(con interrupciones, monopolio de la palabra, etc). en este caso y para este programa no ha habido ningún factor de alteración.

Otro tipo de evaluación

No se realiza otro tipo de evaluación, aunque de manera informal se valoran los resultados de otras escuelas de familias , y se observa que la participación es cada vez más activa, que los temas que se plantean los participantes son más intensos y que las personas que participaron en otros años llevan a más gente.

7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

Satisfacción del equipo profesional

90%

Buenas prácticas

Hay 2 puntos importantes en el trabajo con familias que son : Reducir las conductas de riesgo y retrasar la edad de inicio de consumo a través de la prevención de las mismas.

Nuestro objetivo es implicar a las familias en el proceso educativo de sus hij@s, y ofrecerles formas de participación activa en su municipio para su formación y práctica de ocio con sus hij@s .

Por lo que la participación activa de las familias en las sesiones tanto prácticas como teóricas hacen atractivo el programa y les resulta de utilidad para la vida cotidiana.

Ayuntamiento de Campos del Río
PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS
programa familiar (ÁMBITO FAMILIAR)

Proyecto 2: COPIA ORIENTACION A PADRES Y MADRES

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto COPIA ORIENTACION A PADRES Y MADRES

Tipo del Proyecto Proyecto familiar del programa familiar (ÁMBITO FAMILIAR)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Campos del Río

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Sin Conflictos Especiales
Problemas de drogas ilegales

Características del Entorno

Es un pueblo pequeño con gran parte de su población en situación de desempleo. Hay un nivel de estudios medio-bajo. Existen unos problemas económicos graves. El consumo de alcohol y Hachis es bastante frecuente en el entorno, algunos padres y madres se enfrentan con problemas con sus hij@s adolescentes, sobre todo cuando pasan al instituto de enseñanza secundaria, este se sitúa en otra población, concretamente en Mula. Algunos menores se sienten mayores y capaces de cualquier cosa, hay un problema de absentismo de alumn@s de Campos del Río bastante grave y con algún indicio de consumo de hachis.

Se comenta que en estos últimos años han proliferado las personas, familias que se dedican a la venta de marihuana. Algunos padres hacen la vista gorda ante las plantas que los hij@s cuidan en casa. La situación socioeconómica podría explicar en parte este problema. La realidad es que cada vez son más los que consumen y a edades más jóvenes. Se detectan sobre todo cuando llegan al instituto donde el absentismo, el comportamiento inadecuado, la falta de respeto por los profesores, hace patente el problema que subyace en la población de Campos del Río.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible
Padres y/o Madres	17	150

Tipo Colectivo	Nº de Colectivos Destino	Nº de Colectivos Posible
Población general	1	1

2.2. Características generales de la Población destinataria

Padres y madres:

Parejas de mediana edad , con algun hij@ adolescente y escasa formación. Normalmente se empiezan a preocupar cuando se dan cuenta del fracaso escolar de su hij@. La no aceptación de las normas tambien se convierte en un conflicto familiar.

Los adolescentes : se encuentran estudiando, con malos resultados academicos, empiezan a consumir hachis pronto . son fumadores y beben los fines de semana. El consumo de hachis es para algunos de ellos el sustituto del tabaco.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Mediar en la resolución de conflictos familiares con adolescentes

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Mejorar las habilidades de comunicación y escucha paterno filial

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

La medición de este objetivo es subjetiva y la tienen que aportar la familia. La mejora de la comunicación en la familia evitará conflictos entre sus miembros por lo que según la cantidad de conflictos que se producen en la familia podremos saber si la relación ha mejorado o no.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.2.2. Disminuir el número de episodios conflictivos en el seno familiar

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Se mide con la valoración que haga la familia sobre su situación después del comienzo de la intervención.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

De las familias atendidas el 100 % reconoce que tiene problemas de comunicación con sus hij@s e intentan solucionarlo o al menos mejorar esta situación. La mejora de la comunicación implica en muchos casos una mejora del clima familiar. Cada vez son más las familias que realizan alguna consulta sobre sus hij@s, a veces de manera informal primero, para después llevar a su hij@ a la consulta. En todos los casos atendidos concretamente con adolescentes y consumo de drogas, casi en el 90 % de los casos los padres y madres se implican para que se pueda producir un cambio. El resto sigue pensando que no tiene responsabilidad en lo que hagan sus hij@s y que por lo tanto no pueden cambiar su conducta.

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La intervención social en temas de prevención de drogodependencias tiene en cuenta los distintos agentes educativos que influyen en los hij@s como son: la familia, la escuela, y la sociedad. Entendemos por prevención el conjunto de actuaciones dirigidas a reducir la oferta, la demanda y el consumo en materia de drogas (alcohol, tabaco, hachis y otros) el programa de prevención de drogodependencias debe enfocarse desde una perspectiva global, incluyendo en él todas las áreas del ayuntamiento que puedan aportar algo al mismo.

La prevención es responsabilidad de todos, por lo que el programa preventivo va dirigido a:

- centro educativo
- Padres y madres del municipio aunque no tengan ya hij@s en edad escolar.
- Jóvenes y adultos

La teoría del aprendizaje señala la importancia de la observación y el modelado en el desarrollo del comportamiento humano. Las consecuencias de la conducta, ya sea en el propio sujeto o en sus modelos favorece la consolidación o rechazo de determinados comportamientos.

También señala la importancia que tiene la presión del grupo de iguales, de los modelos de imitación (grupos musicales, actores, actrices, modelos publicitarios, padres, madres, educadores etc.) El niñ@ aprende por imitación y desgraciadamente el modelo paterno y materno de nuestro municipio en materia educativa no es, en muchos casos, una referencia adecuada.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Baja autoestima
- Bajo rendimiento escolar
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- Sentirse menos vinculados a las normas integradoras de carácter familiar, comunitario o religioso

Factores de Protección

- Evolución y estabilidad emocional

Número de factores seleccionados: 6

Efecto de los Factores de Riesgo:

Los factores de riesgo hacen difícil la superación de los problemas familiares cuando estos llegan a la adolescencia. En un hecho casi comprobado, al menos en los grupos de escuelas de familia, que la imposición de límites y normas educativas se realiza de manera inadecuada. Estos años atrás cuando las familias trabajaban en la fábrica de conservas, los menores tenían sus propias reglas y pasaban mucho tiempo solos o con familiares. Actualmente no hay conciencia de por parte de los adultos de la influencia de los modelos parentales en la personalidad de los hij@s

Efecto de los Factores de Protección:

Desde los años 70 aproximadamente viene funcionando la guardería, aunque en aquella época no tenía la función educativa como la escuela infantil de ahora. Es conveniente decir que el servicio ayudaba a las familias a cuidar de sus hij@s, la edad de inscripción era hasta los 6 años. Al ser un municipio pequeño siempre hay un familiar o

amigo que te ayuda en el cuidado y educación de los hij@s. Las familias son normalizadas en su mayoría por lo que aportan al menor estabilidad emocional. Lo cual facilita la intervención.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El servicio lleva unos años funcionando y se suele utilizar por parte de familias cuando tienen cualquier consulta o problema a nivel familiar, personal o escolar. Al ser Campos del Río un municipio pequeño todo el mundo, o el 90 de la población conoce el servicio

5.2. Actividades Familiares

5.2.1. Resumen de las actividades familiares

Nº Horas de la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%).	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%).
90.0	0	15,00	10,00%	1,00	100,00%

5.2.1.1. Orientación a padres y madres

Tipo de actividad Orientación sobre sus hijos para la prevención de drogodependencias

¿Incluye intervenciones con hijos? Sí

Nº de horas totales 90.0

Nº de Padres/Madres 0

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Orientar, mediar y derivar en caso necesario a padres y madres sobre conflictos familiares, y sobre problemas de conducta en adolescentes.

Esta actividad se realiza de una manera personalizada, la familia pide cita en el ayuntamiento y es atendida por la psicóloga del mismo.

Contenidos de Prevención

Se desarrollan los siguientes contenidos:

Estos contenidos variarán según la demanda del usuario.

- Comunicación entre los miembros de la familia
- Normas y límites
- Rendimiento escolar
- Autoestima
- Ocio etc..

Se realiza gran hincapié en los hábitos educativos en la familia, y sobre las relaciones de sus miembros.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 07/01/2015 - 30/04/2016

Nº de horas semanales 4.0

Nº de semanas 60

Nº de ediciones 1

Nº total de centros escolares 1

Nº de centros escolares destinatarios 1

Nº total de otras entidades 1

Nº de otras entidades destinatarias 0

Componentes de la actividad

- Autoestima
- Comunicación
- Habilidades sociales
- Límites y normas

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Padres y/o Madres	15

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Ayuntamiento de Campos Del Río	Avda. Constitución , 11	Otros

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	16	Funcionario	0.0	0	-Programar las sesiones de escuela de padres. - información y propaganda de las actividades - organizar las actividades de prevención : escuela de padres y madres, actividades de ocio y tiempo libre - Asesorar individualmente a padres y madres	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: psicóloga del ayuntamiento

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria: No ha indicado ninguna.

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores

5.4.1. Cursos

No hay cursos definidos

5.4.2. Actividades Formativas

No hay actividades formativas definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 07/01/2015

Fecha de fin 30/04/2016

Número de meses 15.96

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Orientación a padres y madres': 07/01/2015 - 30/04/2016

Año 2015

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5
Orientac												

Año 2016

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
Orientac												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Orientación a padres y madres

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad.	15,00	Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.	Pre	Personal que aplica las actividades
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad sobre el total (%).	10,00%	Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.	Pre	Personal que aplica las actividades
* N° de colectivos que va a participar en la actividad.	1,00	Hojas de Registro con listado y n° de colectivos, para quienes se desarrolla la actividad.	Pre	Personal que aplica las actividades
* N° de colectivos que va a participar en la actividad sobre el total (%).	100,00%	Hojas de Registro con listado y n° de colectivos, para quienes se desarrolla la actividad.	Pre	Personal que aplica las actividades

7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

7.2.1. Mejorar las habilidades de comunicación y escucha paterno filial

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

Comentario

En estos últimos años hay más sensibilidad por parte de los padres y madres con respecto a temas educativos, a la importancia de la comición, de trabajar habilidades sociales , para mejorar las relaciones sociales. Esto facilita el trabajo con familias que se encuentran más predisuestas a cambiar.

7.2.2. Disminuir el número de episodios conflictivos en el seno familiar

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

Comentario

Los conflictos familiares dentro del seno familiar se traducen en respuestas violenta, la familia tiene que determinar si se reduce o por el contrario siguen con el mismo ritmo.

7.3. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

La evaluación de cobertura y proceso se realiza mediante los registros de usuarios del programa ., otro factor importante a tener en cuenta es la continuidad de los usuarios., por lo que se tendra un registro de todas las sesiones.

Factores de alteración del resultado

Los factores de alteración:

- falta de continuidad y por lo tanto no asistir a las sesiones.

Otro tipo de evaluación

Evaluación numerica:

- n° de personas que acuden en busca de ayuda.

7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

Satisfacción del equipo profesional

90%

Buenas prácticas