
Ayuntamiento de Cieza
plan municipal de prevención de drogodependencias

**PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE
DROGODEPENDENCIAS EN EL
ÁMBITO EDUCATIVO
(ÁMBITO EDUCATIVO)**

Proyecto 1: PROYECTO ARGOS

**Proyecto 2: PROYECTO "JUEGO DE LLAVES" 1º
ESO**

**Proyecto 3: SESIONES PARA LA PREVENCIÓN
DE LAS ADICCIONES EN 3º ESO**

**Proyecto 4: PROYECTO "ROMPECABEZAS"
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

Nombre del Plan Municipal/Mancomunal plan municipal de prevención de drogodependencias

Organismo Financiador AYUNTAMIENTO DE CIEZA

Periodo de Vigencia

1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Cieza	Área de Salud IX	35064	2014

Total 35064

1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Sector Servicios

1.4. PERSONA DE CONTACTO

Nombre JUANA MARIA PENALVA MARIN

Dirección C/HISTORIADOR RAMON M^a CAPDEVILLA,12

Cargo TRABAJADORA SOCIAL. TÉCNICO MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

Teléfono 968773009

Correo Electrónico juanam.penalva@cieza.es

2. EXPERIENCIA PREVIA

No ha definido ninguna experiencia previa.

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Nombre del Programa PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Ámbito Ámbito Educativo

¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo? Sí

1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyectos puntuales: 2

- Proyecto 1: PROYECTO ARGOS. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 2: SESIONES PARA LA PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES EN 3º ESO. (Prioridad del proyecto en el programa: 2)

Proyectos estructurados: 2

- Proyecto 3: PROYECTO "JUEGO DE LLAVES" 1º ESO. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 4: PROYECTO "ROMPECABEZAS" FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA. (Prioridad del proyecto en el programa: 2)

Breve descripción del programa

El programa sigue las directrices del Plan Nacional sobre Drogas 2013-2016 y del Plan Regional sobre Drogas 2007-2010 de la Región de Murcia. Estas líneas de actuación se concretan en el Plan Municipal de Prevención de Drogodependencias en el Municipio de Cieza 2016-2019.

En el ámbito educativo, tiene un carácter preventivo y universal y cuya intervención está destinada a los Centros Educativos de Secundaria del municipio de Cieza.

El Programa abarca el ámbito educativo, haciendo especial incidencia en el alumnado de secundaria, por donde se puede observar un mayor índice de contacto con sustancias tóxicas. Para ello vamos a desarrollar el Proyecto ARGOS: Alcohol conciencia con ciencia (1º ESO) y "ALTACAN (2º ESO); Proyecto Rompecabezas con el alumnado de la Formación Profesional Básica, Proyecto "JUEGO DE LLAVES" (1º ESO) Y "Ciclo de sesiones para la prevención de adicciones en 3 ESO.

1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Consejería de Sanidad	Financiadora	
Concejalía de Bienestar Social	Apoyo	La Concejalía de Bienestar Social coordina todas las actividades que se desarrollan en los programas.
Institutos de Educación Secundaria	Ejecutora	
Centros Educativos Concertados de Educación Infantil, Primaria y Secundaria	Ejecutora	
Centros de Salud	Ejecutora	
Fundación Solidaridad y Reinserción (Proyecto Hombre-Murcia)	Ejecutora	

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Financia la Consejería de Sanidad. Colaboran los Centros Educativos y los Centros de Salud. Ejecuta la Fundación Solidaridad y Reinserción

Recursos implicados en el Programa

Para poder desarrollar el programa, el municipio de Cieza cuenta con las dependencias de los distintos Centros Educativos y Centros de Salud

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

El municipio de Cieza no es ajeno al consumo de diferentes tipos de drogas, y cada vez más se está normalizando el consumo del tabaco y alcohol a edades más tempranas.

Hay que destacar en el municipio hay determinados lugares donde es muy fácil poder acceder tanto a la compra/venta como al consumo de drogas

Consumo de Drogas Verificado Sí

Indicadores El consumo de drogas en el municipio de Cieza se verifica a través de los datos obtenidos del CAD, los datos obrantes en el Centro de Servicios Sociales sobre el consumo de drogas y a través de las diligencias policiales especificando situaciones de menores consumiendo distintos tipos de drogas.

2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Situación de partida

El problema de las drogas constituye una de las epidemias sociales de mayor y más rápida extensión y con probabilidad de hacerse aún más grave con el paso de los años, representando una importante amenaza para la salud y el bienestar de los seres humanos, al influir en las bases socioeconómicas, culturales y políticas de la sociedad.

La prevención para el consumo de drogas se ha convertido en una prioridad, enmarcándose dentro de la promoción de la salud, y siguiendo las directrices de la OMS, quien recomienda acciones tendentes a la educación sobre drogas y la promoción de estilos de vida saludables. Por ello, se deben contemplar acciones de prevención específica centradas en la información objetiva sobre las drogodependencias como problemas de salud y también en acciones de prevención inespecífica que incrementen la capacidad de las personas y la sociedad para estimular valores, adoptar actitudes y decisiones que faciliten la mejora de la calidad de vida de la población. La prevención de drogodependencias en jóvenes ha de superar ese concepto, pues aunque la información real y sin paliativos es necesaria, así como despejar errores frecuentes y mitos que manejan los jóvenes sobre las drogas, en realidad el cambio de actitud y el cambio conductual se produce incidiendo en la combinación de muchos otros factores.

3. RECURSOS HUMANOS

3.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Enfermero	10	Funcionario	2.0	2017	Imparte la charla a los menores en los centros de salud sobre los efectos del consumo del alcohol, tabaco y cannabis en edades tempranas	Consejería de Sanidad	PROYECTO ARGOS
Médico	10	Funcionario	2.0	2017	Imparte la charla a los menores en los centros de salud sobre los efectos del consumo del alcohol, tabaco y cannabis en edades tempranas	Consejería de Sanidad	PROYECTO ARGOS
Profesor/educador	10	Funcionario	2.0	2017	Desarrollo de las unidades didácticas del programa en los centros educativos	Consejería de Educación	PROYECTO ARGOS
Profesor/educador	15	Funcionario	1.0	2017	Los profesores junto a los técnicos de la entidad ejecutora llevarán a cabo la sesiones en el aula	Consejería de Educación	PROYECTO "JUEGO DE LLAVES" 1º ESO; PROYECTO "ROMPECABEZAS" FORMACION PROFESIONAL BÁSICA
Psicólogo	10	Obra y Servicio	5.0	2017	Desarrollo de las actividades de los proyectos "Juego de llaves", "Rompecabezas" y "Ciclo de Sesiones sobre adicciones en 3º ESO	ONG	PROYECTO "JUEGO DE LLAVES" 1º ESO; SESIONES PARA LA PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES EN 3º ESO; PROYECTO "ROMPECABEZAS" FORMACION PROFESIONAL BÁSICA
Trabajador social	1	Contratado Fijo	2.0	2018	Supervisión del desarrollo de las actividades y reuniones de coordinación con la empresa ejecutora. Coordinación de las actividades en los centros educativos y los centros de salud. Registro de las sesiones en los centros de salud y realización de la memoria de los proyectos	Entidad Local	PROYECTO ARGOS; PROYECTO "JUEGO DE LLAVES" 1º ESO; SESIONES PARA LA PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES EN 3º ESO; PROYECTO "ROMPECABEZAS" FORMACION PROFESIONAL BÁSICA

¿Aplica el profesorado las actividades con los alumnos en clase?

Si

Número de profesores que aplican las actividades en clase con los alumnos

27

3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

Los profesionales sanitarios han recibido la formación específica del programa ARGOS a cargo de la Consejería de Sanidad.

Los profesores han recibido la formación específica del programa ARGOS a cargo de la Consejería de Educación.

Los profesionales que se encargan del desarrollo de los demás programas son licenciados con experiencia de al menos cinco años en el ámbito de las adicciones y la prevención

4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	3000,00	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	3000.0€	100%

4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	3000,00	100,00%

Otras aportaciones

Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	3000.0€	100%

Ayuntamiento de Cieza
plan municipal de prevención de drogodependencias
PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN
EL ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 1: PROYECTO ARGOS

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto PROYECTO ARGOS

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Cieza

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Problemas de alcohol
Sin Conflictos Especiales

Características del Entorno

El programa se desarrolla en los cinco centros educativos concertados y uno de los dos IES del municipio. En términos generales los centros educativos en los que se desarrolla el programa están ubicados en zonas sin problemas destacables donde la convivencia es normalizada. Aunque cabe destacar que en numerosas familias el consumo de alcohol está muy arraigado, no siendo considerado un problema, con lo cual creemos necesario que los menores tengan una información clara y precisa sobre las consecuencias del abuso del alcohol.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	774	774	12 - 14	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	6	7	85,71%

2.3. Características generales de la Población destinataria

La población a la que va dirigida el proyecto son los alumnos de 1º y 2º de ESO de la localidad, repartidos en dos IES y cinco Centros Concertados que imparten la ESO. El proyecto es para una población universal y con carácter preventivo donde no existen problemáticas destacadas. Se pretende llegar a todos los menores que estén cursando 1º y 2º de ESO.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Retrasar la edad de inicio del consumo del alcohol en menores.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los beneficios de estilos de vida libres del consumo de alcohol y tabaco

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Nº de alumnos que ha realizado todas las unidades didácticas del programa

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.2. Adquirir conocimientos sobre las consecuencias del consumo de alcohol a los adolescentes.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Valoración de las respuestas dadas en el pre test y el pos test del programa.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El Proyecto ARGOS- Alcohol: Conciencia con Ciencia y "ALTACAN" se enmarcan dentro del Programa ARGOS Comunitario de la Región de Murcia, poniendo el foco de intervención en el ámbito educativo, y siguiendo un modelo para la Promoción de la Salud y Socio-cognitivo para la prevención del consumo de alcohol, siendo un proyecto universal, que propone acciones sociosanitarias y educativas de alcance comunitario.

El entorno social ejerce una gran influencia sobre la conducta individual de las personas y sobre el consumo de drogas, particularmente, y relacionando así a los factores de riesgo, por lo que los factores de protección se van a centrar en potenciar las expectativas de los participantes, entrenar la resistencia a la presión de grupo, así como el desarrollo de unos valores saludables.

La puesta en marcha del proyecto se va a llevar a cabo mediante la incorporación de conocimientos sobre los efectos y riesgos asociados al uso del consumo del alcohol, entrenamiento en la resistencia a la presión del grupo y el desarrollo de valores saludables.

El programa se divide en tres unidades didácticas, realizándose la primera y la tercera en los propios centros educativos, siendo impartidas por los tutores o por el departamento de orientación del centro educativo y la segunda unidad didáctica tendrá lugar en el centro de salud y será impartida por profesionales sanitarios donde le hablarán de los efectos físicos y psíquicos que produce el abuso del alcohol, especialmente a edades temprana.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Baja autoestima
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Percepción de aprobación del consumo en el entorno inmediato (familia, amistades, escuela comunidad)
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas

Factores de Protección: 4

- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Buenas habilidades sociales
- Promoción por el centro educativo de vínculos emocionales positivos con el alumnado mediante la disponibilidad de cuidado y apoyo a sus necesidades
- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad

Número de factores seleccionados: 9

Efecto de los Factores de Riesgo:

Los factores de riesgo pueden afectar de forma negativa en aquellos menores donde el consumo está normalizado entre los adultos, ya que pueden minimizar los riesgos que conlleva y tener una escala de valores diferentes a los establecido por el resto de la comunidad. Debemos tener en cuenta que el inicio de la etapa de la adolescencia, está asociada a las primeras experiencias (consumo de sustancias tóxicas), a la baja percepción del riesgo y las presiones sociales entorno al consumo de drogas.

Efecto de los Factores de Protección:

Los factores de protección se basan en la concienciación social sobre los que supone los abusos del alcohol y otras drogas, sobre las normas de control, seguimiento y acciones que se toman respecto a su consumo.

El entrenamiento en la resistencia a la presión de grupo y al desarrollo de valores saludables en los menores les va a reforzar su imagen frente a como posicionarse en el posible consumo de drogas.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Tanto el ámbito educativo como el sanitario están implicados directamente en la ejecución del programa, por lo que sin su colaboración y participación no sería posible la consecución de los objetivos propuestos.

El programa se está llevando a cabo en los centros educativos desde el curso escolar 2012-2013

5.2. Actividades Educativas Puntuales

5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares que aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
3.0	6	345	3	2 CD, 15 Cuadernillo	44,23%	37	6	0	100,00%	85,71%
3.0	6	331	3	2 Otros recursos audiovisuales, 6 Cuadernillo	42,44%	37	6	0	100,00%	85,71%

5.2.1.1. Alcohol conciencia con ciencia

Tipo de actividad educativa Actividades Educativas con los alumnos (con menos de 5 sesiones de 1 hora)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	6	0	6

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

El proyecto "Alcohol: conciencia con ciencia", está enmarcado dentro del Programa ARGOS Comunitario de la Región de Murcia, para desarrollarlo en el ámbito de la Atención Primaria (Centros de Salud, Centros Educativos de Secundaria y Administraciones Locales), poniendo el foco de los destinatarios en el ámbito educativo, para la prevención y atención de los problemas relacionados con el consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas, dirigido al alumnado de 1º ESO. Siendo un total de 13 grupos participantes.

Cada grupo desarrolla las tres unidades didácticas del programa, la primera y la tercera la realizan en el centro educativo durante la hora de tutoría y la segunda en el Centro de Salud, donde un profesional sanitario informa a los menores sobre como afecta al organismo y los problemas de salud que se derivan del consumo de bebidas alcohólicas especialmente a edades tan tempranas.

Los alumnos realizan un cuestionario en la primera unidad didáctica que se explicará en la visita al Centro de Salud. Posteriormente a la visita al centro de salud, el alumnado volverá a realizar el mismo cuestionario

con el fin de poder observar si los menores han aclarado sus dudas.

Contenidos de Prevención

- * Alcohol y su consumo
- * Efectos del alcohol
- * Percepción de uno mismo
- * Conductas de riesgo
- * Sociedad y alcohol
- * Alternativas al consumo de alcohol

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 28/01/2019 - 25/02/2019

Nº de horas totales 3.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 3

Nº de ediciones 13

Componentes de la actividad

- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Valores

Sustancias

- Bebidas Alcohólicas
- Tabaco
- Cánnabis

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	345

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES DIEGO TORTOSA	C/ Juan XXIII	Aula del Centro Educativo
CEIPS JUAN RAMON JIMENEZ	C/ FEDERICO GARCIA LORCA	Aula del Centro Educativo
CEIPS MADRE DEL DIVINO PASTOR	C/ Ramón y Cajal, 15	Aula del Centro Educativo
CEIPS MIGUEL DE CERVANTES	C/ Camino del Molino,4	Aula del Centro Educativo
CEIPS JAIME BALMES	C/ Avenida José Ríos Gil s/n	Aula del Centro Educativo
CEIPS CRISTO CRUCIFICADO	C/ Subida a la Ermita, s/n	Aula del Centro Educativo
CENTRO DE SALUD CIEZA-ESTE	C/ Camino de la Zorras s/n	Local Cedido por Entidad Pública

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Enfermero	10	Funcionario	2.0	2017	Imparte la charla a los menores en los centros de salud sobre los efectos del consumo del alcohol, tabaco y cannabis en edades tempranas	Consejería de Sanidad
Médico	10	Funcionario	2.0	2017	Imparte la charla a los menores en los centros de salud sobre los efectos del consumo del alcohol, tabaco y cannabis en edades tempranas	Consejería de Sanidad
Profesor/educador	10	Funcionario	2.0	2017	Desarrollo de las unidades didácticas del programa en los centros educativos	Consejería de Educación

Trabajador social	1	Contrata do Fijo	2.0	2018	Supervisión del desarrollo de las actividades y reuniones de coordinación con la empresa ejecutora. Coordinación de las actividades en los centros educativos y los centros de salud. Registro de las sesiones en los centros de salud y realización de la memoria de los proyectos	Entidad Local
-------------------	---	------------------	-----	------	---	---------------

Responsable/s de la Implantación: Responsable/s de la Implantación: Los responsables de la implantación del programa en los Centros Educativos

son los orientadores y/o tutores que realizan la primera y la tercera unidad didáctica en la horas de tutoría. Los profesionales sanitarios son los encargados de impartir la segunda unidad didáctica en los Centros de Salud, donde explican a los menores los efectos que producen el consumo de bebidas alcohólicas sobre el organismo a edades tempranas.

La trabajadora social del ayuntamiento es la encargada de toda la coordinación entre los centros educativos y los centros de salud, del registro de las sesiones y la realización de la memoria del programa.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Institutos de Educación Secundaria
- Centros Educativos Concertados de Educación Infantil, Primaria y Secundaria
- Centros de Salud

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Alcohol: conciencia con ciencia	Cuadernillo	15
Alcohol: conciencia con ciencia	CD	2

5.2.1.2. ALTACAN

Tipo de actividad educativa Actividades Educativas con los alumnos (con menos de 5 sesiones de 1hora)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	6	0	6

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

ALTACAN", está enmarcado dentro del Programa ARGOS Comunitario de la Región de Murcia, para desarrollarlo en el ámbito de la Atención Primaria (Centros de Salud, Centros Educativos de Secundaria y Administraciones Locales), poniendo el foco de los destinatarios en el ámbito educativo, para la prevención y atención de los problemas relacionados con el consumo de alcohol, tabaco y cannabis, dirigido al alumnado de 2º ESO. Siendo un total de 12 grupos participantes.

Cada grupo desarrolla las tres unidades didácticas del programa, la primera y la tercera la realizan en el centro educativo durante la hora de tutoría y la segunda en el Centro de Salud, donde un profesional sanitario informa a los menores sobre como afecta al organismo y los problemas de salud que se derivan del consumo de bebidas alcohólicas especialmente a edades tan tempranas.

Los alumnos realizan un cuestionario en la primera unidad didáctica , cuyas dudas van a ser resueltas por los profesionales sanitarios en la unidad didáctica que se desarrolla en la visita al Centro de Salud.

Posteriormente a la visita al centro de salud, el alumnado volverá a realizar el mismo cuestionario, con el fin de poder observar si los menores han aclarado sus dudas.

Contenidos de Prevención

Efectos de las bebidas alcohólicas, tabaco y cánnabis.

- Resistencia a la presión de grupo
- Desarrollo de valores saludables
- Percepción del riesgo

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 04/02/2019 - 25/03/2019

Nº de horas totales 3.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 3

Nº de ediciones 13

Componentes de la actividad

- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Valores

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- C  nabis

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	331

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
CENTRO DE SALUD CIEZA-OESTE	C/ MORERICAS S/N	Local Cedido por Entidad Pública
CENTRO DE SALUD CIEZA- ESTE	C/ Camino de las Zorras s/n	Local Cedido por Entidad Pública
IES DIEGO TORTOSA	C/ Juan XXII	Aula del Centro Educativo
CEIPS CRISTO CRUCIFICADO	C/ Subida a la Ermita, s/n	Aula del Centro Educativo
CEIPS MIGUEL DE CERVANTES	C/ Camino del Molino,4	Aula del Centro Educativo
CEIPS JAIME BALMES	C/ Avenida José R��s Gil	Aula del Centro Educativo
CEIPS MADRE DEL DIVINO PASTOR	C/ Ramón y Cajal, 13	Aula del Centro Educativo
CEIPS JUAN RAMON JIMENEZ	C/ Federico Garcia Lorca	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Enfermero	10	Funcionario	2.0	2017	Imparte la charla a los menores en los centros de salud sobre los efectos del consumo del alcohol, tabaco y cannabis en edades tempranas	Consejería de Sanidad
Médico	10	Funcionario	2.0	2017	Imparte la charla a los menores en los centros de salud sobre los efectos del consumo del alcohol, tabaco y cannabis en edades tempranas	Consejería de Sanidad
Profesor/educador	10	Funcionario	2.0	2017	Desarrollo de las unidades didácticas del programa en los centros educativos	Consejería de Educación
Trabajador social	1	Contratado Fijo	2.0	2018	Supervisión del desarrollo de las actividades y reuniones de coordinación con la empresa ejecutora. Coordinación de las actividades en los centros educativos y los centros de salud. Registro de las sesiones en los centros de salud y realización de la memoria de los proyectos	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: Los responsables de la implantación del programa en los Centros Educativos son los orientadores y/o tutores que realizan la primera y la tercera unidad didáctica en la horas de tutoría. Los profesionales sanitarios son los encargados de impartir la segunda unidad didáctica en los Centros de Salud, donde explican a los menores los efectos que producen el consumo de bebidas alcohólicas, alcohol y cánnabis sobre el organismo a edades tempranas.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Institutos de Educación Secundaria
- Centros Educativos Concertados de Educación Infantil, Primaria y Secundaria
- Centros de Salud

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
ALTACAN	Cuadernillo	6
ALTACAN	Otros recursos audiovisuales	2

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 28/01/2019

Fecha de fin 25/03/2019

Número de meses 1.86

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Alcohol conciencia con ciencia': 28/01/2019 - 25/02/2019

Actividad 'ALTACAN': 04/02/2019 - 25/03/2019

Año 2019

Actividades	Enero					Febrero					Marzo					Abril					Mayo					Junio					Julio					Agosto					Septiem.					Octubre					Noviembre					Diciembre									
Nombre	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5	s1	s2	s3	s4	s5										
Alcohol																																																																	
ALTACAN																																																																	

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Alcohol conciencia con ciencia

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	6	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	85,71%	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	6	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	345	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	44,23%	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	3.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Técnicos locales

7.1.2. ALTACAN

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	6	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	85,71%	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	6	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	331	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	42,44%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	3.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Personal que aplica las actividades

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

El Proyecto ARGOS incluye en su planificación la aplicación de un cuestionario para el alumnado "¿Qué sabes sobre el alcohol?", y que lo deberán realizar en la 1ª y después de terminar la 3ª unidad didáctica página web.

edrogas. es del Plan Regional sobre Drogas de la Región de Murcia.

Por otra parte, y en esta misma página web, se plantea un cuestionario de evaluación del proyecto ARGOS para los orientadores y/o tutores de los centros educativos, los técnicos sanitarios de los centros de salud, así como para los técnicos municipales responsables de la realización y coordinación de los programas y/o actividades relacionadas con las drogodependencias.

Factores de alteración del resultado

Los factores que puedan alterar el resultado de la evaluación tienen relación con el interés, la motivación y participación de los Centros

Educativos en el proyecto, y principalmente en el profesorado y el alumnado que son los agentes principales en el desarrollo de las actividades.

Otro factor sería, el hecho que en el entorno existe normalización con el contacto con las drogas, sobre todo alcohol y tabaco, ya que éstas están legalizadas y su consumo está muy relacionado con el ocio en nuestra sociedad.

Otro tipo de evaluación

.

Ayuntamiento de Cieza
plan municipal de prevención de drogodependencias
PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN
EL ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Proyecto 2: PROYECTO "JUEGO DE
LLAVES" 1º ESO**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto PROYECTO "JUEGO DE LLAVES"1º ESO

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del PROGRAMA DE PREVENCION DE DROGODEPENDENCIAS EN EL AMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Cieza

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Conflictos Especiales

Características del Entorno

El programa se desarrolla en los dos centros educativos de educación secundaria obligatoria de Cieza(1º ESO). En términos generales los centros educativos en los que se desarrolla el proyecto están ubicados en zonas sin problemas destacables donde la convivencia es normalizada. Aunque cabe destacar que en numerosas familias el consumo de alcohol y tabaco está muy arraigado, no siendo considerados un problema, a esto también se le suma la problemática del abuso o uso indebido de Tics. Por todo ello creemos necesario que los menores tengan una información clara y precisa sobre las consecuencias del consumo de drogas y abuso de las Tics.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	268	268	12 - 14	ESO
Profesores de ESO	10	10		ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	2	2	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

La población a la que va dirigida este proyecto son los alumnos de 1º ESO del IES "Los Albares" e IES "Diego Tortosa". En este margen de edad el alumnado puede estar a las puertas de iniciar consumos de algunas sustancias (Tabaco y Alcohol especialmente), por lo que es el momento más adecuado de hacer un trabajo preventivo.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Trabajar con el alumnado en riesgo de desarrollar problema de consumo o adicción sus factores de riesgo y protección potenciando éstos y tratando de limitar o reducir aquellos

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que valora positivamente los hábitos de salud y respeto al propio cuerpo

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Número de alumnos que reciben la actividad.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

3.2.2. Formar, empoderar y acompañar al profesorado en temas relacionados con la adicciones y la prevención

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Número de profesores que realizan el proyecto.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.3. Proponer actividades de trabajo en el aula para el desarrollo de factores de protección

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Número de actividades desarrolladas en el aula.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Las intervenciones en el campo de la prevención universal y selectiva del consumo de drogas dan lugar a programas que existen en todo el territorio nacional, dirigidos a población universal de niños y adolescentes, y a población de jóvenes en riesgo por ser ya consumidores de drogas.

En referencia a la Prevención Escolar, tanto la experiencia como la evaluación de los programas existentes revelan la necesidad de realizar actuaciones desde la escuela continuadas en el tiempo, con una metodología adaptada a la población con la que se trabaja y con unos objetivos rigurosamente establecidos, que vayan más allá del componente puramente informativo, y que pueden ser evaluados.

Como sugiere los principios para una prevención eficaz del NIDA(National Institute For Drug Abuse):

- Las investigaciones realizadas durante las últimas dos décadas explican el abuso y la progresión del uso de drogas como un fenómeno que depende del equilibrio entre los factores de riesgo(que pueden aumentar las posibilidades de que una persona abuse de las drogas) y los factores de protección (que pueden disminuir ese riesgo).

- Los programas de prevención deberán ir enfocados a mejorar los factores de prevención y revertir o reducir los factores de riesgo.

- Una intervención temprana en los factores de riesgo(Ej. conducta agresiva y un auto-control deficiente) a menudo tiene un impacto mayor que una intervención tardía al cambiar la trayectoria de la vida de la vida del niño alejándose de los problemas y dirigiéndolo hacia conductas positivas.

- La familia constituye un pilar fundamental para la prevención de adicciones.

- Las intervenciones cortas enfocadas en la familia y dirigidas a la población en general pueden cambiar positivamente conductas específicas de los padres que pueden reducir riesgos futuros para el abuso de drogas.

- Los programas de prevención para los estudiantes de la secundaria deben aumentar la competencia académica y social con las siguientes habilidades.

* hábitos de estudio y apoyo académico

* comunicación

* relaciones con los compañeros

* auto-eficiencia y reafirmación personal

* habilidades para resistir las drogas

* refuerzo de las actividades anti-droga

* fortalecimiento del compromiso personal contra el abuso de las drogas.

Los programas de prevención deben incluir entrenamiento a los profesores y deben ser a largo plazo con intervenciones repetidas para fortalecer las metas originales de la prevención.

Con este objetivo, la Asociación Proyecto Hombre ha acometido la tarea de diseñar el Proyecto de Prevención Escolar y Familiar "Juego de llaves". Este proyecto se centra principalmente en los factores sociales y psicológicos que empujan al adolescente a involucrarse en conductas problemáticas, como el consumo de drogas. Esta nueva versión del proyecto en formato on-line también aborda contenidos relacionados con la prevención de otras conductas de riesgo: abuso o uso indebido de TIC,s, relaciones afectivo sexuales y violencia entre iguales e incorpora el enfoque de género.

Los datos más recientes y la apropiada experiencia en los centros educativos constatan una lenta pero progresiva disminución de las edades de inicio en el consumo de drogas por parte de los adolescentes, es por todo ello, que desde el Proyecto Hombre apostamos por empezar cuanto antes en la tarea de prevenir conductas de riesgo y se propone iniciar la tarea de prevención en secundaria ya desde 1º ESO.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 4

- Elevada búsqueda de sensaciones
- Insatisfacción con el empleo del tiempo libre
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Falta de habilidades para tomar decisiones

Factores de Protección: 4

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Buenas habilidades sociales
- Estar implicado en grupos de iguales con actividades y normas positivas

Número de factores seleccionados: 8

Efecto de los Factores de Riesgo:

Los factores de riesgo pueden afectar de forma negativa en aquellos menores donde el consumo está normalizado entre los adultos, ya que pueden minimizar los riesgos que conlleva y tener una mezcla de valores diferentes a los establecidos por el resto de la comunidad. Debemos tener en cuenta que el inicio de la etapa de la adolescencia, está asociada a las primeras experiencias (consumo de sustancias tóxicas), a la baja percepción del riesgo y las presiones sociales entorno al consumo de drogas.

Efecto de los Factores de Protección:

Los factores de protección se basan en la concienciación social sobre los que supone los abusos del alcohol y otras drogas, sobre las normas de control, seguimiento y acciones que se toman respecto a su consumo.

El entrenamiento en la resistencia a la presión de grupo y al desarrollo de valores saludables en los menores les va a reforzar su imagen frente a como posicionarse en el posible consumo de drogas.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Para la puesta en marcha de este proyecto, se van a utilizar las aulas de los centros educativos donde se va a desarrollar el programa. Las sesiones con el profesorado y el alumnado se realizarán en horario lectivo. Una de las principales dificultades con las que nos encontramos es la resistencia de las familias a asistir a reuniones de padres convocadas exclusivamente para tratar un tema en concreto, por lo que con el fin de evitarlo, se han establecido las sesiones a las familias dentro de la reunión trimestral que realizan los tutores para informar a las familias sobre temas del colegio.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
5.0	2	268	1	10 Otro Recurso en Internet	100,00%	37	0	2	100,00%	100,00%

5.2.1.1. JUEGO DE LLAVES

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	2	2	0

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Se desarrollarán cuatro sesiones de seguimiento y formación por parte de los técnicos del Proyecto Hombre a los tutores de 1º ESO de cada centro participante, de modo que estos conozcan el programa, estén motivados para su aplicación, puedan resolver dudas y tengan la suficiente competencia como para aplicarlo de modo adecuado.

Las sesiones con el alumnado se desarrollarán por los propios tutores la unidad del contenido.

Los alumnos recibirán una sesión informativa impartida directamente por técnicos de Proyecto Hombre, que apoyarán de esta manera la tarea de los tutores.

Contenidos de Prevención

Los contenidos de prevención son:

- Adicciones a sustancias y comportamentales. Estrategias de prevención.
- Gestión emocional.
- Estrategias cognitivas.
- Interacción social.

- Ocio y tiempo libre.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 14/01/2019 - 29/03/2019

Nº de horas totales 5.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 5

Nº de ediciones 10

Componentes de la actividad

- Autocontrol
- Habilidades sociales

Sustancias

- Drogas en General
- Adicción a nuevas tecnologías

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	268

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES LOS ALBARES	C/ VEREDA DEL MORCILLO	Aula del Centro Educativo
IES DIEGO TORTOSA	C/JUAN XIII	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Profesor/educador	15	Funcionario	1.0	2017	Los profesores junto a los técnicos de la entidad ejecutora llevarán a cabo la sesiones en el aula	Consejería de Educación
Psicólogo	10	Obra y Servicio	5.0	2017	Desarrollo de las actividades de los proyectos "Juego de llaves", "Rompecabezas" y "Ciclo de Sesiones sobre adicciones en 3º ESO	ONG

Responsable/s de la Implantación: Los responsables de la implementación son los técnicos del Proyecto Hombre y los tutores de cada curso.

La trabajadora social se encargará de la coordinación de todas las actividades.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Institutos de Educación Secundaria
- Fundación Solidaridad y Reinserción (Proyecto Hombre-Murcia)

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
JUEGO DE LLAVES	Otro Recurso en Internet	10

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 14/01/2019

Fecha de fin 29/03/2019

Número de meses 2.46

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'JUEGO DE LLAVES': 14/01/2019 - 29/03/2019

Año 2019

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6								
JUEGO DE												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. JUEGO DE LLAVES

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	2	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	0	Hoja de registro	Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	2	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	268	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	5.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Durante - Post	Personal que aplica las actividades

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

El procedimiento a seguir será la evaluación cualitativa:

* Sobre el profesorado: el procedimiento seguido será de evaluación continua. Cada sesión de formación al profesorado lo era también de supervisión de la implementación del programa en el aula. Semana a semana se irán analizando el desarrollo de sesiones, las dificultades encontradas, estrategias seguidas, alternativas de mejora e impacto sobre el alumnado.

Profesorado:

- se aplicará un pretest inicial para medir la motivación, habilidades y actitud hacia el programa previa del profesorado.

- se aplicará una escala de satisfacción sobre el programa.

Alumnado:

- se evaluará la eficacia del programa mediante la aplicación de cuestionario pretest-postest para hacer una medida de las variables hacia las que va enfocado el mismo(autoestima, habilidades sociales, etc).

Factores de alteración del resultado

Los factores que pueden alterar el resultado de la evaluación tienen relación con el interés, la motivación y participación de los Centros Educativos en el proyecto, y principalmente en el profesorado y el alumnado que son los agentes principales en el desarrollo de actividades.

Otro factor sería, el hecho que en el entorno existe normalización con el contacto con las drogas, sobre todo alcohol y tabaco, ya que estas están legalizadas y su consumo está muy relacionado con el ocio en nuestra sociedad.

Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Cieza
plan municipal de prevención de drogodependencias
PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN
EL ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Proyecto 3: SESIONES PARA LA
PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES
EN 3º ESO**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto SESIONES PARA LA PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES EN 3º ESO

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Cieza

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Problemas de alcohol
Sin Conflictos Especiales

Características del Entorno

El programa se desarrolla en los dos IES de la localidad, tras detectar entre los alumnos de 3º ESO, especialmente, un aumento de las adicciones a las nuevas tecnologías, contribuyendo al uso recreativo de las drogas y el juego con apuestas de forma frecuente por parte de los jóvenes.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	278	278	14 - 16	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	2	2	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

El proyecto se va a trabajar con los alumnos de 3º ESO del IES Los Albares e IES Diego Tortosa.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Trabajar con el alumnado en riesgo de desarrollar problema de consumo o adicción sus factores de riesgo y protección potenciando éstos y tratando de limitar o reducir aquellos

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Evitar y/o retrasar el uso de drogas y otros comportamientos adictivos en el alumnado

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Evaluación cualitativa

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

3.2.2. Trabajar con los adolescentes la temáticas relacionadas con la prevención de las adicciones

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Evaluación cualitativa

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

En la sociedad actual la etapa de la adolescencia presenta grandes retos. Se trata de un periodo de desarrollo en el que muchos jóvenes hacen sus primeros consumos experimentales de drogas, siendo el alcohol, el tabaco y el cannabis las más usadas en estas edades. Además el estilo de ocio imperante, basado en el consumismo y la obtención de refuerzo y placer cada vez mas inmediatos, contribuye al uso recreativo de las drogas y el juego con apuestas de forma frecuente por parte de los jóvenes. Sabemos que un inicio temprano en el consumo se relaciona con una mayor probabilidad de generar un abuso o adicción, e incluso de progresar en el consumo de unas sustancias a otras. Por lo que uno de los objetivos de cualquier intervención con menores debería ser retrasar al máximo estos primeros consumos.

Así mismo, en los últimos años estamos comprobando la aparición de una nueva realidad en cuanto a conductas adictivas en jóvenes: el descenso de la edad de inicio del JUEGO CON APUESTAS, encontrando que se trata de una conducta cada vez mas generalizada entre la juventud, habiendo aumentado los casos de ludopatía entre los 18 y los 25 años.

Como sugiere el NIDA (National Institute of Drug Abuse), una multitud de factores de riesgo y protección condicionan la probabilidad futura o la vulnerabilidad de presentar consumo o abuso de sustancias legales o ilegales, por lo que los programas de prevención deben diseñarse para potenciar los factores de riesgo e invertir o reducir los factores de protección, entre los que figuran como mas importantes factores personales y familiares.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Elevada búsqueda de sensaciones
- Insatisfacción con el empleo del tiempo libre
- Falta de habilidades para tomar decisiones
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- Relacionarse con grupos de iguales que consumen alcohol u otras drogas o que estén implicados en otras formas de conducta problemática o antisocial

Factores de Protección: 4

- Resiliencia o capacidad de una persona para desarrollarse positivamente y disfrutar de una vida normalizada y adaptada, a pesar de haber estado expuesta a vivencias adversas o traumáticas en su infancia
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas
- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad

Número de factores seleccionados: 9

Efecto de los Factores de Riesgo:

En esta etapa los y las adolescentes, tienen una baja asertividad, siendo muy importante para ellos y ellas la aceptación del grupo, buscan nuevas sensaciones, tiene creencias basadas en mitos, puede existir en muchos casos presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas y otras adicciones.

Efecto de los Factores de Protección:

Aquí los factores de protección tanto comunitarios como individuales son esenciales para que los individuos tomen conciencia de lo negativo las adicciones, y busquen en otras alternativas la satisfacción personal y social.

El entrenamiento en resistencia a la presión de grupo y el desarrollo de valores saludables van a reforzar en los menores su imagen frente a como posicionarse ante un posible consumo de drogas.

Uno de los factores de protección más importantes y que van a favorecer positivamente al menor, es la relación con su entorno inmediato (familia, barrio...), y la relación que exista en él mismo, con las drogas.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Para la puesta en marcha de este proyecto, se van a utilizar las aulas del IES donde se va a desarrollar el programa. La sesiones se realizarán en horario lectivo. Una de las principales dificultades con las que nos podemos encontrar es la resistencia de los menores a participar de forma activa en las actividades.

5.2. Actividades Educativas Puntuales

5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
3.0	2	278	2	10 Otros recursos audiovisuales	92,67%	27	1	1	100,00%	100,00%

5.2.1.1. Ciclo de Sesiones para la prevención de las adicciones en 3º ESO

Tipo de actividad educativa Actividades Educativas con los alumnos (con menos de 5 sesiones de 1 hora)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	2	1	1

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Las sesiones se van a trabajar con los alumnos de 3º de ambos IES. La metodologías será expositiva y participativa. Se creará un clima dinámico en el que además de abrir el espacio a la reflexión y la discusión se propondrán actividades adaptadas a las características del grupo.

En todas las sesiones se trabajará, abriendo un espacio de reflexión, sobre los factores de riesgo que intervienen en el desarrollo de una adicción y los factores que pueden proteger de ello. Habilidades para la toma de decisiones y la resistencia a la presión de grupo

Contenidos de Prevención

- Sustancias y otras adicciones
- TICs
- Juego con apuestas

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 28/01/2019 - 28/02/2019

Nº de horas totales 3.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 3

Nº de ediciones 10

Componentes de la actividad

- Habilidades sociales
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Drogas en General
- Adicción a nuevas tecnologías

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	278

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Aulas IES LOS ALBARES	C/VEREDA DE MORCILLO S/N	Aula del Centro Educativo
Aula del IES DIEGO TORTOSA	C/Juan XXIII	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	10	Obra y Servicio	5.0	2017	Desarrollo de las actividades de los proyectos "Juego de llaves", "Rompecabezas" y "Ciclo de Sesiones sobre adicciones en 3º ESO	ONG
Trabajador social	1	Contrato Fijo	2.0	2018	Supervisión del desarrollo de las actividades y reuniones de coordinación con la empresa ejecutora. Coordinación de las actividades en los centros educativos y los centros de salud. Registro de las sesiones en los centros de salud y realización de la memoria de los proyectos	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: La psicóloga del Proyecto Hombre es la encargada de desarrollar los temas a tratar en cada una de las sesiones en el aula.

La trabajadora social realiza la función de coordinación entre los centros educativos y Proyecto Hombre.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Fundación Solidaridad y Reinserción (Proyecto Hombre-Murcia)

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Prevención de adicciones	Otros recursos audiovisuales	10

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 28/01/2019

Fecha de fin 28/02/2019

Número de meses 1.03

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Ciclo de Sesiones para la prevención de las adicciones en 3º ESO': 28/01/2019 - 28/02/2019

Año 2019

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6								
Ciclo de												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Ciclo de Sesiones para la prevención de las adicciones en 3º ESO

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	2	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hoja de registro	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	1	Hoja de registro	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	1	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	278	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	92,67%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	3.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Personal que aplica las actividades

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

El procedimiento a seguir será la evaluación cualitativa. Durante las sesiones se valorarán los cambios en actitudes, conductas, habilidades, etc, sobre los que se pretende incidir con el programa

Factores de alteración del resultado

Los factores que puedan alterar el resultado de la evaluación tienen relación con el interés, la motivación y participación del profesorado y el alumnado que son los agentes principales en el desarrollo de las actividades. Otro factor sería, el hecho que en el entorno existe normalización con el contacto con las drogas y otras adicciones, , ya que su consumo está muy relacionado con el ocio en nuestra sociedad.

Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Cieza
plan municipal de prevención de drogodependencias
PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN
EL ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Proyecto 4: PROYECTO
"ROMPECABEZAS" FORMACION
PROFESIONAL BÁSICA**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto PROYECTO "ROMPECABEZAS" FORMACION PROFESIONAL BÁSICA

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN EL AMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Cieza

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Problemas de alcohol
Problemas de drogas ilegales

Características del Entorno

El programa se va a desarrollar con el alumnado de Formación Profesional Básica en el IES Los Albares de Cieza. Este Centro educativo esta ubicado en la periferia de la localidad, con escasos recursos en el entorno, pero donde hay una convivencia normalizada.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos de Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social	35	35	+16	Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social	1	1	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

La problemática del consumo de sustancias en los jóvenes es evidente, mostrando en el ámbito escolar y académico, o en la inserción profesional. Los programas de Formación Profesional Básica suponen una medida para facilitar la permanencia del alumnado en el sistema educativo y ofrecerles mayores posibilidades de desarrollo personal y profesional. En estos programas formativos el perfil del alumnado suele ser con jóvenes en riesgo de fracaso escolar y por tanto con la presencia de importantes factores de riesgo.

Por tanto se plantea la importancia de desarrollar con este alumno por considerar que se trata de un alumnado con un riesgo especial de desarrollar adicciones.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Trabajar con el alumnado en riesgo de desarrollar problema de consumo o adicción sus factores de riesgo y protección potenciando éstos y tratando de limitar o reducir aquellos

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Trabajar con jóvenes de perfil selectivo temáticas relacionadas con la prevención de las adicciones

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

La medición de este objetivo se va a realizar a través de una valoración individualizada de cada alumno por parte de los técnicos responsables que aplican el programa.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

3.2.2. Proponer actividades de trabajo en el aula para el desarrollo de factores de protección

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

La medición de este objetivo se realizará a través del cumplimiento de la agenda diseñada en el proyecto

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.3. Formar, empoderar y acompañar al profesorado en temas relacionados con las adicciones y la prevención

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

La medición de este objetivo se realizará en reuniones con los profesionales del Departamento de Orientación del IES."LOS ALBARES", donde se ha medirá el grado de satisfacción del profesorado con la formación.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Al hablar de drogas es preciso hablar de proyectos preventivos. Un proyecto preventivo es un conjunto de actuaciones con el objetivo específico de impedir, o retrasar la aparición del problema al que se dirige dicho proyecto preventivo.

Se entiende por programa de prevención de consumo de drogas el conjunto de iniciativas que tienen dentro de sus objetivos lograr la disminución de la demanda por sustancias adictivas (tanto en términos de incidencia, como de cantidad y frecuencia de uso), el retraso en la edad de inicio y la prevención de los daños asociados a su utilización del público con respecto al tema drogas.

Para los adolescentes, lo más importante en esta etapa de su vida es el estar y hacer en grupo sin olvidar la necesidad de encontrar su propia identidad y de aprobación social.

Las líneas básicas de la metodología que trabajaremos en este programa se basan en una metodología participativa y dinámica, lo que supone promover la participación y el diálogo como eje central de la actividad. Realizar una evaluación permanente a través de la participación y valoración del alumnado participante, pudiendo supervisar constantemente su grado de implicación y acuerdo con los contenidos trabajados. Reforzar los contenidos trabajados a partir de la discusión dialogada entre profesores y alumnado y aprovechar y potenciar de modo natural a los líderes que puedan aparecer en el seno del grupo.

El trabajo en el aula con el alumnado se estructura en torno a una serie de temas organizados en cuadernillos, que abordan diferentes unidades de contenidos de interés para la prevención:

- Información sobre sustancias: centrada en el abordaje de mitos e ideas falsas sobre el alcohol y el cannabis principalmente, aunque se abordan también otras drogas legales e ilegales según las necesidades y requerimiento del profesorado y el alumnado.
- Sexualidad. abordado desde un punto de vista integral, buscando la prevención de conductas de riesgo relacionadas con el consumo de drogas. Se pretende concienciar y discutir sobre la autoprotección y la toma de decisiones.
- Ocio y tiempo libre: se parte de un concepto de ocio amplio en el que asume que, bien empleado puede tener un carácter preventivo. El objetivo principal es discutir con el alumnado, promover la reflexión y compromiso en torno al modo en que están utilizando su tiempo de ocio.
- Desarrollo personal: trabajando diferentes habilidades y competencias personales.
- Interacción social: la relación con los otros es el eje principal, se plantea como objetivo fortalecer el establecimiento de habilidades de interacción social, dotando a los participantes de estrategias de comunicación positiva y eficaz.
- Responsabilidad en el trabajo: se plantea como objetivo concienciar sobre los riesgos laborales derivados del consumo de sustancias, promoviendo comportamientos preventivos adecuados y la responsabilidad en el trabajo.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Elevada búsqueda de sensaciones
- Insatisfacción con el empleo del tiempo libre
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Confusión en el sistema de valores
- Creencias basadas en mitos

Factores de Protección: 5

- Resiliencia o capacidad de una persona para desarrollarse positivamente y disfrutar de una vida normalizada y adaptada, a pesar de haber estado expuesta a vivencias adversas o traumáticas en su infancia
- Autovaloración positiva

- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Buenas habilidades sociales
- Adecuadas estrategias de resolución de problemas

Número de factores seleccionados: 10

Efecto de los Factores de Riesgo:

Los factores de riesgo pueden afectar de forma negativa en aquellos menores donde el consumo esta normalizado entre los adultos, ya que pueden minimizar los riesgos que conlleva y tener una escala de valores diferentes a lo establecido por el resto de la comunidad. Debemos de tener en cuenta que el inicio de la etapa de la adolescencia, está asociada a las primeras experiencias(consumo de sustancias tóxicas), a la baja percepción del riesgo y a las presiones sociales entorno al consumo de drogas.

Efecto de los Factores de Protección:

Los factores de protección se basan en la concienciación social sobre los que suponen los abusos del alcohol y otras drogas, sobre las normas de control, seguimiento y acciones que se toman respecto a su consumo.

El entrenamiento en la resistencia a la presión del grupo y al desarrollo de valores saludables en los menores les va a reforzar su imagen frente a como posicionarse en el posible consumo de drogas.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El proyecto se va a llevar a cabo con la total colaboración del centro educativo en el que se pretende desarrollar. Para ello se han mantenido reuniones de coordinación entre el centro educativo, la Concejalía de Bienestar Social y la empresa que va a ejecutar las actividades. Las actividades se van a organizar en horario escolar, dentro de las horas de tutorías, por lo que está garantizada la asistencia de los menores a las actividades.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
7.0	1	60	2	4 Cuadernillo	100,00%	37	1	0	100,00%	100,00%

5.2.1.1. Rompecabezas

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social	1	0	1

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Indicada

Descripción de la actividad

El trabajo en el aula con el alumnado se estructura en torno a una serie de temas organizados en cuadernillos, que abordan diferentes unidades de contenido de interés para la prevención:

- Información sobre sustancias: centrada en el abordaje de mitos e ideas falsas sobre el alcohol y el cannabis principalmente, aunque se abordan también otras drogas legales (café, estimulantes, etc) e ilegales según las necesidades y requerimiento del profesorado y el alumnado.

- . Sexualidad: abordado desde un punto de vista, relacionado con el desarrollo de los jóvenes y buscando conductas de riesgo relacionadas con el consumo de drogas.

- Ocio y tiempo libre: el empleo del ocio y tiempo libre como parte del desarrollo sano del joven y adolescente. Se parte de un concepto de ocio amplio en el que asume que, bien empleado, puede tener un carácter preventivo.

- Desarrollo personal: trabajando diferentes habilidades que son claves para que el adolescente pueda afrontar con éxito situaciones de su vida personal que de otro modo podría suponer factores de riesgo.

- Interacción social: la relación con los otros es el eje principal de esta unidad, donde se pretende fortalecer el establecimiento de habilidades de interacción social.

- .Responsabilidad en el trabajo: Dado que el programa formativo está relacionado con una formación

profesional inicial, se plantea cuestiones relativas a la responsabilidad en el puesto de trabajo y el consumo dentro de la empresa, concienciar sobre los riesgos laborales derivados del consumo de sustancias.

Contenidos de Prevención

- Concienciar y discutir sobre la autoprotección y la toma de decisiones.
- Promover la reflexión y compromiso en torno al modo en que se está utilizando su tiempo de ocio.
- Concienciar y discutir sobre la autoprotección y la toma de decisiones.
- Habilidad, gestión emocional, comunicación, autoestima, etc.
- Estrategias de comunicación positiva y eficaz.
- Comportamientos preventivos adecuados y responsabilidad para el trabajo.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 28/01/2019 - 29/03/2019

Nº de horas totales 7.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 7

Nº de ediciones 2

Componentes de la actividad

- Creencias
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo

Sustancias

- Drogas en General
- Bebidas Alcohólicas

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos de Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social	60

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES LOS ALBARES	C/ VEREDA DE MORCILLO S/N	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	10	Obra y Servicio	5.0	2017	Desarrollo de las actividades de los proyectos "Juego de llaves", "Rompecabezas" y "Ciclo de Sesiones sobre adicciones en 3º ESO	ONG
Trabajador social	1	Contrato Fijo	2.0	2018	Supervisión del desarrollo de las actividades y reuniones de coordinación con la empresa ejecutora. Coordinación de las actividades en los centros educativos y los centros de salud. Registro de las sesiones en los centros de salud y realización de la memoria de los proyectos	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: La trabajadora social será la encargada de la supervisión del desarrollo de actividades, de la coordinación entre la entidad ejecutora y el centro educativo.

El psicólogo será el encargado de la realización del proyecto dentro del aula con la colaboración de los profesores.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Fundación Solidaridad y Reinserción (Proyecto Hombre-Murcia)

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
ROMPECABEZAS	Cuadernillo	4

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 28/01/2019

Fecha de fin 29/03/2019

Número de meses 2.0

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Rompecabezas': 28/01/2019 - 29/03/2019

Año 2019

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6								
Rompecab												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Rompecabezas

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	1	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	1	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	60	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Personal que aplica las actividades
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	4 Cuadernillo	cuadernillos	Pre - Durante - Post	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	3	entrevistas concertadas con los centros	Pre	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	10	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	10	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante	Personal que aplica las actividades
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	7.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	37	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	2	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Pre - Durante	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Se medirá el número de alumnos propuestos y el número de alumnos que acaban la actividad.

Se espera que el alumnado de Formación profesional Básica adquiera los conocimientos necesarios sobre las consecuencias del consumo de sustancias tóxicas y desarrollen habilidades sociales que les hagan mas fuertes frente a la presión de grupo.

La evaluación se medirá en dos fases diferenciadas:

- Evaluación continua; se plantea realizar una evaluación del desarrollo y aplicación del programa, a través de la supervisión con el personal del departamento de orientación y los profesores tutores de los grupos implicados.
- Evaluación final: en la que se emplearán dos instrumentos, uno de tipo cualitativo a través de una sesión de

evaluación con el departamento de orientación y un instrumento de valoración individual de la participación del alumnado, en el que se recoja información para valorar:

*el incremento del nivel de conocimiento de los efectos sobre la salud del consumo de sustancias y la percepción de riesgo sobre éstas.

*el incremento del nivel de autoconocimiento y el desarrollo de las habilidades trabajadas que funcionan como factores de prevención del consumo de drogas.

*desarrollo de actividades de ocio y tiempo libre alternativo.

Factores de alteración del resultado

Podemos destacar como factor que pueda alterar el resultado, la propia predisposición de los adolescentes.

Otro tipo de evaluación