

Ayuntamiento de Fuente Álamo
PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE
DROGODEPENDENCIAS

**PROGRAMAS DE PREVENCIÓN EN
EL ÁMBITO EDUCATIVO
(ÁMBITO EDUCATIVO)**

**Proyecto 1: TALLER DE PREVENCIÓN DE
RIESGOS EN ADOLESCENTES**

**Proyecto 2: TALLER DE COMPETENCIAS
SOCIALES**

Proyecto 3: ARGOS

**Proyecto 4: TALLER CONECTADOS SI,
ENREDADOS NO**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

Nombre del Plan Municipal/Mancomunal PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

Organismo Financiador

Periodo de Vigencia 2018-2019

1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Fuente Álamo	Área de Salud II	16583	2019

Total 16583

1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Ganadería

1.4. PERSONA DE CONTACTO

Nombre ELISA ALCARAZ INIESTA

Dirección C/LIBERTAD, 14

Cargo PSICOLOGA.

Teléfono 968598885

Correo Electrónico elisa.alcaraz@ayto-fuentealamo.es

2. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS	2017	Alumnos ESO de Segundo Ciclo
PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS	2017	Padres y Madres
PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS	2016	Adolescentes
PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS	2016	Padres y Madres
PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS	2015	Adolescentes
PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS	2015	Padres y/o Madres
PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS	2013	Adolescentes
PLAN MUNICIPAL PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS	2013	AMPAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Nombre del Programa PROGRAMAS DE PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Ámbito Ámbito Educativo

¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo? No

1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyectos puntuales: 4

- Proyecto 1: TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN ADOLESCENTES. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 2: TALLER DE COMPETENCIAS SOCIALES . (Prioridad del proyecto en el programa: 2)
- Proyecto 3: ARGOS. (Prioridad del proyecto en el programa: 3)
- Proyecto 4: TALLER CONECTADOS SI, ENREDADOS NO. (Prioridad del proyecto en el programa: 4)

Proyectos estructurados: 0

Breve descripción del programa

El objetivo de los talleres es el trabajo preventivo con los jóvenes adolescentes abordando los principales riesgos a los que están expuestos por encontrarse en el proceso de maduración y transición a la vida adulta y no tener aún adquiridas las estrategias de protección adecuadas. Riesgos como adicciones, violencia, depresión, acoso y abuso, crisis de ansiedad y angustia, trastornos de la alimentación, y otros, que les puedan causar graves daños.

1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
CENTROS ESCOLARES DE SECUNDARIA	Apoyo	Lugar en el que se realiza el taller
Hábitat Cultural	Ejecutora	
CENTRO DE SALUD FUENTE ALAMO	Apoyo	Sesión de formación con alumnado

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

El Plan Municipal de Prevención de drogodependencias consensua las actividades articulando su desarrollo, calendarización, apoyo y seguimiento a su ejecución

Recursos implicados en el Programa

Centros educativos de secundaria

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? Sí

Razón de la Alarma Social

Existe preocupación en los centros escolares por el consumo de drogas en el entorno próximo a los mismo, de alumnos absentistas y expulsados, conocedores de la vulnerabilidad de estos alumnos.

También las familias manifiestan su poca capacidad de control, en muchos casos sobre estas conductas de sus hijos. En los servicios de atención primaria se constatan las problemáticas de los adolescentes relacionadas con el consumo de drogas y conductas no deseadas.

Por otra parte, como sabemos, el tiempo de ocio es también asociado por lo general al consumo de distintas sustancias tóxicas.

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

El consumo es de tabaco, alcohol y cannabis principalmente. Los jóvenes y adolescentes lo describen como fácilmente accesible tanto en locales (las legales), como entre ellos, las ilegales. A la vez consideran su uso como "normal".

La alarma iría relacionada con el aparente aumento y normalización del consumo de cannabis, además del tabaco y el alcohol.

Consumo de Drogas Verificado Sí

Indicadores La información procede de la observación de distintos agentes sociales, profesores, profesionales de los distintos ámbitos de atención primaria, asociaciones de padres, así como de los propios testimonios de los alumnos y sus familias

2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Situación de partida

Los estudios sobre estudios sobre el consumo de drogas (EDADES-2009 Y ESTUDES-201)

muestran, sin lugar a dudas, que el alcohol es la droga más consumida en la población en general, también en los adolescentes.

Los datos facilitados por el Observatorio sobre Drogas de la Región de Murcia y el Observatorio Nacional sobre drogas, en relación al consumo de alcohol en la población en general y en la población adolescente, justifican sobradamente la necesidad de intervención desde todos los recursos disponibles y, la práctica basada en la evidencia científica, recomienda la conjunción de los recursos sanitarios, educativos y comunitarios disponibles

3. RECURSOS HUMANOS

3.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Educador social	8	Obra y Servicio	0.0	2015	Formador en programas de trabajo con jóvenes	Empresa Privada	TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN ADOLESCENTES; TALLER DE COMPETENCIAS SOCIALES ; ARGOS; TALLER CONECTADOS SI, ENREDADOS NO
Pedagogo	10	Obra y Servicio	0.0	2019	Docente en talleres con jóvenes	Empresa Privada	TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN ADOLESCENTES; TALLER DE COMPETENCIAS SOCIALES ; ARGOS; TALLER CONECTADOS SI, ENREDADOS NO
Psicólogo	15	Funcionario	0.0	2000	Responsable de desarrollo y coordinación del programa	Entidad Local	ARGOS

¿Aplica el profesorado las actividades con los alumnos en clase?

Si

Número de profesores que aplican las actividades en clase con los alumnos

20

3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

Los profesionales con formación en el trabajo con menores e situación de dificultad.

Cursos sobre prevención de drogas

Profesorado y Profesionales sanitarios

4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	0,00	0,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	6000,00	100,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	6000.0€	100%

4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	6000,00	100,00%

Otras aportaciones

Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	6000.0€	100%

Ayuntamiento de Fuente Álamo
PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE
DROGODEPENDENCIAS
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
(ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 1: TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN ADOLESCENTES

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS EN ADOLESCENTES

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PROGRAMAS DE PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Fuente Álamo

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Problemas de alcohol
Problemas de Drogodependencias
Problemas de drogas ilegales

Características del Entorno

Fuente Álamo de Murcia es una localidad y municipio situado en la comarca natural del Campo de Cartagena. El municipio tiene una población de 16.205 habitantes, de los que 9.442 se concentran en la cabecera municipal (INE 2016).

Cuenta con una arraigada tradición agrícola y ganadera, viviendo en los últimos años un proceso de industrialización con la instalación del Parque Tecnológico y la construcción de complejos residenciales.

Cuenta con tres centros educativos de secundaria, dos públicos y uno concertado.

El objetivo del taller es el trabajo preventivo con los jóvenes adolescentes abordando los principales riesgos a los que están expuestos tanto por el contexto y características sociales en las que viven, como por encontrarse en el proceso de maduración y transición a la vida adulta y no tener aún adquiridas las estrategias de protección adecuadas para ser víctimas de adicciones, violencia, depresión, acoso y abuso, crisis de ansiedad y angustia, trastornos de la alimentación, y otros, que les puedan causar graves daños.

Justificación:

La adolescencia es de los grupos de edad más vulnerables de nuestra estructura social, pues durante este periodo, los jóvenes están expuestos a factores sociales e individuales que les pueden poner en riesgo.

Entendemos al adolescente como miembro de un sistema familiar y social, que lo condiciona aunque no determina, en su proceso de socialización, permitiéndole incorporar valores, creencias, modalidades afectivas y cognitivas, a partir de las cuales, va a construir su subjetividad.

Es así que si queremos intervenir preventivamente, el trabajo tendrá que estar orientado a los factores individuales y sociofamiliares, que generan vulnerabilidad ya que estos serán los que marcarán en la adolescencia, el tipo de respuesta entendida como conducta de riesgo que los jóvenes asumirán.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	300	300	14 - 16	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	3	3	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 16 años.

A nivel psicológico, el adolescente ya no es un niño, pero tampoco es un adulto. En esta ambigüedad tiene que buscarse un concepto de sí mismo. Esta búsqueda se caracteriza por:

- El rechazo aparente de los modelos que le eran válidos en la infancia: los padres.
- La búsqueda de nuevos modelos (héroes, ídolos) o compañeros (grupo, banda, etc.).

En esta búsqueda de la imagen de sí mismo, de la afirmación de la personalidad, juegan un importante papel los siguientes elementos:

- La autoestima*, 'juicio sobre sí mismo'.
- La imagen del propio cuerpo*, 'aceptarse'.
- El apoyo familiar*, 'ayudarles a creer en sí mismos'.
- El ambiente social*, 'recetar y valorar su crecimiento'.

A nivel social y afectivo en el joven pueden darse cambios que le hagan replegarse sobre sí mismo. Pueden aparecer manifestaciones tales como:

- Inseguridad en sí mismo.
- Repliegue sobre sí mismo hasta el extremo de romper los contactos con los demás (e incluso con la familia).
- No se comprende a sí mismo y se siente incomprendido.
- Oposición a los adultos.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Reducir las conductas de riesgo en relación al uso de drogas por parte del alumnado

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

A través de los cuestionarios y de las manifestaciones del alumnado en las dinámicas que se realicen en las sesiones

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

3.2.2. Facilitar conocimientos sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas a los adolescentes en cuanto a los riesgos para la salud física, psíquica y social que se derivan del consumo

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

A través de cuestionario y de manifestaciones del alumnado en las dinámicas realizadas en las sesiones

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

3.2.3. Incrementar el número de alumnos/as que valora positivamente los hábitos de salud y respeto al propio cuerpo

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

A través de cuestionario y de manifestaciones del alumnado en las dinámicas de clase

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Como Modelos teóricos que sostienen el programa identificamos referencias de:

Modelo de Promoción de Salud: En términos de prevención el modelo plantea que es preciso que la intervención contemple acciones socioculturales, multidimensionales, multisectoriales y multidisciplinarias y que tenga un alcance comunitario.

Una herramienta dentro del modelo es la educación para la salud. La educación para la salud suele dirigirse a los escolares y persigue ampliar el conocimiento de la población en relación con la salud y desarrollar la motivación, las habilidades personales y la autoestima, necesarias para adoptar cambios en el estilo de vida, destinados a mejorar la salud.

De otra parte encontramos el Modelo Biopsicosocial, desde el que se recoge la importancia de promover la responsabilidad individual y social en el mantenimiento de la salud, entendiendo la salud como un continuo relacional entre:

IndividuoSustancia

Enfoque biopsicosocial Contexto

Una de las aportaciones más valiosas en prevención del modelo es el concepto de Factores de Riesgo. No existe una causalidad directa pero si se puede afirmar que la conjunción de los factores de riesgo puede despertar la vulnerabilidad en los sujetos respecto al uso de drogas y pueden generar una predisposición favorable al consumo.

Ningún factor puede por sí sólo explicar el fenómeno del abuso de drogas, pero sí la conjunción de varios, desde las demandas del entorno a factores personales.

Desde este modelo, la prevención debería incidir en la educación de factores de riesgo y en la búsqueda de comportamientos alternativos al consumo de drogas.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Impulsividad
- Falta de habilidades sociales
- Insatisfacción con el empleo del tiempo libre
- Elevada búsqueda de sensaciones
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas

Factores de Protección: 4

- Evolución y estabilidad emocional
- Autovaloración positiva
- Buenas habilidades sociales
- Expectativas positivas hacia la propia salud

Número de factores seleccionados: 9

Efecto de los Factores de Riesgo:

Los factores de riesgo propios de los destinatarios pueden llevarles a adoptar actitudes y realizar conductas que puedan perjudicarles y dañar su salud.

Efecto de los Factores de Protección:

El trabajo sobre los factores de protección reforzarán competencias y recursos que los jóvenes tienen a la hora de la interacción social.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

A través de la coordinación con los centros educativos del municipio, de sus departamentos de orientación, se establece la propuesta de calendario. Posteriormente se planifica reunión con tutores/as de los grupos con los que se va a impartir el taller.

En la reunión se concretará el calendario y se compartirán los objetivos, metodología y contenidos a trabajar en el taller.

5.2. Actividades Educativas Puntuales

5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
4.0	3	300	2	0	100,00%	20	3	0	100,00%	100,00%

5.2.1.1. Taller de prevención de riesgos en adolescentes

Tipo de actividad educativa Charlas para alumnos (menos de cinco horas de duración)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	3	0	3

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Taller sobre la prevención de riesgos en adolescente, destinada a los grupos de 3º de la ESO de los centros educativos del Municipio de Fuente Álamo

Contenidos de Prevención

Adicciones; conductas de riesgo; presión de grupo, percepción de invulnerabilidad, toma de decisiones

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 13/01/2020 - 10/02/2020

Nº de horas totales 4.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 4

Nº de ediciones 10

Componentes de la actividad

- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad

- Toma de Decisiones

Sustancias

- Drogas en General
- Adicción a nuevas tecnologías

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	300

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES Ricardo Ortega	Avda. Mar menor, 7. Fuente Álamo	Aula del Centro Educativo
IES, Pueblos de la Villa	Ctra. de las Palas, 100. 30.320. Fuente Álamo	Aula del Centro Educativo
Colegio S>an Agustín. Soc. Cop.	C/ Dr. Barraguer. 10. 30320. Fuente Álamo	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	8	Obra y Servicio	0.0	2015	Formador en programas de trabajo con jóvenes	Empresa Privada
Pedagogo	10	Obra y Servicio	0.0	2019	Docente en talleres con jóvenes	Empresa Privada

Responsable/s de la Implantación: Docente de talleres

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Hábitat Cultural

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 13/01/2020

Fecha de fin 10/02/2020

Número de meses 0.93

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Taller de prevención de riesgos en adolescentes': 13/01/2020 - 10/02/2020

Año 2020

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5
Taller d												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Taller de prevención de riesgos en adolescentes

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	3	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hoja de registro	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	3	Hoja de registro	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hoja de registro	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	300	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro	Pre - Durante	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	2	Reuniones de coordinación	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	3	Reuniones de coordinación	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	3	Reuniones de coordinación	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	2	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante	Técnicos locales
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	4.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	20	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Pre - Durante	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

La cobertura de la evaluaremos en función de la asistencia al taller por el conjunto del alumnado previsto con continuidad y sin necesidad incidencias.

La correspondencia entre lo programado y lo ejecutado con normalidad será otro indicador de evaluación de proceso.

Factores de alteración del resultado

Cambios que surjan en los centros que impidan, sin previo aviso, el desarrollo de algunas sesiones, o la interrupción de las mismas.

Algunos grupos de alumnado poco participativo, poco habituado y entrenado en la metodologías activas.

Otro tipo de evaluación

Evaluación de resultados.

Recogiendo los resultados de la satisfacción del alumnado tras las sesiones del taller;
recogiendo la valoración del tutor y tutoras.

Y recogiendo la valoración de los docentes sobre el trabajo realizado con los diferentes grupos.

Ayuntamiento de Fuente Álamo
PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE
DROGODEPENDENCIAS
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
(ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 2: TALLER DE COMPETENCIAS SOCIALES

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto TALLER DE COMPETENCIAS SOCIALES

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PROGRAMAS DE PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Fuente Álamo

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Problemas de alcohol
Problemas de drogas ilegales

Características del Entorno

Fuente Álamo de Murcia es una localidad y municipio situado en la comarca natural del Campo de Cartagena. El municipio tiene una población de 16.205 habitantes, de los que 9.442 se concentran en la cabecera municipal (INE 2016).

Cuenta con una arraigada tradición agrícola y ganadera, viviendo en los últimos años un proceso de industrialización con la instalación del Parque Tecnológico y la construcción de complejos residenciales.

Cuenta con tres centros educativos de secundaria, dos públicos y uno concertado.

El objetivo del taller es el trabajo preventivo con los jóvenes adolescentes abordando los principales riesgos a los que están expuestos tanto por el contexto y características sociales en las que viven, como por encontrarse en el proceso de maduración y transición a la vida adulta y no tener aún adquiridas las estrategias de protección adecuadas para ser víctimas de adicciones, violencia, depresión, acoso y abuso, crisis de ansiedad y angustia, trastornos de la alimentación, y otros, que les puedan causar graves daños.

Justificación:

La adolescencia es de los grupos de edad más vulnerables de nuestra estructura social, pues durante este periodo, los jóvenes están expuestos a factores sociales e individuales que les pueden poner en riesgo.

Entendemos al adolescente como miembro de un sistema familiar y social, que lo condiciona aunque no determina, en su proceso de socialización, permitiéndole incorporar valores, creencias, modalidades afectivas y cognitivas, a partir de las cuales, va a construir su subjetividad.

Es así que si queremos intervenir preventivamente, el trabajo tendrá que estar orientado a los factores individuales y sociofamiliares, que generan vulnerabilidad ya que estos serán los que marcarán en la adolescencia, el tipo de respuesta entendida como conducta de riesgo que los jóvenes asumirán.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos de Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social	270	270	+16	Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social	3	3	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 16 años.

A nivel psicológico, el adolescente ya no es un niño, pero tampoco es un adulto. En esta ambigüedad tiene que buscarse un concepto de sí mismo. Esta búsqueda se caracteriza por:

- a. El rechazo aparente de los modelos que le eran válidos en la infancia: los padres.
- b. La búsqueda de nuevos modelos (héroes, ídolos) o compañeros (grupo, banda, etc.).

En esta búsqueda de la imagen de sí mismo, de la afirmación de la personalidad, juegan un importante papel los siguientes elementos:

1. La autoestima*, 'juicio sobre sí mismo'.
2. La imagen del propio cuerpo*, 'aceptarse'.
3. El apoyo familiar*, 'ayudarles a creer en sí mismos'.
4. El ambiente social*, 'recetar y valorar su crecimiento'.

A nivel social y afectivo en el joven pueden darse cambios que le hagan replegarse sobre sí mismo. Pueden aparecer manifestaciones tales como:

- Inseguridad en sí mismo.
- Repliegue sobre sí mismo hasta el extremo de romper los contactos con los demás (e incluso con la familia).
- No se comprende a sí mismo y se siente incomprendido.
- Oposición a los adultos.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Disminuir el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes durante el empleo de su tiempo libre, así como los riesgos para su salud
- 2. Reducir las conductas de riesgo en relación al uso de drogas por parte del alumnado

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Facilitar conocimientos sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas a los adolescentes en cuanto a los riesgos para la salud física, psíquica y social que se derivan del consumo

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

A través de cuestionario de adquisición de conocimientos

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

3.2.2. Incrementar el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

A través de ejercicios prácticos en los que ensayar la conducta del alumno/a

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

3.2.3. Mejorar las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol).

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

A través del ensayo de la conducta y la respuesta en el aula

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Como Modelos teóricos que sostienen el programa identificamos referencias de:

Modelo de Promoción de Salud: En términos de prevención el modelo plantea que es preciso que la intervención contemple acciones socioculturales, multidimensionales, multisectoriales y multidisciplinarias y que tenga un alcance comunitario.

Una herramienta dentro del modelo es la educación para la salud. La educación para la salud suele dirigirse a los escolares y persigue ampliar el conocimiento de la población en relación con la salud y desarrollar la motivación, las habilidades personales y la autoestima, necesarias para adoptar cambios en el estilo de vida, destinados a mejorar la salud.

De otra parte encontramos el Modelo Biopsicosocial, desde el que se recoge la importancia de promover la responsabilidad individual y social en el mantenimiento de la salud, entendiendo la salud como un continuo relacional entre:

Individuo Sustancia

Enfoque biopsicosocial Contexto

Una de las aportaciones más valiosas en prevención del modelo es el concepto de Factores de Riesgo. No existe una causalidad directa pero si se puede afirmar que la conjunción de los factores de riesgo puede despertar la vulnerabilidad en los sujetos respecto al uso de drogas y pueden generar una predisposición favorable al consumo.

Ningún factor puede por sí sólo explicar el fenómeno del abuso de drogas, pero sí la conjunción de varios, desde las demandas del entorno a factores personales.

Desde este modelo, la prevención debería incidir en la educación de factores de riesgo y en la búsqueda de comportamientos alternativos al consumo de drogas.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 4

- Elevada necesidad de aprobación social
- Falta de habilidades sociales
- Falta de habilidades para tomar decisiones
- Relacionarse con grupos de iguales que consumen alcohol u otras drogas o que estén implicados en otras formas de conducta problemática o antisocial

Factores de Protección: 5

- Evolución y estabilidad emocional
- Autovaloración positiva
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Inclinación hacia la conducta prosocial
- Estar implicado en grupos de iguales con actividades y normas positivas

Número de factores seleccionados: 9

Efecto de los Factores de Riesgo:

Los factores de riesgo propios de los destinatarios pueden llevarles a adoptar actitudes y realizar conductas que puedan perjudicarles y dañar su salud.

Efecto de los Factores de Protección:

El trabajo sobre los factores de protección reforzarán competencias y recursos que los jóvenes tienen a la hora de la interacción social.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

A través de la coordinación con los centros educativos del municipio, de sus departamentos de orientación, se establece la propuesta de calendario. Posteriormente se planifica reunión con tutores/as de los grupos con los que se va a impartir el taller.

En la reunión se concretará el calendario y se compartirán los objetivos, metodología y contenidos a trabajar en el taller.

5.2. Actividades Educativas Puntuales

5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
4.0	3	270	2	0	100,00%	20	3	0	100,00%	100,00%

5.2.1.1. Taller de competencias sociales

Tipo de actividad educativa Charlas para alumnos (menos de cinco horas de duración)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social	3	0	3

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Taller de competencias sociales destinadas a dotar de herramientas al alumnado para situaciones de presión de iguales y toma de decisiones

Contenidos de Prevención

Habilidades sociales

Práctica y modelado

Presión de grupo

Recursos personales

Permanencia en grupos

Autoestima

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 18/11/2019 - 13/12/2019

Nº de horas totales 4.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 4

Nº de ediciones 9

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Autoestima
- Habilidades sociales
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General
- Ludopatías
- Adicción a nuevas tecnologías

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos de Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social	270

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES. Ricardo Ortega	Avda Mar Menor, 7. Fuente Álamo	Aula del Centro Educativo
IES. Pueblos de la Villa	Crta. de Las Palas, 100. 30320. Fuente Álamo	Aula del Centro Educativo
Colegio S>an Agustín. Soc. Cop.	C/ Dr. Barraguer, 10. 30320. Fuente Álamo	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	8	Obra y Servicio	0.0	2015	Formador en programas de trabajo con jóvenes	Empresa Privada
Pedagogo	10	Obra y Servicio	0.0	2019	Docente en talleres con jóvenes	Empresa Privada

Responsable/s de la Implantación: Profesionales de la entidad

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Hábitat Cultural

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 18/11/2019

Fecha de fin 13/12/2019

Número de meses 0.83

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Taller de competencias sociales': 18/11/2019 - 13/12/2019

Año 2019

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6
Taller d												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Taller de competencias sociales

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	3	Estadística de las Enseñanzas no Universitarias	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hoja de registro	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	3	Hoja de registro	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hoja de registro	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	270	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro	Pre - Durante	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	2	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	2	Reuniones de coordinación	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	2	Reuniones de coordinación	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	3	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	4.0	Registro de desviaciones de lo programado, incidencias, observaciones y mejoras.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	20	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

La cobertura de la evaluaremos en función de la asistencia al taller por el conjunto del alumnado previsto con continuidad y sin necesidad incidencias.

La correspondencia entre lo programado y lo ejecutado con normalidad será otro indicador de evaluación de proceso.

Factores de alteración del resultado

Cambios que surjan en los centros que impidan, sin previo aviso, el desarrollo de algunas sesiones, o la interrupción de las mismas.

Algunos grupos de alumnado poco participativo, poco habituado y entrenado en la metodologías activas.

Otro tipo de evaluación

Evaluación de resultados.

Recogiendo los resultados de la satisfacción del alumnado tras las sesiones del taller;
recogiendo la valoración del tutor y tutoras.

Y recogiendo la valoración de los docentes sobre el trabajo realizado con los diferentes grupos.

Ayuntamiento de Fuente Álamo
PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE
DROGODEPENDENCIAS
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
(ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 3: ARGOS

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto ARGOS

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PROGRAMAS DE PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Fuente Álamo

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Escasos espacios de ocio

Problemas de Drogo dependencias

Características del Entorno

Fuente Álamo de Murcia es una localidad y municipio situado en la comarca natural del Campo de Cartagena. El municipio tiene una población de 16.205 habitantes, de los que 9.442 se concentran en la cabecera municipal (INE 2016).

Cuenta con una arraigada tradición agrícola y ganadera, viviendo en los últimos años un proceso de industrialización con la instalación del Parque Tecnológico y la construcción de complejos residenciales.

Cuenta con tres centros educativos de secundaria, dos públicos y uno concertado.

El objetivo es el trabajo preventivo con los jóvenes adolescentes abordando los principales riesgos a los que están expuestos tanto por le contexto y características sociales en las que viven, como por encontrarse en el proceso de maduración y transición a la vida adulta y no tener aún adquiridas las estrategias de protección adecuadas para ser víctimas de adicciones, violencia, depresión, acoso, crisis de ansiedad y angustia, trastornos de la alimentación y otros que les puedan causar graves daños.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	600	600	12 - 14	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	3	3	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Alumnos/as de 1º y 2º de ESO

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Retrasar la edad media de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Incrementar la percepción del riesgo derivado del uso de una o más drogas en la población participante.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Con el número de grupos participantes en la actividad

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Como Modelos teóricos que sostienen el programa identificamos referencias de:

Modelo de Promoción de Salud: En términos de prevención el modelo plantea que es preciso que la intervención contemple acciones socioculturales, multidimensionales, multisectoriales y multidisciplinarias y que tenga un alcance comunitario.

Una herramienta dentro del modelo es la educación para la salud. La educación para la salud suele dirigirse a los escolares y persigue ampliar el conocimiento de la población en relación con la salud y desarrollar la motivación, las habilidades personales y la autoestima, necesarias para adoptar cambios en el estilo de vida, destinados a mejorar la salud.

De otra parte encontramos el Modelo Biopsicosocial, desde el que se recoge la importancia de promover la responsabilidad individual y social en el mantenimiento de la salud, entendiendo la salud como un continuo relacional entre:

IndividuoSustancia

Enfoque biopsicosocial Contexto

Una de las aportaciones más valiosas en prevención del modelo es el concepto de Factores de Riesgo. No existe una causalidad directa pero si se puede afirmar que la conjunción de los factores de riesgo puede despertar la vulnerabilidad en los sujetos respecto al uso de drogas y pueden generar una predisposición favorable al consumo.

Ningún factor puede por sí sólo explicar el fenómeno del abuso de drogas, pero sí la conjunción de varios, desde las demandas del entorno a factores personales.

Desde este modelo, la prevención debería incidir en la educación de factores de riesgo y en la búsqueda de comportamientos alternativos al consumo de drogas.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 2

- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Baja asertividad

Factores de Protección: 2

- Autovaloración positiva
- Buenas habilidades sociales

Número de factores seleccionados: 4

Efecto de los Factores de Riesgo:

La falta de capacidad para pensar y actuar por si mismos, y tomar decisiones adecuadas, es un factor de riesgo ante la presión del grupo de iguales hacia el consumo de drogas.

Efecto de los Factores de Protección:

Por el contrario unas buenas habilidades sociales, que ayuden a las relaciones interpersonales, ayudaran a una mayor autonomía, así como el estar implicado en grupos de iguales cuya presión es positiva hacia actividades saludables

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

La actividad se desarrolla con la coordinación entre los Centros Educativos para el desarrollo de las unidades didácticas educativas, el centro de salud, con el desarrollo de otra de las unidades sanitarias y la gestión del Plan Municipal de Prevención para la implementación de toda la actividad a nivel comunitario

5.2. Actividades Educativas Puntuales

5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
3.0	3	600	1	0	100,00%	20	3	0	100,00%	100,00%

5.2.1.1. Programa Argos

Tipo de actividad educativa Acción de sensibilización (como concursos, programas de radio/televisión, etc.)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	3	0	3

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Programa de prevención destinado a alumnado de 1º y 2º de la ESO que se realiza en colaboración con el centro de salud del municipio

Contenidos de Prevención

Información sobre alcohol, tabaco y cannabis.

Conductas de riesgo y protección

Presión de grupo

Efectos del consumo en la salud

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 13/01/2020 - 31/01/2020

Nº de horas totales 3.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 3

Nº de ediciones 20

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis
- Adicción a nuevas tecnologías

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	600

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES Ricardo Ortega	Avda. Mar Menor, 7. Fuente Álamo	Aula del Centro Educativo
IES, Pueblos de la Villa	Cta. de Las Palas, 100. 30320. Fuente Álamo	Aula del Centro Educativo
San Agustin. Soc. Cop	C/ Dr. Barraguer, 10. 30320. Fuente Álamo	Aula del Centro Educativo
Centro de salud de Fuente Álamo	Ronda Pte., s/n, 30320 Fuente Alamo, Murcia	Sede de la Entidad

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	15	Funcionario	0.0	2000	Responsable de desarrollo y coordinación del programa	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: Técnica municipal

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Hábitat Cultural

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 13/01/2020

Fecha de fin 31/01/2020

Número de meses 0.6

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Programa Argos ': 13/01/2020 - 31/01/2020

Año 2020

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5
Programa												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Programa Argos

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	3	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	3	Hoja de registro	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	600	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro	Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	2	Reuniones de coordinación	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	10	Reuniones de coordinación	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	5	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	3	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	3.0	Registro de desviaciones de lo programado, incidencias, observaciones y mejoras.	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	20	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	1	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

N° de grupos que han participado en el proceso

Factores de alteración del resultado

Dificultades de los centros para arbitrar la salida de los menores

Otro tipo de evaluación

No está prevista

Ayuntamiento de Fuente Álamo
PLAN MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE
DROGODEPENDENCIAS
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
(ÁMBITO EDUCATIVO)

**Proyecto 4: TALLER CONECTADOS SI,
ENREDADOS NO**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto TALLER CONECTADOS SI, ENREDADOS NO

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PROGRAMAS DE PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Fuente Álamo

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

Fuente Álamo de Murcia es una localidad y municipio situado en la comarca natural del Campo de Cartagena. El municipio tiene una población de 16.205 habitantes, de los que 9.442 se concentran en la cabecera municipal (INE 2016).

Cuenta con una arraigada tradición agrícola y ganadera, viviendo en los últimos años un proceso de industrialización con la instalación del Parque Tecnológico y la construcción de complejos residenciales.

Cuenta con tres centros educativos de secundaria, dos públicos y uno concertado.

El objetivo del taller es el trabajo preventivo con los jóvenes adolescentes abordando los principales riesgos a los que están expuestos tanto por el contexto y características sociales en las que viven, como por encontrarse en el proceso de maduración y transición a la vida adulta y no tener aún adquiridas las estrategias de protección adecuadas para ser víctimas de adicciones, violencia, depresión, acoso y abuso, crisis de ansiedad y angustia, trastornos de la alimentación, y otros, que les puedan causar graves daños.

Justificación:

La adolescencia es de los grupos de edad más vulnerables de nuestra estructura social, pues durante este periodo, los jóvenes están expuestos a factores sociales e individuales que les pueden poner en riesgo.

Entendemos al adolescente como miembro de un sistema familiar y social, que lo condiciona aunque no determina, en su proceso de socialización, permitiéndole incorporar valores, creencias, modalidades afectivas y cognitivas, a partir de las cuales, va a construir su subjetividad.

Es así que si queremos intervenir preventivamente, el trabajo tendrá que estar orientado a los factores individuales y sociofamiliares, que generan vulnerabilidad ya que estos serán los que marcarán en la adolescencia, el tipo de respuesta entendida como conducta de riesgo que los jóvenes asumirán.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	300	300	12 - 14	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	3	3	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 16 años.

A nivel psicológico, el adolescente ya no es un niño, pero tampoco es un adulto. En esta ambigüedad tiene que buscarse un concepto de sí mismo. Esta búsqueda se caracteriza por:

- a. El rechazo aparente de los modelos que le eran válidos en la infancia: los padres.
- b. La búsqueda de nuevos modelos (héroes, ídolos) o compañeros (grupo, banda, etc.).

En esta búsqueda de la imagen de sí mismo, de la afirmación de la personalidad, juegan un importante papel los siguientes elementos:

1. La autoestima*, 'juicio sobre sí mismo'.
2. La imagen del propio cuerpo*, 'aceptarse'.
3. El apoyo familiar*, 'ayudarles a creer en sí mismos'.
4. El ambiente social*, 'recetar y valorar su crecimiento'.

A nivel social y afectivo en el joven pueden darse cambios que le hagan replegarse sobre sí mismo. Pueden aparecer manifestaciones tales como:

- Inseguridad en sí mismo.
- Repliegue sobre sí mismo hasta el extremo de romper los contactos con los demás (e incluso con la familia).
- No se comprende a sí mismo y se siente incomprendido.
- Oposición a los adultos.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Reducir las conductas de riesgo en relación al uso de drogas por parte del alumnado

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Incrementar la percepción del riesgo derivado del uso de una o más drogas en la población participante.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

A través de la actitud del alumnado y normalización que muestran

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Prevención basada en reforzar los factores de protección frente a los factores de riesgo de los adolescentes, tanto a nivel personal como de colectivo, y entono.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Confusión en el sistema de valores
- Insatisfacción con el empleo del tiempo libre
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas
- Menos interesados en las tareas escolares
- Las normas no se aplican de forma coherente

Factores de Protección: 2

- Evolución y estabilidad emocional
- Adecuada sensibilidad social

Número de factores seleccionados: 7

Efecto de los Factores de Riesgo:

Hacer más vulnerable al/la joven

Efecto de los Factores de Protección:

Reforzar el potencial y recursos personales de los/as jóvenes

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

- Contacto con los centros educativo.
- Ofrecimiento del taller
- Planificación y puesta en marcha
- Desarrollo
- Evalaución

5.2. Actividades Educativas Puntuales

5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
2.0	3	300	0	0	100,00%	20	3	0	100,00%	100,00%

5.2.1.1. Taller conectados si, enredados no

Tipo de actividad educativa Charlas para alumnos (menos de cinco horas de duración)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	3	0	3

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Taller centrado en analizar con los/as jóvenes los hábitos de consumo de tecnología y su modo de relación social.

Hacer reflexionar sobre los riesgos del consumo excesivo

Asunción de responsabilidad sobre la conducta "virtual".

Toma de conciencia de consecuencias de la conducta

Contenidos de Prevención

Imagen y prestigio digital

Diferencia entre la comunicación en directo y la interpretación de la comunicación digital

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 11/11/2019 - 25/11/2019

Nº de horas totales 2.0
 Nº de horas semanales 1.0
 Nº de semanas 2
 Nº de ediciones 10

Componentes de la actividad

- Autocontrol
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Adicción a nuevas tecnologías

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	300

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES Ricardo Ortega	Avda. Mar Menor, 7.	Aula del Centro Educativo
IES. Pueblos de la Villa	Ctra. de Las Palas 100, 30320. Fuente Álamo	Aula del Centro Educativo
San Agustín. Soc. Cop	C/ Dr. Barraguer, 10. 30320. Fuente Álamo	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	8	Obra y Servicio	0.0	2015	Formador en programas de trabajo con jóvenes	Empresa Privada
Pedagogo	10	Obra y Servicio	0.0	2019	Docente en talleres con jóvenes	Empresa Privada

Responsable/s de la Implantación: Profesional experto

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Hábitat Cultural

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 11/11/2019

Fecha de fin 25/11/2019

Número de meses 0.46

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Taller conectados si, enredados no': 11/11/2019 - 25/11/2019

Año 2019

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6
Taller c												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Taller conectados si, enredados no

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	3	Estadística de las Enseñanzas no Universitarias	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	3	Hoja de registro	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	300	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro	Pre - Durante	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro	Pre - Durante	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	2	Reuniones de coordinación	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	2	Reuniones de coordinación	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	2	Reuniones de coordinación	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	2	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante - Post	Técnicos locales
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	2.0	Registro de desviaciones de lo programado, incidencias, observaciones y mejoras.	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	0	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

A través de observación y cuestionario efectuado a tal efecto

Factores de alteración del resultado

Dificultades de calendarización de las sesiones

Otro tipo de evaluación

No prevista