

Mancomunidad del Río Mula  
plan de prevención drogodependencias mancomunidadriomula

**ESO es Prevención**  
**(ÁMBITO EDUCATIVO)**  
**Proyecto 1: "ARGOS"**  
**Proyecto 2: "Que no te manejen"**

# 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

## 1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

**Nombre del Plan Municipal/Mancomunal** plan de prevención drogodependencias mancomunidadriomula

**Organismo Financiador** Entidad local y Consejería de Sanidad

**Periodo de Vigencia** 2018-2019

## 1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

### 1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Albudeite	Área de Salud I	1373	2019
Bullas	Área de Salud IV	11530	2019
Mula	Área de Salud I	16883	2019
Pliego	Área de Salud I	3847	2019

**Total** 33633

## 1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura

## 1.4. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** CLARA IBORRA IBAÑEZ

**Dirección** C/ HOSPITAL S/N

**Cargo** PSICOLOGA

**Teléfono** 968 66 14 78

**Correo Electrónico** psicomancriomula@gmail.com

## **2. EXPERIENCIA PREVIA**

**No ha definido ninguna experiencia previa.**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

**Nombre del Programa** ESO es Prevención

**Ámbito** Ámbito Educativo

**¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo?** No

### 1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyectos puntuales: 2

- Proyecto 1: "ARGOS". (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 2: "Que no te manejen". (Prioridad del proyecto en el programa: 3)

Proyectos estructurados: 0

#### Breve descripción del programa

Programa compuesto de varios talleres socioeducativos que pretenden ofrecer una serie de acciones formativas dirigidas a la información y formación de las y los jóvenes y sus familias, respecto de los riesgos del consumo de drogas, todo ello incluido dentro de una acción global encaminada a la prevención de las drogodependencias, partiéndose de la Educación para la Salud.

### 1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Centros de Salud	Ejecutora	Visita guiada y exposición itinerante al Centro de Salud de los alumnos de 1º y 2º de Eso
Centros Educativos	Ejecutora	Se realizan los talleres
Conserjería de Sanidad	Financiadora	
Iniciativas Locales SL.	Ejecutora	
Conserjería de Sanidad	Ejecutora	
Mancomunidad de Servicios Sociales Río Mula	Financiadora	
Mancomunidad de Servicios Sociales Río Mula	Ejecutora	

#### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Centros Educativos, Centros de Salud e Iniciativas Locales son las entidades que van a llevar cabo los talleres de 1º, 2º y 4º de la ESO.

Las fases del proceso de organización y coordinación serán:

1. Toma de contacto inicial entre la responsable del Plan mancomunal y el personal de Iniciativas Locales, en esta toma se producirá el conocimiento personal de los técnicos, se concretarán todas las particularidades de la contratación del servicio, así como los derechos y obligaciones a que nos vinculamos, se establezcan canales de comunicación permanentes, se informarán de los objetivos del plan de Prevención y del proyecto en curso, se concretará el calendario de puesta en marcha y se recogerán ideas y sugerencias.
2. Coordinación interna entre todos los recursos humanos: se delimitarán tareas, funciones y competencias, sistema de evaluación...
3. Reunión y toma de contacto entre los técnicos que impartirán los talleres y los diversos centros educativos, presentación de los diversos recursos humanos, recopilación de información general sobre el Centro y establecimiento de calendario. Intercambio de ideas y sugerencias.
4. Coordinación de los monitores- educadores con los tutores del grupo .
5. Supervisión del equipo de coordinación y los educadores.
6. Coordinación entre Iniciativas Locales y técnico responsable del Plan.

7. Coordinación del técnico responsable del Plan Mancomunal y los equipos de orientación de los centros.
8. Coordinación con los técnicos responsables de la conserjería de Sanidad.

**Recursos implicados en el Programa**

Centros de Secundaria de la zona y AMPAS. Centros de Salud de referencia

Policía Local y Policía Tutor, Se informa a la policía Local de la zona de las actividades y se les da el horario del traslado de los alumnos del Centro Educativo al Centro de Salud.

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. CONSUMO DE DROGAS

**¿Hay alarma Social? Sí**

#### **Razón de la Alarma Social**

En la población escolar el alcohol y otras sustancias presenta una mayor prevalencia de consumo, situándose la edad media de 13.7 años de inicio de consumo. Más de un tercio de los escolares beben habitualmente y el porcentaje de estudiantes que se han emborrachado, a estas edades, es de uno de cada cinco. Las generaciones actuales se inician antes en el hábito de fumar, un porcentaje apreciable ha probado estas sustancias antes de los 14 años, produciéndose un salto hacia el consumo habitual hacia 3º de ESO. Uno de cada tres escolares se declara fumador habitual. El consumo de cannabis se ha incrementado mucho en esta zona, la edad media de inicio está en los 15 años. El consumo del resto de drogas ilegales se incrementa progresivamente con la edad.

Tanto profesores como padres y agentes de seguridad local, fundamentalmente, están muy preocupados con la normalidad con la que los adolescentes viven este consumo.

**¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí**

#### **Razón de la Disponibilidad**

Las principales drogas consumidas son alcohol, tabaco y cannabis, su consumo se ha normalizado entre la población joven, en fiestas locales e incluso fines de semana el consumo se incrementa considerablemente.

La compra de este tipo de drogas es de muy fácil acceso para esta población y, a veces, se consigue entre su grupo de iguales.

**Consumo de Drogas Verificado Sí**

**Indicadores** Las principales fuentes son los datos procedentes de las encuestas escolares y resto de datos facilitados por el Observatorio sobre Drogas de la Región de Murcia y Observatorio Nacional de Drogas.

Los propios adolescentes, padres y policía tutor de la zona.

### 2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

#### **Situación de partida**

El inicio en el uso de sustancias en etapas tempranas, viene relacionado por una conbinación compleja de factores personales, grupales y socio-ambientales. Existe una serie de características individuales que se asocian al uso y abuso de sustancias, baja autoestima, falta de confianza, falta de autonomía, dificultad de autocontrol, escaso sentido de responsabilidad, falta de valores... y un desconocimiento de las consecuencias que produce.

En la educación Secundaria es necesario intensificar las acciones preventivas, ya que es en esta etapa cuando se inicia el consumo, especialmente trabajando la relación de los alumnos con su grupo de iguales.

Por todo lo expuesto consideramos a la institución educativa imprescindible para conseguir a través de las diferentes actuaciones preventivas una formación e información de las y los jóvenes y las familias respecto a los riesgos del consumo.

### 3. RECURSOS HUMANOS

#### 3.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Enfermero	10	Contratado Fijo	0.0	2019	Impartir La segunda Unidad didáctica del programa ARGOS.	Consejería de Sanidad	"ARGOS"
Monitor juvenil	0	Obra y Servicio	0.0	2019	Impartir el Proyecto Que no te manejen en el aula, a los alumnos de 4º de ESO y FP	Iniciativas Locales SL	"Que no te manejen"
Médico	0	Contratado Fijo	0.0	2019	Impartir la segunda Unidad didáctica del Proyecto ARGOS	Consejería de Sanidad	"ARGOS"
Profesor/educador	0	Contratado Fijo	0.0	2019	Impartir las Unidades didácticas 1ª y 2ª del Proyecto ARGOS.	Consejería de Educación	"ARGOS"
Psicólogo	15	Contratado Fijo	2.0	2019	Coordinar las actividades del Programa con los Centros Educativos y de Salud.	Entidad Local	"ARGOS"; "Que no te manejen"
Psicólogo	0	Contratado Fijo	0.0	2019	Técnico de los equipos de Orientación de los Centros Educativos, coordinan las actividades con los profesores.	Consejería de Educación	"ARGOS"; "Que no te manejen"

**¿Aplica el profesorado las actividades con los alumnos en clase?**

Si

**Número de profesores que aplican las actividades en clase con los alumnos**

46

#### 3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

Existe formación específica a través de la Conserjería de Sanidad

## 4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

### 4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	25300,00	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>25300.0€</b>	<b>100%</b>

### 4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	9100,00	35,97%
<b>Otras aportaciones</b>		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	16200,00	64,03%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>25300.0€</b>	<b>100%</b>

Mancomunidad del Río Mula  
plan de prevención de drogodependencias mancomunidad río Mula  
ESO es Prevención (ÁMBITO EDUCATIVO)

## Proyecto 1: "ARGOS"

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** "ARGOS"

**Tipo del Proyecto** Proyectos puntuales del ESO es Prevención (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Mancomunidad del Río Mula

#### Proyectos Vinculados

- Proyecto Familiar: Prevenir desde pequeños

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

#### **Características del Entorno**

La Mancomunidad del Río Mula, está compuesta por los municipios de Albudeite, Bullas, Mula y Pliego.

Es una zona cuya actividad económica esta basada en la agricultura y medianas empresas relacionadas principalmente con la agroalimentación.

El nivel cultural es medio/bajo.

La población a la que va dirigida son adolescentes en edad comprendida entre 11-13 años, 1º y 2º de ESO en los siete centros de Educación Secundaria de la zona.

El alcohol es la droga más consumida, entre los adolescentes de la zona, seguida por el tabaco y el cannabis. La alta prevalencia y el estilo de consumo : fines de semana, espacios públicos, búsqueda intencionada de embriaguez como diversión y la alta tolerancia social y escasa percepción de riesgo hace necesaria la realización de proyectos para prevenir y disminuir el consumo de estas sustancias.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	953	960	12 - 14	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	7	7	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

Adolescentes de 1º y 2º de la ESO ( 11-13 años)de los siete Centros Educativos de la Mancomunidad.

Padres y madres y educadores.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Disminuir el consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y cánnabis en adolescentes así como los riesgos para su salud.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**3.2.1. Dotar a las y los destinatarias/os de los Talleres de conocimientos suficientes sobre los riesgos derivados del consumo de drogas, mejorando la información que poseen sobre las mismas, reduciendo sus expectativas positivas respecto al consumo de estas sustancias y favoreciendo la toma de conciencia respecto a los problemas que generan.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Con la evaluación de resultados con diseño experimental realizada por la Conserjería de Sanidad.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%

**3.2.2. Enseñar estrategias que fomenten la Asertividad (expresión de emociones, deseos, técnicas verbales de comunicación asertiva: manejo del NO, enfrentarse...)**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Evaluación de procesos y de resultados

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Se interviene desde el modelo de Promoción de la Salud y Socio-cognitivo para la prevención del consumo de alcohol, tabaco y cánnabis, con un programa universal que despliega acciones socio-sanitarias y educativas multidimensionales, multisectoriales y multidisciplinarias de alcance comunitario.

La metodología es activa y parcitipativa para que impliue a los alumnos en la construcción de nuevos aprendizajes. Se emplean técnicas de trabajo en grupo, consenso, reflexión individual y grupal, torbellino de ideas, debate, pensamiento crítico...

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo: 5**

- Baja autoestima
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas
- Bajo rendimiento escolar

#### **Factores de Protección: 5**

- Evolución y estabilidad emocional
- Autovaloración positiva
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Buenas habilidades sociales
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas

Número de factores seleccionados: 10

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

Promueven el consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y cánnabi.s

#### **Efecto de los Factores de Protección:**

Evitan conductas de alto riesgo para la salud.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

La implantación se realiza a través de los centros educativos, en coordinación con los orientadores de los Centros. Como es un Proyecto de continuidad los centros ya tienen la información.

1. Toma de Contacto con los Centros educativos
2. Reunión con los orientadores de los Centros para Conocer los nuevos profesionales, informar y coordinar actividades.
3. Coordinación con los profesionales del Centro de Salud para informar y coordinar fechas de la visita al Centro.
4. Seguimiento de todas las actividades por contacto telefónico y visitas a los Centros educativos y de salud.

El principal inconveniente son los continuos cambios de los equipo de orientación de los Centros, que se solventa volviendo a ponerse en contacto con ellos y explicando las actividades.

### 5.2. Actividades Educativas Puntuales

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
3.0	7	350	2	10 CD	36,46%	46	7	0	100,00%	100,00%
3.0	7	350	2	12 CD	36,46%	46	7	0	100,00%	100,00%

#### 5.2.1.1. ALCOHOL CONCIENCIA CON CIENCIA

**Tipo de actividad educativa** Acción de sensibilización (como concursos, programas de radio/televisión, etc.)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	7	0	7

**Nº de localidades** 4

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

SON TRES SESIONES DE UNA HORA DE DURACIÓN PARA ALUMNOS DE PRIMERO DE ESO, DOS SE IMPARTEN EN EL AULA Y EL TERCERO EN EL CENTRO DE SALUD, SE INTERVIENE DESDE EL MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y SOCIO-COGNITIVO PSRA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL.

**Contenidos de Prevención**

PREVENCIÓN DE CONSUMO DE ALCOHOL

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/10/2019 - 17/01/2020

Nº de horas totales 3.0  
 Nº de horas semanales 1.0  
 Nº de semanas 3  
 Nº de ediciones 12

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Autocontrol
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Bebidas Alcohólicas
- Tabaco
- Cánnabis

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	350

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES	BULLAS, MULA Y PLIEGO	Sede de la Entidad
CENTROS DE SALUD	BULLAS, MULA Y PLIEGO	Sede de la Entidad

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Enfermero	10	Contrata do Fijo	0.0	2019	Impartir La segunda Unidad didáctica del programa ARGOS.	Consejería de Sanidad
Médico	0	Contrata do Fijo	0.0	2019	Impartir la segundas Unidad didáctica del Proyecto ARGOS	Consejería de Sanidad
Profesor/educador	0	Contrata do Fijo	0.0	2019	Impartir las Unidades didácticas 1ª y 2ª del Proyecto ARGOS.	Consejería de Educación

**Responsable/s de la Implantación:** IMPARTIR EL TALLER, LOS PROFESORES IMPARTEN DOS SESIONES Y LOS SANITARIOS UNA.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros de Salud
- Centros Educativos
- Mancomunidad de Servicios Sociales Río Mula

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
UNIDADES DIDÁCTICAS	CD	10

### 5.2.1.2. ALTACAN

**Tipo de actividad educativa** Actividades Educativas con los alumnos (con menos de 5 sesiones de 1 hora)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	7	0	7

**Nº de localidades** 4

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

SE REALIZAN TRES SESIONES DE UNA HORA DE DURACIÓN CADA UNA, DOS EN EL AULA Y OTRA EN EL CENTRO DE SALUD.

IA METODOLOGÍA PARTE DEL MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y SOCIO-COGNITIVO. DIRIGIDA A LOS ADOLESCENTES DE 2º DE ESO CON EL OBJETIVO DE DISMINUIR EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCÓHOLICAS, TABACO Y CÁNNABIS.

**Contenidos de Prevención**

LOS CONTENIDOS SON :

SOMOS CIENTÍFICOS Y POLÍTICOS

MITOS Y REALIDADES SOBRE ALCOHOL, TABACO Y CÁNNABIS

TODOS SOMOS DIFERENTES

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/10/2019 - 17/01/2020

**Nº de horas totales** 3.0

**Nº de horas semanales** 1.0

**Nº de semanas** 3

**Nº de ediciones** 12

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Autocontrol
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Bebidas Alcohólicas
- Tabaco
- Cánnabis

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	350

#### Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES	MULA, BULLAS Y PLIEGO	Aula del Centro Educativo
CENTROS DE SALUD	MULA, BULLAS Y PLIEGO	Sede de la Entidad

#### Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Enfermero	10	Contrato Fijo	0.0	2019	Impartir La segunda Unidad didáctica del programa ARGOS.	Consejería de Sanidad
Médico	0	Contrato Fijo	0.0	2019	Impartir la segunda Unidad didáctica del Proyecto ARGOS	Consejería de Sanidad
Profesor/educador	0	Contrato Fijo	0.0	2019	Impartir las Unidades didácticas 1ª y 2ª del Proyecto ARGOS.	Consejería de Educación

**Responsable/s de la Implantación:** LOS PROFESORES IMPARTEN LA PRIMERA Y SEGUNDA UNIDAD DIDÁCTICA, EL PERSONAL SANITARIO IMPARTE LA SEGUNDA UNIDAD, LA TÉCNICA MUNICIPAL COORDINA LAS ACTIVIDADES CON LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN.

#### Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros de Salud
- Centros Educativos
- Conserjería de Sanidad
- Mancomunidad de Servicios Sociales Río Mula

#### Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
UNIDADES DIDÁCTICAS	CD	12

### 5.3. Campañas

No hay campañas definidas

### 5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades de formación del profesorado definidas

### 5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

## 5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 01/10/2019

**Fecha de fin** 17/01/2020

**Número de meses** 3.6

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'ALCOHOL CONCIENCIA CON CIENCIA': 01/10/2019 - 17/01/2020**

**Actividad 'ALTACAN': 01/10/2019 - 17/01/2020**

#### Año 2019

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6
ALCOHOL												
ALTACAN												

#### Año 2020

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5
ALCOHOL												
ALTACAN												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. ALCOHOL CONCIENCIA CON CIENCIA

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	7	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	7	Hoja de registro	Durante	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hoja de registro	Durante	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	350	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	36,46%	Hoja de registro	Durante	Técnicos locales
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	10 CD	Hoja de registro	Pre - Durante	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	60	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	50	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	60	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	7	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	3.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante	Técnicos locales
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	46	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	2	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Pre	Técnicos locales

#### 7.1.2. ALTACAN

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	7	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hoja de registro	Pre - Durante	Técnicos locales

* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	7	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	350	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	36,46%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante - Post	Técnicos locales
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	12 CD	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	30	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	50	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	30	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	7	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	3.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	46	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	2	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

## 7.2. ACLARACIONES

### Describe la evaluación de cobertura y proceso

Alumnado: Cumplimentando un cuestionario.

Profesores, sanitarios y técnicos locales: fichas online y cuestionario de satisfacción y adecuación del programa educativo

la Conserjería de Sanidad llevará a cabo la evaluación de resultados con diseño experimental.

### Factores de alteración del resultado

A veces el alumnado no realiza la encuesta

Falta de implicación de algunos profesionales.

Problemas con la coordinación de las entidades implicadas.

### Otro tipo de evaluación

Observatorio

Mancomunidad del Río Mula  
plan de prevencion drogodependencias mancomunidadriomula  
ESO es Prevención (ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 2: "Que no te manejen"

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** "Que no te manejen"

**Tipo del Proyecto** Proyectos puntuales del ESO es Prevención (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Mancomunidad del Río Mula

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

#### Entorno

Sin Problemas Especiales

#### **Características del Entorno**

La Mancomunidad de Río Mula está compuesta por los municipios de Mula, Bullas, Pliego y Albudeite. Realizándose esta intervención en tres de ellos.

En cuanto a las tendencias de consumo, basándonos en el informe ESTUDES-2012 (Observatorio sobre Drogas de la Región de Murcia), vemos que el consumo en cuanto a la edad las prevalencias de consumo más elevadas entre los estudiantes de 14 a 18 años siguen siendo el alcohol, el tabaco y el cannabis, tanto en España como en la Región de Murcia y si tenemos en cuanto el sexo, observamos que se mantiene la trayectoria de años anteriores, destacando la superioridad de las prevalencias en las mujeres con respecto a los varones en todas las modalidades de consumo en las drogas legales, y en el uso de tranquilizantes.

Un dato alarmante, aunque no por ello novedoso, es la edad de inicio de estos consumos siendo la edad media de inicio de consumir alcohol "alguna vez" los 13.9 años, de inicio a las borracheras, 14.5 años en 2010 y 14.8 en 2012, de fumar "diariamente" 14.4 años y de tomar tranquilizantes o sedantes con receta 14.5 años.

Así mismo, debemos prestar especial atención a la práctica extendida en España desde finales del siglo XX, sobre todo entre jóvenes, de consumir grandes cantidades de bebidas alcohólicas en la vía pública, conocida como "botellón". Un 11.5% de los estudiantes reconoció haber mantenido esta conducta por lo menos una vez por semana, y el 31.6% una o dos veces al mes. Las prevalencias también aumentaron con la edad, pero disminuyeron a los 18 años.

En cuanto a la valoración de algunas posibles soluciones al problema de las drogas, más de la mitad de las y los encuestadas/os consideraron muy importante la realización de actividades educativas en las escuelas (60.8%).

Por todo lo expuesto anteriormente, el trabajo que se pretende llevar a cabo, se concreta en el objetivo fundamental de ofrecer una serie de acciones formativas dirigidas a la información y formación de las y los jóvenes respecto de los riesgos del consumo de drogas, todo ello incluido dentro de una acción global encaminada a la prevención de las drogodependencias, partiéndose de la Educación para la Salud y las necesidades detectadas por el Plan de prevención de drogodependencias de la Mancomunidad del Río Mula.

Desde este planteamiento, y siendo conscientes de la necesidad de actuaciones preventivas continuadas para este sector de la población, hemos diseñado nuestro proyecto, teniendo en cuenta tres aspectos que consideramos

fundamentales:

1.- En primer lugar, su carácter eminentemente práctico y conectado con la realidad de la educación en este campo y de los destinatarios y destinatarias del proyecto (menores y jóvenes). En un proyecto cuyo fin último va encaminado a la prevención del consumo de drogas, no cabe el planteamiento de acciones teóricas o academicistas que alejen la formación de su objetivo final: su aplicación práctica para los menores y jóvenes que reciben esta formación. Con la metodología empleada se asegura este objetivo, posibilitando la adecuada preparación a los alumnos y alumnas asistentes.

2.- En segundo lugar, pensamos que la formación que se ofrece en un proyecto de estas características debe ser impartida por profesionales con experiencia docente y que, además, hayan tenido o tengan una relación directa de trabajo con cada sector de actuación. En este sentido, el equipo técnico que nuestra empresa propondrá para el desarrollo de las actuaciones del proyecto reúne las características anteriormente mencionadas, de manera que se asegure con ello su óptima coordinación y una coherencia en el desarrollo de los distintos contenidos integrantes de los talleres.

3.- En tercer lugar, se contempla la necesaria flexibilidad a la hora de trabajar los contenidos formativos, proponiendo una enseñanza que se adapte al perfil de las y los destinatarias/os.

Queremos servir de facilitadores de este valor (la autocrítica como motor de aprendizaje) invitando a los preadolescentes y adolescentes, a esa edad en la que la presión de grupo nos influye más que a otras edades, a que sean ellos mismos sus primeros y mejores críticos y desarrollen una batería de habilidades sociales y de comunicación que les permita integrarse en el grupo sin perder sus propios valores.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos de Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social	110	110	+16	Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	184	184	14 - 16	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	7	7	100,00%
Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social	7	7	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

Chicos y chicas de 4º de E.S.O y 2º FP. Básica. Con edades comprendidas entre 15 y 16 años.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Dotar al alumnado de habilidades básicas para enfrentarse de manera responsable al consumo de drogas.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**3.2.1. Facilitar el desarrollo personal en términos de autoevaluación como mejor medida preventiva ante las presiones externas que los adolescentes y jóvenes reciben.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- Participación en las dinámicas realizadas en el centro escolar.
- Observación directa por parte de la Educadora Social.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%**

**3.2.2. Promover el incremento de los niveles de competencia personal, tolerancia a la frustración y autocontrol.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- Participación en las dinámicas realizadas en el centro escolar.
- Observación directa por parte de la Educadora Social.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%**

**3.2.3. Enseñar estrategias que fomenten la Asertividad (expresión de emociones, deseos, técnicas verbales de comunicación asertiva: manejo del NO, enfrentarse...)**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- Participación en las dinámicas realizadas en el centro escolar.
- Observación directa por parte de la Educadora Social.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%**

**3.2.4. Desarrollar el espíritu de crítica constructiva como competencia personal entre los participantes, con respecto a los valores propios y a los del entorno cercano, potenciando la evolución de sus habilidades sociales y de comunicación como vehículo de la autoafirmación y el respeto a la dignidad humana.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- Participación en las dinámicas realizadas en el centro escolar.
- Observación directa por parte de la Educadora Social.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%**

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Un programa preventivo de calidad tiene que partir de un modelo teórico claro sobre el que basarse. Teniendo en cuenta la población diana a la que va dirigido las aportaciones teóricas en las que debemos basar nuestro proyecto son:

- Teoría del aprendizaje social (Bandura), en la que se destaca la importancia de la observación en el desarrollo del comportamiento. Las consecuencias de la conducta favorecen la consolidación o el rechazo de la misma ( si un adolescente tiene una primera experiencia positiva en su acercamiento a las drogas, es muy probable que repita).
- Teoría de la Influencia Social (Evans), que destaca la importancia de las presiones sociales en la conducta: la presión del grupo de iguales, de los modelos (líderes musicales, deportistas, tec), de la publicidad, de padres, madres, hermanos, hermanas, etc. Enseñar a los jóvenes a identificar estas fuentes de presión, a descodificarlas críticamente y a afrontarlas de manera positiva son principios fundamentales de esta teoría.
- Teoría de las inteligencias Múltiples (Gardner y Goleman), que defiende que el Coeficiente Intelectual no es la única dimensión de la inteligencia, incluyendo también competencias relacionadas con la inteligencia emocional (una persona puede tener el Coeficiente Intelectual muy alto y sin embargo tener muy pocas habilidades sociales de afrontamiento...)
- Teoría de los Factores de Riesgo y de Protección, que define como factores de riesgo aquellas variables cuya presencia hacen más probable un comportamiento (en el caso del consumo de drogas, actuaría como factor de riesgo una autoestima baja y una visión negativa de sí mismo), y como factores de protección, por contra, los que disminuyen la probabilidad de que se dé una conducta (respecto al inicio en el consumo de sustancias, la autoestima alta actuaría como factor de protección). La existencia de los factores de protección explicaría por qué diversas personas sometidas a similares situaciones de riesgo, reaccionan de modo diferente.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo: 5**

- Elevada necesidad de aprobación social
- Bajo rendimiento escolar
- Baja autoestima
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia

#### **Factores de Protección: 5**

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Autovaloración positiva
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Buenas habilidades sociales
- Buenos resultados escolares

Número de factores seleccionados: 10

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

Los factores de riesgo pueden influenciar el abuso de drogas de varias maneras. Mientras más son los riesgos a los

que está expuesto un niño, mayor es la probabilidad de que el niño abuse de las drogas. Algunos de los factores de riesgo pueden ser más poderosos que otros durante ciertas etapas del desarrollo, como la presión de los compañeros durante los años de la adolescencia.

**Efecto de los Factores de Protección:**

Al igual que algunos factores de protección, como un fuerte vínculo entre padres e hijos, pueden tener un impacto mayor en reducir los riesgos durante los primeros años de la niñez.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

1. Toma de contacto inicial entre los técnicos municipales asignados al proyecto y el personal de Iniciativas Locales S.L.
2. Coordinación interna entre todos los recursos humanos que Iniciativas Locales S.L. aporta al proyecto.
3. Reunión o toma de contacto telefónico entre Iniciativas Locales S.L. y los diversos Centros Educativos o entidades donde se desarrolle el programa.
4. Reunión o toma de contacto telefónico con el Departamento de Orientación o con los Tutores del Centro Educativo o con el responsable de la entidad donde se desarrolle el taller.

\*Coordinación de los monitores-educadores con los tutores de grupo: de forma periódica intercambiarán información sobre la evolución del alumnado, evaluando el progreso y la dificultades.

\*Supervisión del equipo de coordinación y de dirección de Iniciativas Locales asignado el proyecto, respecto al trabajo de los educadores y resultados del proyecto.

\*Coordinación entre Iniciativas Locales S.L (equipo de dirección asignado al servicio) y los/as técnicos de la Mancomunidad adscritos al programa.

### 5.2. Actividades Educativas Puntuales

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
3.0	14	294	3	7 CD	100,00%	46	14	0	100,00%	100,00%

#### 5.2.1.1. COMPETENCIAS SOCIALES

**Tipo de actividad educativa** Actividades Educativas con los alumnos (con menos de 5 sesiones de 1hora)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	7	0	7
Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social	7	0	7

**Nº de localidades** 4

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

SON TRES SESIONES DE UNA HORA DE DURACIÓN QUE IMPARTE EL MONITOR EN LOS SIETE CENTROS EDUCATIVOS DE 4º DE ESO Y FP. EL CONTENIDO SE DISTRIBUYE EN UNIDADES DIDÁCTICAS CON UNA METODOLOGÍA ACTIVA- PARTICIPATIVA Y ADAPTADA A LAS NECESIDADES E INTERESES DE CADA GRUPO DE ADOLESCENTES.

**Contenidos de Prevención**

LOS CONTENIDOS GIRAN EN TORNO A LAS COMPETENCIAS SOCIALES QUE TIENE QUE ADQUIRIR EL ADOLESCENTE, REFERIDOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTOCONCEPTO, AUTOEVALUACIÓN Y AUTOESTIMA, LOS POTENCIADORES DE LAS CUALIDADES Y ACTITUDES, LA ASERTIVIDAD Y LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN, OBSERVACIÓN Y DECISIÓN

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/10/2019 - 17/12/2019

**Nº de horas totales** 3.0

**Nº de horas semanales** 1.0

**Nº de semanas** 3

**Nº de ediciones** 15

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Habilidades sociales
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos de Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social	110
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	184

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
CENTROS EDUCATIVOS	MULA, BULLAS, PLIEGO	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Monitor juvenil	0	Obra y Servicio	0.0	2019	Impartir el Proyecto Que no te manejen en el aula, a los alumnos de 4º de ESO y FP	Iniciativas Locales SL
Psicólogo	15	Contrato Fijo	2.0	2019	Coordinar las actividades del Programa con los Centros Educativos y de Salud.	Entidad Local
Psicólogo	0	Contrato Fijo	0.0	2019	Técnico de los equipos de Orientación de los Centros Educativos, coordinan las actividades con los profesores.	Consejería de Educación

**Responsable/s de la Implantación:** EL MONITOR IMPARTE EL TALLER EN TODOS LOS CENTROS EDUCATIVOS, LA TÉCNICA MUNICIPAL COORDINA LAS ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LOS EQUIPOS

DE ORIENTACIÓN.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Centros Educativos
- Iniciativas Locales SL.
- Mancomunidad de Servicios Sociales Río Mula

#### **Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
UNIDADES DIDÁCTICAS	CD	7

### **5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

### **5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 01/10/2019

**Fecha de fin** 17/12/2019

**Número de meses** 2.56

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'COMPETENCIAS SOCIALES': 01/10/2019 - 17/12/2019**

**Año 2019**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6
COMPETEN												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. COMPETENCIAS SOCIALES

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	14	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	14	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Pre	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hojas de Registro con N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	Pre	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	294	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Durante	Personal que aplica las actividades
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	7 CD	Hoja de registro	Pre - Durante	Personal que aplica las actividades
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	15	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	50	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	15	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	7	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	3.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	46	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	3	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

##### 1.-EVALUCACIÓN INICIAL.

Se constituye en uno de los momentos claves para el posterior desarrollo del Proyecto. A través de ella evaluaremos si existen discrepancias entre el diseño del servicio que planteamos en este proyecto y la realidad que nos encontremos.

##### 2.-EVALUCACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DEL SERVICIO.

Durante todo el proceso de gestión del servicio de impartición de los talleres, se realizará una Evaluación Continua, con la que evaluaremos el proceso que sigue el desarrollo del Servicio para alcanzar los objetivos previstos, en qué modo se están desarrollando las distintas acciones programadas, etc. Esta Evaluación se llevará a cabo a través de reuniones periódicas de las Coordinadoras del Servicio con el equipo de Educadoras y con los/as técnicos/as de la Mancomunidad de Servicios Sociales del Río Mula, analizando:

- \* Organización y coordinación del equipo de profesionales docentes.
- \* Grado de desarrollo y cumplimiento de la programación planteada.
- \* Calendarización y horarios.
- \* Adecuación de los materiales, equipos didácticos e instalaciones.
- \* Incidencias respecto al alumnado (asistencia, motivación, participación, etc).
- \* Coordinación entre Iniciativas Locales y el Servicio Municipal de Salud.
- \* Coordinación entre Iniciativas Locales y los Centros Educativos.
- \* Dificultades encontradas.
- \* Evolución general del servicio
- \* Etc.

Además, a lo largo de la realización del servicio se llevará el seguimiento del mismo recabando una valoración de cada uno de los talleres impartidos. Dicha valoración se realizará desde dos ópticas bien diferenciadas:

- a) Valoración de los Jóvenes y Adolescentes que participan en el taller.
- b) Valoración del Educador que lo imparte.

### 3.-EVALUACIÓN FINAL.

En ésta, se incluirán todos los datos relacionados con la evolución global del servicio que se presta, de acuerdo a los criterios marcados con anterioridad y a los contemplados en los próximos apartados.

#### **Factores de alteración del resultado**

- Inicio tardío de los talleres.
- Excursiones y/o salidas escolares no previstas.

#### **Otro tipo de evaluación**