

Ayuntamiento de Jumilla
PLAN MUNICIPAL EN PREVENCIÓN DE DROGAS DEL
MUNICIPIO DE JUMILLA (PRORROGADO)

LUDOTECA DE VERANO<
(ÁMBITO COMUNITARIO)

Proyecto 1: La vida sana

Proyecto 2: En el aula y en la huerta juego y me
divierto

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

Nombre del Plan Municipal/Mancomunal PLAN MUNICIPAL EN PREVENCIÓN DE DROGAS DEL MUNICIPIO DE JUMILLA (PRORROGADO)

Organismo Financiador AYUNTAMIENTO DE JUMILLA

Periodo de Vigencia 2015-2016

1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.2.1. Municipios

| Municipio Propio | Área de Salud | Número de habitantes | Año |
|------------------|-----------------|----------------------|------|
| Jumilla | Área de Salud V | 25600 | 2019 |

Total 25600

1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Ganadería

1.4. PERSONA DE CONTACTO

Nombre Vicente Martínez Escandell

Dirección Cánovas del Castillo 31

Cargo Coordinador servicios sociales

Teléfono 968716367

Correo Electrónico trabajosocial@jumilla.org

2. EXPERIENCIA PREVIA

| Nombre del Programa | Año | Tipo de Población |
|---|------|-------------------|
| Plan en prevención de drogodependencias | 2007 | Adolescentes |

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Nombre del Programa LUDOTECA DE VERANO<

Ámbito Ámbito Comunitario

1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Ocio alternativo: 1

- Proyecto 1: En el aula y en la huerta juego y me divierto . (Prioridad del proyecto en el programa: 1)

Menores en situación de riesgo: 1

- Proyecto 2: La vida sana. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)

Proyectos comunitarios: 0

Breve descripción del programa

La LUDOTECA de VERANO, se realiza durante el mes de julio, en tres barrios de Jumilla, contando con el espacio físico de tres colegios, todas las mañanas de lunes a viernes. El objetivo principal es atender a menores de 6 a 12 años de edad, con problemas de absentismo, integración en las aulas, problemas familiares..., para trabajar con ellos el respeto por la naturaleza, apoyo escolar, reparto de tareas, y de ésta manera, trabajar de forma inespecífica la prevención de drogas.

1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

| Entidad Colaboradora | Tipo de Colaboración | Descripción de la Colaboración |
|--|----------------------|---|
| Ayuntamiento de Jumilla | Financiadora | |
| Concejalfas de Servicios, de Seguridad Ciudadana, de Cultura y Educación | Apoyo | prestan materiales, como autobús urbano, jardines,,, personal, como policías, jardineros... |
| Iniciativas Locales | Ejecutora | |

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Buena relación, al inicio del programa se les pasa este y un listado de las necesidades que va a tener respecto a su entidad. Más adelante a través de teléfono o correo electrónico vamos concretando detalles, fechas etc.

Recursos implicados en el Programa

Tres colegios municipales, situados en tres zonas geográficas bien diferenciadas del municipio. jardín botánico, autobús municipal, otros jardines, polideportivo, museos municipales, parque de educación vial etc etc y todo el personal implicado en estos servicios e intituciones.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? Sí

Razón de la Alarma Social

Desde Servicios Sociales, se trabaja con familias desestructuradas y con menores con problemas de absentismo, Se observa que el consumo comienza a muy temprana edad, son muchos los jóvenes y adolescentes que consumen alcohol, marihuana y otras drogas, por lo que las familias cuando les toca se alarman con mucha facilidad.

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

Muchísima facilidad, e incluso algunos de los jóvenes que comienzan con los primeros consumos, pasado un tiempo relativamente corto, hay indicios de que están vendiendo. Por lo que la compra de droga para el consumo es relativamente fácil.

Consumo de Drogas Verificado Sí

Indicadores Muchos jóvenes de 16/17/18 años, sin estudios, sin trabajo se pasan los días vagabundeando por los jardines y según cuentan las madres consumiendo drogas.

En el ultimo sondeo realizados con jóvenes de la localidad pocos dicen no consumir nada.

casos de madres que vienen a Servicios Sociales pidiendo ayuda para su hijo que esta consumiendo.

2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Situación de partida

Menores con poca motivación hacía el estudio, que poco a poco se van quedando atrás en las materias escolares y a partir de los 12 años comienzan a hacer absentismo y a juntarse con otros menores para iniciarse en los primeros consumos.

3. RECURSOS HUMANOS

3.1. PROFESIONALES

| Tipo Profesional | Años Experiencia | Tipo de Contrato | Horas total | Año Comienzo | Descripción de Tareas | Tipo Entidad | Proyectos |
|--------------------------------------|------------------|---------------------|-------------|--------------|---|-----------------|---|
| conserjes/cuidadores en los colegios | 10 | Funcionario | 17.0 | 2009 | Abren, cierran los colegios, mantienen en orden el material, acompañan en los ratos de recreo... | Empresa Pública | La vida sana; En el aula y en la huerta juego y me divierto |
| limpiadoras en los tres colegios | 2 | Contratado Temporal | 3.0 | 2019 | limpian los colegios y locales donde se desarrolla la ludoteca de verano. | Empresa Pública | La vida sana; En el aula y en la huerta juego y me divierto |
| Monitor juvenil | 2 | Contratado Temporal | 17.0 | 2019 | Los/as monitoras juveniles, son los encargados de implementar el proyecto, a través de la coordinación con la empresa contratada, para tal fin y el coordinador del centro de servicios sociales. | Empresa Privada | La vida sana; En el aula y en la huerta juego y me divierto |
| Profesor/educador | 1 | Contratado Temporal | 0.0 | 2019 | La educadora de servicios sociales, realiza tareas de apoyo, supervisión y control con las y los monitores. | Entidad Local | La vida sana; En el aula y en la huerta juego y me divierto |
| Trabajador social | 25 | Funcionario | 8.0 | 1994 | Coordinador del centro de servicios sociales, y responsable/coordinador del área de prevención en drogodependencias. | Empresa Pública | La vida sana; En el aula y en la huerta juego y me divierto |
| psicóloga | 20 | Funcionario | 3.0 | 2009 | Apoyo a los profesionales y monitores | Entidad Local | La vida sana; En el aula y en la huerta juego y me divierto |

3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

Tanto el coordinador del centro como la educadora y las monitoras juveniles, han realizado talleres en prevención de drogodependencias, talleres de juegos cooperativos, prevención de riesgos, trabajo con familias etc.

4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

4.1. PRESUPUESTO

| Concepto | Cantidad (€) | Porcentaje |
|------------------------------|----------------|-------------|
| Recursos Humanos | 4000,00 | 50,00% |
| Materiales Técnicos | 0,00 | 0,00% |
| Servicios y/o Colaboraciones | 4000,00 | 50,00% |
| Otros | 0,00 | 0,00% |
| Total | 8000.0€ | 100% |

4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

| Entidades | Cantidad (€) | Porcentaje |
|---------------------------------|----------------|-------------|
| Consejería de Sanidad y Consumo | 4000,00 | 57,14% |
| Otras aportaciones | | |
| Gobierno nacional | 0,00 | 0,00% |
| ONGs | 0,00 | 0,00% |
| Fondos Privados | 0,00 | 0,00% |
| Cuotas Participantes | 3000,00 | 42,86% |
| Comisión Europea | 0,00 | 0,00% |
| Ayuntamiento | 0,00 | 0,00% |
| Otros | 0,00 | 0,00% |
| Total | 7000.0€ | 100% |

Ayuntamiento de Jumilla
PLAN MUNICIPAL EN PREVENCIÓN DE DROGAS DEL
MUNICIPIO DE JUMILLA (PRORROGADO)
LUDOTECA DE VERANO< (ÁMBITO COMUNITARIO)

Proyecto 1: La vida sana

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto La vida sana

Tipo del Proyecto Menores en situación de riesgo del LUDOTECA DE VERANO< (ÁMBITO COMUNITARIO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Jumilla

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

| Entorno |
|--------------------------|
| Conflictos Étnicos |
| Escasos espacios de ocio |
| Escasos Recursos |
| Problemas de alcohol |

Características del Entorno

es este taller hemos trabajado la importancia de la vida sana, el cuidado por la naturaleza, por nuestro cuerpo, la alimentación y hemos trabajado con todos los menores. Pensamos que sí desde pequeños los niños y niñas aprenden a cuidar la naturaleza , a respetar el entorno, a cuidarse y alimentarse adecuadamente ete, etc. es mucho más difícil que comiencen los primeros consumos de drogas.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

Nº de población del municipio/mancomunidad 25600

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

| Tipo Población | Nº Población Destino | Nº Población Posible | Mediadores | Categoría de Edad | Nivel de Enseñanza |
|--------------------------------------|----------------------|----------------------|------------|-------------------|-------------------------------|
| Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo | 120 | 480 | Sí | 9 - 12 | Primaria; Infantil y Primaria |

2.2. Características generales de la Población destinataria

Trabajamos con menores de tres barrios y pedanías del municipio, conjuntamente y también con niños y niñas inmigrantes, dadas las características del proyecto y los recursos con los que contamos trabajar conjuntamente es mucho más enriquecedor. La población destinataria se capta a través de los programas de servicios sociales tales como el de Familia, Absentismo, Inclusión Social y con el apoyo de las Ampas, directores de colegios y otros colectivos sociales.

Los niños y niñas en tanto que adquieren unos aprendizajes los integran en su vida cotidiana, haciendo ver a todo el mundo de su entorno la necesidad de que los pongan en práctica.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Mejorar las habilidades sociales y de resistencia a la presión a consumir drogas en contextos de ocio en los grupos de adolescentes y jóvenes de la comunidad, zona/s o barrio/s donde se aplicará el programa
- 2. Disminuir las conductas de riesgo en relación al consumo de drogas.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Incrementar significativamente la población que manifiesta las actitudes críticas frente a las presiones que promueven los usos de una o más drogas

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

mediante la realización de un postes en los últimos días de la ludoteca

Porcentaje de consecución del objetivo específico 70.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

el inicio en el uso de drogas a etapas tempranas de la vida, viene relacionado por la combinación, compleja y difícil de determinar, de una serie de factores tanto personales, familiares y socioambientales. Todos estos factores van configurando la autoestima, la percepción del mundo, la capacidad de esfuerzo, autocontrol, valores etc. Observando a personas consumidoras de drogas, se ve que en mayor o menor medida algunos de estos rasgos los señalan en su historia personal y familiar. por lo que trabajando una serie de valores y actitudes con los menores, resultarán protectores a la hora de iniciar los primeros consumos.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Baja autoestima
- Bajo rendimiento escolar
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- Relacionarse con grupos de iguales que consumen alcohol u otras drogas o que estén implicados en otras formas de conducta problemática o antisocial

Factores de Protección: 6

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Autovaloración positiva
- Expectativas positivas hacia la propia salud
- Buenas habilidades sociales
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas
- Estar implicado en grupos de iguales con actividades y normas positivas

Número de factores seleccionados: 11

Efecto de los Factores de Riesgo:

Como sabemos la población consumidora, mide más o menos y en mayor o menor medida algunos de estos factores de riesgo y otros, por lo que consideramos que niños y niñas que puntúan en estos factores corren riesgo, una gran mayoría de ser en la edad adulta consumidores de drogas.

Efecto de los Factores de Protección:

Observamos que hay personas resilientes, que a pesar de aunar cantidad de factores de riesgo, no llegan a ser drogodependientes, esto es debido a que tienen factores protectores que impiden que lleguen al consumo.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Implantar las actividades dentro del programa LUDOTECA DE VERANO, no es nada difícil, ya que los menores vienen todos los días a las aulas que se les han asignado de antemano, dependiendo del lugar donde viven (se les asigna un colegio cercano) y por grupos homogéneos de edad. Cada semana se realiza la calendarización de las actividades que se van a llevar a cabo en la próxima semana y se le entrega a los padres para que sepan y den permiso en algunos casos. Las dificultades vienen muchas veces de los técnicos, asociaciones colaboradoras etc.

5.2. Actividades Comunitarias con Menores en Riesgo

5.2.1. Resumen de las actividades comunitarias con menores en riesgo

| Nº Localidades | Nº de participantes | Nº semanas de funcionamiento | Nº de horas semanales | Nº y tipo de Material distribuido | Nº de participantes por nº de participantes del programa |
|----------------|---------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--|
| 1 | 120 | 5 | 15.0 | 12 Libro | 100,00% |

5.2.1.1. Ludoteca de verano. La vida sana

Tipo de intervención Universal

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

La ludoteca de verano es un proyecto que trata de trabajar con los menores la prevención inespecífica, a través de una serie de proyectos y actividades, tales como aprendiendo a cuidar el medio ambiente, construyendo salud, apoyo escolar, juegos compartidos etc.

Contenidos de Prevención

trabajo en grupo. Presión de grupo
 asertividad
 autoestima
 valores

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/07/2020 - 31/07/2020

Nº de horas semanales 15.0

Nº de semanas 5

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad
- Autoestima
- Habilidades sociales
- Límites y normas

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

| Tipo de Población | Número de destinatarios |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo | 120 |

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

| Nombre | Dirección | Tipo de Lugar físico |
|-----------------------|------------------------|----------------------------------|
| aulas de los colegios | son varias direcciones | Local Cedido por Entidad Pública |

Profesionales que participan en la actividad

| Tipo Profesional | Años Experiencia | Tipo de Contrato | Horas total | Año Comienzo | Descripción de Tareas | Tipo Entidad |
|--------------------------------------|------------------|----------------------|-------------|--------------|---|-----------------|
| conserjes/cuidadores en los colegios | 10 | Funcionario | 17.0 | 2009 | Abren, cierran los colegios, mantienen en orden el material, acompañan en los ratos de recreo... | Empresa Pública |
| limpiadoras en los tres colegios | 2 | Contrata do Temporal | 3.0 | 2019 | limpian los colegios y locales donde se desarrolla la ludoteca de verano. | Empresa Pública |
| Monitor juvenil | 2 | Contrata do Temporal | 17.0 | 2019 | Los/as monitoras juveniles, son los encargados de implementar el proyecto, a través de la coordinación con la empresa contratada, para tal fin y el coordinador del centro de servicios sociales. | Empresa Privada |
| Profesor/educador | 1 | Contrata do Temporal | 0.0 | 2019 | La educadora de servicios sociales, realiza tareas de apoyo, supervisión y control con las y los monitores. | Entidad Local |
| Trabajador social | 25 | Funcionario | 8.0 | 1994 | Coordinador del centro de servicios sociales, y responsable/coordinador del área de prevención en drogodependencias. | Empresa Pública |

Responsable/s de la Implantación: El responsable es el Ayuntamiento de Jumilla, Centro de Servicios Sociales, el coordinador de Servicios Sociales

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Iniciativas Locales

Materiales

| Nombre del Material | Tipo de Material | Nº de ejemplares |
|--|------------------|------------------|
| libros "Construyendo Salud", y diversos materiales más | Libro | 12 |

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores

5.4.1. Cursos

No hay cursos definidos

5.4.2. Actividades Formativas

No hay actividades formativas definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/07/2020

Fecha de fin 31/07/2020

Número de meses 1.0

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Ludoteca de verano. La vida sana': 01/07/2020 - 31/07/2020

Año 2020

| Actividades | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiem. | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|-------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|
| Nombre | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 s6 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 s6 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 s6 | s1 s2 s3 s4 s5 |
| Ludoteca | | | | | | | | | | | | |

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Ludoteca de verano. La vida sana

| Indicador | Dato | Instrumento de recogida | Cuando se registra | Quien registra |
|---|----------|--|--------------------|------------------|
| INDICADORES DE COBERTURA | | | | |
| * N° de localidades en las que se va a desarrollar la actividad. | 1 | censo local y datos colegios | Pre | Técnicos locales |
| * N° de participantes. | 120 | fichas de inscripción | Pre | Técnicos locales |
| * N° de participantes por n° de posibles destinatarios. | 100,00% | censo local y datos colegios | Pre | Técnicos locales |
| DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES | | | | |
| * N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes | 12 Libro | libro "Construyendo Salud" | Pre | Técnicos locales |
| INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS | | | | |
| ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES | | | | |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa. | 40 | cartas, llamadas telefónicas y visitas a los centros educativos | Pre | Técnicos locales |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa. | 20 | reuniones, proyectos, actas | Pre - Durante | Técnicos locales |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa. | 10 | hojas de anotaciones de las reuniones de coordinación | Pre - Post | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades. | 10 | listados de colegios, Ampas, Asociaciones juveniles... | Pre | Técnicos locales |
| AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES | | | | |
| * N° semanas de funcionamiento de la actividad. | 5 | Hoja de registro sistemático de actividades con N° de horas semanales de duración de la actividad programada | Pre | Técnicos locales |
| * N° de horas semanales de la actividad. | 15.0 | proyecto calendarizado | Pre | Técnicos locales |

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Las monitoras semanalmente anotan las observaciones realizadas en las aulas sobre el proceso y la evolución de los menores.

Al finalizar la Ludoteca, se pasa, uno de los últimos días a los niños un test para valorar sus actitudes respecto al consumo de drogas.

Semanalmente se mantienen reuniones entre toda el personal implicado para efectuar análisis de la situación, fortalezas, dificultades etc.

Factores de alteración del resultado

El entusiasmo presentado por las técnicas que gestionan el programa y las monitoras, que pueden alterar algo las observaciones realizadas.

Otro tipo de evaluación

También llevamos a cabo una evaluación de proceso. Todas las semanas mantenemos reuniones entre las técnicas del Ayuntamiento y las monitoras de la Ludoteca, para analizar los resultados que se van obteniendo, posibles fallos, necesidades de cambios etc. etc.

Ayuntamiento de Jumilla
PLAN MUNICIPAL EN PREVENCIÓN DE DROGAS DEL
MUNICIPIO DE JUMILLA (PRORROGADO)
LUDOTECA DE VERANO< (ÁMBITO COMUNITARIO)

Proyecto 2: En el aula y en la huerta juego y me divierto

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto En el aula y en la huerta juego y me divierto

Tipo del Proyecto Ocio alternativo del LUDOTECA DE VERANO< (ÁMBITO COMUNITARIO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Jumilla

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

| Entorno |
|--------------------------|
| Conflictos Étnicos |
| Escasos espacios de ocio |
| Escasos Recursos |

Características del Entorno

En este proyecto nos vamos a apoyar de los libros de LA HUERTA CON MIS AMIGOS, para trabajar con los menores. Calculamos que vamos a trabajar con unos 60/70 menores de entre 4 y 8 años.

Los contenidos con los que se va a trabajar serán:

los propios de la Huerta

en entorno al aire libre, ecología, y salud

repaso escolar,

juegos cooperativos

deportes

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

Nº de población del municipio/mancomunidad 25600

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

| Tipo Población | Nº Población Destino | Nº Población Posible | Mediadores | Categoría de Edad | Nivel de Enseñanza |
|--|----------------------|----------------------|------------|-------------------|---|
| Alumnos de Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social | 120 | 480 | Sí | +16 | Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social |
| Alumnos de Primaria de Primer Ciclo | 120 | 460 | Sí | 6 - 8 | Primaria; Infantil y Primaria |

2.2. Características generales de la Población destinataria

Se trabaja con 50 menores de entre cinco y ocho años de edad, niños y niñas, muchos de ellos de familias inmigrantes, otros de familias con las que trabajamos en el programa de familia y también en el programa de absentismo, por lo que nos encontramos con menores procedentes de familias con escasos recursos económicos, escasos recursos socioculturales, escasa motivación hacia el trabajo y el esfuerzo, escasa motivación escolar, escasa integración social etc. etc. Es por lo que este en este proyecto nos hemos apoyado de los libros de la HUERTA con mis amigos para trabajar durante todo el mes con los menores, unas veces en el aula y otras en la naturaleza. Nos ponemos en contacto con ellas a través de los programas ya mencionados, con el apoyo de las Ampas y con el de los profesores de los colegios.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Ofrecer y proporcionar a los menores un espacio alternativo de ocio y tiempo libre saludable, y que favorezca la prevención de conductas de riesgo frente al consumo de drogas

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Incrementar la edad media de inicio del uso de drogas entre los participantes

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Este objetivo es muy difícil medirlo con los medios que disponemos, ya que es a largo plazo cuando presuponemos que los niños lo van a llevar a cabo

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El inicio del uso de drogas a edades tempranas, se debe a la combinación (compleja y difícil de determinar en que porcentajes), de una serie de factores: familiares, personales y sociales. La combinación de estos factores, que por otra parte nadie se puede desligar de ellos, van configurando la personalidad de la persona, que llegado un momento en que es estimulado al consumo de ciertas drogas, es capaz de resistir o no al impulso.

es por lo que consideramos que trabajar a edades muy tempranas de la vida en prevenir el consumo de drogas, puede ayudar generar factores protectores para que no se inicien ciertos consumos.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Baja autoestima
- Impulsividad
- Falta de habilidades sociales
- Falta de habilidades para tomar decisiones
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia

Factores de Protección: 5

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Flexibilidad y capacidad de adaptación
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Espíritu de cooperación
- Estar implicado en grupos de iguales con actividades y normas positivas

Número de factores seleccionados: 10

Efecto de los Factores de Riesgo:

Los menores, cuando se acercan a la adolescencia, se encuentra, con falta de habilidades para tomar decisiones, falta de habilidades sociales, problemas familiares, problemas de absentismo, es muy fácil, apoyarse en grupos de iguales que tienen unas características socioeconómicas similares y que ya han comenzado los primeros consumos o los inicien en esos momentos.

Efecto de los Factores de Protección:

Si los menores tienen un adecuado desarrollo evolutivo, con el apoyo familiar adecuado, con grupos de iguales implicados en actividades y normas positivas, es mucho más difícil que estos menores lleguen a tener un abuso en el consumo de drogas.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Se trabaja con menores de cinco a ocho años de edad, en tres colegios de la localidad, el plan de trabajo semanal es a primera hora recepción de los alumnos, repaso escolar, recreo y bocadillo. Vuelta al aula y realización de talleres con la temática de la Huerta con mis amigos. Nos hemos apoyado de la Asociación ecologista Estipa, para realizar alguna salida con los menores y observar aves, y también de la asociación de medioambiente La Guarafia, para visitar El jardín botánico y realizar plantaciones de árboles.

5.2. Actividades Comunitarias de Ocio alternativo

5.2.1. Resumen de las actividades comunitarias de ocio alternativo

| Nº Localidades | Nº de participantes | Nº semanas de funcionamiento | Nº de horas semanales | Horario | Nº y tipo de Material distribuido | Nº de participantes por nº de participantes del programa |
|----------------|---------------------|------------------------------|-----------------------|---------|-----------------------------------|--|
| 1 | 120 | 5 | 15.0 | Mañana | 12 Libro | 100,00% |

5.2.1.1. LUDOTECA DE VERANO. Construyendo salud

Horario Mañana

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

La ludoteca de verano, se realiza durante el mes de julio de lunes a viernes, en diferentes colegios de la localidad, incluso en las pedanías del municipio, para permitir la accesibilidad a un mayor número de niños y niñas.

Se llevan a cabo diversos talleres en prevención de la salud, alimentación cuidados de la naturaleza, juegos cooperativos, repaso escolar...

Contenidos de Prevención

asertividad

presión de grupo

control de impulsos, límites y normas, autoestima

valores

etc. etc.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/07/2020 - 31/07/2020

Nº de horas semanales 15.0

Nº de semanas 5

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Asertividad

- Autocontrol

- Autoestima
- Comunicación
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

| Tipo de Población | Número de destinatarios |
|--|-------------------------|
| Alumnos de Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social | 120 |

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

| Nombre | Dirección | Tipo de Lugar físico |
|---|--------------------|----------------------------------|
| colegios, Asunción Carmen Conde, Miguel Henández, de la Alqueria y Fuente del Pino... | varias direcciones | Local Cedido por Entidad Pública |

Profesionales que participan en la actividad

| Tipo Profesional | Años Experiencia | Tipo de Contrato | Horas total | Año Comienzo | Descripción de Tareas | Tipo Entidad |
|--------------------------------------|------------------|---------------------|-------------|--------------|---|-----------------|
| conserjes/cuidadores en los colegios | 10 | Funcionario | 17.0 | 2009 | Abren, cierran los colegios, mantienen en orden el material, acompañan en los ratos de recreo... | Empresa Pública |
| limpiadoras en los tres colegios | 2 | Contratado Temporal | 3.0 | 2019 | limpian los colegios y locales donde se desarrolla la ludoteca de verano. | Empresa Pública |
| Monitor juvenil | 2 | Contratado Temporal | 17.0 | 2019 | Los/as monitoras juveniles, son los encargados de implementar el proyecto, a través de la coordinación con la empresa contratada, para tal fin y el coordinador del centro de servicios sociales. | Empresa Privada |
| Profesor/educador | 1 | Contratado Temporal | 0.0 | 2019 | La educadora de servicios sociales, realiza tareas de apoyo, supervisión y control con las y los monitores. | Entidad Local |
| Trabajador social | 25 | Funcionario | 8.0 | 1994 | Coordinador del centro de servicios sociales, y responsable/coordinador del área de prevención en drogodependencias. | Empresa Pública |

Responsable/s de la Implantación: El coordinador del Centro de Servicios Sociales

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Iniciativas Locales

Materiales

| Nombre del Material | Tipo de Material | Nº de ejemplares |
|---------------------------|------------------|------------------|
| Libros construyendo Salud | Libro | 12 |

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores

5.4.1. Cursos

No hay cursos definidos

5.4.2. Actividades Formativas

No hay actividades formativas definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/07/2020

Fecha de fin 31/07/2020

Número de meses 1.0

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'LUDOTECA DE VERANO. Construyendo salud': 01/07/2020 - 31/07/2020

Año 2020

| Actividades | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiem. | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|-------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|
| Nombre | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 s6 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 s6 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 s6 | s1 s2 s3 s4 s5 |
| LUDOTECA | | | | | | | | | | | | |

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. LUDOTECA DE VERANO. Construyendo salud

| Indicador | Dato | Instrumento de recogida | Cuando se registra | Quien registra |
|---|----------|---|----------------------|-------------------------------------|
| INDICADORES DE COBERTURA | | | | |
| * N° de localidades en las que se va a desarrollar la actividad. | 1 | censo local y datos colegios | Pre | Técnicos locales |
| * N° de participantes. | 120 | fichas de inscripción | Pre | Técnicos locales |
| * N° de participantes por n° de posibles destinatarios. | 100,00% | censo local y datos colegios | Pre | Técnicos locales |
| DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES | | | | |
| * N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes | 12 Libro | En la Huerta con mis amigos, material escolar, material fungible, material de deporte | Pre | Personal que aplica las actividades |
| INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS | | | | |
| ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES | | | | |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa. | 20 | cartas, llamadas telefónicas y visitas a los centros educativos | Pre | Técnicos locales |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa. | 10 | cuadernos personales, programaciones y proyectos | Pre - Durante - Post | Personal que aplica las actividades |
| * N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa. | 10 | hojas de anotaciones de las reuniones de coordinación | Post | Técnicos locales |
| * N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades. | 10 | listados de colegios, Ampas, Asociaciones juveniles... | Pre | Técnicos locales |
| AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES | | | | |
| * Horario de aplicación (mañana/tarde/noche) | Mañana | programa inicial | Pre | Técnicos locales |
| * N° semanas de funcionamiento de la actividad. | 5 | proyecto calendarizado | Pre | Técnicos locales |
| * N° de horas semanales de la actividad. | 15.0 | proyecto calendarizado | Pre | Técnicos locales |

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Realizamos una evaluación continua, desde el inicio del proceso, las monitoras llevarán un cuadernillo donde anotan diariamente las incidencias, para analizar después en las reuniones semanales del grupo, y así poder ir mejorando y haciendo retroalimentación semanal.

Factores de alteración del resultado

Como los niños son muy pequeños de 5 a 8 años de edad, tienen mucho entusiasmo a la hora de realizar actividades, y son muy receptivos, puede que ese entusiasmo también nos lo transmitan a nosotros y consideremos que los resultados sean optimos al 100%

Otro tipo de evaluación

Evaluación final, a través de las actividades realizadas, las observaciones de los padres/madres