

---

Ayuntamiento de La Unión  
PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS  
MUNICIPIO DE LA UNIÓN

## PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR

(ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 1: Proyecto de Prevención de Riesgos  
Asociados al Consumo de Drogas en Jóvenes

Proyecto 2: Proyecto Argos para Secundaria

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

**Nombre del Plan Municipal/Mancomunal** PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS MUNICIPIO DE LA UNIÓN

**Organismo Financiador** DIRECCIÓN GENERAL SALUD PÚBLICA Y ADICCIONES. CONSEJERÍA DE SALUD

**Periodo de Vigencia** 2017-2020

### 1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

#### 1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
La Unión	Área de Salud II	20225	2019

**Total** 20225

### 1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Minería
- Sector Servicios
- Turismo

### 1.4. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** MARIA CATALINA LOPEZ GARCOA

**Dirección** C/ MATADERO, Nº 5

**Cargo** TRABAJADORA SOCIAL

**Teléfono** 968 54 01 20 / 692 678286

**Correo Electrónico** mc.lopez@ayto-launion.org

## **2. EXPERIENCIA PREVIA**

**No ha definido ninguna experiencia previa.**

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA MEMORIA

**Nombre del Programa** PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR

**Ámbito** Ámbito Educativo

**¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo?** No

### 1.1. PROYECTOS DE LA MEMORIA

Proyectos puntuales: 2

- Proyecto 1: Proyecto de Prevención de Riesgos Asociados al Consumo de Drogas en Jóvenes. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 2: Proyecto Argos para Secundaria. (Prioridad del proyecto en el programa: 2)

Proyectos estructurados: 0

#### Breve descripción del programa

El presente Plan de Prevención de Drogodependencias, va ha propiciar actuaciones encaminadas a desarrollar la prevención de las drogodependencias en el ámbito escolar.

Las actuaciones en este ámbito deben de implicar a la comunidad escolar en su conjunto, esto es, a los profesores, los alumnos y los padres. Se considera que la estrategia básica de actuación debe desarrollarse a través de la educación para la salud, como materia transversal. Las actividades que se desarrollen con los alumnos estarán dirigidas por su profesorado e integradas en las actividades escolares y extra escolares del centro educativo. Se considera importante y conveniente que los profesores cuenten con el apoyo de profesionales de la prevención de las drogodependencias. Además deberían abordar otros aspectos como los hábitos de higiene, auto- cuidados de salud, la autoestima, la resistencia a la presión del grupo, el desarrollo de la capacidad crítica frente la influencia de la publicidad y otros factores que se consideran protectores frente al consumo de drogas.

De esta manera y en cumplimiento del propio PLAN REGIONAL DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES, se proponen actuaciones para educación secundaria., con el programa ARGOS para 1º y 2º de la ESO, y Prevención de Riesgo asociados al consumo de drogas 3º y 4º de la ESO.

### 1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Consejería de Sanidad y Política Social	Financiadora	
Empresa Hábitat Cultural	Ejecutora	

#### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Por un lado se solicita ayuda a la Consejería de Salud , se contará con la participación de los Centros Educativos y el Centro de Salud del municipio en el programa ARGOS. Y por último, se contrata a la empresa Hábitat Cultural para el desarrollo del Taller de 3º y 4º ESO.

Todo bajo la organización y coordinación del Centro de Servicios Sociales.

#### Recursos implicados en el Programa

Los Centros Educativos y el Centro de Salud del municipio de La Unión, y Empresa colaboradora de ámbito regional.

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. CONSUMO DE DROGAS

**¿Hay alarma Social? Sí**

**Razón de la Alarma Social**

- Alta tolerancia al consumo de ciertas sustancias.
- Escasas habilidades sociales.

**¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí**

**Razón de la Disponibilidad**

- Escasos recursos de ocio saludable en la zona.
- Fácil acceso a sustancias tóxicas.

**Consumo de Drogas Verificado No**

**Indicadores**

### 2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

**Situación de partida**

Sabemos que prevenir es mucho más que transmitir información.

La prevención de drogodependencias en jóvenes ha de superar ese concepto, pues aunque la información real y sin paliativos es necesaria, así como despejar errores frecuentes y mitos que manejan los jóvenes sobre las drogas, en realidad el cambio de actitud y el cambio conductual se produce incidiendo en la combinación de muchos otros factores.

De igual manera existen también muchas formas de consumir éstas sustancias, formas de las que dependerán los efectos y consecuencias posteriores al consumo, cuyo control será de vital importancia para reducir sus riesgos.

Tienen que ver con:

- La cantidad de sustancia consumida
- La pureza de la dosis
- La frecuencia de consumo
- La vía de consumo: oral, fumada o inhalada, esnifada o inyectada
- La duración del consumo a lo largo del tiempo
- Las situaciones de consumo: entorno y lugar de consumo, consumo en situaciones de especial riesgo (conducción, en tareas que requieren especial concentración o destreza, enfermedades, embarazo, mezcla de sustancias o mezcla con medicamentos...) o en situaciones en las que el consumidor, cada vez, le atribuye a las sustancias más significados o funciones en su vida.

### **3. RECURSOS HUMANOS**

#### **3.1. PROFESIONALES**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Trabajador social	2	Contratado Fijo	0.0	2019	Coordinación	Ayuntamiento	Proyecto de Prevención de Riesgos Asociados al Consumo de Drogas en Jóvenes; Proyecto Argos para Secundaria

#### **3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA**

Formación complementaria, en cursos y jornadas.

## 4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DE LA MEMORIA

### 4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	0,00	0,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	3100,00	100,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>3100.0€</b>	<b>100%</b>

**Diferencia con lo previsto:** -1210.0 €

### 4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	3100,00	100,00%
<b>Otras aportaciones</b>		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>3100.0€</b>	<b>100%</b>

Ayuntamiento de La Unión  
PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS  
MUNICIPIO DE LA UNIÓN  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO  
EDUCATIVO)

Proyecto 1: Proyecto de Prevención de  
Riesgos Asociados al Consumo de Drogas  
en Jóvenes

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** Proyecto de Prevención de Riesgos Asociados al Consumo de Drogas en Jóvenes

**Tipo del Proyecto** Proyectos puntuales del PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de La Unión

#### Proyectos Vinculados

- Proyecto Familiar: Todos los centros educativos de secundaria, informarán a los padres para que realicen formación On line, a través del propio Centro Educativo y del AMPA.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

#### **Características del Entorno**

El taller se realizará en los IES. del Municipio de La Unión e irá destinado a los grupos de 3º de Enseñanza Secundaria Obligatoria y 4ª ESO

La duración del taller será de 4 sesiones por grupo. La propuesta es que se realicen en horario lectivo por expertos profesionales externos al centro. Se trabajará la baja percepción del riesgo, es uno de los principales factores de riesgo en la adolescencia.

El objetivo de los talleres es el trabajo preventivo con los jóvenes adolescentes abordando los principales riesgos a los que están expuestos por encontrarse en el proceso de maduración y transición a la vida adulta y no tener aún adquiridas las estrategias de protección adecuadas para ser víctimas de adicciones, violencia, depresión, acoso y abuso, crisis de ansiedad y angustia, trastornos de la alimentación, y otros, que les puedan causar graves daños.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	600	600	14 - 16	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	4	4	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

La adolescencia es de los grupos de edad más vulnerables de nuestra estructura social, pues durante este periodo, los jóvenes están expuestos a factores sociales e individuales que les pueden poner en riesgo.

Entendemos al adolescente como miembro de un sistema familiar y social, que lo condiciona aunque no determina, en su proceso de socialización, permitiéndole incorporar valores, creencias, modalidades afectivas y cognitivas, a partir de las cuales, va a construir su subjetividad.

Es así que si queremos intervenir preventivamente, el trabajo tendrá que estar orientado a los factores individuales y sociofamiliares, que generan vulnerabilidad ya que estos serán los que marcarán en la adolescencia, el tipo de respuesta entendida como conducta de riesgo que los jóvenes asumirán.

A nivel psicológico, el adolescente ya no es un niño, pero tampoco es un adulto. En esta ambigüedad tiene que buscarse un concepto de sí mismo. Esta búsqueda se caracteriza por:

- El rechazo aparente de los modelos que le eran válidos en la infancia: los padres.
- La búsqueda de nuevos modelos (héroes, ídolos) o compañeros (grupo, banda, etc.).

En esta búsqueda de la imagen de sí mismo, de la afirmación de la personalidad, juegan un importante papel los siguientes elementos:

- La autoestima\*, 'juicio sobre sí mismo'.
- La imagen del propio cuerpo\*, 'aceptarse'.
- El apoyo familiar\*, 'ayudarles a creer en sí mismos'.
- El ambiente social\*, 'recetar y valorar su crecimiento'

A nivel social y afectivo en el joven pueden darse cambios que le hagan replegarse sobre sí mismo. Pueden aparecer manifestaciones tales como:

- Inseguridad en sí mismo.
- Repliegue sobre sí mismo hasta el extremo de romper los contactos con los demás (e incluso con la familia).
- No se comprende a sí mismo y se siente incomprendido.
- Oposición a los adultos.

Estas transformaciones del adolescente pueden dar lugar a perturbaciones, tanto en los aspectos psicológicos como en los sociales y afectivos y conducir a conductas de riesgo. Éstas serán la base del trabajo de prevención, ya que son las que exponen a los adolescentes a perjuicios graves para su salud como ser el tabaquismo, el alcoholismo, la drogadicción, las adicciones a la tecnología, ludopatía, los accidentes, la delincuencia, la violencia entre iguales y de género, la anorexia – bulimia, el embarazo adolescente, las enfermedades de transmisión sexual, el fracaso escolar, y los episodios depresivos.

Pero, ¿por qué se comportan de éste modo los adolescentes hasta el punto de poner en peligro su salud y hasta su vida?:

Por un lado, tiene que ver con que no siempre perciben el riesgo como tal, pues es una característica evolutiva propia de la adolescencia: el egocentrismo. Tienen una sensación de invulnerabilidad que los hace sentirse inmunes. Es un sentimiento que los lleva a sentirse diferentes y mejores que los demás y, además, especiales: "a mí no me va a pasar"

Es decir que uno de los factores de riesgo de más peso en este período, es, justamente, la misma conducta de riesgo propia de la adolescencia.

Por otro lado, parecería que existen ciertos rasgos de personalidad que caracterizan en buena medida a las personas que buscan riesgos. Es decir que desde lo individual, desde lo subjetivo, los jóvenes más en riesgo tendrían las siguientes características: baja autoestima, sentimientos de tristeza, soledad, aislamiento, impulsividad, etc. que, sumados a esa conducta de riesgo habitual en la adolescencia, configuran un patrón de respuesta insano.

El trabajo preventivo con los adolescentes que proponemos realizar a través del taller consiste en una invitación al autoconocimiento, a darse cuenta de los modos de actuar que tienen y activar su espíritu crítico frente a la presión grupal y las voraces modas. Nuestra proposición es abordar los contenidos desde una metodología participativa, vivencial, que active al alumnado para que sean más que receptores de la información, generadores de la misma. La idea es llevar a sus propias circunstancias y experiencias lo visto en el taller y generar atención y cambios.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Analizar alternativas más saludables que conduzcan a la satisfacción de las necesidades sin riesgo y/o desde una mayor responsabilidad y autocuidado

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**3.2.1. Detectar actitudes, y conductas de riesgo que los jóvenes con los que trabajemos tienen relacionadas con el ocio, las relaciones personales, las dependencias y las drogas.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

**3.2.2. Poner en cuestión estas prácticas relacionándolas con sus verdaderas necesidades para que el alumnado gane en conciencia y autoconocimiento.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

**3.2.3. Analizar alternativas más saludables que conduzcan a la satisfacción de las necesidades sin riesgo y/o desde una mayor responsabilidad y autocuidado**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

**3.2.4. •Analizar con los jóvenes, como nos afecta a todos, la presión de grupo, aportando recursos para hacer frente a la misma, (autoestima, confianza en sí mismo, estrategias para decir que NO).**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

**3.2.5. Potenciar sus recursos personales, para la consecución de sus objetivos: relaciones personales, ligues, pertenencia a un grupo, etc.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 85.0%

**3.2.6. Potenciar el diálogo en los grupos, fomentando competencias sociales tales como la escucha activa, el respeto a las diferencias, la asertividad, etc.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 85.0%

**3.2.7. Trabajar los contenidos teniendo en cuenta la perspectiva de género y su influencia en la toma de**

**decisiones y construcción de subjetividad.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 90.0%

### **3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS**

Los esperados

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Las líneas básicas de la metodología que trabajaremos en esos talleres priorizan la participación activa de los jóvenes (las intervenciones, las preguntas, las dramatizaciones, las ejemplificaciones de sus propias vivencias, etc.) todos aquellos aspectos que pongan de relieve CONOCER cuál es la realidad en la que se sitúan y que han de aprender a manejar.

Aportar información que realmente les interesa y les resulte valiosa para su PROTECCIÓN, sin recurrir a juicios sobre sus prácticas y hábitos. Por ello, la información que les aportemos se elaborará a partir de sus propias demandas. Ya que a lo largo de nuestra experiencia en talleres de educación para la salud con jóvenes sabemos que existe gran disparidad en los grupos a cerca de los momentos vitales y de desarrollo en los que nos los podemos encontrar.

Sabemos que están en un periodo crítico que se corresponden con los ciclos vitales de la pubertad y de la adolescencia, y en los que la personalidad está inmersa en un proceso de crisis de identificación, hasta que se concreta y se hace singular y autónoma. Están pasando en muchos casos su "travesía del desierto" hacia la formación de su propia personalidad. Este periodo se caracteriza por la inestabilidad emocional, la inmadurez en las habilidades sociales y la influencia de la cultura, de los valores del grupo de iguales.

Los efectos de la inmadurez personal se ponen de manifiesto cuando los adolescentes y jóvenes se relacionan con los demás y ponen en práctica sus habilidades sociales.

Otra línea básica será el ejercicio de competencias sociales y el ensayo y búsqueda de mejorar sus destrezas. Habilidades del tipo habilidades de diálogo (hablar, conversar, debatir); de interacción personal (saludar, implicarse, compartir); habilidades de expresión emocional (manifestar adecuadamente la asertividad y la contrariedad, autocontrol emocional y expresión de sentimientos); habilidades de resolución de conflictos (diálogo, empatía, negociación y mediación) y de pensamiento, razonamiento y juicio moral.

Y por último, a través de los talleres nos interesará y por tanto metodológicamente así lo contemplamos la Recogida de información de sus hábitos, actitudes y conductas relacionadas con el consumo de drogas y los riesgos asociados a estas. Para ello se elaborarán instrumentos de evaluación y recogida de información que puedan extraer datos relevantes que oriente posteriores acciones o políticas relativas a la prevención y promoción de salud en los jóvenes del municipio.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo: 5**

- Falta de habilidades sociales
- Percepción de aprobación del consumo en el entorno inmediato (familia, amistades, escuela comunidad)
- Presión de grupo
- Ausencia de metas o bajas expectativas de futuro en todo lo relacionado con los aspectos de formación personal y del ejercicio profesional
- Insatisfacción con el tiempo libre

#### **Factores de Protección: 5**

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Compromiso y motivación del centro educativo para acercarse a las familias (política general del centro educativo, tutorías, profesorado, ...)
- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad
- Entornos seguros y libres de violencia, criminalidad y tráfico de drogas
- Flexibilidad y capacidad de adaptación

Número de factores seleccionados: 10

**Efecto de los Factores de Riesgo:**

**Efecto de los Factores de Protección:**

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Para la implantación del Proyecto se establece una coordinación entre los Centros Educativos de Educación Secundaria Obligatoria, lugar donde se desarrolla la actividad, el Centro de Servicios Sociales desde donde se planifica y organiza la misma y la empresa de Ocio y Formación Hábitat Cultural, quien ejecuta la actividad.

Todo para poder planificar el desarrollo de las sesiones del Taller de Prevención que se llevará a cabo con los grupos de 3º y 4º de la ESO de los diferentes centros.

### 5.2. Actividades Educativas Puntuales

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
80.0	4	600	1	0	100,00%	0	4	0	100,00%	100,00%

#### 5.2.1.1. PREVENCIÓN DE RIESGOS EN JOVENES

**Tipo de actividad educativa** Actividades Educativas con los alumnos (con menos de 5 sesiones de 1hora)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	4	0	4

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

Talleres interactivos con cada clase, de 4 horas de duración.

**Contenidos de Prevención**

- Sustancias psico-activas.
- De la irresponsabilidad al autocuidado
- consumo de drogas, afectividad y sexualidad
- Tic, redes sociales, bullying y ludopatía.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 18/11/2019 - 31/03/2020

**Nº de horas totales** 80.0

**Nº de horas semanales** 5.0

**Nº de semanas** 16

**Nº de ediciones** 20

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Conocimientos
- Creencias
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	600

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
AULA DEL CENTRO EDUCATIVO	4 IES	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Trabajador social	2	Contrata do Fijo	0.0	2019	Coordinación	Ayuntamiento

**Responsable/s de la Implantación:** Personal de la empresa contratada.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Empresa Hábitat Cultural

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

**5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

**5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

**5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

## 5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 18/11/2019

**Fecha de fin** 31/03/2020

**Número de meses** 4.46

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'PREVENCION DE RIESGOS EN JOVENES': 18/11/2019 - 31/03/2020**

#### Año 2019

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6
PREVENC												

#### Año 2020

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5
PREVENC												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. PREVENCIÓN DE RIESGOS EN JOVENES

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hoja de registro	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	600	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro de n° y tipo de materiales elaborados (editor /es) y distribuidos (tipo y n° de material).	Pre - Post	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	3	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	5	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	3	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	3	Hoja de registro con listado y n° de centros donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante	Técnicos locales
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	80.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	0	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Pre - Durante	Técnicos locales
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	1	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Durante - Post	Técnicos locales

### 7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

**7.2.1. Detectar actitudes, y conductas de riesgo que los jóvenes con los que trabajemos tienen relacionadas con el ocio, las relaciones personales, las dependencias y las drogas.**

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 100.0%

**¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas?** 25% - 50%

**Comentario**

No hay

**7.2.2. Poner en cuestión estas prácticas relacionándolas con sus verdaderas necesidades para que el alumnado gane en conciencia y autoconocimiento.**

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 25% - 50%

**Comentario**

No Hay

**7.2.3. Analizar alternativas más saludables que conduzcan a la satisfacción de las necesidades sin riesgo y/o desde una mayor responsabilidad y autocuidado**

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 25% - 50%

**Comentario**

No hay

**7.2.4. •Analizar con los jóvenes, como nos afecta a todos, la presión de grupo, aportando recursos para hacer frente a la misma, (autoestima, confianza en sí mismo, estrategias para decir que NO).**

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

**Comentario**

No hay

**7.2.5. Potenciar sus recursos personales, para la consecución de sus objetivos: relaciones personales, ligues, pertenencia a un grupo, etc.**

Porcentaje de consecución del objetivo específico 85.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

**Comentario**

No hay

**7.2.6. Potenciar el diálogo en los grupos, fomentando competencias sociales tales como la escucha activa, el respeto a las diferencias, la asertividad, etc.**

Porcentaje de consecución del objetivo específico 85.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 75% - 100%

**Comentario**

No hay

**7.2.7. Trabajar los contenidos teniendo en cuenta la perspectiva de género y su influencia en la toma de decisiones y construcción de subjetividad.**

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas? 50% - 75%

**Comentario**

No hay

### 7.3. ACLARACIONES

**Describa la evaluación de cobertura y proceso**

La evaluación se realizará a lo largo de todo el desarrollo del Taller, mediante la observación en el desarrollo de las

sesiones del mismo.

Así como, al finalizar éste, se aplicará un cuestionario evaluativo y una escala de valores al alumnado.

**Factores de alteración del resultado**

Se desconocen, otros que puedan surgir.

**Otro tipo de evaluación**

No la hay

## 7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

**Satisfacción del equipo profesional**

80%

**Buenas prácticas**

No hay

Ayuntamiento de La Unión  
PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS  
MUNICIPIO DE LA UNIÓN  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO  
EDUCATIVO)

## Proyecto 2: Proyecto Argos para Secundaria

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** Proyecto Argos para Secundaria

**Tipo del Proyecto** Proyectos puntuales del PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR (ÁMBITO EDUCATIVO)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de La Unión

#### Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Escasos espacios de ocio
Escasos Recursos
Problemas de alcohol

#### **Características del Entorno**

El proyecto Argos va dirigido al alumnado de 1º y 2º de E.S.O. de los distintos centros educativos del municipio de La Unión.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	660	660	12 - 14	ESO

### 2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	4	4	100,00%

### 2.3. Características generales de la Población destinataria

Alumnado de 1º y 2º de la E.S.O. del municipio.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Facilitar a los escolares los conocimientos sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas a los adolescentes en cuanto a los riesgos para la salud física, psíquica y social que se derivan del consumo.
- 2. Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Cuestionario final

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%

#### **3.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS**

Los esperados

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El recogido en el Proyecto de Argos de la Consejería.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Número de factores seleccionados: 0

**Efecto de los Factores de Riesgo:**

**Efecto de los Factores de Protección:**

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Se establece una coordinación entre el Centro de Servicios Sociales, el Centro de Salud y los Centros Educativos para poder planificar el desarrollo del Programa Argos Comunitario.

Puesto que todos están implicados en su desarrollo, los centros educativos en sesiones de tutoría en el Instituto y el Centro de Salud en las visitas que el alumnado realizará al mismo, todo bajo la coordinación de los Servicios Sociales de la zona.

Esto, con la finalidad de ajustar un calendario con las visitas de los diferentes Institutos al Centro de Salud.

### 5.2. Actividades Educativas Puntuales

#### 5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
22.0	4	660	1	4 Libro	100,00%	0	4	0	100,00%	100,00%

#### 5.2.1.1. PROYECTO ARGOS

**Tipo de actividad educativa** Charlas para alumnos (menos de cinco horas de duración)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	4	0	4

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

Coordinación de la visita al Centro de Salud de todos los alumnos de 1º y 2º de la ESO .

**Contenidos de Prevención**

Se trabaja la 2º unidad didáctica de alcohol conciencia-con ciencia y drogas ALTACAN en el Centro de Salud sobre mitos y realidades sobre el consumo de alcohol en 1º y mitos y realidades del alcohol, tabaco y cannabis en 2º ESO.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 18/11/2019 - 31/03/2020

**Nº de horas totales** 22.0

**Nº de horas semanales** 1.0

**Nº de semanas** 22

**Nº de ediciones** 1

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Conocimientos
- Creencias

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	660

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
CENTRO DE SALUD	C/MATADERO	Otros

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Trabajador social	2	Contrata do Fijo	0.0	2019	Coordinación	Ayuntamiento

**Responsable/s de la Implantación:** Profesionales del Centro de Salud y profesores de los Centros Escolares.

**Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria:** No ha indicado ninguna.

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
ALCOHOL, CONCIENCIA CON CIENCIA Y DROGAS ALTACAN	Libro	4

**5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

**5.4. Actividades de Formación del Profesorado**

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

**5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

## 5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 18/11/2019

**Fecha de fin** 31/03/2020

**Número de meses** 4.46

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'PROYECTO ARGOS ': 18/11/2019 - 31/03/2020**

#### Año 2019

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6
PROYECTO												

#### Año 2020

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5
PROYECTO												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. PROYECTO ARGOS

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnico Local
* N° de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	4	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hoja de registro	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad.	660	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	4 Libro	Hoja de registro	Pre - Post	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	22.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Pre - Post	Técnicos locales
* N° de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	0	Hojas de Registro con N° de profesores que desarrollan la actividad.	Durante - Post	Técnicos locales
* N° de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	1	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Pre - Post	Técnicos locales
<b>SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES</b>				
* Valoración de las actividades por parte del personal que aplica el programa.	8	Escala de satisfacción con el programa de los Técnicos Locales de Prevención.	Durante - Post	Técnicos locales
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	7	Escala de satisfacción con el programa de alumnos.	Durante - Post	Técnicos locales

### 7.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

#### 7.2.1. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 80.0%

**¿Se ha cumplido el porcentaje de consecución del objetivo con las actividades realizadas?** 50% - 75%

**Comentario**

No hay

### 7.3. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

Para realizar la evaluación se mantendrá una reunión entre el Centro de Servicios Sociales, los Centros Educativos de Educación Secundaria y el Centro de Salud del municipio de La Unión. En la misma se valorarán el desarrollo del Programa Argos, extrayendo conclusiones y posibles aspectos de mejora

**Factores de alteración del resultado**

Se desconocen.

**Otro tipo de evaluación**

Las del programa

**7.4. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA**

**Satisfacción del equipo profesional**

70%

**Buenas prácticas**