

## Acciones formativas para padres y madres (ÁMBITO FAMILIAR)

Proyecto 1: Acciones formativas para padres y madres. Difusión del curso on-line y formación para padres y madres. Prevenir desde pequeños

Proyecto 2: Participación e implementación del programa PROTEGO

# 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

## 1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

**Nombre del Plan Municipal/Mancomunal** Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias

**Organismo Financiador** Ayuntamiento de Murcia - Consejería de Sanidad

**Periodo de Vigencia** 1996-2020

## 1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

### 1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Murcia	Áreas de Salud I, VI y VII	453258	2019

**Total** 453258

## 1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Sector Servicios
- Turismo

## 1.4. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** Antonio Domínguez Domínguez

**Dirección** Plaza Preciosa, 5 - 30008 Murcia

**Cargo** Coordinador del Plan Municipal de Drogas

**Teléfono** 968247062

**Correo Electrónico** antonio.dominguez@ayto-murcia.es

## 2. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
Telepatio	2017	Adolescentes
Las drogas a través de un objetivo	2016	Adolescentes
Acciones formativas para padres y madres	2016	Adultos
Educación en Familia	2010	Padres y Madres
Sin vuelta de hoja	2007	Alumnos ESO de Segundo Ciclo
Sin vuelta de hoja	2007	Alumnos de Bachiller
La Aventura de la Vida	2005	Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo
La Aventura de la Vida	2005	Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo
Construyendo Salud	2002	Alumnos ESO de Primer Ciclo
La otra mirada de los jóvenes sobre el alcohol	2002	Alumnos ESO de Primer Ciclo
La otra mirada de los jóvenes sobre el alcohol	2002	Alumnos ESO de Segundo Ciclo
¡Órdago!	2000	Alumnos ESO de Primer Ciclo
¡Órdago!	2000	Alumnos ESO de Segundo Ciclo
Programa de competencia social	1998	Alumnos ESO de Segundo Ciclo
Programa de competencia social	1998	Alumnos de Aulas Taller, Iniciación Profesional, Garantía Social
En la huerta con mis amigos	1996	Alumnos de Infantil
En la huerta con mis amigos	1996	Alumnos de Primaria de Primer Ciclo
En la huerta con mis amigos	1996	Alumnos de Primaria de Segundo Ciclo
Talleres de prevención del consumo de drogas	1996	Alumnos ESO de Primer Ciclo
Talleres de prevención del consumo de drogas	1996	Alumnos ESO de Segundo Ciclo

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

**Nombre del Programa** Acciones formativas para padres y madres

**Ámbito** Ámbito Familiar

### 1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyecto familiar: 2

- Proyecto 1: Acciones formativas para padres y madres. Difusión del curso on-line y formación para padres y madres. Prevenir desde pequeños. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 2: Participación e implementación del programa PROTEGO. (Prioridad del proyecto en el programa: 2)

#### Breve descripción del programa

Programa que busca favorecer la comunicación interpersonal, el desarrollo de vínculos afectivos en la familia y la preparación para afrontar y solucionar los problemas que la vida plantea.

Formación de formadores

### 1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Consejería de Sanidad	Financiadora	
Centros escolares	Apoyo	Coordina, supervisa, difunde y oferta.
7 Imaginación	Ejecutora	

#### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Consejería de Sanidad. Financiadora, de valoración del programa y evaluadora.

Centros escolares. Comisión de seguimiento

Empresa 7 Imaginación. Reuniones periódicas.

#### Recursos implicados en el Programa

Profesionales de la empresa 7 Imaginación.

Profesorado e instalaciones de los centros educativos

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. CONSUMO DE DROGAS

**¿Hay alarma Social?** No

**¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica?** Sí

#### **Razón de la Disponibilidad**

Tabaco y alcohol y como droga ilegal más consumida el cannabis.

En determinados casos sí se responde a una alarma social concreta, en otros casos la demanda parte desde la comunidad educativa y de padres y madres que sí detectan un problema.

En otras ocasiones, la iniciativa es de la propia administración, a la vista de los datos de consumo.

**Consumo de Drogas Verificado** Sí

**Indicadores** Datos del Plan Nacional sobre Drogas y del Observatorio Regional sobre Drogas.

Informes de los profesores.

### 2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

#### **Situación de partida**

El consumo de drogas legales, en mayor medida, pero también ilegales, está ampliamente documentado por los diferentes estudios.

El Plan Municipal sobre Drogodependencias da respuestas a la demanda de la comunidad educativa y de la sociedad en general para realizar acciones encaminadas a su prevención.

Además de las consecuencias del consumo de la propia sustancia, se intenta evitar los problemas asociados a su uso.

### 3. RECURSOS HUMANOS

#### 3.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Enfermero	5	Funcionario	37.0	2016	Formador de los programas	Concejalía de Deportes y Sanidad	Acciones formativas para padres y madres. Difusión del curso on-line y formación para padres y madres. Prevenir desde pequeños; Participación e implementación del programa PROTEGO
Enfermero	5	Contratado Temporal	35.0	2015	Formador de los programas	Concejalía de Deportes y Sanidad	Acciones formativas para padres y madres. Difusión del curso on-line y formación para padres y madres. Prevenir desde pequeños; Participación e implementación del programa PROTEGO
Enfermero	4	Contratado Temporal	35.0	2016	Formador de los programas	Concejalía de Deportes y Sanidad	Acciones formativas para padres y madres. Difusión del curso on-line y formación para padres y madres. Prevenir desde pequeños; Participación e implementación del programa PROTEGO
Médico	0	Funcionario	37.0	2021	Formación de los programas	Concejalía de Deportes y Sanidad	Acciones formativas para padres y madres. Difusión del curso on-line y formación para padres y madres. Prevenir desde pequeños; Participación e implementación del programa PROTEGO
Profesor/educador	3	Obra y Servicio	35.0	2016	Formación de los programas	Concejalía de Deportes y Sanidad	Acciones formativas para padres y madres. Difusión del curso on-line y formación para padres y madres. Prevenir desde pequeños; Participación e implementación del programa PROTEGO
Profesor/educador	3	Obra y Servicio	35.0	2017	Formación de los programas	Concejalía de Deportes y Sanidad	Acciones formativas para padres y madres. Difusión del curso on-line y formación para padres y madres. Prevenir desde pequeños; Participación e implementación del programa PROTEGO

#### 3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

Los técnicos municipales han recibido formación específica.

Los monitores reciben formación previa a la aplicación del programa.

## 4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

### 4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	150000,00	65,22%
Materiales Técnicos	80000,00	34,78%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>230000,0€</b>	<b>100%</b>

### 4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	45000,00	19,57%
<b>Otras aportaciones</b>		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	185000,00	80,43%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>230000,0€</b>	<b>100%</b>

Ayuntamiento de Murcia  
Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias  
Acciones formativas para padres y madres (ÁMBITO FAMILIAR)

**Proyecto 1: Acciones formativas para  
padres y madres. Difusión del curso on-  
line y formación para padres y madres.  
Prevenir desde pequeños**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** Acciones formativas para padres y madres. Difusión del curso on-line y formación para padres y madres. Prevenir desde pequeños

**Tipo del Proyecto** Proyecto familiar del Acciones formativas para padres y madres (ÁMBITO FAMILIAR)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Murcia

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Sin Conflictos Especiales
Sin Problemas Especiales

#### Características del Entorno

Los datos de consumo de drogas sobre todo legales, justifican la intervención.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible
Padres y/o Madres	500	10000

### 2.2. Características generales de la Población destinataria

Padres y madres pertenecientes a las Asociaciones de Padres y Madres de los centros educativos del municipio de Murcia.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Sensibilizar a los padres y madres sobre el papel que desempeñan en prevención, y ayudar a adquirir las habilidades adecuadas para relacionarse con sus hijos de un modo preventivo
- 2. Incrementar la percepción parental del rol modélico que el padre y la madre ejercen en todo lo relacionado con las drogas
- 3. Reducir los problemas relacionados con el uso de drogas que se producen en las familias participantes

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Incrementar el conocimiento parental sobre la importancia del establecimiento de lazos afectivos positivos y su valor preventivo en general y en ámbito de las drogas en particular**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través de un cuestionario a los participantes

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 50.0%

##### **3.2.2. Mejorar las habilidades de comunicación y escucha paterno filial**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través de un cuestionario a los participantes

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 50.0%

##### **3.2.3. Incrementar las actitudes parentales de rechazo al uso de una o más sustancias psicoactivas**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

A través de un cuestionario a los participantes

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 50.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Se aplican los modelos sociocognitivos con un marco conceptual comprensivo y multicausal que explica cómo, fundamentalmente, las dinámicas implicadas en el inicio y mantenimiento del uso de drogas son de carácter cognitivo y, se presentan mediadas, por la influencia de factores interpersonales, sociales y culturales que modelan las conductas mediante procesos motivacionales, aspectos de personalidad y auto-eficacia percibida.

Por ello, se trata de modelos que incorporan el entrenamiento en habilidades sociales (cognitivo-conductuales), la intervención en el entorno inmediato de las personas (familia, escuela, grupo de iguales y comunidad), la educación en valores de respeto (propio y hacia las demás personas), el conocimiento sobre los riesgos asociados al uso de drogas.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo: 5**

- Actitudes de los padres a favor del consumo de drogas legales y/o ilegales
- Falta de advertencias de los padres a los hijos para que no consuman drogas
- Dificultades o ausencia de comunicación
- Inexistencia de lazos afectivos fuertes entre padres e hijos
- Baja cohesión familiar

#### **Factores de Protección: 4**

- Disciplina basada en la comunicación mutua y la supervisión parental
- Expectativas y normas claras respecto a las responsabilidades de los hijos
- Proporcionan a los hijos sensación de confianza, afecto y apego
- Conciencia parental de la importancia de su función modélica en lo relacionado con las drogas legales e ilegales

Número de factores seleccionados: 9

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

La familia constituye un ámbito de aprendizaje y socialización de primer orden, por lo que tiene una influencia crucial en el

desarrollo de todo tipo de conductas, incluido el consumo de drogas. Factores relacionados con la actitud de los padres a favor del consumo, dificultades o ausencia de comunicación y apoyo, baja cohesión familiar, entre otros, son de riesgo y se han asociado a una mayor probabilidad de consumo de drogas.

#### **Efecto de los Factores de Protección:**

La vinculación emocional y afectiva y el apoyo familiar, así como la comunicación efectiva y el establecimiento claro de normas, límites y responsabilidades influyen positivamente a la hora de tomar decisiones respecto al consumo de drogas.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Publicidad del programa a través de la Guía de programas de Promoción de Salud.

Recogida de solicitudes.

Programación de las actividades.

Aplicación de las sesiones formativas.

Memoria y evaluación.

Curso online de autoformación sin tutorización.

Se pone a disposición de los participantes un formulario de contacto para resolución de cuestiones sobre el curso.

Los residentes en la Región de Murcia, adicionalmente podrán solicitar participar en acciones formativas presenciales en su municipio, a través de solicitud expresa en el Formulario de Inscripción al curso, que se llevarán a cabo en función del número de inscripciones.

### 5.2. Actividades Familiares

#### 5.2.1. Resumen de las actividades familiares

Nº Horas de la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%).	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%).
6.0	0 Película / Video	500,00	5,00%	0,00	0,00%

#### 5.2.1.1. Prevenir desde pequeños. Curso para padres para la prevención del consumo de alcohol de sus hijos.

**Tipo de actividad** Escuelas de Padres (más de cinco horas de duración)

**¿Incluye intervenciones con hijos?** Sí

**Nº de horas totales** 6.0

**Nº de Padres/Madres** 0

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Selectiva

**Descripción de la actividad**

Para saber cómo actuar podemos realizar este curso, que está destinado a padres con hijos de cualquier edad, que están interesados en intentar evitar los problemas que produce el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes y jóvenes

**Contenidos de Prevención**

prevención del consumo de alcohol de sus hijos.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/06/2021 - 30/09/2022

**Nº de horas semanales** 1.0

**Nº de semanas** 6

**Nº de ediciones** 5

**Nº total de centros escolares**

**Nº de centros escolares destinatarios**

**Nº total de otras entidades**

**Nº de otras entidades destinatarias**

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General
- Bebidas Alcohólicas

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Padres y/o Madres	500

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Domicilio de cada participante.	Según lugar	Hogar Familiar

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Enfermero	5	Funcionario	37.0	2016	Formador de los programas	Concejalía de Deportes y Sanidad
Enfermero	5	Contratado Temporal	35.0	2015	Formador de los programas	Concejalía de Deportes y Sanidad
Enfermero	4	Contratado Temporal	35.0	2016	Formador de los programas	Concejalía de Deportes y Sanidad
Médico	0	Funcionario	37.0	2021	Formación de los programas	Concejalía de Deportes y Sanidad
Profesor/educador	3	Obra y Servicio	35.0	2016	Formación de los programas	Concejalía de Deportes y Sanidad
Profesor/educador	3	Obra y Servicio	35.0	2017	Formación de los programas	Concejalía de Deportes y Sanidad

**Responsable/s de la Implantación:** Todos ellos en facilitar información de inscripción y resolución de dudas

**Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria:** No ha indicado ninguna.

#### Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Videos	Película / Video	0

### 5.3. Campañas

No hay campañas definidas

### 5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores

#### 5.4.1. Cursos

No hay cursos definidos

#### 5.4.2. Actividades Formativas

No hay actividades formativas definidas

### 5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

### 5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 01/06/2021

**Fecha de fin** 30/09/2022

**Número de meses** 16.2

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Prevenir desde pequeños. Curso para padres para la prevención del consumo de alcohol de sus hijos.': 01/06/2021 - 30/09/2022**

#### Año 2021

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
Prevenir												

#### Año 2022

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
Prevenir												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Prevenir desde pequeños. Curso para padres para la prevención del consumo de alcohol de sus hijos.

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad.	500,00	Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.	Pre	Inscripciones online
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad sobre el total (%).	5,00%	Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.	Pre	Inscripciones online
* N° de colectivos que va a participar en la actividad.	0,00	Hojas de Registro con listado y n° de colectivos, para quienes se desarrolla la actividad.	Pre - Post	Inscripciones online
* N° de colectivos que va a participar en la actividad sobre el total (%).	0,00%	Hojas de Registro con listado y n° de colectivos, para quienes se desarrolla la actividad.	Pre - Post	Inscripciones online
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0 Película / Video	Hoja de registro	Post	Inscripciones online
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas de la formación para padres (o sesiones).	6.0	Hoja de registro para el cumplimiento horario	Pre - Durante - Post	Personal que aplica las actividades

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

Cuestionarios de satisfacción para los padres y madres.

Datos numéricos de participación.

#### Factores de alteración del resultado

Problemas en la implementación.

#### Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Murcia  
Plan Municipal sobre Prevención en Drogodependencias  
Acciones formativas para padres y madres (ÁMBITO FAMILIAR)

## Proyecto 2: Participación e implementación del programa PROTEGO

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** Participación e implementación del programa PROTEGO

**Tipo del Proyecto** Proyecto familiar del Acciones formativas para padres y madres (ÁMBITO FAMILIAR)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Murcia

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

#### Características del Entorno

Entorno normalizado

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible
Padres y/o Madres	500	10000

### 2.2. Características generales de la Población destinataria

Padres y madres con hijos preadolescentes (de 9 a 13 años, aproximadamente), con riesgo en los padres (pocas habilidades educativas y de gestión familiar) o en los hijos (problemas de adaptación y de rendimiento escolar o problemas de conducta persistentes).

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Promover la parentalidad positiva en los padres y las madres con hijos e hijas preadolescentes y la mejora de las habilidades educativas: comunicación, establecimiento de normas y límites, supervisión, fortalecimiento de los vínculos entre padres e hijos, y clarificación de la posición familiar respecto a las conductas problemáticas y de riesgo.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Mejorar la cantidad y la calidad de la comunicación familiar.**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

entrega a los padres de una hoja con los puntos básicos de los contenidos tratados y las tareas para hacer en casa, y anuncio del tema que se trabajará en la sesión siguiente.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%**

##### **3.2.2. Disminuir la frecuencia y la intensidad del conflicto familiar.**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

entrega a los padres de una hoja con los puntos básicos de los contenidos tratados y las tareas para hacer en casa, y anuncio del tema que se trabajará en la sesión siguiente.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%**

##### **3.2.3. Fortalecer los vínculos entre padres e hijos y la vinculación de los hijos a la familia.**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

entrega a los padres de una hoja con los puntos básicos de los contenidos tratados y las tareas para hacer en casa, y anuncio del tema que se trabajará en la sesión siguiente.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%**

##### **3.2.4. Mejorar el seguimiento y la supervisión de la conducta de los hijos.**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

entrega a los padres de una hoja con los puntos básicos de los contenidos tratados y las tareas para hacer en casa, y anuncio del tema que se trabajará en la sesión siguiente.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%**

##### **3.2.5. Aumentar la utilización de métodos de disciplina positiva por parte de los padres.**

###### **¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

entrega a los padres de una hoja con los puntos básicos de los contenidos tratados y las tareas para hacer en casa, y anuncio del tema que se trabajará en la sesión siguiente.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%**

##### **3.2.6. Capacitar a los padres para establecer normas de conducta para los hijos claras y coherentes**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

entrega a los padres de una hoja con los puntos básicos de los contenidos tratados y las tareas para hacer en casa, y anuncio del tema que se trabajará en la sesión siguiente.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 50.0%

**3.2.7. Mejorar la capacitación de los padres para definir normas familiares sobre diferentes conductas problemáticas de la adolescencia, como el uso de sustancias.****¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

entrega a los padres de una hoja con los puntos básicos de los contenidos tratados y las tareas para hacer en casa, y anuncio del tema que se trabajará en la sesión siguiente.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 50.0%

**3.2.8. Aumentar en los hijos la percepción de desaprobación familiar hacia las conductas problemáticas, tales como el consumo de drogas****¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

entrega a los padres de una hoja con los puntos básicos de los contenidos tratados y las tareas para hacer en casa, y anuncio del tema que se trabajará en la sesión siguiente.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 50.0%

**3.2.9. Aumentar el uso de estrategias de resolución de problemas en la educación de los hijos****¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

entrega a los padres de una hoja con los puntos básicos de los contenidos tratados y las tareas para hacer en casa, y anuncio del tema que se trabajará en la sesión siguiente.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 50.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El marco teórico del programa se basa en una combinación de diferentes modelos:

- El modelo de ecología social de Kumpfer y Turner (1990, 1991), que postula que las interacciones de los adolescentes con los entornos social, escolar y familiar ejercen una influencia determinante sobre el abuso de drogas y otras conductas problemáticas. De acuerdo con este modelo, establecer vínculos afectivos positivos con la familia y la escuela favorece la elección de amigos con actitudes y conductas prosociales, lo que, a su vez, favorece elecciones positivas con relación a conductas problemáticas como el uso de sustancias.
- El modelo ecológico social de promoción de la salud de McLeroy, Bibeau, Steckler y Glanz (1988), que está dirigido a modificar los factores interpersonales, organizacionales, comunitarios y de salud pública que mantienen los comportamientos no saludables. Según este modelo, las intervenciones adecuadas en el entorno familiar producen cambios positivos en las conductas de los hijos.
- El modelo evolutivo del desarrollo de conductas problemáticas en la infancia (Conduct Problems Prevention Research Group, 1992; y otros autores), según el cual la presencia de circunstancias estresantes familiares (conflictos, dificultades económicas, etc.) es una dificultad para que los padres puedan establecer de manera consistente normas y límites para los hijos y brindarles apoyo emocional. Ello se complica aún más cuando los niños presentan irritabilidad o hiperactividad y cuando los padres carecen de habilidades para manejar a los hijos. A falta de orientación educativa, los niños presentan cada vez más conductas impulsivas, agresivas o no normativas, y sus padres, faltos de habilidades para manejar esas conductas acaban por tolerarlas o ignorarlas, de modo que refuerzan su realización y ponen a los hijos en situación de alto riesgo para iniciar conductas problemáticas, como el uso precoz de sustancias. Para contrarrestar esta situación, el modelo propone (entre otras estrategias) modificar el entorno mejorando las habilidades educativas de los padres.
- El modelo de desarrollo social de Catalano y Hawkins (1996), que plantea que los patrones de conducta prosocial y antisocial se aprenden ambos de los mismos agentes socializadores: la familia, la escuela, los iguales y las instituciones de la comunidad; y que el proceso de aprendizaje de uno u otro patrón está influido por la percepción de oportunidades para interactuar con unas u otras personas, por las habilidades para implicarse y participar en dichas interacciones y por el refuerzo obtenido de ellas. Entre las intervenciones basadas en este modelo se incluye el modelado de conductas prosociales, por ejemplo, enseñando a los padres a transmitir a los hijos mensajes coherentes sobre el uso de sustancias y otras conductas problemáticas y a animarlos a participar en actividades que brinden oportunidades de establecer interacciones prosociales.

Centros y equipamientos de servicios sociales, centros de salud, servicios de atención a la infancia y la adolescencia, programas de acción social familiar y comunitaria, programas comunitarios de prevención de drogodependencias, y otros recursos o programas de servicios sociales, educación y salud.

Es importante aplicar la intervención en equipamientos y recursos normalizados para la población participante. Las personas que participen en el programa deben poder acceder fácilmente al equipamiento, sin percibir barreras físicas, logísticas o culturales y sintiéndose en un lugar seguro donde no van a ser estigmatizadas.

Actividades: Explicaciones, discusiones en grupo, apoyo grupal, ejercicios de role-playing, modelado, práctica de habilidades y tareas para casa.

## 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

### Factores de Riesgo: 5

- Baja autoestima
- Falta de habilidades sociales
- Conducta agresiva o delictiva
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Actitudes positivas hacia las drogas

### Factores de Protección: 3

- Resiliencia o capacidad de una persona para desarrollarse positivamente y disfrutar de una vida normalizada y adaptada, a pesar de haber estado expuesta a vivencias adversas o traumáticas en su infancia
- Flexibilidad y capacidad de adaptación
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)

Número de factores seleccionados: 8

### Efecto de los Factores de Riesgo:

- La falta de supervisión de la conducta de los hijos.
- La escasa definición y comunicación de normas de conducta a los hijos.
- Las pautas de disciplina inconsistentes o muy severas.
- La debilidad en los vínculos afectivos entre padres e hijos.
- La pobreza en la comunicación y la interacción.
- La presencia de conflicto familiar.
- Las actitudes y las conductas familiares favorables al consumo de drogas.

### Efecto de los Factores de Protección:

La existencia de vínculos emocionales positivos entre padres e hijos.

- La existencia de normas familiares y pautas de conducta claras y estables.
- La utilización de métodos de disciplina positiva por parte de los padres.
- La implicación significativa de los padres en la vida de los hijos.
- El seguimiento y la supervisión de la conducta de los hijos (actividades fuera de casa, relaciones y amistades, rendimiento académico, etc.).
- El impulso y el apoyo de los padres a la participación y la vinculación de los hijos en actividades e instancias socializadoras.
- La percepción, por parte de los hijos, de desaprobación familiar respecto al consumo de drogas.

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Cuatro meses (ocho sesiones semanales y dos sesiones finales mensuales, de dos horas de duración).

Centros y equipamientos de servicios sociales, centros de salud, servicios de atención a la infancia y la adolescencia, programas de acción social familiar y comunitaria, programas comunitarios de prevención de drogodependencias, y otros recursos o programas de servicios sociales, educación y salud.

Explicaciones, discusiones en grupo, apoyo grupal, ejercicios de role-playing, modelado, práctica de habilidades y tareas para casa.

El currículo del programa se desarrolla a lo largo de diez sesiones de dos horas de duración, con una frecuencia de aplicación semanal las ocho primeras y mensual para la novena y la décima.

La aplicación de las sesiones del programa sigue el esquema siguiente:

1. Bienvenida a los participantes.
2. Revisión (breve) de la sesión anterior y de la realización de las tareas para casa.
3. Presentación de los objetivos de la sesión.
4. Desarrollo de los contenidos; se alterna la presentación de información por parte del conductor del grupo con la realización de ejercicios de discusión en grupo y de ensayo de conducta (role-playing).
5. Presentación de las tareas correspondientes a la sesión.
6. Cierre de la sesión; entrega a los padres de una hoja con los puntos básicos de los contenidos tratados y las tareas para hacer en casa, y anuncio del tema que se trabajará en la sesión siguiente.

### 5.2. Actividades Familiares

#### 5.2.1. Resumen de las actividades familiares

Nº Horas de la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%).	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%).
20.0	300 Folleto	500,00	5,00%	0,00	0,00%

##### 5.2.1.1. Programa PROTEGO

**Tipo de actividad** Escuelas de Padres (más de cinco horas de duración)

**¿Incluye intervenciones con hijos?** No

**Nº de horas totales** 20.0

**Nº de Padres/Madres** 0

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Selectiva

**Descripción de la actividad**

Promover la parentalidad positiva en los padres y las madres con hijos e hijas preadolescentes y la mejora de las habilidades educativas: comunicación, establecimiento de normas y límites, supervisión, fortalecimiento de los vínculos entre padres e hijos, y clarificación de la posición familiar respecto a las conductas problemáticas y de riesgo.

**Contenidos de Prevención**

Padres y madres con hijos preadolescentes (de 9 a 13 años, aproximadamente), con riesgo en los padres (pocas habilidades educativas y de gestión familiar) o en los hijos (problemas de adaptación y de rendimiento escolar o problemas de conducta persistentes).

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/06/2021 - 30/09/2022

**Nº de horas semanales** 2.0

**Nº de semanas** 10

**Nº de ediciones** 2

**Nº total de centros escolares**

**Nº de centros escolares destinatarios**

**Nº total de otras entidades**

**Nº de otras entidades destinatarias**

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Ansiedad
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades sociales
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo
- Toma de Decisiones
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Padres y/o Madres	500

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centros y equipamientos de servicios sociales, centros de salud, servicios de atención a la infancia y la adolescencia, programas de acción social familiar y comunitaria, programas comunitarios de prevención de drogodependencias, y	La propia de cada lugar	Otros

otros recursos o programas de servicios sociales, educación y salud

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Enfermero	5	Funcionario	37.0	2016	Formador de los programas	Concejalía de Deportes y Sanidad
Enfermero	5	Contratado Temporal	35.0	2015	Formador de los programas	Concejalía de Deportes y Sanidad
Enfermero	4	Contratado Temporal	35.0	2016	Formador de los programas	Concejalía de Deportes y Sanidad
Médico	0	Funcionario	37.0	2021	Formación de los programas	Concejalía de Deportes y Sanidad
Profesor/educador	3	Obra y Servicio	35.0	2016	Formación de los programas	Concejalía de Deportes y Sanidad
Profesor/educador	3	Obra y Servicio	35.0	2017	Formación de los programas	Concejalía de Deportes y Sanidad

**Responsable/s de la Implantación:** Todos ellos

**Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria:** No ha indicado ninguna.

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Manual con información sobre el programa	Folleto	100
instrucciones detalladas para la aplicación de las sesiones	Folleto	100
materiales anexos	Folleto	100

**5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

**5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores**

**5.4.1. Cursos**

No hay cursos definidos

**5.4.2. Actividades Formativas**

No hay actividades formativas definidas

**5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

## 5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 01/06/2021

**Fecha de fin** 30/09/2022

**Número de meses** 16.2

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Programa PROTEGO': 01/06/2021 - 30/09/2022**

#### Año 2021

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
Programa												

#### Año 2022

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
Programa												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Programa PROTEGO

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad.	500,00	Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.	Pre	Técnicos locales
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad sobre el total (%).	5,00%	Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.	Pre	Técnicos locales
* N° de colectivos que va a participar en la actividad.	0,00	Hojas de Registro con listado y n° de colectivos, para quienes se desarrolla la actividad.	Pre	Técnicos locales
* N° de colectivos que va a participar en la actividad sobre el total (%).	0,00%	Hojas de Registro con listado y n° de colectivos, para quienes se desarrolla la actividad.	Pre	Técnicos locales
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	300 Folleto	Hoja de registro de n° y tipo de materiales elaborados (editor /es) y distribuidos (tipo y n° de material).	Pre - Post	Personal que aplica las actividades
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas de la formación para padres (o sesiones).	20.0	Hoja de registro para el cumplimiento horario	Pre - Post	Personal que aplica las actividades

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

- Organizar las sesiones en días y horarios convenientes para las familias.
- Aplicar el programa en lugares accesibles.
- Organizar ayuda logística (guardería, desplazamientos, etc.).
- Contactar con los participantes entre sesiones para mantener su compromiso.
- Proporcionar incentivos condicionados a la participación (vales, entradas, etc.).

Durante las sesiones:

- Consensuar unas reglas de participación en el grupo.
- Recibir calor y apoyo por parte del grupo.
- Sentirse implicado, ayudado y fortalecido.
- Ver satisfecha alguna necesidad personal.
- Permitir que cada persona participe en el nivel en que se sienta cómoda

#### Factores de alteración del resultado

- No saber qué beneficios conseguirán con su participación en el programa.
- Carecer de apoyo logístico (cuidado de los niños, transporte).
- No comprender de qué modo pueden implicarse en el programa.
- Pensar que no disponen de tiempo o que no podrán comprometerse a asistir a las sesiones.
- Sentir incomodidad o falta de interés respecto a los contenidos del programa.

Durante las sesiones:

- Creer que sus opiniones no se tienen en cuenta.
- Sentirse aislados o marginados del resto del grupo.
- Sentirse mal tratados

**Otro tipo de evaluación**