

## **PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR.**

**(ÁMBITO FAMILIAR)**

**Proyecto 1: PROGRAMA "EDUCAR EN  
FAMILIA" (Asociación Acción Familiar) - Incluye la  
formación presencial del programa "Prevenir desde  
pequeños"**

**Proyecto 2: CURSO ONLINE " PREVENIR DESDE  
PEQUEÑOS" (Consejería de Salud)**

**Proyecto 3: SESIÓN "USO RESPONSABLES DE  
LAS TICS" (Asociación Acción Familiar)**

**Proyecto 4: PROGRAMA PREVENCIÓN  
SELECTIVA "PROTEGO": Difusión y participación  
(Asociación PDS)**

**Proyecto 5: SERVICIO DE ORIENTACIÓN  
FAMILIAR (Asociación Acción Familiar)**

**Proyecto 6: PROYECTO DE PREVENCIÓN DE  
CONDUCTAS ADICTIVAS DIRIGIDO A  
MENORES Y FAMILIAS (Colectivo La Huertecica)**

**Proyecto 7: MESA TÉCNICA DE FAMILIA (Plan  
Municipal de Adicciones)**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

**Nombre del Plan Municipal/Mancomunal** PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES

**Organismo Financiador**

**Periodo de Vigencia** 2020-2023

### 1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

#### 1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Cartagena	Área de Salud II	214802	2019

**Total** 214802

### 1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Pesca
- Sector Servicios
- Turismo

### 1.4. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** M<sup>a</sup> José García Bernal

**Dirección** Oficina Técnica del Plan Municipal de Adicciones. C/ San Francisca Armendáriz s/n. Edificio La Milagrosa. 1<sup>a</sup> Planta. 30202-Cartagena.

**Cargo** Responsable

**Teléfono** 968-12-88-00 Ext: 7360 y 7332

**Correo Electrónico** pmad@ayto-cartagena.es

## **2. EXPERIENCIA PREVIA**

**No ha definido ninguna experiencia previa.**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

**Nombre del Programa** PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR.

**Ámbito** Ámbito Familiar

### 1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyecto familiar: 7

- Proyecto 1: PROGRAMA "EDUCAR EN FAMILIA" (Asociación Acción Familiar) - Incluye la formación presencial del programa "Prevenir desde pequeños". (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 2: CURSO ONLINE " PREVENIR DESDE PEQUEÑOS" (Consejería de Salud). (Prioridad del proyecto en el programa: 2)
- Proyecto 3: SESIÓN "USO RESPONSABLES DE LAS TICS" (Asociación Acción Familiar). (Prioridad del proyecto en el programa: 3)
- Proyecto 4: PROGRAMA PREVENCIÓN SELECTIVA "PROTEGO": Difusión y participación (Asociación PDS). (Prioridad del proyecto en el programa: 4)
- Proyecto 5: SERVICIO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR (Asociación Acción Familiar). (Prioridad del proyecto en el programa: 5)
- Proyecto 6: PROYECTO DE PREVENCIÓN DE CONDUCTAS ADICTIVAS DIRIGIDO A MENORES Y FAMILIAS (Colectivo La Huertecica). (Prioridad del proyecto en el programa: 6)
- Proyecto 7: MESA TÉCNICA DE FAMILIA (Plan Municipal de Adicciones). (Prioridad del proyecto en el programa: 7)

#### Breve descripción del programa

"Educar en Familia", "Prevenir desde pequeños" y "Uso responsable de las Tics", se desarrollan con familias del municipio de Cartagena que solicitan formación en Adicciones, Educación para la Salud y Habilidades parentales positivas.

El "Servicio de Orientación Familiar", trabaja con familias para abordar en una etapa inicial conductas problemáticas.

El "Servicio de Prevención indicada", trabaja con familias con comportamientos y dinámicas disfuncionales.

La "Mesa Técnica de Familia" compuesta por personal técnico de distintos servicios municipales y de entidades que a nivel local trabajan con familia.

### 1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
LA HUERTECICA	Ejecutora	
ACCIÓN FAMILIAR	Ejecutora	
ENTIDADES SOCIALES QUE TRABAJAN CON FAMILIA	Apoyo	Reuniones técnicas y disposición de sus recursos.
ENTIDADES PÚBLICAS QUE TRABAJAN CON FAMILIA.	Apoyo	Reuniones técnicas y disposición de sus recursos.

#### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Se mantienen reuniones periódicas de coordinación con la Oficina Técnica del Plan Municipal de Adicciones.

**Recursos implicados en el Programa**

Los aportados por:

- Plan Municipal de Adicciones.
- Entidades públicas.
- Entidades sociales.

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

#### Razón de la Disponibilidad

Municipio turístico, ciudad portuaria.

En uno de los barrios donde se lleva a cabo el proyecto, hay venta ilegal

Consumo de Drogas Verificado Sí

#### Indicadores

### 2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

#### Situación de partida

La familia tiene un papel clave en desde las primeras etapas de desarrollo, en los procesos cognitivo, emocional y social. Los padres, madres y otros miembros relevantes de la familia tienen una influencia crucial en los comportamientos adoptados por las hijas e hijos en la adolescencia. Además, la familia es la red de apoyo más importante que sostiene la sociedad ante las incertidumbres. Por ello, esta tarea de fortalecerla se debe desarrollar con la profesionalidad que la sociedad actual demanda y desde las directrices que se describen en la Guía de buenas prácticas de parentalidad positiva, editada por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y la Federación Española de Municipios y Provincias, de acuerdo con el Plan Integral de Apoyo a la Familia 2015-2017.

La evidencia científica nos dice que los programas familiares de prevención de drogodependencias que resultan más efectivos por sus contenidos son aquellos que, por un lado promueven actitudes y conductas preventivas con relación a las drogas (función parental de modelado, conocimiento de factores de riesgo familiares, diálogo paterno-filial sobre el riesgo del consumo de drogas y gestión de normas en la familia sobre el uso de drogas) y por otro, aquellos que incrementan las habilidades generales de gestión y mejora del clima familiar (reforzar vínculos emocionales positivos en la relación paterno-filial, recursos para manejar mejor la capacidad de supervisión paterno-filial como factor mediador ante la influencia del grupo de iguales, promover la comunicación y el diálogo paterno-filial, proporcionar a los hijos soporte para mejorar su autoconcepto personal y académico, y proporcionar habilidades para minimizar la conflictividad y el efecto de las crisis familiares).

El tratamiento de todos estos temas debe tener un carácter eminentemente preventivo y deben basarse en la aportación de herramientas útiles para manejar situaciones cotidianas en las que, consciente o inconscientemente se entrenan actitudes personales que determinan conductas relevantes para la vida. La gestión de las emociones y la aportación de valores como: empatía, autoestima, solidaridad, paciencia o perseverancia, entre otros, son imprescindibles para el adecuado desarrollo personal y emocional dentro de la familia. Debemos incidir en las personas individualmente, para que logren un correcto equilibrio emocional, lo que sin duda redundará positivamente en las relaciones con los demás miembros de la familia.

Las actividades de este proyecto responden a la necesidad de formación de las familias que en muchas ocasiones se encuentran desorientadas y abrumadas ante los rápidos y profundos cambios que se dan en la sociedad actual.

### 3. RECURSOS HUMANOS

#### 3.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Educador social	24	Contratado Fijo	40.0	1998	-Coordinación con la Oficina Técnica del PMAD, con Centros Educativos y Ampas. -Gestión de programas. - Gestión de solicitudes. - Elaboración de calendarios. - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos. - Elaboración de memorias y evaluaciones.	Asociación de Iniciativa social.	PROGRAMA "EDUCAR EN FAMILIA" (Asociación Acción Familiar) - Incluye la formación presencial del programa "Prevenir desde pequeños"; CURSO ONLINE " PREVENIR DESDE PEQUEÑOS" (Consejería de Salud); SESIÓN "USO RESPONSABLES DE LAS TICs" (Asociación Acción Familiar); SERVICIO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR (Asociación Acción Familiar)
Educador social	3	Contratado Temporal	25.0	2019	-Coordinación con la Consejería de Sanidad y la asociación Acción Familiar. -Seguimiento de solicitudes curso online "Prevenir desde pequeños". -Derivación solicitudes a asociación Acción Familiar. -Elaboración informe de actuaciones del programa.	Entidad Local	CURSO ONLINE " PREVENIR DESDE PEQUEÑOS" (Consejería de Salud)
PSICÓLOGO-ORIENTADOR FAMILIAR.	20	Otro	24.0	2019	- Orientación familiar. - Acogida, entrevista inicial de valoración, entrevistas motivacionales y derivación a otros recursos cuando se estime necesario. - Elaboración de contenidos para Formación familiar. - Impartición de contenidos para Formación familiar.	Asociación de Iniciativa social.	PROGRAMA "EDUCAR EN FAMILIA" (Asociación Acción Familiar) - Incluye la formación presencial del programa "Prevenir desde pequeños"; SERVICIO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR (Asociación Acción Familiar)
Educador social	30	Contratado Fijo	40.0	1995	- Actuaciones de prevención indicada y selectiva. - Entrevista inicial de valoración. - Entrevistas motivacionales.	Asociación de Iniciativa social.	PROYECTO DE PREVENCIÓN DE CONDUCTAS ADICTIVAS DIRIGIDO A MENORES Y FAMILIAS (Colectivo La Huertecica)
Responsable del PMAD	4	Contratado Fijo	36.0	1988	- Supervisión de actividades de prevención familiar.	Entidad Local	PROGRAMA "EDUCAR EN FAMILIA" (Asociación Acción Familiar) - Incluye la formación presencial del programa "Prevenir desde pequeños"; CURSO ONLINE " PREVENIR DESDE PEQUEÑOS" (Consejería de Salud); SESIÓN "USO RESPONSABLES DE LAS TICs" (Asociación Acción Familiar); PROGRAMA PREVENCIÓN SELECTIVA "PROTEGO": Difusión y participación (Asociación PDS); SERVICIO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR (Asociación Acción Familiar); PROYECTO DE PREVENCIÓN DE CONDUCTAS ADICTIVAS DIRIGIDO A MENORES Y FAMILIAS (Colectivo La Huertecica); MESA TÉCNICA DE FAMILIA (Plan Municipal de Adicciones)

Educador social	23	Contratado Fijo	36.0	2001	- Difusión de programas. - Seguimiento de programas. - Elaboración memorias y justificaciones.	Entidad Local	PROGRAMA "EDUCAR EN FAMILIA" (Asociación Acción Familiar) - Incluye la formación presencial del programa "Prevenir desde pequeños"; CURSO ONLINE " PREVENIR DESDE PEQUEÑOS" (Consejería de Salud); SESIÓN "USO RESPONSABLES DE LAS TICs" (Asociación Acción Familiar); PROGRAMA PREVENCIÓN SELECTIVA "PROTEGO": Difusión y participación (Asociación PDS); SERVICIO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR (Asociación Acción Familiar); PROYECTO DE PREVENCIÓN DE CONDUCTAS ADICTIVAS DIRIGIDO A MENORES Y FAMILIAS (Colectivo La Huertecica); MESA TÉCNICA DE FAMILIA (Plan Municipal de Adicciones)
-----------------	----	-----------------	------	------	--	---------------	---

### 3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

-La Huertecica cuenta con una Educadora Social encargada de este programa con más de 30 años de experiencia. Está en continuo reciclaje y actualización de conocimientos y técnicas mediante formación continuada en cursos, jornadas, etc.

-Acción Familiar cuenta con un equipo multidisciplinar de profesionales con formación específica en Prevención de Adicciones, Formación y Orientación Familiar. El equipo está en continuo reciclaje y actualización de conocimientos y técnicas mediante formación continuada en cursos, jornadas, etc.

## 4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

### 4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	11259,43	29,93%
Materiales Técnicos	363,00	0,97%
Servicios y/o Colaboraciones	25994,00	69,10%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>37616,43€</b>	<b>100%</b>

### 4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	1352,18	3,59%
<b>Otras aportaciones</b>		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	36264,20	96,41%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>37616,38€</b>	<b>100%</b>

Ayuntamiento de Cartagena  
PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR. (ÁMBITO  
FAMILIAR)

**Proyecto 1: PROGRAMA "EDUCAR EN  
FAMILIA" (Asociación Acción Familiar)  
- Incluye la formación presencial del  
programa "Prevenir desde pequeños"**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** PROGRAMA "EDUCAR EN FAMILIA" (Asociación Acción Familiar) - Incluye la formación presencial del programa "Prevenir desde pequeños"

**Tipo del Proyecto** Proyecto familiar del PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR. (ÁMBITO FAMILIAR)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Cartagena

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Sin Conflictos Especiales
Sin Problemas Especiales

#### Características del Entorno

Se desarrolla en colaboración con la Oficina Técnica del PMAD, AMPAS, asociaciones vecinales, centros cívicos, locales sociales, diferentes grupos de padres, madres y cualquier otra persona interesada en la Formación familiar. El taller es ofertado a todos los centros educativos. Una vez los centros educativos realizan sus demandas, es implementado por el equipo de profesionales de la asociación Acción Familiar.

Las actividades de este proyecto responden a la necesidad de formación de las familias que en muchas ocasiones se encuentran desorientadas y abrumadas ante los rápidos y profundos cambios que se dan en la sociedad actual. Estas actividades se realizaban de forma grupal y presencial, pero a raíz de la pandemia de Covid-19, se empezaron a realizar de forma telemática con unos resultados muy positivos.

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes. Estas características de la ciudad condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible
Madres, padres, educadores y personas interesadas.	350	350

Tipo Colectivo	Nº de Colectivos Destino	Nº de Colectivos Posible
AMPAS	89	89

### 2.2. Características generales de la Población destinataria

El programa "Educar en Familia" se desarrolla con madres, padres, otros miembros relevantes de la familia y aquellas personas interesadas en formación familiar, convocados con la colaboración de los centros educativos, entidades públicas y privadas y medios de comunicación.

Las actividades de este proyecto responden a la necesidad de formación de las familias que en muchas ocasiones se encuentran desorientadas y abrumadas ante los rápidos y profundos cambios que se dan en la sociedad actual.

Además, el municipio de Cartagena está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes con características culturales, étnicas y de género diferentes.

Estas características condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Adquirir competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) que permitan a los participantes sentirse mejor preparados para afrontar situaciones variadas de la vida familiar.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Comprender el comportamiento de los hijos conociendo la etapa evolutiva en la que se encuentran.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Cuestionario de evaluación online.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 75.0%

##### **3.2.2. Aprender a regular las emociones en momentos de inquietud, tensión o conflicto familiar.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Cuestionario de evaluación online.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 75.0%

##### **3.2.3. Prevención del consumo de alcohol, tabaco, y otras drogas, así como de adicciones comportamentales en la familia.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

Cuestionario de evaluación online.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 75.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

#### MARCO TEÓRICO:

Para la mayoría de los padres y madres sus hij@s son su bien más preciado, un regalo de la vida y su mayor fuente de satisfacción. Pero implican también una importante responsabilidad y con frecuencia generan preocupación y conflicto en la convivencia familiar.

La sociedad actual en la que crecen menores y adolescentes es bastante diferente de la sociedad de años atrás, en la que crecimos sus padres y madres, y más diferente aún de la sociedad en la que crecieron sus abuel@s. Las expectativas, exigencias educativas, económicas y labores, los factores de riesgo, valores, y las formas de relación social han cambiado mucho desde entonces. Las tecnologías de la información y la comunicación han aportado muchas novedades, así como los grupos culturales que se van asentando fruto de la inmigración, entre otros factores de influencia.

El desarrollo de las competencias que se trabajan en el programa, se enmarcan dentro del ámbito de la Inteligencia Emocional y de los Valores Personales, desde el que se fomenta formar a las personas en habilidades de autoconocimiento, autorregulación, conciencia social y gestión de las relaciones interpersonales (Goleman, 2004). Todo ello para que se sientan más conscientes de lo que les acontece interna y externamente en los distintos ámbitos en que desarrollan su vida (personal, familiar, escolar, laboral o social) y para lograr ellos una mejor adaptación personal.

#### MARCO METODOLÓGICO:

Se emplea una metodología activa, participativa, experiencial y basada en dinámicas de grupo, donde las personas participantes tengan la oportunidad de hablar, escucharse, compartir sus ideas, experiencias, dudas y preocupaciones y aprender del contraste que se establece entre todas ellas.

Las sesiones se realizan por grupos, ya sea de forma presencial (si la situación sanitaria lo permite) o de forma telemática a través de plataformas digitales de videoconferencias. El programa tiene una duración de 10 horas, consta de 5 sesiones de 2 horas.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo: 4**

- Falta de habilidades sociales
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- Inexistencia de lazos afectivos fuertes entre padres e hijos
- Dificultades o ausencia de comunicación

#### **Factores de Protección: 4**

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Autovaloración positiva
- Buenas habilidades sociales
- Buenas habilidades de comunicación

Número de factores seleccionados: 8

**Efecto de los Factores de Riesgo:**

**Efecto de los Factores de Protección:**

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Durante 2020 y parte del 2021, por motivo de la pandemia, en los centros educativos no se han podido realizar actividades extraescolares ni para familias, y se han tenido que transformar los talleres de formación presenciales en sesiones online. La ventaja ha sido que se han podido convocar a la vez a madres y padres de diferentes centros educativos, reuniendo a un buen número de participantes en cada sesión.

Para hacer la difusión del programa se cuenta con la colaboración de la Oficina Técnica del PMAD, los centros educativos, AMPAS, a los que se les manda la información en forma de cartel interactivo, que difunden entre los padres y madres a través de las redes sociales, aplicaciones de mensajería o correo electrónico. De esta forma llega a muchas personas simultáneamente y cada persona que lo recibe puede inscribirse directamente online sin necesidad de que el centro educativo tenga que recoger las solicitudes y enviárnoslas. Esto facilita mucho el proceso de inscripción.

Se deja un plazo de unas dos semanas para que los centros difundan la información y las personas interesadas se inscriban. Una vez que se van recibiendo vía internet las inscripciones, desde Acción Familiar se les va enviando a cada una de estas personas un vídeo de presentación que incluye indicaciones para utilizar la plataforma Zoom y facilitar así el acceso a quienes no tienen experiencia con dicha herramienta.

Una vez formados los grupos, a ellos podrán sumarse también aquellas personas interesadas que hayan realizado el curso online "Prevenir desde pequeños" con los cuales, previamente se ha contactado para informar del desarrollo del mismo. Posteriormente se calendariza la actividad y se lleva a cabo.

### 5.2. Actividades Familiares

#### 5.2.1. Resumen de las actividades familiares

Nº Horas de la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%).	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%).
10.0	2 Otros recursos audiovisuales	350,00	100,00%	89,00	100,00%

#### 5.2.1.1. PROGRAMA EDUCAR EN FAMILIA

**Tipo de actividad** Escuelas de Padres (más de cinco horas de duración)

**¿Incluye intervenciones con hijos?** No

**Nº de horas totales** 10.0

**Nº de Padres/Madres** 0

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

El programa consta de 5 sesiones de dos horas, donde se trabajan competencias y habilidades que permitan a las personas participantes sentirse mejor preparadas para afrontar situaciones variadas de la vida familiar que se presentan en el día a día.

Se podrá aplicar y adaptar a las diferentes situaciones que puedan surgir en cada centro educativo.

**Contenidos de Prevención**

- Características del comportamiento de hijas e hijos en sus distintas Etapas evolutivas.
- Autoestima y Comunicación Asertiva en la Familia.
- Estilos Educativos en la Familia. Límites, Normas y Consecuencias.
- Resolución Positiva de Conflictos en el Ámbito Familiar.
- Alcohol, tabaco, cannabis y adicciones comportamentales.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/01/2021 - 31/12/2021

**Nº de horas semanales** 2.0

**Nº de semanas** 5

**Nº de ediciones** 10

**Nº total de centros escolares** 89

**Nº de centros escolares destinatarios** 35

**Nº total de otras entidades**

**Nº de otras entidades destinatarias**

Componentes de la actividad

- Autoestima
- Habilidades sociales
- inteligencia emocional
- Límites y normas

Sustancias

- Prevención en general.
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Juego con apuestas
- Cánnabis
- Adicción a nuevas tecnologías

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Madres, padres, educadores y personas interesadas.	350

Tipo de Colectivos	Número de colectivos
AMPAS	89

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centro educativo al que pertenece el AMPA.	La del centro educativo.	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años	Tipo de Horas	Año	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
------------------	------	---------------	-----	-----------------------	--------------

	Experiencia	Contrato	total	Comienzo		
Educador social	24	Contrato Fijo	40.0	1998	-Coordinación con la Oficina Técnica del PMAD, con Centros Educativos y Ampas. -Gestión de programas. -Gestión de solicitudes. -Elaboración de calendarios. -Elaboración de contenidos. -Impartición de contenidos. -Elaboración de memorias y evaluaciones.	Asociación de Iniciativa social.
PSICÓLOGO-ORIENTADOR FAMILIAR.	20	Otro	24.0	2019	- Orientación familiar. - Acogida, entrevista inicial de valoración, entrevistas motivacionales y derivación a otros recursos cuando se estime necesario. - Elaboración de contenidos para Formación familiar. - Impartición de contenidos para Formación familiar.	Asociación de Iniciativa social.

**Responsable/s de la Implantación:** No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- ACCIÓN FAMILIAR

### Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Videos	Otros recursos audiovisuales	1
PowerPoint	Otros recursos audiovisuales	1

## 5.3. Campañas

No hay campañas definidas

## 5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores

### 5.4.1. Cursos

No hay cursos definidos

### 5.4.2. Actividades Formativas

No hay actividades formativas definidas

## 5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

## 5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 01/01/2021

**Fecha de fin** 31/12/2021

**Número de meses** 12.13

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'PROGRAMA EDUCAR EN FAMILIA': 01/01/2021 - 31/12/2021**

**Año 2021**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
PROGRAMA												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. PROGRAMA EDUCAR EN FAMILIA

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad.	350,00	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad sobre el total (%).	100,00%	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de colectivos que va a participar en la actividad.	89,00	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de colectivos que va a participar en la actividad sobre el total (%).	100,00%	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	2 Otros recursos audiovisuales	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

- Las personas participantes cumplimentarán un cuestionario después de la aplicación de las cinco sesiones del taller.
- Evaluación de proceso a través de los datos recogidos en los cuestionarios de evaluación recibidos.

#### Factores de alteración del resultado

- Situación de pandemia por Covid 19.
- Situaciones particulares de cada grupo de participantes.
- Cualquier otro factor externo que pueda incidir.

#### Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Cartagena  
PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR. (ÁMBITO  
FAMILIAR)

**Proyecto 2: CURSO ONLINE "  
PREVENIR DESDE PEQUEÑOS"  
(Consejería de Salud)**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** CURSO ONLINE " PREVENIR DESDE PEQUEÑOS" (Consejería de Salud)

**Tipo del Proyecto** Proyecto familiar del PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR. (ÁMBITO FAMILIAR)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Cartagena

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Municipio turístico
Problemas de alcohol
Otros

#### Características del Entorno

El programa online "Prevenir desde pequeños" para la prevención del consumo de alcohol de sus hijos, está a disposición de las familias de la Región de Murcia en la plataforma Formacarm.

Una vez formados los grupos, a ellos podrán sumarse también aquellas personas interesadas que hayan realizado el curso online "Prevenir desde pequeños" con los cuales, previamente se ha contactado para informar del desarrollo del mismo. Posteriormente se calendarizará la actividad y se llevará a cabo.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible
Padres y/o Madres	50	50

### 2.2. Características generales de la Población destinataria

La Consejería de Salud a través de la Unidad de Coordinación de Adicciones de la Dirección General de Salud Pública y Adicciones, pone a disposición de las familias de la Región de Murcia este curso online dirigido a padres "Prevenir desde pequeños", para la prevención del consumo de alcohol de sus hijos.

Como padres y madres tenemos una responsabilidad en la educación de nuestros hijos e hijas que incluye la prevención del consumo de alcohol y otras drogas.

Para saber cómo actuar podemos realizar este curso, que está destinado a padres con hijos de cualquier edad, que están interesados en intentar evitar los problemas que produce el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes y jóvenes:

- A los que tienen hijos que todavía no han llegado a la adolescencia.
- A padres con hijos en etapa adolescente.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Concienciar e informar a madres y padres que están interesados en saber cómo anticiparse e intentar evitar los problemas que provocan el consumo de bebidas alcohólicas y de otras drogas.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Mejorar la toma de conciencia de los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

-Cuestionario de evaluación.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 75.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO:

La Consejería de Salud a través de la Unidad de Coordinación de Adicciones de la Dirección General de Salud Pública y Adicciones, pone a disposición de las familias de la Región de Murcia este curso online dirigido a padres "Prevenir desde pequeños", para la prevención del consumo de alcohol de sus hijos.

Como padres y madres tenemos una responsabilidad en la educación de nuestros hijos e hijas que incluye la prevención del consumo de alcohol y otras drogas.

Para saber cómo actuar podemos realizar este curso, que está destinado a padres con hijos de cualquier edad, que están interesados en intentar evitar los problemas que produce el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes y jóvenes:

A los que tienen hijos que todavía no han llegado a la adolescencia.

A padres con hijos en etapa adolescente.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Número de factores seleccionados: 0

**Efecto de los Factores de Riesgo:**

**Efecto de los Factores de Protección:**

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

- Ofertado por la Consejería de Salud.
- Difusión y seguimiento por parte de la Oficina Técnica del PMAD.
- Derivación de aquellas personas que hayan realizado el curso online y quieran profundizar en los contenidos, al programa "Educar en Familia" de la asociación Acción Familiar.

### 5.2. Actividades Familiares

#### 5.2.1. Resumen de las actividades familiares

Nº Horas de la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%).	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%).
20.0	50 Otro Recurso en Internet	50,00	100,00%	0,00	0,00%

#### 5.2.1.1. Curso online "Prevenir desde pequeños"

**Tipo de actividad** Escuelas de Padres (más de cinco horas de duración)

**¿Incluye intervenciones con hijos?** No

**Nº de horas totales** 20.0

**Nº de Padres/Madres** 0

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

#### Descripción de la actividad

Este curso pretende concienciar e informar a padres que están interesados en saber cómo anticiparse e intentar evitar los problemas que provocan el consumo de bebidas alcohólicas y de otras drogas en adolescentes y jóvenes.

Dividido en 6 unidades online.

La plataforma da opción a realizarlo en un máximo de 45 días.

#### Contenidos de Prevención

- El alcohol.
- Conocimiento de las TIC.
- Estilos educativos.
- Normas y límites.
- Conflictos familiares.
- Cómo enseñarles a disfrutar del tiempo libre.
- Recomendaciones para la prevención de adicciones y covid-19.

#### Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/01/2021 - 31/12/2021

**Nº de horas semanales** 4.0

**Nº de semanas** 5

**Nº de ediciones** 1

**Nº total de centros escolares**

**Nº de centros escolares destinatarios**

**Nº total de otras entidades**

**Nº de otras entidades destinatarias**

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Conocimientos
- Creencias
- Límites y normas
- Promoción Ocio y T. Libre

Sustancias

- Bebidas Alcohólicas

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Padres y/o Madres	50

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Online.	Online.	Otros

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	24	Contrata do Fijo	40.0	1998	-Coordinación con la Oficina Técnica del PMAD, con Centros Educativos y Ampas. -Gestión de programas. - Gestión de solicitudes. - Elaboración de calendarios. - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos. - Elaboración de memorias y evaluaciones.	Asociación de Iniciativa social.

**Responsable/s de la Implantación:** No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- ACCIÓN FAMILIAR

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Curso online	Otro Recurso en Internet	50

**5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

## **5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores**

### **5.4.1. Cursos**

No hay cursos definidos

### **5.4.2. Actividades Formativas**

No hay actividades formativas definidas

## **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

## **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 01/01/2021

**Fecha de fin** 31/12/2021

**Número de meses** 12.13

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Curso online "Prevenir desde pequeños": 01/01/2021 - 31/12/2021**

**Año 2021**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
Curso on												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Curso online "Prevenir desde pequeños"

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad.	50,00	Hoja de registro.	Pre - Durante - Post	Personal técnico del PMAD y Personal técnico de la Consejería de Salud.
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad sobre el total (%).	100,00%	Hoja de registro.	Pre - Durante - Post	Personal técnico del PMAD y Personal técnico de la Consejería de Salud.
* N° de colectivos que va a participar en la actividad.	0,00	Hoja de registro.	Pre - Durante - Post	Personal técnico del PMAD y Personal técnico de la Consejería de Salud.
* N° de colectivos que va a participar en la actividad sobre el total (%).	0,00%	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Personal técnico del PMAD y Personal técnico de la Consejería de Salud.
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	50 Otro Recurso en Internet	Hoja de registro	Durante - Post	Técnicos locales

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

-Autoevaluación online del programa.

#### Factores de alteración del resultado

- Situación de pandemia por Covid 19.
- Cualquier otro factor externo que pueda incidir.

#### Otro tipo de evaluación

La Consejería de Salud llevará a cabo la evaluación de resultados e impacto.

Ayuntamiento de Cartagena  
PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR. (ÁMBITO  
FAMILIAR)

**Proyecto 3: SESIÓN "USO  
RESPONSABLES DE LAS TICS"  
(Asociación Acción Familiar)**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** SESIÓN "USO RESPONSABLES DE LAS TICS" (Asociación Acción Familiar)

**Tipo del Proyecto** Proyecto familiar del PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR. (ÁMBITO FAMILIAR)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Cartagena

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Municipio turístico
Otros

#### Características del Entorno

Se desarrolla en coordinación con la Oficina Técnica del PMAD y los centros educativos.

El taller es ofertado a todos los centros educativos. Una vez los centros educativos realizan sus demandas, es implementado por el equipo de profesionales de la asociación Acción Familiar.

Este taller responde a la necesidad de formación de las familias en las TICs, ya que en muchas ocasiones se encuentran desorientadas y abrumadas ante los rápidos y profundos cambios que se dan en la sociedad actual.

Estas actividades se realizaban de forma grupal y presencial, pero a raíz de la pandemia de Covid-19, se empezaron a realizar de forma telemática.

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes.

Estas características de la ciudad condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible
AMPAS	89	89

### 2.2. Características generales de la Población destinataria

La sesión "Uso responsable de las TICS" se desarrolla con madres, padres, otros miembros relevantes de la familia, educadores y aquellas personas interesadas en formación familiar. Se organizan en coordinación con los centros educativos, la Oficina Técnica del PMAD y la asociación Acción Familiar.

Los contenidos de esta sesión responden a la necesidad de formación de las familias en esta materia, dado que estas tecnologías están ampliamente incorporadas en la vida cotidiana de los hijos. A las familias les interesa aprender a utilizarlas

también para poder entender mejor el modo en que ellos interaccionan, buscan información, aprenden, se comunican y se divierten con ellas.

El municipio de Cartagena está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes con características culturales, étnicas y de género diferentes.

Estas características condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Prevenir el uso inadecuado de las TICS en la familia.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Fomentar la comunicación con los hijos y establecer con ellos las normas para utilizar las TICS.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

- Cuestionario de evaluación.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%**

##### **3.2.2. Informar sobre las ventajas y limitaciones del uso de las TICS.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

- Cuestionario de evaluación.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%**

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

#### MARCO TEÓRICO:

Se conoce como tecnoadicción a la patología motivada por la dependencia de un determinado dispositivo o servicio tecnológico. Puede estar relacionada o desencadenar adicciones paralelas como ludopatía online, adicción al sexo, FOMO (miedo a perderse algo) por lo que la persona está constantemente revisando su red social, compras online de manera compulsiva, etc. (Flores Fernández, 2008). Incluye todos aquellos fenómenos o problemas de abuso a las TIC. Puede darse adicción al teléfono móvil o Smartphone, a la mensajería instantánea, videojuegos, etc. (Pantallas Amigas, 2009).

El uso excesivo puede llegar a interferir con otras actividades cotidianas y hasta perturbar sus relaciones sociales y familiares. En el caso que, además, el usuario sea incapaz de dejar de usar Internet, o que le produzca un enorme malestar cuando no se puede conectar, podemos encontrarnos frente a un problema de adicción (Chóliz y Marco, 2012).

El informe de Eu Kids Online II muestra, en su análisis de los datos obtenidos de 25 países participante, que un 29% de los menores han experimentado uno o más de los cinco componentes asociados con un excesivo uso de Internet, aunque tan solo un 1% muestra niveles patológicos de uso (Garmendia, Garitaonandia, Martínez, & Casado, 2011).

Garmendia et al. (2011) encontraron que el 12% de los jóvenes se ha quedado en alguna ocasión sin dormir por usar Internet, de los que el 8% lo hacen a menudo. El 8% dicen pasar menos tiempo con la familia, amigos o haciendo tareas escolares, por estar conectado a Internet, y el 4% afirman haberse quedado sin comer por usar Internet.

Un estudio realizado en China (Ligang, y otros, 2013) a 10982 jóvenes de edades comprendidas entre los 13 y los 23 años obtuvo una tasa de prevalencia de adicción a Internet del 7,5%. En el estudio se observa, además, la relación existente entre la adicción a Internet y el bienestar de la persona. El aumento de los síntomas de consumo adictivo se asoció con la disminución de la autoestima, la satisfacción por la vida y el aumento de la depresión. En el estudio publicado por Minetur (2014) llamado "Encuesta sobre hábitos de uso y seguridad de Internet de menores y jóvenes en España", se obtiene que el 22,5% de los jóvenes encuestados pasan más de tres horas al día utilizando Internet, aunque no lo relaciona con tecnoadicción.

En la sociedad en la que vivimos, si algo nos define es "vivir acelerados". No sólo corremos para llegar a tiempo al trabajo, también corremos para quedar con un amigo, para ir a comer o para llegar a ver una película. Da igual que sea en nuestra vida profesional o en nuestro tiempo libre, sentimos la necesidad de aprovechar el tiempo al máximo, no queremos sentir que no lo aprovechamos todo lo posible o sentir que perdemos la oportunidad de hacer otras cosas más interesantes. Con la llegada de las redes sociales, compartir fotos o información de momentos felices vividos en cualquier ámbito de nuestra vida, ya sea profesional o, especialmente, privada, se ha convertido en una actividad habitual. En muchos casos se realiza a diario, en otros incluso varias veces en el mismo día. La información compartida, normalmente, suele coincidir con momentos felices de viajes, comidas suculentas, fiestas con amigos, etc., nadie comparte una foto de una discusión en pareja. Es por ello, que las redes sociales multiplican la idealización de la vida. "El bienestar que creemos percibir en los demás puede llevarnos tanto a la envidia como a la depresión", dice el psicólogo Jesús Gabriel Gutiérrez. De este modo, cuando un usuario se sienta frente a una red social puede sentirse muy desgraciado. Esta sensación es la que se ha denominado FOMO (fear of missing out) o lo que es lo mismo "miedo a perderse algo".

El FOMO no es exclusivo de las redes sociales, ni siquiera es algo nuevo, según Victoria Trabazo y Fernando Azor (2011), siempre ha sido bastante común, especialmente en los ambientes socioeconómicos elevados, en los que existe la necesidad de tener lo último, ya sea en moda, tecnología, coches, etc.

Este sentimiento se ha incrementado notablemente también con la llegada de los Smartphones, debido a la mayor disposición y accesibilidad de la información, así como con el software de mensajería instantánea, como el WhatsApp, en el que se comparte información del mismo tipo que la descrita a través de los grupos de contactos.

Un trastorno relativamente reciente es el de Crackberries consistente en revisar constantemente si se han recibido nuevos mensajes en el teléfono móvil con conexión a Internet. Algunas personas llegan a comprobar su teléfono móvil más de 400 veces al día (La razón, 2013).

El uso excesivo de las tecnologías de la información y la comunicación supone (Protégeles, 2013):

- Deseo urgente de repetir la conducta, de volver a utilizar las TIC.
- Estado emocional negativo cuando se interrumpe la actividad (ansiedad, cambios de humor, impaciencia, irritabilidad...).
- Placer, alivio o euforia cuando se repite la conducta.
- Necesidad de incrementar progresivamente el tiempo que emplea en su uso.
- Deterioro de las relaciones sociales y familiares. Aislamiento.
- Deterioro en el rendimiento escolar o familiar.
- Problemas físicos derivados de la falta de sueño (fatiga, debilitamiento del sistema inmunitario...) y de ejercicio físico.

El objetivo del tratamiento de la adicción a las TIC, a diferencia de lo que ocurre con otros tratamientos de deshabitación, debe ser el uso controlado de lo que causa la adicción (Echeburúa Odriozola y de Corral Gargall, 2010, pág. 91).

La prevención de la tecnoadicción debe ser realizada en casa por los padres y en la escuela, para obtener mayores garantías de éxito. Algunas de las estrategias de prevención recomendadas en estudios previos (Echeburúa Odriozola y de Corral Gargall, 2010, pág. 94) son:

- Limitar el uso de aparatos y pactar las horas de uso de las TIC.
- Fomentar la relación con otras personas.
- Potenciar la lectura, el cine y otras actividades culturales.
- Estimular el deporte y las actividades en equipo.
- Desarrollar actividades grupales, como las vinculadas al voluntariado.
- Estimular la comunicación y el diálogo intrafamiliar.

#### MARCO METODOLÓGICO:

Se emplea una metodología activa, donde las personas participantes tengan la oportunidad de compartir sus ideas, experiencias, dudas y preocupaciones y aprender del contraste que se establece entre todas ellas.

Las sesiones se realizan por grupos, ya sea de forma presencial (si la situación sanitaria lo permite) o de forma telemática a través de plataformas digitales de videoconferencias.

La sesión tiene una duración de 2 horas.

## 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

### Factores de Riesgo: 3

- Impulsividad
- Insatisfacción con el empleo del tiempo libre
- Dificultades o ausencia de comunicación

### Factores de Protección: 0

No ha indicado ningún factor de protección

Número de factores seleccionados: 3

**Efecto de los Factores de Riesgo:**

**Efecto de los Factores de Protección:**

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Durante 2020 y parte del 2021, por motivo de la pandemia, en los centros educativos no se han podido realizar actividades extraescolares ni para familias, y se han tenido que transformar los talleres de formación presenciales en sesiones online. La ventaja ha sido que se han podido convocar a la vez a madres y padres de diferentes centros educativos, reuniendo a un buen número de participantes en cada sesión.

Para hacer la difusión del programa se cuenta con la colaboración de la Oficina Técnica del PMAD, los centros educativos, AMPAS, a los que se les manda la información en forma de cartel interactivo, que difunden entre los padres y madres a través de las redes sociales, aplicaciones de mensajería o correo electrónico. De esta forma llega a muchas personas simultáneamente y cada persona que lo recibe puede inscribirse directamente online sin necesidad de que el centro educativo tenga que recoger las solicitudes y enviárnoslas. Esto facilita mucho el proceso de inscripción.

Se deja un plazo de unas dos semanas para que los centros difundan la información y las personas interesadas se inscriban. Una vez que se van recibiendo vía internet las inscripciones, desde Acción Familiar se les va enviando a cada una de estas personas un vídeo de presentación que incluye indicaciones para utilizar la plataforma Zoom y facilitar así el acceso a quienes no tienen experiencia con dicha herramienta.

### 5.2. Actividades Familiares

#### 5.2.1. Resumen de las actividades familiares

Nº Horas de la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%).	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%).
2.0	1 Otros recursos audiovisuales	63,00	70,79%	0,00	0,00%

#### 5.2.1.1. Sesión "Uso responsable de las TICS"

**Tipo de actividad** Charlas (menos de cinco horas de duración)

**¿Incluye intervenciones con hijos?** No

**Nº de horas totales** 2.0

**Nº de Padres/Madres** 0

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

#### Descripción de la actividad

- Introducción.
- Desarrollo temático.
- Ideas para la Reflexión.
- Ideas que conviene recordar.

#### Contenidos de Prevención

- Relaciones familiares y TICs.
- Canales de comunicación en Internet.

- Ventajas y limitaciones del uso de las TICs.
- Sugerencias a los padres y madres para controlar adecuadamente el uso que hagan sus hijos de Internet.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/01/2021 - 31/12/2021

**Nº de horas semanales** 2.0

**Nº de semanas** 1

**Nº de ediciones** 1

**Nº total de centros escolares**

**Nº de centros escolares destinatarios**

**Nº total de otras entidades**

**Nº de otras entidades destinatarias**

Componentes de la actividad

- Promoción Ocio y T. Libre

Sustancias

- Adicción a nuevas tecnologías

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
AMPAS	63

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centro educativo al que pertenece el AMPA.	La del propio centro educativo.	Sede de la Entidad

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	24	Contrato Fijo	40.0	1998	-Coordinación con la Oficina Técnica del PMAD, con Centros Educativos y Ampas. -Gestión de programas. -Gestión de solicitudes. -Elaboración de calendarios. -Elaboración de contenidos. -Impartición de contenidos. -Elaboración de memorias y evaluaciones.	Asociación de Iniciativa social.

**Responsable/s de la Implantación:** No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- ACCIÓN FAMILIAR

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
PowerPoint	Otros recursos audiovisuales	1

### **5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

### **5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores**

#### **5.4.1. Cursos**

No hay cursos definidos

#### **5.4.2. Actividades Formativas**

No hay actividades formativas definidas

### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 01/01/2021

**Fecha de fin** 31/12/2021

**Número de meses** 12.13

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad "Sesión "Uso responsable de las TICS": 01/01/2021 - 31/12/2021**

**Año 2021**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
Sesión "												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Sesión "Uso responsable de las TICS"

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad.	63,00	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad sobre el total (%).	70,79%	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de colectivos que va a participar en la actividad.	0,00	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de colectivos que va a participar en la actividad sobre el total (%).	0,00%	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	1 Otros recursos audiovisuales	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

- Las personas participantes cumplimentarán un cuestionario online después de la finalización del taller.
- Evaluación de proceso a través de los datos recogidos en los cuestionarios de evaluación recibidos.

#### Factores de alteración del resultado

- Situación de pandemia por Covid 19.
- Situaciones particulares de cada grupo de participantes.
- Cualquier otro factor externo que pueda incidir.

#### Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Cartagena  
PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR. (ÁMBITO  
FAMILIAR)

**Proyecto 4: PROGRAMA PREVENCIÓN  
SELECTIVA "PROTEGO": Difusión y  
participación (Asociación PDS)**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** PROGRAMA PREVENCIÓN SELECTIVA "PROTEGO": Difusión y participación (Asociación PDS)

**Tipo del Proyecto** Proyecto familiar del PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR. (ÁMBITO FAMILIAR)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Cartagena

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Problemas de alcohol
Problemas de Drogodependencias
Problemas de drogas ilegales
Otros

#### Características del Entorno

Padres y madres con hijos preadolescentes (de 9 a 13 años, aproximadamente), con riesgo en los padres (pocas habilidades educativas y de gestión familiar) o en los hijos (problemas de adaptación y de rendimiento escolar o problemas de conducta persistentes)

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible
AMPAS	89	89

Tipo Colectivo	Nº de Colectivos Destino	Nº de Colectivos Posible
AMPAS	89	89

### 2.2. Características generales de la Población destinataria

El programa se podrá desarrollar en el municipio de Cartagena, con familias necesitadas de ayuda.

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes.

Estas características de la ciudad condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Promover la parentalidad positiva en los padres y las madres con hijos e hijas preadolescentes y la mejora de las habilidades educativas.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Mejorar la cantidad y la calidad de la comunicación familiar.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

-Cuestionario de satisfacción con la participación en el programa.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%**

##### **3.2.2. Disminuir la frecuencia y la intensidad del conflicto familiar.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

-Cuestionario de satisfacción con la participación en el programa.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%**

##### **3.2.3. Fortalecer los vínculos entre padres e hijos y la vinculación de los hijos a la familia.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

-Cuestionario de satisfacción con la participación en el programa.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%**

##### **3.2.4. Mejorar la capacitación de los padres para definir normas familiares sobre diferentes conductas problemáticas de la adolescencia, como el uso de sustancias.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

-Cuestionario de satisfacción con la participación en el programa.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%**

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

#### MARCO TEÓRICO:

Desarrollado a partir de la experiencia de años de trabajo preventivo y reflexión cotidiana de sus autores, completada por una revisión minuciosa de programas que se han demostrado eficaces en contextos similares a aquellos a los que este programa se dirige.

Nace con la voluntad de facilitar la labor a otros profesionales que, día a día, tienen que afrontar el reto de trabajar aspectos y dinámicas difíciles, que requieren una gran dosis de esfuerzo y compromiso personal, y que a menudo no cuentan con el soporte o las herramientas necesarias para garantizar su eficacia. Es, por lo tanto, una contribución relevante y concreta al acercamiento de recursos facilitadores de la tarea profesional y familiar, y, a su vez, responde a los criterios de eficacia y de eficiencia.

El marco teórico del programa se basa en una combinación de diferentes modelos:

- El modelo de ecología social de Kumpfer y Turner (1990, 1991), que postula que las interacciones de los adolescentes con los entornos social, escolar y familiar ejercen una influencia determinante sobre el abuso de drogas y otras conductas problemáticas. De acuerdo con este modelo, establecer vínculos afectivos positivos con la familia y la escuela favorece la elección de amigos con actitudes y conductas prosociales, lo que, a su vez, favorece elecciones positivas con relación a conductas problemáticas como el uso de sustancias.
- El modelo ecológico social de promoción de la salud de McLeroy, Bibeau, Steckler y Glanz (1988), que está dirigido a modificar los factores interpersonales, organizacionales, comunitarios y de salud pública que mantienen los comportamientos no saludables. Según este modelo, las intervenciones adecuadas en el entorno familiar producen cambios positivos en las conductas de los hijos.
- El modelo evolutivo del desarrollo de conductas problemáticas en la infancia (Conduct Problems Prevention Research Group, 1992; y otros autores), según el cual la presencia de circunstancias estresantes familiares (conflictos, dificultades económicas, etc.) es una dificultad para que los padres puedan establecer de manera consistente normas y límites para los hijos y brindarles apoyo emocional. Ello se complica aún más cuando los niños presentan irritabilidad o hiperactividad y cuando los padres carecen de habilidades para manejar a los hijos. A falta de orientación educativa, los niños presentan cada vez más conductas impulsivas, agresivas o no normativas, y sus padres, faltos de habilidades para manejar esas conductas acaban por tolerarlas o ignorarlas, de modo que refuerzan su realización y ponen a los hijos en situación de alto riesgo para iniciar conductas problemáticas, como el uso precoz de sustancias. Para contrarrestar esta situación, el modelo propone (entre otras estrategias) modificar el entorno mejorando las habilidades educativas de los padres.
- El modelo de desarrollo social de Catalano y Hawkins (1996), que plantea que los patrones de conducta prosocial y antisocial se aprenden ambos de los mismos agentes socializadores: la familia, la escuela, los iguales y las instituciones de la comunidad; y que el proceso de aprendizaje de uno u otro patrón está influido por la percepción de oportunidades para interactuar con unas u otras personas, por las habilidades para implicarse y participar en dichas interacciones y por el refuerzo obtenido de ellas. Entre las intervenciones basadas en este modelo se incluye el modelado de conductas prosociales, por ejemplo, enseñando a los padres a transmitir a los hijos mensajes coherentes sobre el uso de sustancias y otras con-

ductas problemáticas y a animarlos a participar en actividades que brinden oportunidades de establecer interacciones prosociales.

#### MARCO METODOLÓGICO:

Su estrategia de intervención cosnsiste en el desarrollo de competencias (entrenamiento de padres y madres en habilidades educativas).

El programa tiene una duración de 4 meses (ocho sesiones semanales y dos sesiones finales mensuales, de dos horas de duración).

## 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Número de factores seleccionados: 0

**Efecto de los Factores de Riesgo:**

**Efecto de los Factores de Protección:**

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

1. Difusión del Programa "PROTEGO" a todas las AMPAS del municipio, así como a otras asociaciones y recursos que se estimen oportunos.

### 5.2. Actividades Familiares

No hay actividades familiares definidas

### 5.3. Campañas

#### 5.3.1. Resumen de las campañas

Nº Localidades	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de días/semanas/meses de duración	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%).	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%).
1	89 Folleto	1 semanas	89,00	100,00%	89,00	100,00%

#### 5.3.1.1. DIFUSIÓN PROGRAMA PROTEGO.

**Tipo de la Campaña** Otros

**Duración Total de días** 7.0

**Nº Localidades** 1

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Selectiva

#### Descripción de la actividad

Promover la parentalidad positiva en los padres y las madres con hijos e hijas preadolescentes y la mejora de las habilidades educativas: comunicación, establecimiento de normas y límites, supervisión, fortalecimiento de los vínculos entre padres e hijos, y clarificación de la posición familiar respecto a las conductas problemáticas y de riesgo.

#### Contenidos de Prevención

- Funciones de la familia.
- Habilidades de comunicación.
- Reducción de los conflictos y mejora de las relaciones familiares.
- Establecimiento de normas y límites.
- Mejorar la supervisión de la conducta de los hijos.
- Posición familiar sobre el tabaco, el alcohol y el resto de drogas.
- Resolución de problemas en la educación de los hijos.
- Revisión de la aplicación, en la vida real, de las habilidades aprendidas.
- Revisión de las mejoras experimentadas por los participantes.
- Exploración de alternativas de mejora y de solución de problemas.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/10/2021 - 31/12/2021

Nº de semanas 1

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
AMPAS	89

Tipo de Colectivos	Número de colectivos
AMPAS	89

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	23	Contrato Fijo	36.0	2001	- Difusión de programas. - Seguimiento de programas. - Elaboración memorias y justificaciones.	Entidad Local

**Responsable/s de la Implantación:** No ha indicado ningún responsable

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Información sobre el programa PROTEGO.	Folleto	89

**5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores**

**5.4.1. Cursos**

No hay cursos definidos

**5.4.2. Actividades Formativas**

No hay actividades formativas definidas

**5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

**5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 01/10/2021

**Fecha de fin** 31/12/2021

**Número de meses** 3.03

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'DIFUSIÓN PROGRAMA PROTEGO.': 01/10/2021 - 31/12/2021**

**Año 2021**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
DIFUSIÓN												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. DIFUSIÓN PROGRAMA PROTEGO.

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad.	89,00	Hoja de registro.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad sobre el total (%).	100,00%	Hoja de registro.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de colectivos que va a participar en la actividad.	89,00	Hoja de registro.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de colectivos que va a participar en la actividad sobre el total (%).	100,00%	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* N° de localidades en las que se va a aplicar la campaña de sensibilización.	1	Hoja de registro.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	89 Folleto	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de días /semanas/ meses de duración de campaña de sensibilización.	1 semanas	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

-A través de las demandas recibidas.

#### Factores de alteración del resultado

- Situación de pandemia por Covid 19.
- Cualquier otro factor externo que pueda incidir.

#### Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Cartagena  
PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR. (ÁMBITO  
FAMILIAR)

**Proyecto 5: SERVICIO DE  
ORIENTACIÓN FAMILIAR (Asociación  
Acción Familiar)**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** SERVICIO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR (Asociación Acción Familiar)

**Tipo del Proyecto** Proyecto familiar del PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR. (ÁMBITO FAMILIAR)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Cartagena

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Problemas de alcohol
Problemas de Drogodependencias
Problemas de drogas ilegales
Otros

#### Características del Entorno

Destinado a familias (madres, padres, abuelos, hijos, etc.) que presentan algún tipo de dificultad o problema relacionado con la vida familiar que requieren una orientación personalizada y un seguimiento del problema hasta su resolución o hasta que la propia familia sea capaz de gestionarlo de forma eficaz.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible
FAMILIAS	25	25

### 2.2. Características generales de la Población destinataria

El servicio se desarrollará en el municipio de Cartagena, con familias necesitadas de ayuda.

Este servicio pretende ser un recurso más para llegar a las familias y proporcionarles el apoyo que necesitan adaptándose a sus circunstancias personales. En ellas, el profesional entabla una relación de colaboración con la familia y procura ofrecerle orientación y/o formación personalizada sobre cómo afrontar las situaciones que se están presentando en relación con las adicciones o con el riesgo de aparición de las mismas. De esta manera, podemos llegar de forma selectiva a aquellas familias a las que resultaría difícil llegar mediante los cursos de formación de carácter universal.

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes.

Estas características de la ciudad condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Orientar, asesorar e informar a madres y padres con el fin de ayudarles a superar dificultades que afectan a la familia, especialmente las relacionadas con la crianza de sus hijos y el riesgo de adicciones,

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**3.2.1. Detectar a las familias que presenten problemas o dificultades relacionadas con las adicciones o con factores de riesgo asociados a las mismas.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

-Registros de actividades.

-Cuestionario.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%**

**3.2.2. Apoyar a las familias dotándolas de herramientas y recursos parentales que les ayuden a superar las dificultades que se les estén presentando.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

-Registros de actividades.

-Cuestionario.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%**

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Este servicio se comenzó a realizar de forma experimental en el último trimestre de 2019, y ha seguido realizándose a lo largo de 2020 con unos resultados muy esperanzadores. La razón por la que se decidió incorporar esta nueva metodología es que las madres y padres participan cada vez menos en los talleres formativos que se organizan en los centros educativos, a pesar de los esfuerzos que realizan las AMPAS y los equipos docentes para difundir la información entre las familias.

El número de asistentes a los cursos formativos ha ido disminuyendo progresivamente a lo largo de los últimos años y el número de centros que solicitan los talleres también. Además, los padres y madres que asisten a estos cursos suelen ser los que más se preocupan por la educación de sus hijos e hijas y por tanto suelen ser los que menos problemas tienen. Por el contrario, las familias que tienen algún problema con sus hijos e hijas no suelen acudir, aunque se le haya recomendado hacerlo desde el centro educativo.

A pesar de esta dificultad, Acción Familiar siguió apostando por que las familias contaran con una adecuada formación en habilidades de parentalidad positiva para contribuir a la prevención de las adicciones, y si la asistencia a los cursos tradicionales era cada vez más escasa, había que buscar otras formas de llegar a las madres y padres que más lo necesitaban.

Aprovechando que los centros educativos siempre han mostrado mucha colaboración en lo referente a prevención de adicciones, se decidió contar con ellos en la organización de este servicio, ya que se encuentran en una posición privilegiada para detectar y seleccionar los casos en los que puede ser adecuada esta intervención familiar preventiva. Además de los centros educativos, también participan otras entidades que trabajan con la población general y con familias (asociaciones de padres y madres, asociaciones de vecinos, asociaciones culturales, fundaciones, servicios sociales, etc.), que, de la misma forma, pueden derivar a este recurso a aquellas familias que creen que pueden necesitarlo.

Este servicio pretende ser un recurso más para llegar a las familias y proporcionarles el apoyo que necesitan adaptándose a sus circunstancias personales. En ellas, el profesional entabla una relación de colaboración con la familia y procura ofrecerle orientación y/o formación personalizada sobre cómo afrontar las situaciones que se están presentando en relación con las adicciones o con el riesgo de aparición de las mismas. De esta manera, podemos llegar de forma selectiva a aquellas familias a las que resultaría difícil llegar mediante los cursos de formación de carácter universal. Con esta actuación:

- Se promueve una detección temprana de conductas adictivas o problemáticas,
- Se abordan los problemas en una etapa inicial, haciendo posible que se puedan atajar con mayor eficacia y con menores daños.
- Se optimizan los recursos disponibles en las familias que realmente lo necesitan,
- Se transmiten conocimientos y habilidades de parentalidad positiva a las familias que más carencias tienen,
- Se acompaña a las familias en el proceso de resolución del problema aumentando las posibilidades de éxito de la intervención, y
- Se dota a las familias de habilidades parentales y recursos educativos que podrán servirles en un futuro para situaciones similares.

Este servicio, además de atender a las familias que vienen derivadas de otras entidades, también se ofrece a las personas que participan en nuestros talleres y sesiones formativas. Esto puede servirles de complemento a la formación, ya que a veces, las personas que acuden a las sesiones formativas están atravesando algún momento difícil en su vida familiar, y además de formación, necesitarían una orientación más personalizada, y al conocer al terapeuta y transmitirle confianza, se animan a dar el paso para pedirle la ayuda que necesitan, lo que de otro modo probablemente no hubiera sucedido. Se realiza una intervención sistémica para abordar el problema de forma global.

## 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

### Factores de Riesgo: 5

- Impulsividad
- Falta de habilidades sociales
- Actitudes positivas hacia las drogas
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- Dificultades o ausencia de comunicación

### Factores de Protección: 3

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Buenas habilidades sociales
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas

Número de factores seleccionados: 8

**Efecto de los Factores de Riesgo:**

**Efecto de los Factores de Protección:**

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Los beneficiarios de este servicio pueden ser familias de cualquier tipo, ya que este servicio está abierto a cualquier padre, madre o educador del municipio, pero el perfil de las familias es el de aquellas que han manifestado o han puesto en conocimiento del profesorado o de algún agente social del territorio alguna dificultad o problema familiar, ya sea directamente relacionado con las adicciones o con factores de riesgo asociados a las mismas. También puede tratarse de familias cuyos hijos han mostrado en el centro educativo algún indicio o comportamiento que haga pensar que existen posibilidades de que esté teniendo algún problema, y una vez que el profesorado se lo comunica a los padres, éstos acceden a participar en este servicio.

La coordinación y derivación puede establecerse:

- A través del equipo técnico del PMAD.
- A través de los centros educativos.
- A través de los Centro Municipales de Servicios Sociales del municipio.
- A través del programa de Absentismo de la Concejalía de Educación.
- A través de la coordinación con distintos profesionales de otras entidades y asociaciones del municipio (Cáritas, Tienda Asilo San Pedro, RASCASA, La botica del libro, etc)

### 5.2. Actividades Familiares

#### 5.2.1. Resumen de las actividades familiares

Nº Horas de la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%).	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%).
6.0	0	25,00	100,00%	0,00	0,00%

##### 5.2.1.1. Servicio de Orientación Familiar.

**Tipo de actividad** Orientación sobre sus hijos para la prevención de drogodependencias

**¿Incluye intervenciones con hijos?** Sí

**Nº de horas totales** 6.0

**Nº de Padres/Madres** 0

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Selectiva

#### Descripción de la actividad

Las entrevistas individualizadas que se realizan con los padres, madres o tutores legales de los menores, se adaptarán a las circunstancias de cada caso, y podrán consistir en entrevistas individuales o con varios miembros de la familia si fuera necesario. Según el tipo de dificultad o problema, pueden tener diferente carácter:

- Orientativo: facilitar pautas o directrices que faciliten el camino a seguir por la familia en el manejo de las situaciones problemáticas.

- **Formativo:** aprendizaje de técnicas o habilidades parentales que permitan a las familias mejorar su comunicación, control emocional, resolución de conflictos, modelado de conductas, gestión familiar, etc. tratando cualquiera de los temas incluidos en los talleres formativos anteriores, pero de forma individualizada y adaptada a los problemas concretos que se presenten en cada caso.

- **Sistémico:** interviniendo con varios miembros de la familia para cambiar o mejorar el funcionamiento familiar y distribuir los roles de la forma más adecuada.

La mayor parte de las veces, este servicio requiere un seguimiento y un acompañamiento de la familia a lo largo de un periodo de tiempo que puede variar en función de la evolución de cada caso.

**Contenidos de Prevención**

- Posicionamiento familiar sobre las drogas.
- Habilidades de comunicación.
- Normas y límites.
- Resolución de conflictos.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/01/2021 - 31/12/2021

**Nº de horas semanales** 1.0

**Nº de semanas** 6

**Nº de ediciones** 25

**Nº total de centros escolares**

**Nº de centros escolares destinatarios**

**Nº total de otras entidades**

**Nº de otras entidades destinatarias**

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Comunicación
- Creencias
- Habilidades sociales
- Hábitos saludables
- Límites y normas
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Prevención en general.

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
FAMILIAS	25

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Local	La de los distintos recursos.	Sede de la Entidad

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
PSICÓLOGO-ORIENTADOR FAMILIAR.	20	Otro	24.0	2019	- Orientación familiar. - Acogida, entrevista inicial de valoración, entrevistas motivacionales y derivación a otros recursos cuando se estime necesario. - Elaboración de contenidos para Formación familiar. - Impartición de contenidos para Formación familiar.	Asociación de Iniciativa social.

**Responsable/s de la Implantación:** No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- ACCIÓN FAMILIAR

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

### 5.3. Campañas

No hay campañas definidas

### 5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores

#### 5.4.1. Cursos

No hay cursos definidos

#### 5.4.2. Actividades Formativas

No hay actividades formativas definidas

### 5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

### 5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 01/01/2021

**Fecha de fin** 31/12/2021

**Número de meses** 12.13

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Servicio de Orientación Familiar.': 01/01/2021 - 31/12/2021**

**Año 2021**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
Servicio												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Servicio de Orientación Familiar.

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad.	25,00	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad sobre el total (%).	100,00%	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de colectivos que va a participar en la actividad.	0,00	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de colectivos que va a participar en la actividad sobre el total (%).	0,00%	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

- Registros de actividades.
- Cuestionario de satisfacción.

#### Factores de alteración del resultado

- Situación de pandemia por Covid 19.
- Cualquier otro factor externo que pueda incidir.

#### Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Cartagena  
PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR. (ÁMBITO  
FAMILIAR)

**Proyecto 6: PROYECTO DE  
PREVENCIÓN DE CONDUCTAS  
ADICTIVAS DIRIGIDO A MENORES Y  
FAMILIAS (Colectivo La Huertecica)**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** PROYECTO DE PREVENCIÓN DE CONDUCTAS ADICTIVAS DIRIGIDO A MENORES Y FAMILIAS (Colectivo La Huertecica)

**Tipo del Proyecto** Proyecto familiar del PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR. (ÁMBITO FAMILIAR)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Cartagena

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Marginación Social
Problemas de alcohol
Problemas de Drogodependencias
Problemas de drogas ilegales

#### Características del Entorno

Este programa tiene como destinatarias a familias necesitadas de orientación que detectan comportamientos o actitudes en sus hijos/as relacionados con el consumo de drogas.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible
FAMILIAS.	25	25

### 2.2. Características generales de la Población destinataria

Dirigido fundamentalmente a familias con menores que presentan comportamientos y conductas disfuncionales. Uno de los factores que influyen en la dinámica familiar conflictiva o problemática ha de ser el consumo inicial de sustancias (alcohol, tabaco, cannabis,...) e inicio de adicción al juego.

Son familias que en su inseguridad, preocupación, malestar por el fenómeno adictivo de las drogas y ante en el comportamiento de sus hijos/as con edades 18 años, necesitan información y orientación para situarse objetiva y responsablemente ante su realidad familiar y social.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Modificar los factores de riesgo y de protección de la familia y su entorno para prevenir conductas adictivas.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Informar de los riesgos del consumo inicial y abusivo de de los riesgos de la conductas alternativas.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Diario de campo.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 75.0%

##### **3.2.2. Mejorar la comunicación familiar y el establecimiento de vínculos positivos entre padres e hijos. Educación en valores.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Hojas de actividades, observación y hoja de registro.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 75.0%

##### **3.2.3. Modificar los factores de riesgo y protección familiar desde la mejora de las habilidades educativas de los padres y la toma de responsabilidad, y el compromiso de l@s hij@s.**

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Hojas de actividades, observación y hoja de registro.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico** 75.0%

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

#### MARCO TEÓRICO:

Las intervenciones preventivas tienen como objetivo reducir los factores de riesgo y aumentar los factores de protección frente al consumo de drogas y otras conductas susceptibles de generar adicción. Este objetivo se consigue mediante diferentes estrategias, implementadas en distintos ámbitos.

El Observatorio Español de drogas y Adicciones en su estudio publicado recientemente referido al año 2020, señala que cuando se abordan las posibles medidas que pueden ser efectivas para resolver el problema de las drogas prácticamente todos los alumnos coinciden en la importancia de la Educación en las escuelas (96,2%) y el tratamiento voluntario a consumidores (95,0%). Otras medidas que también son muy populares entre los estudiantes son el control policial y aduanero (92,6%). Sin embargo sorprende que en la propia encuesta no se pregunte a los estudiantes por el control parental.

Este proyecto de prevención incluye un componente educativo para padres, madres, personas encargadas o tutoras para así reforzar el aprendizaje de los niños y adolescentes en el seno familiar en cuanto a la realidad acerca de las drogas, el alcohol y sus efectos, así como las consecuencias nocivas del juego patológico y las apuestas. Esto implica el acompañamiento y la intervención en el seno de la familia facilitando el fortalecimiento de actitudes familiares para que se puedan enfrentar de forma responsable y efectiva ante el fenómeno del consumo de sustancias y otros comportamientos adictivos.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

#### **Factores de Riesgo: 5**

- Actitudes positivas hacia las drogas
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Relacionarse con grupos de iguales que consumen alcohol u otras drogas o que estén implicados en otras formas de conducta problemática o antisocial
- Falta de control efectivo de los padres sobre el contexto en el que se desenvuelve la conducta de los hijos
- Desestructuración familiar con un clima conflictivo y de aislamiento emocional entre las personas que integran la familia

#### **Factores de Protección: 3**

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Buenas habilidades de comunicación
- Buenas habilidades sociales

Número de factores seleccionados: 8

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

#### **Efecto de los Factores de Protección:**

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

A través de las derivaciones y seguimiento de casos entre los distintos técnicos de las áreas municipales, otras organizaciones sociales y el programa de prevención indicada que desarrolla la Asociación, y que está dirigido particularmente a las familias necesitadas de orientación y acompañamiento.

Esta coordinación se establece:

- A través de los técnicos del PMAD
- A través del Centro Municipal de servicios Sociales “Cartagena I” y del Centro Municipal de servicios Sociales “Cartagena II” que establecen comunicación con el programa para solicitud de información y derivación de familias si cumplen requisitos.
- A través de los servicios de Atención familiar y Atención a la Infancia y la Adolescencia que ofrece la Concejalía de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Cartagena
- A través la responsable de Absentismo, dependiente de la Unidad de Gestión Educativa y Atención Psicopedagógica de la Concejalía de Educación
- A través de CEFIS, asociación que trabaja con menores para la ejecución de medidas judiciales en medio abierto y el acompañamiento a sus familias
- A través de la coordinación con distintos profesionales de otras entidades:
- Orientadores de los centros de enseñanza secundaria de la zona.
- Profesores universitarios.
- Profesionales de los Centros de salud de Cartagena y comarca.
- Trabajadora social del Centro de Salud Mental de Cartagena.
- Asociaciones de vecinos.
- Asociaciones implantadas en el municipio que atienden población vulnerable y personas en exclusión social: RASCASA; CEPAIM; ACCEM; CRUZ ROJA; CARITAS; EDUCACIÓN DE ADULTOS.

### 5.2. Actividades Familiares

#### 5.2.1. Resumen de las actividades familiares

Nº Horas de la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%).	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%).
52.0	0	25,00	100,00%	0,00	0,00%

#### 5.2.1.1. Sesiones grupales para familias.

**Tipo de actividad** Orientación sobre sus hijos para la prevención de drogodependencias

**¿Incluye intervenciones con hijos?** Sí

**Nº de horas totales** 52.0

**Nº de Padres/Madres** 0

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

Atención en entrevistas para dar respuestas personalizadas a las demandas de información, orientación,

formación y mediación para los adolescentes/jóvenes y sus familias en el ámbito de la prevención del consumo de sustancias o desarrollo de otros comportamientos adictivos.

El profesional facilitador enmarca el contenido de la sesión y a través de preguntas y diferentes dinámicas, va guiando el desarrollo de la misma.

Se pasa sistemáticamente cuestionario de satisfacción.

**Contenidos de Prevención**

- Diálogo y comunicación.
- Normas y límites.
- Autonomía y responsabilidad.
- Salud integral.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/01/2021 - 31/12/2021

**Nº de horas semanales** 1.0

**Nº de semanas** 52

**Nº de ediciones** 25

**Nº total de centros escolares**

**Nº de centros escolares destinatarios**

**Nº total de otras entidades**

**Nº de otras entidades destinatarias**

Componentes de la actividad

- Comunicación
- Límites y normas

Sustancias

- Drogas en General
- Adicción a nuevas tecnologías

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
FAMILIAS.	25

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
En las instalaciones del Colectivo La Huertecica.	La del Colectivo La Huertecica.	Sede de la Entidad

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	30	Contratado Fijo	40.0	1995	- Actuaciones de prevención indicada y selectiva. - Entrevista inicial de valoración. - Entrevistas motivacionales.	Asociación de Iniciativa social.

**Responsable/s de la Implantación:** No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- LA HUERTECICA

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

### 5.3. Campañas

No hay campañas definidas

### 5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores

#### 5.4.1. Cursos

No hay cursos definidos

#### 5.4.2. Actividades Formativas

No hay actividades formativas definidas

### 5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

### 5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 01/01/2021

**Fecha de fin** 31/12/2021

**Número de meses** 12.13

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Sesiones grupales para familias.': 01/01/2021 - 31/12/2021**

**Año 2021**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
Sesiones												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Sesiones grupales para familias.

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad.	25,00	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad sobre el total (%).	100,00%	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de colectivos que va a participar en la actividad.	0,00	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* N° de colectivos que va a participar en la actividad sobre el total (%).	0,00%	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro	Post	Personal que aplica las actividades

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

La evaluación se realiza de forma continua a lo largo del desarrollo del Proyecto. Para ello se han elaborado instrumentos que facilitan la evaluación de las actuaciones que se llevan a cabo:

- Expediente.
- Informe de proceso.
- Índice de satisfacción de beneficiarios/as medido a través de cuestionarios.

#### Factores de alteración del resultado

- Situación de pandemia por Covid 19.
- Cualquier otro factor externo que pueda incidir.

#### Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Cartagena  
PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR. (ÁMBITO  
FAMILIAR)

Proyecto 7: MESA TÉCNICA DE  
FAMILIA (Plan Municipal de  
Adicciones)

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** MESA TÉCNICA DE FAMILIA (Plan Municipal de Adicciones)

**Tipo del Proyecto** Proyecto familiar del PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR. (ÁMBITO FAMILIAR)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Cartagena

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Escasos Recursos
Municipio turístico
Problemas de Drogodependencias
Problemas de drogas ilegales
Otros

#### Características del Entorno

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes.

Estas características de la ciudad, condicionan la adecuación de programas y actuaciones a las diversas realidades.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible
FAMILIAS	100	100

### 2.2. Características generales de la Población destinataria

-Familias del Municipio de Cartagena.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. -Ayudar a las familias en sus problemáticas relacionadas con las adicciones y otros conflictos.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**3.2.1. Elaborar protocolos de coordinación entre las diferentes entidades para la detección, derivación atención y seguimiento de problemáticas detectadas en la familia.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

-Realización de los protocolos.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%**

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

A principios de 2021 se constituyó la Mesa Técnica de Familia, compuesta por personal técnico de distintos servicios municipales y de entidades que a nivel local trabajan con familia. Actualmente participan en ella 14 entidades y se han organizado dos espacios técnicos de trabajo con el fin de:

? Posibilitar la transferencia de información y conocimiento entre sus integrantes, desde las distintas perspectivas y enfoques existentes, para la puesta en común de programas y actuaciones que se realizan.

? Búsqueda de estrategias para involucrar a las familias en la adquisición de competencias.

? Detección de fortalezas y debilidades, de necesidades en el trabajo que se realiza con padres y madres.

? Elaboración de protocolos de coordinación interna para la detección, derivación y seguimiento de problemáticas detectadas relacionadas con las adicciones. Sobre todo para detectar los problemas y las conductas no deseables en su inicio y tratarlos antes que se cronifiquen.

### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Número de factores seleccionados: 0

**Efecto de los Factores de Riesgo:**

**Efecto de los Factores de Protección:**

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

**Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona**

1. Reuniones técnicas de trabajo.

### 5.2. Actividades Familiares

#### 5.2.1. Resumen de las actividades familiares

Nº Horas de la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%).	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%).
2.0	0	100,00	100,00%	0,00	0,00%

#### 5.2.1.1. Mesa Técnica de Familia

**Tipo de actividad** Orientación sobre sus hijos para la prevención de drogodependencias

**¿Incluye intervenciones con hijos?** Sí

**Nº de horas totales** 2.0

**Nº de Padres/Madres** 0

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Nuevo

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

A principios de 2021 se constituyó la Mesa Técnica de Familia, compuesta por personal técnico de distintos servicios municipales y de entidades que a nivel local trabajan con familia. Actualmente participan en ella 14 entidades y se han organizado dos espacios técnicos de trabajo con el fin de:

? Posibilitar la transferencia de información y conocimiento entre sus integrantes, desde las distintas perspectivas y enfoques existentes, para la puesta en común de programas y actuaciones que se realizan.

? Búsqueda de estrategias para involucrar a las familias en la adquisición de competencias.

? Detección de fortalezas y debilidades, de necesidades en el trabajo que se realiza con padres y madres.

? Elaboración de protocolos de coordinación interna para la detección, derivación y seguimiento de problemáticas detectadas relacionadas con las adicciones. Sobre todo para detectar los problemas y las conductas no deseables en su inicio y tratarlos antes que se cronifiquen.

**Contenidos de Prevención**

A principios de 2021 se constituyó la Mesa Técnica de Familia, compuesta por personal técnico de distintos servicios municipales y de entidades que a nivel local trabajan con familia. Actualmente participan en ella 14 entidades y se han organizado dos espacios técnicos de trabajo con el fin de:

? Posibilitar la transferencia de información y conocimiento entre sus integrantes, desde las distintas perspectivas y enfoques existentes, para la puesta en común de programas y actuaciones que se realizan.

? Búsqueda de estrategias para involucrar a las familias en la adquisición de competencias.

? Detección de fortalezas y debilidades, de necesidades en el trabajo que se realiza con padres y madres.

? Elaboración de protocolos de coordinación interna para la detección, derivación y seguimiento de problemáticas detectadas relacionadas con las adicciones. Sobre todo para detectar los problemas y las conductas no deseables en su inicio y tratarlos antes que se cronifiquen.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 03/11/2021 - 31/12/2021

**Nº de horas semanales** 2.0

**Nº de semanas** 1

**Nº de ediciones** 1

**Nº total de centros escolares**

**Nº de centros escolares destinatarios**

**Nº total de otras entidades**

**Nº de otras entidades destinatarias**

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Autocontrol
- Comunicación
- Hábitos saludables
- Límites y normas

Sustancias

- Prevención en general.
- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Juego con apuestas
- Fármacos
- Cánnabis
- Cocaína y Derivados
- Drogas de Síntesis
- Opiáceos
- Ludopatías
- Adicción a nuevas tecnologías

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
FAMILIAS	100

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Edificio de La Milagrosa	Edificio de La Milagrosa	Local Cedido por Entidad Pública

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	23	Contrata do Fijo	36.0	2001	- Difusión de programas. - Seguimiento de programas. - Elaboración memorias y justificaciones.	Entidad Local
Responsable del PMAD	4	Contrata do Fijo	36.0	1988	- Supervisión de actividades de prevención familiar.	Entidad Local

**Responsable/s de la Implantación:** No ha indicado ningún responsable

**Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria:** No ha indicado ninguna.

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

### 5.3. Campañas

No hay campañas definidas

### 5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores

#### 5.4.1. Cursos

No hay cursos definidos

#### 5.4.2. Actividades Formativas

No hay actividades formativas definidas

### 5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

### 5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

## 6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

### 6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 03/11/2021

**Fecha de fin** 31/12/2021

**Número de meses** 1.93

### 6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Mesa Técnica de Familia': 03/11/2021 - 31/12/2021**

**Año 2021**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
Mesa Téc												

## 7. EVALUACIÓN

### 7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

#### 7.1.1. Mesa Técnica de Familia

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad.	100,00	Hoja de registro.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de individuos de la población que va a participar en la actividad sobre el total (%).	100,00%	Hoja de registro.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de colectivos que va a participar en la actividad.	0,00	Hoja de registro.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de colectivos que va a participar en la actividad sobre el total (%).	0,00%	Hoja de registro	Post	Personal que aplica las actividades
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro	Post	Personal que aplica las actividades
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	2	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	2	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	2	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con n° de horas .	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	2	Hoja de registro	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de individuos convocados para participar en la actividad mediante distintos medios.	2	Hoja de registro	Post	Personal que aplica las actividades
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* N° de horas de la formación para padres (o sesiones).	2.0	Hoja de registro para el cumplimiento horario	Post	Personal que aplica las actividades

### 7.2. ACLARACIONES

#### Describe la evaluación de cobertura y proceso

-A través de la realización de los protocolos.

#### Factores de alteración del resultado

-Situación de pandemia por Covid 19.

-Cualquier otro factor externo que pueda incidir.

#### Otro tipo de evaluación