

Ayuntamiento de La Unión
PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS
MUNICIPIO DE LA UNIÓN

**PROGRAMA DE PREVENCIÓN
ADICCIONES PRIMARIA Y
SECUNDARIA
(ÁMBITO EDUCATIVO)**

Proyecto 1: Proyecto de Prevención adicciones SECUNDARIA. Riesgos Asociados al Consumo de Drogas. 3º y 4º ESO. Refuerzo y Continuidad ARGOS: Pillando Fake News y Nudos. ¿Qué te juegas?

Proyecto 2: Proyecto Prevención adicciones. PRIMARIA. "SE ALTATIC"

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

Nombre del Plan Municipal/Mancomunal PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS MUNICIPIO DE LA UNIÓN

Organismo Financiador DIRECCIÓN GENERAL SALUD PÚBLICA Y ADICCIONES. CONSEJERÍA DE SALUD

Periodo de Vigencia 2017-2023

1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
La Unión	Área de Salud II	20225	2019
Total 20225			

1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Minería
- Sector Servicios
- Turismo

1.4. PERSONA DE CONTACTO

Nombre MARIA CATALINA LOPEZ GARCOA

Dirección C/ MATADERO, Nº 5

Cargo TRABAJADORA SOCIAL

Teléfono 968 54 01 20 / 692 678286

Correo Electrónico mc.lopez@ayto-launion.org

2. EXPERIENCIA PREVIA

No ha definido ninguna experiencia previa.

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Nombre del Programa PROGRAMA DE PREVENCIÓN ADICCIONES PRIMARIA Y SECUNDARIA

Ámbito Ámbito Educativo

¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo? No

1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyectos puntuales: 2

- Proyecto 1: Proyecto de Prevención adicciones SECUNDARIA. Riesgos Asociados al Consumo de Drogas. 3º y 4º ESO. Refuerzo y Continuidad ARGOS: Pillando Fake News y Nudos. ¿Qué te juegas?. (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 2: Proyecto Prevención adicciones. PRIMARIA. "SE ALTATIC". (Prioridad del proyecto en el programa: 2)

Proyectos estructurados: 0

Breve descripción del programa

El presente Plan de Prevención de Drogodependencias, va a propiciar actuaciones encaminadas a desarrollar la prevención de las drogodependencias en el ámbito escolar.

Las actuaciones en este ámbito deben de implicar a la comunidad escolar en su conjunto, esto es, a los profesores, los alumnos y los padres. Se considera que la estrategia básica de actuación debe desarrollarse a través de la educación para la salud, como materia transversal. Las actividades que se desarrolle con los alumnos estarán dirigidas por su profesorado e integradas en las actividades escolares y extra escolares del centro educativo. Se considera importante y conveniente que los profesores cuenten con el apoyo de profesionales de la prevención de las drogodependencias. Además deberían abordar otros aspectos como los hábitos de higiene, auto- cuidados de salud, la autoestima, la resistencia a la presión del grupo, el desarrollo de la capacidad crítica frente la influencia de la publicidad y otros factores que se consideran protectores frente al consumo de drogas.

De esta manera y en cumplimiento del propio PLAN REGIONAL DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES, se proponen actuaciones para educación primaria y secundaria, con el programa ARGOS para 1º y 2º de la ESO, y Prevención de Riesgo asociados al consumo de drogas 3º y 4º de la ESO introduciendo refuerzo y continuidad del ARGOS (Nudos y Pillando Fake New). Y en primaria iniciando con la difusión del programa ALTATIC

1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Consejería de Sanidad y Política Social	Financiadora	
Empresa Hábitat Cultural	Ejecutora	
Centros educativos del municipio de primaria y secundaria	Financiadora	

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Por un lado se solicita ayuda a la Consejería de Salud , se contará con la participación de los Centros Educativos y el Centro de Salud del municipio en el programa ARGOS. Y por último, se contrata a la empresa Hábitat Cultural para el desarrollo del Taller de 3º y 4º ESO.

Todo bajo la organización y coordinación del Centro de Servicios Sociales.

Recursos implicados en el Programa

Los Centros Educativos y el Centro de Salud del municipio de La Unión, y Empresa colaboradora de ámbito regional.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? Sí

Razón de la Alarma Social

- Alta tolerancia al consumo de ciertas sustancias.
- Escasas habilidades sociales.

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

- Escasos recursos de ocio saludable en la zona.
- Fácil acceso a sustancias tóxicas.

Consumo de Drogas Verificado No

Indicadores

2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Situación de partida

Sabemos que prevenir es mucho más que trasmitir información.

La prevención de drogodependencias en jóvenes ha de superar ese concepto, pues aunque la información real y sin paliativos es necesaria, así como despejar errores frecuentes y mitos que manejan los jóvenes sobre las drogas, en realidad el cambio de actitud y el cambio conductual se produce incidiendo en la combinación de muchos otros factores.

De igual manera existen también muchas formas de consumir éstas sustancias, formas de las que dependerán los efectos y consecuencias posteriores al consumo, cuyo control será de vital importancia para reducir sus riesgos.

Tienen que ver con:

- La cantidad de sustancia consumida
- La pureza de la dosis
- La frecuencia de consumo
- La vía de consumo: oral, fumada o inhalada, esnifada o inyectada
- La duración del consumo a lo largo del tiempo
- Las situaciones de consumo: entorno y lugar de consumo, consumo en situaciones de especial riesgo (conducción, en tareas que requieren especial concentración o destreza, enfermedades, embarazo, mezcla de sustancias o mezcla con medicamentos...) o en situaciones en las que el consumidor, cada vez, le atribuye a las sustancias más significados o funciones en su vida.

3. RECURSOS HUMANOS

3.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Psicólogo	10	Obra y Servicio	0.0	2018	Docente en talleres en los IES.	Empresa Privada	Proyecto de Prevención adicciones SECUNDARIA. Riesgos Asociados al Consumo de Drogas. 3º y 4º ESO. Refuerzo y Continuidad ARGOS: Pillando Fake News y Nudos. ¿Qué te juegas?
Trabajador social	10	Contratado Fijo	0.0	2010	Técnica Municipal en Prevención, Difusión, seguimiento y evaluación de los programas de la consejería en los centros educativos del municipio de La Unión	Ayuntamiento	Proyecto de Prevención adicciones SECUNDARIA. Riesgos Asociados al Consumo de Drogas. 3º y 4º ESO. Refuerzo y Continuidad ARGOS: Pillando Fake News y Nudos. ¿Qué te juegas?; Proyecto Prevención adicciones. PRIMARIA. "SE ALTATIC"

3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

Formación complementaria, en cursos y jornadas.

4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	1938,00	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	1938,00€	100%

4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	1938,00	100,00%

Otras aportaciones

Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	1938,00€	100%

Ayuntamiento de La Unión
PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS
MUNICIPIO DE LA UNIÓN
PROGRAMA DE PREVENCIÓN ADICCIONES PRIMARIA Y
SECUNDARIA (ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 1: Proyecto de Prevención
adicciones SECUNDARIA. Riesgos
Asociados al Consumo de Drogas. 3º y 4º
ESO. Refuerzo y Continuidad ARGOS:
Pillando Fake News y Nudos. ¿Qué te
juegas?

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto Proyecto de Prevención adicciones SECUNDARIA. Riesgos Asociados al Consumo de Drogas. 3º y 4º ESO. Refuerzo y Continuidad ARGOS: Pillando Fake News y Nudos. ¿Qué te juegas?

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PROGRAMA DE PREVENCIÓN ADICCIONES PRIMARIA Y SECUNDARIA (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de La Unión

Proyectos Vinculados

- Proyecto Familiar: Todos los centros educativos de secundaria, informarán a los padres para que realicen formación On line, a través del propio Centro Educativo y del AMPA.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

El taller se realizará en los IES. del Municipio de La Unión e irá destinado a los grupos de 3º de Enseñanza Secundaria Obligatoria y 4º ESO

La duración del taller será de 3 a 4 sesiones por grupo. La propuesta es que se realicen en horario lectivo por expertos profesionales externos al centro. Se trabajará la baja percepción del riesgo , es uno de los principales factores de riesgo en la adolescencia.

También los talleres darán continuidad a los programas ARGOS, tanto en las alusiones y referencias como en la incorporación de contenidos y actividades propias de los programas citados.

El objetivo de los talleres es el trabajo preventivo con los jóvenes adolescentes abordando los principales riesgos a los que están expuestos por encontrarse en el proceso de maduración y transición a la vida adulta y no tener aún adquiridas las estrategias de protección adecuadas para ser víctimas de adicciones, violencia, depresión, acoso y abuso, crisis de ansiedad y angustia, trastornos de la alimentación, y otros, que les puedan causar graves daños.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	900	900	14 - 16	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	3	3	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

La adolescencia es de los grupos de edad más vulnerables de nuestra estructura social, pues durante este periodo, los jóvenes están expuestos a factores sociales e individuales que les pueden poner en riesgo.

Entendemos al adolescente como miembro de un sistema familiar y social, que lo condiciona aunque no determina, en su proceso de socialización, permitiéndole incorporar valores, creencias, modalidades afectivas y cognitivas, a partir de las cuales, va a construir su subjetividad.

Es así que si queremos intervenir preventivamente, el trabajo tendrá que estar orientado a los factores individuales y sociofamiliares, que generan vulnerabilidad ya que estos serán los que marcarán en la adolescencia, el tipo de respuesta entendida como conducta de riesgo que los jóvenes asumirán.

A nivel psicológico, el adolescente ya no es un niño, pero tampoco es un adulto. En esta ambigüedad tiene que buscarse un concepto de sí mismo. Esta búsqueda se caracteriza por:

a. El rechazo aparente de los modelos que le eran válidos en la infancia: los padres.

b. La búsqueda de nuevos modelos (héroes, ídolos) o compañeros (grupo, banda, etc.).

En esta búsqueda de la imagen de sí mismo, de la afirmación de la personalidad, juegan un importante papel los siguientes elementos:

1. La autoestima*, ‘juicio sobre sí mismo’.
2. La imagen del propio cuerpo*, ‘aceptarse’.
3. El apoyo familiar*, ‘ayudarles a creer en sí mismos’.
4. El ambiente social*, ‘recetar y valorar su crecimiento’

A nivel social y afectivo en el joven pueden darse cambios que le hagan replegarse sobre sí mismo. Pueden aparecer manifestaciones tales como:

- Inseguridad en sí mismo.
- Repliegue sobre sí mismo hasta el extremo de romper los contactos con los demás (e incluso con la familia).
- No se comprende a sí mismo y se siente incomprendido.
- Oposición a los adultos.

Estas transformaciones del adolescente pueden dar lugar a perturbaciones, tanto en los aspectos psicológicos como en los sociales y afectivos y conducir a conductas de riesgo. Éstas serán la base del trabajo de prevención, ya que son las que exponen a los adolescentes a perjuicios graves para su salud como ser el tabaquismo, el alcoholismo, la drogadicción, las adicciones a la tecnología, ludopatía, los accidentes, la delincuencia, la violencia entre iguales y de género, la anorexia – bulimia, el embarazo adolescente, las enfermedades de transmisión sexual, el fracaso escolar, y los episodios depresivos.

Pero, ¿por qué se comportan de éste modo los adolescentes hasta el punto de poner en peligro su salud y hasta su vida?: Por un lado, tiene que ver con que no siempre perciben el riesgo como tal, pues es una característica evolutiva propia de la adolescencia: el egocentrismo. Tienen una sensación de invulnerabilidad que los hace sentirse inmunes. Es un sentimiento que los lleva a sentirse diferentes y mejores que los demás y, además, especiales: "a mí no me va a pasar"

Es decir que uno de los factores de riesgo de más peso en este período, es, justamente, la misma conducta de riesgo propia de la adolescencia.

Por otro lado, parecería que existen ciertos rasgos de personalidad que caracterizan en buena medida a las personas que buscan riesgos. Es decir que desde lo individual, desde lo subjetivo, los jóvenes más en riesgo tendrían las siguientes características: baja autoestima, sentimientos de tristeza, soledad, aislamiento, impulsividad, etc. que, sumados a esa conducta de riesgo habitual en la adolescencia, configuran un patrón de respuesta insano.

El trabajo preventivo con los adolescentes que proponemos realizar a través del taller consiste en una invitación al autoconocimiento, a darse cuenta de los modos de actuar que tienen y activar su espíritu crítico frente a la presión grupal y las voraces modas. Nuestra proposición es abordar los contenidos desde una metodología participativa, vivencial, que active al alumnado para que sean más que receptores de la información, generadores de la misma. La idea es llevar a sus propias circunstancias y experiencias lo visto en el taller y generar atención y cambios.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Analizar alternativas más saludables que conduzcan a la satisfacción de las necesidades sin riesgo y/o desde una mayor responsabilidad y autocuidado

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Detectar actitudes, y conductas de riesgo que los jóvenes con los que trabajemos tienen relacionadas con el ocio, las relaciones personales, las dependencias y las drogas.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.2. Poner en cuestión estas prácticas relacionándolas con sus verdaderas necesidades para que el alumnado gane en conciencia y autoconocimiento.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.3. Analizar alternativas más saludables que conduzcan a la satisfacción de las necesidades sin riesgo y/o desde una mayor responsabilidad y autocuidado

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.4. •Analizar con los jóvenes, como nos afecta a todos, la presión de grupo, aportando recursos para hacer frente a la misma, (autoestima, confianza en sí mismo, estrategias para decir que NO).

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

3.2.5. Potenciar sus recursos personales, para la consecución de sus objetivos: relaciones personales, ligues, pertenencia a un grupo, etc.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 85.0%

3.2.6. Potenciar el diálogo en los grupos, fomentando competencias sociales tales como la escucha activa, el respeto a las diferencias, la assertividad, etc.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 85.0%

3.2.7. Trabajar los contenidos teniendo en cuenta la perspectiva de género y su influencia en la toma de

decisiones y construcción de subjetividad.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Las líneas básicas de la metodología que trabajaremos en esos talleres priorizan la participación activa de los jóvenes (las intervenciones, las preguntas, las dramatizaciones, las exemplificaciones de sus propias vivencias, etc.) todos aquellos aspectos que pongan de relieve CONOCER cuál es la realidad en la que se sitúan y que han de aprender a manejar.

Aportar información que realmente les interesa y les resulte valiosa para su PROTECCIÓN, sin recurrir a juicios sobre sus prácticas y hábitos. Por ello, la información que les aportemos se elaborará a partir de sus propias demandas. Ya que a lo largo de nuestra experiencia en talleres de educación para la salud con jóvenes sabemos que existe gran disparidad en los grupos a cerca de los momentos vitales y de desarrollo en los que nos los podemos encontrar.

Sabemos que están en un periodo crítico que se corresponden con los ciclos vitales de la pubertad y de la adolescencia, y en los que la personalidad está inmersa en un proceso de crisis de identificación, hasta que se concreta y se hace singular y autónoma. Están pasando en muchos casos su "travesía del desierto" hacia la formación de su propia personalidad. Este periodo se caracteriza por la inestabilidad emocional, la inmadurez en las habilidades sociales y la influencia de la cultura, de los valores del grupo de iguales.

Los efectos de la inmadurez personal se ponen de manifiesto cuando los adolescentes y jóvenes se relacionan con los demás y ponen en práctica sus habilidades sociales.

Otra línea básica será el ejercicio de competencias sociales y el ensayo y búsqueda de mejorar sus destrezas. Habilidades del tipo habilidades de diálogo (hablar, conversar, debatir); de interacción personal (saludar, implicarse, compartir); habilidades de expresión emocional (manifestar adecuadamente la assertividad y la contrariedad, autocontrol emocional y expresión de sentimientos); habilidades de resolución de conflictos (diálogo, empatía, negociación y mediación) y de pensamiento, razonamiento y juicio moral.

Y por último, a través de los talleres nos interesará y por tanto metodológicamente así lo contemplamos la Recogida de información de sus hábitos, actitudes y conductas relacionadas con el consumo de drogas y los riesgos asociados a estas. Para ello se elaboración de instrumentos de evaluación y recogida de información que puedan extraer datos relevantes que oriente posteriores acciones o políticas relativas a la prevención y promoción de salud en los jóvenes del municipio.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 5

- Presión de grupo
- Ausencia de metas o bajas expectativas de futuro en todo lo relacionado con los aspectos de formación personal y del ejercicio profesional
- Falta de habilidades sociales
- Percepción de aprobación del consumo en el entorno inmediato (familia, amistades, escuela comunidad)
- Insatisfacción con el tiempo libre

Factores de Protección: 5

- Un adecuado desarrollo evolutivo tanto en habilidades cognitivas como motrices
- Compromiso y motivación del centro educativo para acercarse a las familias (política general del centro educativo, tutorías, profesorado, ...)
- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad
- Entornos seguros y libres de violencia, criminalidad y tráfico de drogas
- Flexibilidad y capacidad de adaptación

Número de factores seleccionados: 10

Efecto de los Factores de Riesgo:

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Para la implantación del Proyecto se establece una coordinación entre los Centros Educativos de Educación Secundaria Obligatoria, lugar donde se desarrolla la actividad, el Centro de Servicios Sociales desde donde se planifica y organiza la misma y la empresa de Ocio y Formación Hábitat Cultural, quien ejecuta la actividad.

Todo para poder planificar el desarrollo de las sesiones del Taller de Prevención que se llevará a cabo con los grupos de 3º y 4º de la ESO de los diferentes centros.

5.2. Actividades Educativas Puntuales

5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesional es que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
4.0	3	900	1	0	100,00%	0	3	0	100,00%	100,00%

5.2.1.1. Taller de prevención de riesgos en adolescentes

Tipo de actividad educativa Charlas para alumnos (menos de cinco horas de duración)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	3	0	3

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Talleres de prevención de riesgos en adolescentes destinados al alumnado de 3º y 4º de la ESO de los IES del Municipio de La Unión.

Se realizan por personal experto y externo al centro.

Contenidos de Prevención

Los propios del programa más refuerzo de programa ARGOS

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 10/10/2022 - 15/11/2022

Nº de horas totales 4.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 4

Nº de ediciones 30

Componentes de la actividad

- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Toma de Decisiones

Sustancias

- Drogas en General
- Ludopatías
- Adicción a nuevas tecnologías

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	900

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES. de La Unión	Municipio de la Unión	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	10	Obra y Servicio	0.0	2018	Docente en talleres en los IES.	Empresa Privada

Responsable/s de la Implementación: Se presentan los talleres a los centros por parte de la técnico municipal

Se planifican las sesiones con los centros por parte de la persona que imparte los talleres en el aula

Se realizan las sesiones y se evalúan

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Empresa Hábitat Cultural

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 10/10/2022

Fecha de fin 15/11/2022

Número de meses 1.2

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Taller de prevención de riesgos en adolescentes': 10/10/2022 - 15/11/2022

Año 2022

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5										
Taller d												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Taller de prevención de riesgos en adolescentes

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* Nº de centros escolares asociados a la actividad.	3	Hojas de Registro con Listado y nº de centros y nº de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante	Técnicos locales
* Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro	Pre - Durante	Técnicos locales
* Nº de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hoja de registro	Pre - Durante	Técnicos locales
* Nº de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	3	Hoja de registro	Pre - Durante	Técnicos locales
* Nº de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad.	900	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro	Pre - Post	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro	Pre - Durante	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES				
* Nº de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	2	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con nº de horas .	Pre - Durante	Técnicos locales
* Nº de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	2	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con nº de horas .	Pre - Durante	Personal que aplica las actividades
* Nº de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	2	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con nº de horas .	Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares / asociaciones / entidades a los que los técnicos de prevención van a presentar las actividades.	3	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* Nº de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	4.0	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	0	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	1	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

7.2. ACLARACIONES

Describa la evaluación de cobertura y proceso

La evaluación se realizará a lo largo de todo el desarrollo del Taller, mediante la observación en el desarrollo de las sesiones del mismo.

Así como, al finalizar éste, se aplicará un cuestionario evaluativo y una escala de valores al alumnado.

Factores de alteración del resultado

Se desconocen, otros que puedan surgir.

Otro tipo de evaluación

No la hay

Ayuntamiento de La Unión
PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS
MUNICIPIO DE LA UNIÓN
PROGRAMA DE PREVENCIÓN ADICCIONES PRIMARIA Y
SECUNDARIA (ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 2: Proyecto Prevención
adicciones. PRIMARIA. "SE ALTATIC"

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto Proyecto Prevención adicciones. PRIMARIA. "SE ALTATIC"

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PROGRAMA DE PREVENCIÓN ADICCIONES PRIMARIA Y SECUNDARIA (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de La Unión

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Escasos espacios de ocio

Escasos Recursos

Problemas de alcohol

Características del Entorno

El proyecto Argos va dirigido al alumnado de 5º y 6º de primaria del municipio de La Unión

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Profesores de Educación Primaria	30	100		Primaria; Infantil y Primaria

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Primaria	4	4	100,00%
Infantil y Primaria	4	4	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Profesorado de alumnado de primaria concretamente de los grupos de 4º, 5º y 6º de primaria

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Facilitar a los escolares los conocimientos sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas a los adolescentes en cuanto a los riesgos para la salud física, psíquica y social que se derivan del consumo.
- 2. Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario final

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El recogido en el Proyecto de Argos de la Consejería.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Número de factores seleccionados: 0

Efecto de los Factores de Riesgo:

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Se establece una coordinación entre el Centro de Servicios Sociales, Centros Educativos para poder planificar el desarrollo del Programa Argos Comunitario: ALTATIC

Puesto que todos están implicados en su desarrollo, los centros educativos en sesiones de tutoría en los colegios de La Unión.

5.2. Actividades Educativas Puntuales

No hay actividades actividades educativas puntuales definidas

5.3. Campañas

5.3.1. Resumen de las campañas

Nº Localidades	Nº Alumnos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº de días/semanas/meses de duración
3	0	0	0,00%	2 meses

5.3.1.1. Difusión del programa "Se-Altatic"

Tipo de la Campaña Distribución de Material

Duración Total de días 10.0

Nº Localidades 3

Nº de localidades 3

Experiencia de la actividad Nuevo

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Difusión del programa para implementación con grupos propios

Contenidos de Prevención

Los marcados por el programa

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 10/10/2022 - 30/11/2022

Nº de semanas 9

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Profesores de Educación Primaria	30

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Trabajador social	10	Contrata do Fijo	0.0	2010	Técnica Municipal en Prevención. Difusión, seguimiento y evaluación de los programas de la consejería en los centros educativos del municipio de La Unión	Ayuntamiento

Responsable/s de la Implantación: Difusión del programa

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 10/10/2022

Fecha de fin 30/11/2022

Número de meses 1.7

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Difusión del programa "Se-Altatic"': 10/10/2022 - 30/11/2022

Año 2022

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5										
Difusión												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Difusión del programa "Se-Altatic"

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* Nº de localidades en las que se va a aplicar la campaña de sensibilización.	3	Hoja de registro de participación en la actividad	Pre - Durante	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad.	0	Hoja de registro	Pre - Durante	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	0,00%	Hoja de registro	Pre - Durante	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro	Pre - Durante	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES				
* Nº de horas planificadas por los técnicos de prevención para la promoción y difusión de las actividades del programa.	3	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con nº de horas .	Pre - Durante	Técnicos locales
* Nº de horas planificadas por los técnicos de prevención para la coordinación de las actividades del programa.	3	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con nº de horas .	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de horas planificadas por los técnicos de prevención para el seguimiento y evaluación de las actividades del programa.	3	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción y difusión / coordinación / seguimiento y evaluación de las actividades programadas con nº de horas .	Pre - Post	Técnicos locales
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* Nº de días /semanas/ meses de duración de campaña de sensibilización.	2 meses	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describa la evaluación de cobertura y proceso

Para realizar la evaluación se mantendrá una reunión entre el Centro de Servicios Sociales, los Centros Educativos de Educación Secundaria y el Centro de Salud del municipio de La Unión. En la misma se valorarán el desarrollo del Programa Argos, extrayendo conclusiones y posibles aspectos de mejora

Factores de alteración del resultado

Se desconocen.

Otro tipo de evaluación

Las del programa