

## PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR (ÁMBITO FAMILIAR)

Proyecto 1: CURSO ONLINE " PREVENIR DESDE PEQUEÑOS" (Consejería de Salud)

Proyecto 2: CURSO "EDUCARNOS PARA EDUCAR" (Asociación Acción Familiar)

Proyecto 3: SESIÓN PARA MADRES y PADRES SOBRE EL USO RESPONSABLE DE LAS TIC (Asociación Acción Familiar)

Proyecto 4: MESA TÉCNICA DE FAMILIA (Plan Municipal de Adicciones)

Proyecto 5: PROGRAMA PREVENCIÓN SELECTIVA "PROTEGO": Difusión y participación (Asociación PDS)

Proyecto 6: PROGRAMA "EncuentraT" DE ACOMPAÑAMIENTO A ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO (Asociación Acción Familiar)

Proyecto 7: SERVICIO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR (Asociación Acción Familiar)

Proyecto 8: SERVICIO DE PREVENCIÓN INDICADA PARA FAMILIAS CON MENORES CON CONSUMOS INICIALES (Colectivo La Huertecica)

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

**Nombre del Plan Municipal/Mancomunal** PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES

**Organismo Financiador**

**Periodo de Vigencia** 2020-2023

### 1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

#### 1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Cartagena	Área de Salud II	214802	2019
<b>Total</b> 214802			

### 1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Pesca
- Sector Servicios
- Turismo

### 1.4. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** M<sup>a</sup> José García Bernal

**Dirección** Oficina Técnica del Plan Municipal de Adicciones. C/ San Francisca Armendáriz s/n. Edificio La Milagrosa. 1<sup>a</sup> Planta. 30202-Cartagena.

**Cargo** Responsable

**Teléfono** 968-12-88-00 Ext: 7360

**Correo Electrónico** pmad@ayto-cartagena.es

## **2. EXPERIENCIA PREVIA**

**No ha definido ninguna experiencia previa.**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

**Nombre del Programa** PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR

**Ámbito** Ámbito Familiar

### 1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyecto familiar: 8

- Proyecto 1: CURSO ONLINE " PREVENIR DESDE PEQUEÑOS" (Consejería de Salud). (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 2: CURSO "EDUCARNOS PARA EDUCAR" (Asociación Acción Familiar). (Prioridad del proyecto en el programa: 2)
- Proyecto 3: SESIÓN PARA MADRES y PADRES SOBRE EL USO RESPONSABLE DE LAS TIC (Asociación Acción Familiar). (Prioridad del proyecto en el programa: 3)
- Proyecto 4: MESA TÉCNICA DE FAMILIA (Plan Municipal de Adicciones). (Prioridad del proyecto en el programa: 4)
- Proyecto 5: PROGRAMA PREVENCIÓN SELECTIVA "PROTEGO": Difusión y participación (Asociación PDS). (Prioridad del proyecto en el programa: 5)
- Proyecto 6: PROGRAMA "EncuentraT" DE ACOMPAÑAMIENTO A ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO (Asociación Acción Familiar). (Prioridad del proyecto en el programa: 6)
- Proyecto 7: SERVICIO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR (Asociación Acción Familiar). (Prioridad del proyecto en el programa: 7)
- Proyecto 8: SERVICIO DE PREVENCIÓN INDICADA PARA FAMILIAS CON MENORES CON CONSUMOS INICIALES (Colectivo La Huertecica). (Prioridad del proyecto en el programa: 8)

#### Breve descripción del programa

"Educarnos para Educar, "Prevenir desde pequeños" y "Uso responsable de las Tics", se desarrollan con familias del municipio de Cartagena que solicitan formación en Adicciones, Educación para la Salud y Habilidades parentales positivas.

El "Servicio de Orientación Familiar", trabaja con familias para abordar en una etapa inicial conductas problemáticas.

El "Servicio de Prevención indicada", trabaja con familias con comportamientos y dinámicas disfuncionales.

La "Mesa Técnica de Familia" compuesta por personal técnico de distintos servicios municipales y de entidades que a nivel local trabajan con familia.

### 1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
LA HUERTECICA	Ejecutora	
ACCIÓN FAMILIAR	Ejecutora	
ENTIDADES SOCIALES QUE TRABAJAN CON FAMILIA	Ejecutora	Reuniones técnicas y disposición de sus recursos.
ENTIDADES PÚBLICAS QUE TRABAJAN CON FAMILIA.	Ejecutora	Reuniones técnicas y disposición de sus recursos.
PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES (PMAD)	Ejecutora	Coordinación de la Mesa Técnica de Familia.

#### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

---

Se mantienen reuniones periódicas de coordinación con la Oficina Técnica del Plan Municipal de Adicciones.

**Recursos implicados en el Programa**

Los aportados por:

- Plan Municipal de Adicciones.
- Entidades públicas.
- Entidades sociales.

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. CONSUMO DE DROGAS

**¿Hay alarma Social?** No

**¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica?** Sí

#### Razón de la Disponibilidad

Municipio turístico, ciudad portuaria.

En uno de los barrios donde se lleva a cabo el proyecto, hay venta ilegal

**Consumo de Drogas Verificado** Sí

#### Indicadores

## 2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

#### Situación de partida

La familia tiene un papel clave en desde las primeras etapas de desarrollo, en los procesos cognitivo, emocional y social. Los padres, madres y otros miembros relevantes de la familia tienen una influencia crucial en los comportamientos adoptados por las hijas e hijos en la adolescencia. Además, la familia es la red de apoyo más importante que sostiene la sociedad ante las incertidumbres. Por ello, esta tarea de fortalecerla se debe desarrollar con la profesionalidad que la sociedad actual demanda y desde las directrices que se describen en la Guía de buenas prácticas de parentalidad positiva, editada por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y la Federación Española de Municipios y Provincias, de acuerdo con el Plan Integral de Apoyo a la Familia 2015-2017.

La evidencia científica nos dice que los programas familiares de prevención de drogodependencias que resultan más efectivos por sus contenidos son aquellos que, por un lado promueven actitudes y conductas preventivas con relación a las drogas (función parental de modelado, conocimiento de factores de riesgo familiares, diálogo paternofilial sobre el riesgo del consumo de drogas y gestión de normas en la familia sobre el uso de drogas) y por otro, aquellos que incrementan las habilidades generales de gestión y mejora del clima familiar (reforzar vínculos emocionales positivos en la relación paternofilial, recursos para manejar mejor la capacidad de supervisión paternofilial como factor mediador ante la influencia del grupo de iguales, promover la comunicación y el diálogo paternofilial, proporcionar a los hijos soporte para mejorar su autoconcepto personal y académico, y proporcionar habilidades para minimizar la conflictividad y el efecto de las crisis familiares).

El tratamiento de todos estos temas debe tener un carácter eminentemente preventivo y deben basarse en la aportación de herramientas útiles para manejar situaciones cotidianas en las que, consciente o inconscientemente se entrena actitudes personales que determinan conductas relevantes para la vida. La gestión de las emociones y la aportación de valores como: empatía, autoestima, solidaridad, paciencia o perseverancia, entre otros, son imprescindibles para el adecuado desarrollo personal y emocional dentro de la familia. Debemos incidir en las personas individualmente, para que logren un correcto equilibrio emocional, lo que sin duda redundará positivamente en las relaciones con los demás miembros de la familia.

Las actividades de este proyecto responden a la necesidad de formación de las familias que en muchas ocasiones se encuentran desorientadas y abrumadas ante los rápidos y profundos cambios que se dan en la sociedad actual.

### **3. RECURSOS HUMANOS**

#### **3.1. PROFESIONALES**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Psicólogo (Orientador Familiar)	21	Contratado Fijo	24.0	2019	- Orientación familiar. - Acogida, entrevista inicial de valoración, entrevistas motivacionales y derivación a otros recursos cuando se estime necesario. - Elaboración de contenidos para Formación familiar. - Impartición de contenidos para Formación familiar.	ONG	CURSO ONLINE "PREVENIR DESDE PEQUEÑOS" (Consejería de Salud); CURSO "EDUCARNOS PARA EDUCAR" (Asociación Acción Familiar); PROGRAMA "EncuentraT" DE ACOMPAÑAMIENTO A ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO (Asociación Acción Familiar); SERVICIO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR (Asociación Acción Familiar)
Educadora Social	4	Contratado Temporal	25.0	2019	-Coordinación con la Consejería de Sanidad y la asociación Acción Familiar. -Seguimiento de solicitudes curso online "Prevenir desde pequeños". -Derivación solicitudes a asociación Acción Familiar. - Elaboración informe de actuaciones del programa.	Entidad Local	CURSO ONLINE "PREVENIR DESDE PEQUEÑOS" (Consejería de Salud)
Educador social	25	Contratado Fijo	40.0	1998	-Coordinación con la Oficina Técnica del PMAD, con Centros Educativos y AMPAS. -Gestión de programas. - Gestión de solicitudes. - Elaboración de calendarios. - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos. - Elaboración de memorias y evaluaciones.	ONG	CURSO ONLINE "PREVENIR DESDE PEQUEÑOS" (Consejería de Salud); CURSO "EDUCARNOS PARA EDUCAR" (Asociación Acción Familiar); SESIÓN PARA MADRES y PADRES SOBRE EL USO RESPONSABLE DE LAS TIC (Asociación Acción Familiar); PROGRAMA "EncuentraT" DE ACOMPAÑAMIENTO A ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO (Asociación Acción Familiar)
Educadora Social	21	Contratado Fijo	40.0	1995	- Actuaciones de prevención indicada y selectiva. - Entrevista inicial de valoración. - Entrevistas motivacionales.	Asociación de Iniciativa social.	SERVICIO DE PREVENCIÓN INDICADA PARA FAMILIAS CON MENORES CON CONSUMOS INICIALES (Colectivo La Huertecica)
Técnica en Prevención	24	Contratado Fijo	36.0	2021	- Difusión de programas. - Seguimiento de programas. - Elaboración memorias y justificaciones.	Entidad Local	CURSO ONLINE "PREVENIR DESDE PEQUEÑOS" (Consejería de Salud); CURSO "EDUCARNOS PARA EDUCAR" (Asociación Acción Familiar); SESIÓN PARA MADRES y PADRES SOBRE EL USO RESPONSABLE DE LAS TIC (Asociación Acción Familiar); MESA TÉCNICA DE FAMILIA (Plan Municipal de Adicciones)

Responsable del Plan Municipal de Adicciones	5	Funcionario	36.0	1988	- Supervisión de actividades de prevención familiar.	Entidad Local	CURSO ONLINE "PREVENIR DESDE PEQUEÑOS" (Consejería de Salud); CURSO "EDUCARNOS PARA EDUCAR" (Asociación Acción Familiar); SESIÓN PARA MADRES y PADRES SOBRE EL USO RESPONSABLE DE LAS TIC (Asociación Acción Familiar); MESA TÉCNICA DE FAMILIA (Plan Municipal de Adicciones)
Psicólogo	25	Contratado Fijo	2.0	2022	Profesor del curso Protego.	Asociación de Iniciativa social.	PROGRAMA PREVENCIÓN SELECTIVA "PROTEGO": Difusión y participación (Asociación PDS)
Psicólogo (Orientador Familiar)	4	Otro	3.0	2019	-Realización sesiones de orientación familiar con padres, madres y adolescentes.	ONG	PROGRAMA "EncuentraT" DE ACOMPAÑAMIENTO A ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO (Asociación Acción Familiar); SERVICIO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR (Asociación Acción Familiar)
Psicóloga (Orientación Familiar)	3	Otro	3.0	2019	-Realización sesiones de orientación familiar con padres, madres y adolescentes.	ONG	PROGRAMA "EncuentraT" DE ACOMPAÑAMIENTO A ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO (Asociación Acción Familiar)
Psicólogo	2	Otro	6.0	2021	-Realización actividades socioeducativas con adolescentes.	ONG	PROGRAMA "EncuentraT" DE ACOMPAÑAMIENTO A ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO (Asociación Acción Familiar)
Maestra	5	Contratado Fijo	3.0	2017	-Realización actividades socioeducativas con adolescentes.	ONG	PROGRAMA "EncuentraT" DE ACOMPAÑAMIENTO A ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO (Asociación Acción Familiar)
Integradora Social	3	Contratado Fijo	3.0	2019	-Realización actividades socioeducativas con adolescentes.	ONG	PROGRAMA "EncuentraT" DE ACOMPAÑAMIENTO A ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO (Asociación Acción Familiar)
Monitora de Tiempo Libre	3	Otro	3.0	2022	-Realización actividades socioeducativas con adolescentes.	ONG	PROGRAMA "EncuentraT" DE ACOMPAÑAMIENTO A ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO (Asociación Acción Familiar)

### 3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

-La Huertecica cuenta con una Educadora Social encargada de este programa con más de 30 años de experiencia. Está en continuo reciclaje y actualización de conocimientos y técnicas mediante formación continuada en cursos, jornadas, etc.

-Acción Familiar cuenta con un equipo multidisciplinar de profesionales con formación específica en Prevención de Adicciones, Formación y Orientación Familiar. El equipo está en continuo reciclaje y actualización de conocimientos y técnicas mediante formación continuada en cursos, jornadas, etc.

## **4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA**

### **4.1. PRESUPUESTO**

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	46484,45	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	46484,45€	100%

### **4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN**

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	30022,00	64,59%

#### **Otras aportaciones**

Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	16462,40	35,41%
Otros	0,00	0,00%
Total	46484,4€	100%

Ayuntamiento de Cartagena  
PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR (ÁMBITO  
FAMILIAR)

**Proyecto 1: CURSO ONLINE "  
PREVENIR DESDE PEQUEÑOS"  
(Consejería de Salud)**

## **1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1. INFORMACIÓN GENERAL**

**Nombre del Proyecto** CURSO ONLINE " PREVENIR DESDE PEQUEÑOS" (Consejería de Salud)

**Tipo del Proyecto** Proyecto familiar del PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR (ÁMBITO FAMILIAR)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Cartagena

### **1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN**

#### Entorno

Municipio turístico

Problemas de alcohol

Sin Problemas Especiales

Otros

#### **Características del Entorno**

El programa online "Prevenir desde pequeños" para la prevención del consumo de alcohol de sus hijos, está a disposición de las familias de la Región de Murcia en la plataforma FormaCarm.

Cabe la posibilidad de derivar a aquellas personas que hayan realizado el curso online y quieran profundizar en los contenidos, a los grupos formados en el programa "Educarnos para educar" de la asociación Acción Familiar.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible
Madres, padres, educadores y personas interesadas.	25	25

### 2.2. Características generales de la Población destinataria

La Consejería de Salud a través de la Unidad de Coordinación de Adicciones de la Dirección General de Salud Pública y Adicciones, pone a disposición de las familias de la Región de Murcia este curso online dirigido a padres "Prevenir desde pequeños", para la prevención del consumo de alcohol de sus hijos.

Como padres y madres se tiene una responsabilidad en la educación de hijos e hijas que incluye la prevención del consumo de alcohol y otras drogas.

Para saber cómo actuar se puede realizar este curso, que está destinado a padres con hijos de cualquier edad, que están interesados en intentar evitar los problemas que produce el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes y jóvenes:

- A los que tienen hijos que todavía no han llegado a la adolescencia.
- A padres con hijos en etapa adolescente.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Concienciar e informar a madres y padres que están interesados en saber cómo anticiparse e intentar evitar los problemas que provocan el consumo de bebidas alcohólicas y de otras drogas.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Mejorar la toma de conciencia de los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

-Cuestionario de evaluación que aparece al finalizar el curso online en la plataforma FormaCarm.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%**

## **4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO**

### **4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO**

#### **MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO:**

La Consejería de Salud a través de la Unidad de Coordinación de Adicciones de la Dirección General de Salud Pública y Adicciones, pone a disposición de las familias de la Región de Murcia este curso online dirigido a padres "Prevenir desde pequeños", para la prevención del consumo de alcohol de sus hijos.

Como padres y madres tenemos una responsabilidad en la educación de nuestros hijos e hijas que incluye la prevención del consumo de alcohol y otras drogas.

Para saber cómo actuar podemos realizar este curso, que está destinado a padres con hijos de cualquier edad, que están interesados en intentar evitar los problemas que produce el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes y jóvenes:

A los que tienen hijos que todavía no han llegado a la adolescencia.

A padres con hijos en etapa adolescente.

### **4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Número de factores seleccionados: 0

#### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

#### **Efecto de los Factores de Protección:**

## **5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES**

### **5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN**

#### **Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona**

- Ofertado por la Consejería de Salud a través de la plataforma FormaCarm.
- Difusión y seguimiento por parte de la Oficina Técnica del PMAD.
- Derivación de aquellas personas que hayan realizado el curso online y quieran profundizar en los contenidos, al programa "Educarnos para educar" de la asociación Acción Familiar.

### **5.2. Actividades Familiares**

#### **5.2.1. Resumen de las actividades familiares**

Nº Horas de la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%).	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%).
20.0	0	25,00	100,00%	0,00	0,00%

#### **5.2.1.1. Curso online "Prevenir desde pequeños"**

**Tipo de actividad** Escuelas de Padres (más de cinco horas de duración)

**¿Incluye intervenciones con hijos?** No

**Nº de horas totales** 20.0

**Nº de Padres/Madres** 0

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

#### **Descripción de la actividad**

Este curso pretende concienciar e informar a padres que están interesados en saber cómo anticiparse e intentar evitar los problemas que provocan el consumo de bebidas alcohólicas y de otras drogas en adolescentes y jóvenes.

Dividido en 6 unidades online.

La plataforma da opción a realizarlo en un máximo de 45 días.

#### **Contenidos de Prevención**

- El alcohol.
- Conocimiento de las TIC.
- Estilos educativos.
- Normas y límites.
- Conflictos familiares.
- Cómo enseñarles a disfrutar del tiempo libre.
- Recomendaciones para la prevención de adicciones y covid-19.

#### Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/01/2022 - 31/12/2022

**Nº de horas semanales** 4.0

**Nº de semanas** 5

**Nº de ediciones** 1

**Nº total de centros escolares****Nº de centros escolares destinatarios****Nº total de otras entidades****Nº de otras entidades destinatarias****Componentes de la actividad**

- Actitudes
- Conocimientos
- Creencias
- Límites y normas
- Promoción Ocio y T. Libre

**Sustancias**

- Bebidas Alcohólicas

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Madres, padres, educadores y personas interesadas.	25

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Online	Online	Otros

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo (Orientador Familiar)	21	Contratado Fijo	24.0	2019	- Orientación familiar. - Acogida, entrevista inicial de valoración, entrevistas motivacionales y derivación a otros recursos cuando se estime necesario. - Elaboración de contenidos para Formación familiar. - Impartición de contenidos para Formación familiar.	ONG

**Responsable/s de la Implantación:** No ha indicado ningún responsable**Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria**

- ACCIÓN FAMILIAR

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.**5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

**5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores****5.4.1. Cursos**

No hay cursos definidos

#### **5.4.2. Actividades Formativas**

No hay actividades formativas definidas

### **5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

### **5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## **6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES**

### **6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN**

**Fecha de inicio** 01/01/2022

**Fecha de fin** 31/12/2022

**Número de meses** 12.13

### **6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA**

**Actividad 'Curso online "Prevenir desde pequeños"': 01/01/2022 - 31/12/2022**

#### **Año 2022**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6										
Curso on												

## **7. EVALUACIÓN**

### **7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES**

#### **7.1.1. Curso online "Prevenir desde pequeños"**

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* Nº de individuos de la población que va a participar en la actividad.	25,00	Hojas de Registro con descripción y nº de participantes.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de individuos de la población que va a participar en la actividad sobre el total (%).	100,00%	Hojas de Registro con descripción y nº de participantes.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de colectivos que va a participar en la actividad.	0,00	Hoja de registro.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de colectivos que va a participar en la actividad sobre el total (%).	0,00%	Hojas de Registro con listado y nº de colectivos, para quienes se desarrolla la actividad.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

### **7.2. ACLARACIONES**

#### **Describa la evaluación de cobertura y proceso**

-Autoevaluación online del programa.

#### **Factores de alteración del resultado**

-Cualquier otro factor que afecte a la persona que va a realizar el curso o lo esté realizando.

#### **Otro tipo de evaluación**

La Consejería de Salud llevará a cabo la evaluación de resultados e impacto.

Ayuntamiento de Cartagena  
PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR (ÁMBITO  
FAMILIAR)

**Proyecto 2: CURSO "EDUCARNOS  
PARA EDUCAR" (Asociación Acción  
Familiar)**

## **1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1. INFORMACIÓN GENERAL**

**Nombre del Proyecto** CURSO "EDUCARNOS PARA EDUCAR" (Asociación Acción Familiar)

**Tipo del Proyecto** Proyecto familiar del PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR (ÁMBITO FAMILIAR)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Cartagena

### **1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN**

#### Entorno

Municipio turístico

Otros

#### **Características del Entorno**

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes.

Estas características de la ciudad condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible
Madres, padres, educadores y personas interesadas.	250	250

### 2.2. Características generales de la Población destinataria

El programa "Educarnos para Educar", se desarrolla con madres, padres, otros miembros relevantes de la familia y aquellas personas interesadas en formación familiar, convocadas con la colaboración de los centros educativos, entidades públicas y privadas y medios de comunicación.

Las actividades de este proyecto responden a la necesidad de formación de las familias que en muchas ocasiones se encuentran desorientadas y abrumadas ante los rápidos y profundos cambios que se dan en la sociedad actual.

Además, el municipio de Cartagena está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes con características culturales, étnicas y de género diferentes. Estas características condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Adquirir competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) que permitan a las personas participantes, sentirse mejor preparadas para afrontar situaciones diversas de la vida familiar.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**3.2.1. Promover valores positivos y fortalecer los vínculos entre tod@s l@s integrantes de la familia para mejorar el bienestar físico, mental, social y emocional de tod@s sus miembros.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- Cuestionario de evaluación.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%**

**3.2.2. Aumentar en las hijas e hijos los factores de protección y disminuir los de riesgo frente a las adicciones.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- Cuestionario de evaluación.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%**

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

#### MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO:

La familia tiene un papel clave en las primeras etapas de desarrollo, en los procesos cognitivo, emocional y social. Los padres, madres y otros miembros relevantes de la familia tienen una influencia crucial en los comportamientos adoptados por los hijos en la adolescencia.

Además, la familia es la red de apoyo más importante que sostiene la sociedad ante las incertidumbres. Las actividades de este proyecto responden a la necesidad de formación de las familias que en muchas ocasiones se encuentran desorientadas y abrumadas ante los rápidos y profundos cambios que se dan en la sociedad actual.

Por eso es necesario formar a madres y padres para ayudarles a desempeñar su función parental de forma adecuada según el marco de la parentalidad positiva. Pero además, a veces es necesaria una orientación para llegar a las familias y proporcionarles el apoyo que necesitan adaptándose a sus circunstancias personales, y especialmente cuando los hijos son adolescentes, ya que es cuando se producen más desajustes.

Para la mayoría de los padres y madres sus hij@s son su bien máspreciado, un regalo de la vida y su mayor fuente de satisfacción. Pero implican también una importante responsabilidad y con frecuencia generan preocupación y conflicto en la convivencia familiar.

La sociedad actual en la que crecen menores y adolescentes es bastante diferente de la sociedad de años atrás, en la que crecimos nosotros y nuestras madres, y más diferente aún de la sociedad en la que crecieron nuestros abuel@s. Las expectativas, exigencias educativas, económicas y labores, los factores de riesgo, valores, y las formas de relación social han cambiado mucho desde entonces. Las tecnologías de la información y la comunicación han aportado muchas novedades, así como los grupos culturales que se van asentando fruto de la inmigración, entre otros factores de influencia.

El desarrollo de las competencias que se trabajan en el programa, se enmarcan dentro del ámbito de la Inteligencia Emocional y de los Valores Personales, desde el que se fomenta formar a las personas en habilidades de autoconocimiento, autorregulación, conciencia social y gestión de las relaciones interpersonales (Goleman, 2004). Todo ello para que se sientan más conscientes de lo que les acontece interna y externamente en los distintos ámbitos en que desarrollan su vida (personal, familiar, escolar, laboral o social) y para lograr ellos una mejor adaptación personal.

#### MARCO METODOLÓGICO:

La actividad se dirige a familias en general, realizando sesiones grupales de formación familiar, ya sea de forma presencial (si la situación sanitaria lo permite) o de forma telemática a través de plataformas digitales de videoconferencias.

Se emplea una metodología activa, participativa, experiencial y basada en dinámicas de grupo, donde las personas participantes tengan la oportunidad de hablar, escucharse, compartir sus ideas, experiencias, dudas y preocupaciones y aprender del contraste que se establece entre todas ellas.

En algunos grupos consolidados, los temas son seleccionados por las personas participantes en ediciones anteriores.

Ese año se están realizando varios cursos online de formación familiar denominados "Educarnos para Educar" destinados a madres y padres de la Región de Murcia, y aproximadamente un 40% de los participantes son de Cartagena. Además en

Cartagena se realizan sesiones formativas presenciales en centros interculturales y barrios a demanda del PMAD.

#### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Número de factores seleccionados: 0

**Efecto de los Factores de Riesgo:**

**Efecto de los Factores de Protección:**

## **5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES**

### **5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN**

#### **Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona**

Para hacer la difusión del programa se cuenta con la colaboración de la Oficina Técnica del PMAD, Se desarrolla en colaboración con la Oficina Técnica del PMAD, los centros educativos del municipio, AMPAS, a los que se les manda la información en forma de cartel interactivo, que difunden entre los padres y madres a través de las redes sociales, aplicaciones de mensajería o correo electrónico. De esta forma llega a muchas personas simultáneamente y cada persona que lo recibe puede inscribirse directamente online sin necesidad de que el centro educativo tenga que recoger las solicitudes y enviarlas. Esto facilita mucho el proceso de inscripción.

Se deja un plazo de unas dos semanas para que los centros difundan la información y las personas interesadas se inscriban. Una vez que se van recibiendo vía internet las inscripciones, desde Acción Familiar se les va enviando a cada una de estas personas un vídeo de presentación que incluye indicaciones para utilizar la plataforma Zoom y facilitar así el acceso a quienes no tienen experiencia con dicha herramienta.

Una vez formados los grupos, a ellos podrán sumarse también aquellas personas interesadas que hayan realizado el curso online "Prevenir desde pequeños" con los cuales, previamente se ha contactado para informar del desarrollo del mismo. Posteriormente se calendariza la actividad y se lleva a cabo.

El programa es implementado por el equipo de profesionales de la asociación Acción Familiar.

### **5.2. Actividades Familiares**

#### **5.2.1. Resumen de las actividades familiares**

Nº Horas de la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%).	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%).
33.0	6 Otro Recurso en Internet	250,00	100,00%	0,00	0,00%

#### **5.2.1.1. PROGRAMA "EDUCARNOS PARA EDUCAR"**

**Tipo de actividad** Escuelas de Padres (más de cinco horas de duración)

**¿Incluye intervenciones con hijos?** No

**Nº de horas totales** 33.0

**Nº de Padres/Madres** 0

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

#### **Descripción de la actividad**

El programa trabaja competencias y habilidades que permitan a las personas participantes sentirse mejor preparadas para afrontar diversas situaciones de la vida familiar que se presentan en el día a día. Consta de varios ciclos de 4 o 5 sesiones, de 2 horas de duración de formación online y presenciales sobre diversos temas relacionados con la vida familiar y la educación de las hijas e hijos.

Se podrá aplicar y adaptar a las diferentes situaciones que puedan surgir en cada centro educativo.

También se realizarán sesiones de formación presenciales en centros interculturales y barrios a demanda de

la oficina técnica del PMAD que tratarán temas de interés que hayan sido elegidos por las personas o entidades participantes.

#### **Contenidos de Prevención**

- Características del comportamiento de hijas e hijos en sus distintas Etapas evolutivas.
- Autoestima y Comunicación Asertiva en la Familia.
- Estilos Educativos en la Familia. Límites, Normas y Consecuencias.
- Resolución Positiva de Conflictos en el Ámbito Familiar.
- Alcohol, tabaco, cannabis y adicciones comportamentales.

#### Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/01/2022 - 31/12/2022

**Nº de horas semanales** 2.0

**Nº de semanas** 5

**Nº de ediciones** 5

**Nº total de centros escolares** 89

**Nº de centros escolares destinatarios**

**Nº total de otras entidades**

**Nº de otras entidades destinatarias**

#### Componentes de la actividad

- Autoestima
- Comunicación
- Habilidades sociales
- inteligencia emocional
- Límites y normas

#### Sustancias

- Prevención en general.
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Juego con apuestas
- Cánnabis
- Ludopatías
- Adicción a nuevas tecnologías

#### **Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Madres, padres, educadores y personas interesadas.	250

#### **Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centro educativo al que pertenece el AMPA en sesiones presenciales. Local de la Asociación Familiar	Instalaciones de la Asociación Familiar cuando es online.	Aula del Centro Educativo

#### **Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad

Psicólogo (Orientador Familiar)	21	Contrata do Fijo	24.0	2019	- Orientación familiar. - Acogida, entrevista inicial de valoración, entrevistas motivacionales y derivación a otros recursos cuando se estime necesario. - Elaboración de contenidos para Formación familiar. - Impartición de contenidos para Formación familiar.	ONG
Educador social	25	Contrata do Fijo	40.0	1998	-Coordinación con la Oficina Técnica del PMAD, con Centros Educativos y AMPAS. -Gestión de programas. - Gestión de solicitudes. - Elaboración de calendarios. - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos. - Elaboración de memorias y evaluaciones.	ONG

**Responsable/s de la Implantación:** No ha indicado ningún responsable

#### Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- ACCIÓN FAMILIAR

#### **Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Vídeos	Otro Recurso en Internet	5
PowerPoint	Otro Recurso en Internet	1

### 5.3. Campañas

No hay campañas definidas

### 5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores

#### 5.4.1. Cursos

No hay cursos definidos

#### 5.4.2. Actividades Formativas

No hay actividades formativas definidas

### 5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

### 5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

## **6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES**

### **6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN**

**Fecha de inicio** 01/01/2022

**Fecha de fin** 31/12/2022

**Número de meses** 12.13

### **6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA**

**Actividad 'PROGRAMA "EDUCARNOS PARA EDUCAR"': 01/01/2022 - 31/12/2022**

#### **Año 2022**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6										
PROGRAMA												

## **7. EVALUACIÓN**

### **7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES**

#### **7.1.1. PROGRAMA "EDUCARNOS PARA EDUCAR"**

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* Nº de individuos de la población que va a participar en la actividad.	250,00	Hoja de registro.	Pre - Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de individuos de la población que va a participar en la actividad sobre el total (%).	100,00%	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de colectivos que va a participar en la actividad.	0,00	Hoja de registro.	Pre - Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de colectivos que va a participar en la actividad sobre el total (%).	0,00%	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	6 Otro Recurso en Internet	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

### **7.2. ACLARACIONES**

#### **Describa la evaluación de cobertura y proceso**

- Las personas participantes cumplimentarán un cuestionario después de la aplicación de las cinco sesiones del taller.
- Evaluación de proceso a través de los datos recogidos en los cuestionarios de evaluación recibidos.

#### **Factores de alteración del resultado**

- Situaciones particulares de cada grupo de participantes.
- Cualquier otro factor externo que pueda incidir.

#### **Otro tipo de evaluación**

Ayuntamiento de Cartagena  
PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR (ÁMBITO  
FAMILIAR)

**Proyecto 3: SESIÓN PARA MADRES y  
PADRES SOBRE EL USO  
RESPONSABLE DE LAS TIC  
(Asociación Acción Familiar)**

## **1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1. INFORMACIÓN GENERAL**

**Nombre del Proyecto** SESIÓN PARA MADRES y PADRES SOBRE EL USO RESPONSABLE DE LAS TIC (Asociación Acción Familiar)

**Tipo del Proyecto** Proyecto familiar del PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR (ÁMBITO FAMILIAR)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Cartagena

### **1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN**

#### Entorno

Municipio turístico

Otros

#### Características del Entorno

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes.

Estas características de la ciudad condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible
Madres, padres, educadores y personas interesadas.	75	75

### 2.2. Características generales de la Población destinataria

La sesión "Uso responsable de las TICS" se desarrolla con madres, padres, otros miembros relevantes de la familia, educadores y aquellas personas interesadas en formación familiar. Se organizan en coordinación con los centros educativos, la Oficina Técnica del PMAD y la asociación Acción Familiar.

Los contenidos de esta sesión responden a la necesidad de formación de las familias en esta materia, dado que estas tecnologías están ampliamente incorporadas en la vida cotidiana de los hijos. A las familias les interesa aprender a utilizarlas también para poder entender mejor el modo en que ellos interaccionan, buscan información, aprenden, se comunican y se divierten con ellas.

La sesión es ofertada a todos los centros educativos. Una vez los centros educativos realizan sus demandas, es implementado por el equipo de profesionales de la asociación Acción Familiar.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Prevenir el uso inadecuado de las TICS en la familia.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Fomentar la comunicación con los hijos y establecer con ellos las normas para utilizar las TICs.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- Cuestionario de evaluación.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%**

##### **3.2.2. Informar sobre las ventajas y limitaciones del uso de las TICs.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- Cuestionario de evaluación.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%**

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

#### MARCO TEÓRICO:

Se conoce como tecnoadicción a la patología motivada por la dependencia de un determinado dispositivo o servicio tecnológico. Puede estar relacionada o desencadenar adicciones paralelas como ludopatía online, adicción al sexo, FOMO (miedo a perderse algo) por lo que la persona está constantemente revisando su red social, compras online de manera compulsiva, etc. (Flores Fernández, 2008). Incluye todos aquellos fenómenos o problemas de abuso a las TIC. Puede darse adicción al teléfono móvil o Smartphone, a la mensajería instantánea, videojuegos, etc. (Pantallas Amigas, 2009).

El uso excesivo puede llegar a interferir con otras actividades cotidianas y hasta perturbar sus relaciones sociales y familiares. En el caso que, además, el usuario sea incapaz de dejar de usar Internet, o que le produzca un enorme malestar cuando no se puede conectar, podemos encontrarnos frente a un problema de adicción (Chóliz y Marco, 2012).

El informe de Eu Kids Online II muestra, en su análisis de los datos obtenidos de 25 países participante, que un 29% de los menores han experimentado uno o más de los cinco componentes asociados con un excesivo uso de Internet, aunque tan solo un 1% muestra niveles patológicos de uso (Garmendia, Garitaonandia, Martínez, & Casado, 2011).

Garmendia et al. (2011) encontraron que el 12% de los jóvenes se ha quedado en alguna ocasión sin dormir por usar Internet, de los que el 8% lo hacen a menudo. El 8% dicen pasar menos tiempo con la familia, amigos o haciendo tareas escolares, por estar conectado a Internet, y el 4% afirman haberse quedado sin comer por usar Internet.

Un estudio realizado en China (Ligang, y otros, 2013) a 10982 jóvenes de edades comprendidas entre los 13 y los 23 años obtuvo una tasa de prevalencia de adicción a Internet del 7,5%. En el estudio se observa, además, la relación existente entre la adicción a Internet y el bienestar de la persona. El aumento de los síntomas de consumo adictivo se asoció con la disminución de la autoestima, la satisfacción por la vida y el aumento de la depresión. En el estudio publicado por Minetur (2014) llamado "Encuesta sobre hábitos de uso y seguridad de Internet de menores y jóvenes en España", se obtiene que el 22,5% de los jóvenes encuestados pasan más de tres horas al día utilizado Internet, aunque no lo relaciona con tecnoadicción.

En la sociedad en la que vivimos, si algo nos define es “vivir acelerados”. No sólo corremos para llegar a tiempo al trabajo, también corremos para quedar con un amigo, para ir a comer o para llegar a ver una película. Da igual que sea en nuestra vida profesional o en nuestro tiempo libre, sentimos la necesidad de aprovechar el tiempo al máximo, no queremos sentir que no lo aprovechamos todo lo posible o sentir que perdemos la oportunidad de hacer otras cosas más interesantes. Con la llegada de las redes sociales, compartir fotos o información de momentos felices vividos en cualquier ámbito de nuestra vida, ya sea profesional o, especialmente, privada, se ha convertido en una actividad habitual. En muchos casos se realiza a diario, en otros incluso varias veces en el mismo día. La información compartida, normalmente, suele coincidir con momentos felices de viajes, comidas suculentas, fiestas con amigos, etc., nadie comparte una foto de una discusión en pareja. Es por ello, que las redes sociales multiplican la idealización de la vida. “El bienestar que creemos percibir en los demás puede llevarnos tanto a la envidia como a la depresión”, dice el psicólogo Jesús Gabriel Gutiérrez. De este modo, cuando un usuario se sienta frente a una red social puede sentirse muy desgraciado. Esta sensación es la que se ha denominado FOMO (fear of missing out) o lo que es lo mismo “miedo a perderse algo”.

El FOMO no es exclusivo de las redes sociales, ni siquiera es algo nuevo, según Victoria Trabazo y Fernando Azor (2011), siempre ha sido bastante común, especialmente en los ambientes socioeconómicos elevados, en los que existe la necesidad de tener lo último, ya sea en moda, tecnología, coches, etc.

Este sentimiento se ha incrementado notablemente también con la llegada de los Smartphones, debido a la mayor disposición y accesibilidad de la información, así como con el software de mensajería instantánea, como el WhatsApp, en el que se comparte información del mismo tipo que la descrita a través de los grupos de contactos.

Un trastorno relativamente reciente es el de Crackberries consistente en revisar constantemente si se han recibido nuevos mensajes en el teléfono móvil con conexión a Internet. Algunas personas llegan comprobar su teléfono móvil más de 400 veces al día (La razón, 2013).

El uso excesivo de las tecnologías de la información y la comunicación supone (Protégeles, 2013):

- Deseo urgente de repetir la conducta, de volver a utilizar las TIC.
- Estado emocional negativo cuando se interrumpe la actividad (ansiedad, cambios de humor, impaciencia, irritabilidad...).
- Placer, alivio o euforia cuando se repite la conducta.
- Necesidad de incrementar progresivamente el tiempo que emplea en su uso.
- Deterioro de las relaciones sociales y familiares. Aislamiento.
- Deterioro en el rendimiento escolar o familiar.
- Problemas físicos derivados de la falta de sueño (fatiga, debilitamiento del sistema inmunitario...) y de ejercicio físico.

El objetivo del tratamiento de la adicción a las TIC, a diferencia de lo que ocurre con otros tratamientos de deshabituación, debe ser el uso controlado de lo que causa la adicción (Echeburúa Odriozola y de Corral Gargall, 2010, pág. 91).

La prevención de la tecnoadicción deber ser realizada en casa por los padres y en la escuela, para obtener mayores garantías de éxito. Algunas de las estrategias de prevención recomendadas en estudios previos (Echeburúa Odriozola y de Corral Gargall, 2010, pág. 94) son:

- Limitar el uso de aparatos y pactar las horas de uso de las TIC.
- Fomentar la relación con otras personas.
- Potenciar la lectura, el cine y otras actividades culturales.
- Estimular el deporte y las actividades en equipo.
- Desarrollar actividades grupales, como las vinculadas al voluntariado.
- Estimular la comunicación y el diálogo intrafamiliar.

#### MARCO METODOLÓGICO:

Se emplea una metodología activa, donde las personas participantes tengan la oportunidad de compartir sus ideas, experiencias, dudas y preocupaciones y aprender del contraste que se establece entre todas ellas.

Las sesiones se realizan por grupos, ya sea de forma presencial (si la situación sanitaria lo permite) o de forma telemática a través de plataformas digitales de videoconferencias.

La sesión tiene una duración de 2 horas.

## 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

### Factores de Riesgo: 1

- Impulsividad

### Factores de Protección: 0

No ha indicado ningún factor de protección

Número de factores seleccionados: 1

### Efecto de los Factores de Riesgo:

**Efecto de los Factores de Protección:**

## **5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES**

### **5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN**

#### **Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona**

- La Oficina Técnica del Plan Municipal de Adicciones (PMAD), difunde información sobre la sesión a través de la oferta Educativa que ofrece todos los cursos escolares a los centros educativos del municipio. Una vez recibidas las solicitudes, miembros del equipo técnico del PMAD contactan con la Asociación Acción Familiar para coordinarse y llevar a cabo las sesiones.

Las sesiones son realizadas por el equipo de profesionales de la asociación Acción Familiar.

### **5.2. Actividades Familiares**

#### **5.2.1. Resumen de las actividades familiares**

Nº Horas de la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%).	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%).
2.0	1 Otro Recurso en Internet	75,00	100,00%	0,00	0,00%

#### **5.2.1.1. Sesión "Uso responsable de las TICS"**

**Tipo de actividad** Charlas (menos de cinco horas de duración)

**¿Incluye intervenciones con hijos?** No

**Nº de horas totales** 2.0

**Nº de Padres/Madres** 0

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

#### **Descripción de la actividad**

- Introducción.
- Desarrollo temático.
- Ideas para la Reflexión.
- Ideas que conviene recordar.

#### **Contenidos de Prevención**

- Relaciones familiares y TICs.
- Canales de comunicación en Internet.
- Ventajas y limitaciones del uso de las TICs.
- Sugerencias a los padres y madres para controlar adecuadamente el uso que hagan sus hijas e hijos de Internet.

#### Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/01/2022 - 31/12/2022

**Nº de horas semanales** 2.0

**Nº de semanas** 5

**Nº de ediciones** 5

**Nº total de centros escolares**

**Nº de centros escolares destinatarios**

**Nº total de otras entidades****Nº de otras entidades destinatarias**Componentes de la actividad

- Comunicación
- Conocimientos
- Límites y normas

Sustancias

- Adicción a nuevas tecnologías

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Madres, padres, educadores y personas interesadas.	75

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centro educativo al que pertenece el AMPA	La del propio centro educativo	Aula del Centro Educativo

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	25	Contratado Fijo	40.0	1998	-Coordinación con la Oficina Técnica del PMAD, con Centros Educativos y AMPAS. -Gestión de programas. - Gestión de solicitudes. - Elaboración de calendarios. - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos. - Elaboración de memorias y evaluaciones.	ONG

**Responsable/s de la Implantación:** No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- ACCIÓN FAMILIAR

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
PowerPoint	Otro Recurso en Internet	1

### 5.3. Campañas

No hay campañas definidas

### 5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores

#### 5.4.1. Cursos

No hay cursos definidos

**5.4.2. Actividades Formativas**

No hay actividades formativas definidas

**5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

**5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## **6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES**

### **6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN**

**Fecha de inicio** 01/01/2022

**Fecha de fin** 31/12/2022

**Número de meses** 12.13

### **6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA**

**Actividad 'Sesión "Uso responsable de las TICS"': 01/01/2022 - 31/12/2022**

#### **Año 2022**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6										
Sesión "												

## **7. EVALUACIÓN**

### **7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES**

#### **7.1.1. Sesión "Uso responsable de las TICS"**

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* Nº de individuos de la población que va a participar en la actividad.	75,00	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de individuos de la población que va a participar en la actividad sobre el total (%).	100,00%	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de colectivos que va a participar en la actividad.	0,00	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de colectivos que va a participar en la actividad sobre el total (%).	0,00%	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	1 Otro Recurso en Internet	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

### **7.2. ACLARACIONES**

#### **Describa la evaluación de cobertura y proceso**

- Las personas participantes cumplimentarán un cuestionario después de la finalización del taller.
- Evaluación de proceso a través de los datos recogidos en los cuestionarios de evaluación recibidos.

#### **Factores de alteración del resultado**

- Situaciones particulares de cada grupo de participantes.
- Cualquier otro factor externo que pueda incidir.

#### **Otro tipo de evaluación**

Ayuntamiento de Cartagena  
PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR (ÁMBITO  
FAMILIAR)

Proyecto 4: MESA TÉCNICA DE  
FAMILIA (Plan Municipal de Adicciones)

## **1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1. INFORMACIÓN GENERAL**

**Nombre del Proyecto** MESA TÉCNICA DE FAMILIA (Plan Municipal de Adicciones)

**Tipo del Proyecto** Proyecto familiar del PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR (ÁMBITO FAMILIAR)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Cartagena

### **1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN**

#### Entorno

Escasos Recursos

Municipio turístico

Problemas de alcohol

Problemas de drogas ilegales

Otros

#### **Características del Entorno**

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes.

Estas características de la ciudad, condicionan la adecuación de programas y actuaciones a las diversas realidades.

## **2. COBERTURA DE POBLACIÓN**

### **2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO**

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible
Entidades sociales y departamentos municipales que trabajan con familias.	20	20

### **2.2. Características generales de la Población destinataria**

Entidades sociales y departamentos municipales que trabajan con familias.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. -Ayudar a las familias en sus problemáticas relacionadas con las adicciones y otros conflictos.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**3.2.1. Elaborar protocolos de coordinación entre las diferentes entidades para la detección, derivación atención y seguimiento de problemáticas detectadas en la familia.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

-Realización de los protocolos.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%**

## **4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO**

### **4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO**

A principios de 2021 se constituyó la Mesa Técnica de Familia, compuesta por personal técnico de distintos servicios municipales y de entidades que a nivel local trabajan con familia. Actualmente participan en ella 14 entidades y se pretende ampliar el número de entidades y/o servicios municipales que se incorporen a los espacios técnicos de trabajo con el fin de:

- Posibilitar la transferencia de información y conocimiento entre sus integrantes, desde las distintas perspectivas y enfoques existentes, para la puesta en común de programas y actuaciones que se realizan.
- Buscar estrategias para involucrar a las familias en la adquisición de competencias.
- Detectar fortalezas y debilidades, de necesidades en el trabajo que se realiza con padres y madres.
- Elaborar protocolos de coordinación interna para la detección, derivación y seguimiento de problemáticas detectadas relacionadas con las adicciones. Sobre todo para detectar los problemas y las conductas no deseables en su inicio y tratarlos antes que se cronifiquen.

### **4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Número de factores seleccionados: 0

**Efecto de los Factores de Riesgo:**

**Efecto de los Factores de Protección:**

## 5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

#### Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

1. Reuniones técnicas de trabajo.

### 5.2. Actividades Familiares

#### 5.2.1. Resumen de las actividades familiares

Nº Horas de la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%).	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%).
12.0	0	20,00	100,00%	0,00	0,00%

#### 5.2.1.1. Mesa Técnica de Familia

**Tipo de actividad** Orientación sobre sus hijos para la prevención de drogodependencias

**¿Incluye intervenciones con hijos?** Sí

**Nº de horas totales** 12.0

**Nº de Padres/Madres** 0

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

#### Descripción de la actividad

A principios de 2021 se constituyó la Mesa Técnica de Familia, compuesta por personal técnico de distintos servicios municipales y de entidades que a nivel local trabajan con familia. Actualmente participan en ella 14 entidades y se pretende ampliar el número de entidades y/o servicios municipales que se incorporen a los espacios técnicos de trabajo con el fin de:

- Posibilitar la transferencia de información y conocimiento entre sus integrantes, desde las distintas perspectivas y enfoques existentes, para la puesta en común de programas y actuaciones que se realizan.

- Buscar estrategias para involucrar a las familias en la adquisición de competencias.

- Detectar fortalezas y debilidades, de necesidades en el trabajo que se realiza con padres y madres.

- Elaborar protocolos de coordinación interna para la detección, derivación y seguimiento de problemáticas detectadas relacionadas con las adicciones. Sobre todo para detectar los problemas y las conductas no deseables en su inicio y tratarlos antes que se cronifiquen.

#### Contenidos de Prevención

A principios de 2021 se constituyó la Mesa Técnica de Familia, compuesta por personal técnico de distintos servicios municipales y de entidades que a nivel local trabajan con familia. Actualmente participan en ella 14 entidades y se pretende ampliar el número de entidades y/o servicios municipales que se incorporen a los espacios técnicos de trabajo con el fin de:

- Posibilitar la transferencia de información y conocimiento entre sus integrantes, desde las distintas perspectivas y enfoques existentes, para la puesta en común de programas y actuaciones que se realizan.

- Buscar estrategias para involucrar a las familias en la adquisición de competencias.
- Detectar fortalezas y debilidades, de necesidades en el trabajo que se realiza con padres y madres.
- Elaborar protocolos de coordinación interna para la detección, derivación y seguimiento de problemáticas detectadas relacionadas con las adicciones. Sobre todo para detectar los problemas y las conductas no deseables en su inicio y tratarlos antes que se cronifiquen.

**Planificación****Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/01/2022 - 31/12/2022**Nº de horas semanales** 2.0**Nº de semanas** 5**Nº de ediciones** 5**Nº total de centros escolares****Nº de centros escolares destinatarios****Nº total de otras entidades****Nº de otras entidades destinatarias****Componentes de la actividad**

- Protocolos de detección, derivación atención y seguimiento de problemáticas detectadas en la familia.

**Sustancias**

- Prevención en general.

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Entidades sociales y departamentos municipales que trabajan con familias.	20

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Edificio de La Milagrosa (Concejalía Servicios Sociales). Instalaciones de la Concejalía de Juventud.	Donde se ubiquen las instalaciones.	Local Cedido por Entidad Pública

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Responsable del Plan Municipal de Adicciones	5	Funcionario	36.0	1988	- Supervisión de actividades de prevención familiar.	Entidad Local
Técnica en Prevención	24	Contratado Fijo	36.0	2021	- Difusión de programas. - Seguimiento de programas. - Elaboración memorias y justificaciones.	Entidad Local

**Responsable/s de la Implantación:** No ha indicado ningún responsable**Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria**

- ENTIDADES SOCIALES QUE TRABAJAN CON FAMILIA
- ENTIDADES PÚBLICAS QUE TRABAJAN CON FAMILIA.
- PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES (PMAD)

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

### 5.3. Campañas

No hay campañas definidas

### 5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores

#### 5.4.1. Cursos

No hay cursos definidos

#### 5.4.2. Actividades Formativas

No hay actividades formativas definidas

### 5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

### 5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

## **6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES**

### **6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN**

**Fecha de inicio** 01/01/2022

**Fecha de fin** 31/12/2022

**Número de meses** 12.13

### **6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA**

**Actividad 'Mesa Técnica de Familia': 01/01/2022 - 31/12/2022**

#### **Año 2022**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6										
Mesa Téc												

## **7. EVALUACIÓN**

### **7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES**

#### **7.1.1. Mesa Técnica de Familia**

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* Nº de individuos de la población que va a participar en la actividad.	20,00	Hoja de registro.	Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de individuos de la población que va a participar en la actividad sobre el total (%).	100,00%	Hoja de registro.	Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de colectivos que va a participar en la actividad.	0,00	Hoja de registro.	Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de colectivos que va a participar en la actividad sobre el total (%).	0,00%	Hoja de registro	Durante - Post	Técnicos locales
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro	Durante - Post	Técnicos locales

### **7.2. ACLARACIONES**

#### **Describa la evaluación de cobertura y proceso**

-Estimación.

#### **Factores de alteración del resultado**

-Cualquier otro factor externo que pueda incidir.

#### **Otro tipo de evaluación**

Ayuntamiento de Cartagena  
PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR (ÁMBITO  
FAMILIAR)

Proyecto 5: PROGRAMA PREVENCIÓN  
SELECTIVA "PROTEGO": Difusión y  
participación (Asociación PDS)

## **1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1. INFORMACIÓN GENERAL**

**Nombre del Proyecto** PROGRAMA PREVENCIÓN SELECTIVA "PROTEGO": Difusión y participación (Asociación PDS)

**Tipo del Proyecto** Proyecto familiar del PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR (ÁMBITO FAMILIAR)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Cartagena

### **1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN**

#### Entorno

Municipio turístico

Problemas de alcohol

Problemas de Drogodependencias

Problemas de drogas ilegales

Otros

#### Características del Entorno

El programa se podrá desarrollar en el municipio de Cartagena, con familias necesitadas de ayuda.

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes.

Estas características de la ciudad condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible
Profesionales de prevención de adicciones, de los servicios sociales y del trabajo con familias de la Región de Murcia.	25	25

### 2.2. Características generales de la Población destinataria

Padres y madres con hijos preadolescentes (de 9 a 13 años, aproximadamente), con riesgo en los padres y madres (pocas habilidades educativas y de gestión familiar) o en los hij@s (problemas de adaptación y de rendimiento escolar o problemas de conducta persistentes)

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Presentar las características y la fundamentación teórica del programa PROTEGO, así como los requisitos para realizar una aplicación correcta y eficaz del mismo.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**3.2.1. Aportar elementos prácticos para capacitar a profesionales de la red local de prevención de adicciones, de servicios sociales y de trabajo con familias para la implementación del programa PROTEGO..**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

-Se encargará la Consejería de Salud.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%**

**3.2.2. Facilitar la aplicación del programa PROTEGO como herramienta para contribuir a prevenir la exclusión social y los problemas relacionados con el consumo de alcohol y otras drogas, así como otras adicciones en niños/niñas y adolescentes en riesgo social.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

-Se encargará la Consejería de Salud.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%**

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

#### MARCO TEÓRICO:

Desarrollado a partir de la experiencia de años de trabajo preventivo y reflexión cotidiana de sus autores, completada por una revisión minuciosa de programas que se han demostrado eficaces en contextos similares a aquellos a los que este programa se dirige.

Nace con la voluntad de facilitar la labor a otros profesionales que, día a día, tienen que afrontar el reto de trabajar aspectos y dinámicas difíciles, que requieren una gran dosis de esfuerzo y compromiso personal, y que a menudo no cuentan con el soporte o las herramientas necesarias para garantizar su eficacia. Es, por lo tanto, una contribución relevante y concreta al acercamiento de recursos facilitadores de la tarea profesional y familiar, y, a su vez, responde a los criterios de eficacia y de eficiencia.

El marco teórico del programa se basa en una combinación de diferentes modelos:

- El modelo de ecología social de Kumpfer y Turner (1990, 1991), que postula que las interacciones de los adolescentes con los entornos social, escolar y familiar ejercen una influencia determinante sobre el abuso de drogas y otras conductas problemáticas. De acuerdo con este modelo, establecer vínculos afectivos positivos con la familia y la escuela favorece la elección de amigos con actitudes y conductas prosociales, lo que, a su vez, favorece elecciones positivas con relación a conductas problemáticas como el uso de sustancias.
- El modelo ecológico social de promoción de la salud de McLeroy, Bibeau, Steckler y Glanz (1988), que está dirigido a modificar los factores interpersonales, organizacionales, comunitarios y de salud pública que mantienen los comportamientos no saludables. Según este modelo, las intervenciones adecuadas en el entorno familiar producen cambios positivos en las conductas de los hijos.
- El modelo evolutivo del desarrollo de conductas problemáticas en la infancia (Conduct Problems Prevention Research Group, 1992; y otros autores), según el cual la presencia de circunstancias estresantes familiares (conflictos, dificultades económicas, etc.) es una dificultad para que los padres puedan establecer de manera consistente normas y límites para los hijos y brindarles apoyo emocional. Ello se complica aún más cuando los niños presentan irritabilidad o hiperactividad y cuando los padres carecen de habilidades para manejar a los hijos. A falta de orientación educativa, los niños presentan cada vez más conductas impulsivas, agresivas o no normativas, y sus padres, faltos de habilidades para manejar esas conductas acaban por tolerarlas o ignorarlas, de modo que refuerzan su realización y ponen a los hijos en situación de alto riesgo para iniciar conductas problemáticas, como el uso precoz de sustancias. Para contrarrestar esta situación, el modelo propone (entre otras estrategias) modificar el entorno mejorando las habilidades educativas de los padres.
- El modelo de desarrollo social de Catalano y Hawkins (1996), que plantea que los patrones de conducta prosocial y antisocial se aprenden ambos de los mismos agentes socializadores: la familia, la escuela, los iguales y las instituciones de la comunidad; y que el proceso de aprendizaje de uno u otro patrón está influido por la percepción de oportunidades para interactuar con unas u otras personas, por las habilidades para implicarse y participar en dichas interacciones y por el refuerzo obtenido de ellas. Entre las intervenciones basadas en este modelo se incluye el modelado de conductas prosociales, por ejemplo, enseñando a los padres a transmitir a los hijos mensajes coherentes sobre el uso de sustancias y otras conductas problemáticas y a animarlos a participar en actividades que brinden oportunidades de establecer interacciones prosociales.

**MARCO METODOLÓGICO:**

Su estrategia de intervención consiste en el desarrollo de competencias (entrenamiento de padres y madres en habilidades educativas).

El programa tiene una duración de 4 meses (ocho sesiones semanales y dos sesiones finales mensuales, de dos horas de duración).

## **4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Número de factores seleccionados: 0

**Efecto de los Factores de Riesgo:****Efecto de los Factores de Protección:**

## **5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES**

### **5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN**

#### **Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona**

1. Difusión del Programa "PROTEGO" a profesionales de prevención de adicciones y del trabajo con familias de los Servicios Sociales, así como a otras entidades públicas o privadas que se estime oportuno.

### **5.2. Actividades Familiares**

No hay actividades familiares definidas

### **5.3. Campañas**

#### **5.3.1. Resumen de las campañas**

Nº Localidades	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de días/semanas/mes es de duración	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%)	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%)
45	1 Otros	1 meses	25,00	100,00%	0,00	0,00%

#### **5.3.1.1. DIFUSIÓN PROGRAMA PROTEGO**

**Tipo de la Campaña** Otros

**Duración Total de días** 7.0

**Nº Localidades** 45

**Nº de localidades** 45

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

Curso de 20 horas de duración.

METODOLOGÍA: exposiciones teóricas. Debates entre participantes. Ejercicios de práctica simulada y supervisada de la aplicación de segmentos del programa (50% del tiempo de formación)

**Contenidos de Prevención**

1. Origen y características del programa PROTEGO.
2. Resultados del estudio de evaluación del programa.
3. Factores de riesgo y de protección relacionados con el entorno familiar.
4. Fundamentación teórica del programa.
5. Perfil de la población destinataria del programa.
6. Recomendaciones prácticas para la aplicación de PROTEGO.
7. Análisis de los elementos y de las sesiones del programa.
8. Presentación de la Plataforma Colaborativa del programa PROTEGO.
9. Práctica simulada de la aplicación del programa.

Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 06/10/2022 - 17/11/2022

**Nº de semanas** 7

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Profesionales de prevención de adicciones, de los servicios sociales y del trabajo con familias de la Región de Murcia.	25

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	25	Contratado Fijo	2.0	2022	Profesor del curso Protego.	Asociación de Iniciativa social.

**Responsable/s de la Implantación:** No ha indicado ningún responsable

**Materiales**

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Materiales del Programa Protego	Otros	1

**5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores****5.4.1. Cursos**

No hay cursos definidos

**5.4.2. Actividades Formativas**

No hay actividades formativas definidas

**5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

**5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## **6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES**

### **6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN**

**Fecha de inicio** 06/10/2022

**Fecha de fin** 17/11/2022

**Número de meses** 1.4

### **6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA**

**Actividad 'DIFUSIÓN PROGRAMA PROTEGO': 06/10/2022 - 17/11/2022**

#### **Año 2022**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5										
DIFUSIÓN												

## **7. EVALUACIÓN**

### **7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES**

#### **7.1.1. DIFUSIÓN PROGRAMA PROTEGO**

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* Nº de individuos de la población que va a participar en la actividad.	25,00	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de individuos de la población que va a participar en la actividad sobre el total (%).	100,00%	Hoja de registro.	Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de colectivos que va a participar en la actividad.	0,00	Hoja de registro.	Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de colectivos que va a participar en la actividad sobre el total (%).	0,00%	Hoja de registro	Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de localidades en las que se va a aplicar la campaña de sensibilización.	45	Hoja de registro	Post	Personal que aplica las actividades
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	1 Otros	Hoja de registro	Post	Personal que aplica las actividades
<b>INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS</b>				
<b>AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES</b>				
* Nº de días /semanas/ meses de duración de campaña de sensibilización.	1 meses	Hoja de registro	Post	Personal que aplica las actividades

### **7.2. ACLARACIONES**

#### **Describa la evaluación de cobertura y proceso**

-La Consejería de Salud llevará a cabo la evaluación de cobertura y proceso.

#### **Factores de alteración del resultado**

-Cualquier factor externo que pueda incidir.

#### **Otro tipo de evaluación**

La Consejería de Salud llevará a cabo la evaluación de resultados e impacto.

Ayuntamiento de Cartagena  
PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR (ÁMBITO  
FAMILIAR)

**Proyecto 6: PROGRAMA "EncuentraT"  
DE ACOMPAÑAMIENTO A  
ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE  
RIESGO (Asociación Acción Familiar)**

## **1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1. INFORMACIÓN GENERAL**

**Nombre del Proyecto** PROGRAMA "EncuentraT" DE ACOMPAÑAMIENTO A ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO (Asociación Acción Familiar)

**Tipo del Proyecto** Proyecto familiar del PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR (ÁMBITO FAMILIAR)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Cartagena

### **1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN**

#### Entorno

Problemas de alcohol

Otros

#### Características del Entorno

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes.

Estas características de la ciudad condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible
Adolescentes en situación de riesgo	40	40

### 2.2. Características generales de la Población destinataria

El programa "EncuentraT", se dirige a adolescentes que están atravesando una situación de crisis por problemas personales, escolares o de cualquier otro tipo. Se trabaja paralelamente con los adolescentes y con las familias. Son atendidas por un equipo de profesionales de la Psicología y la Educación. Se realiza apoyo psicológico a las familias y a l@s menores.

También se realizan sesiones individuales y/o grupales con l@s adolescentes, atendiendo sus necesidades y ayudándoles en su desarrollo personal y proceso de maduración.

Las personas usuarias del servicio vienen derivados de los Servicios Sociales, otras entidades que trabajan con familias, centros educativos de secundaria, concejalía de Juventud y centros de salud (especialmente desde pediatría).

Se establece una relación de coordinación entre los profesionales para ofrecer una mejor atención a l@s adolescentes y sus familias.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Orientar, asesorar y acompañar a adolescentes en situación de riesgo con el fin de ayudarles a superar las dificultades que les afectan, especialmente las relacionadas con el inicio del consumo de sustancias u otras adicciones comportamentales

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**3.2.1. Detectar a adolescentes que presenten problemas o dificultades relacionadas con las adicciones o con factores de riesgo asociados a las mismas.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- Cuestionarios de evaluación.
- Registros.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 62.0%**

**3.2.2. Apoyar a los adolescentes dotándolos de herramientas y recursos que les ayuden a superar las dificultades que se les estén presentando.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- Cuestionarios de evaluación.
- Registros.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 62.0%**

**3.2.3. Mantener un seguimiento del proceso de ayuda hasta que se haya solucionado el problema o haya quedado bajo control del adolescente de forma eficaz.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- Cuestionarios de evaluación.
- Registros.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 62.0%**

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

#### MARCO TEÓRICO:

La familia tiene un papel clave en las primeras etapas de desarrollo, en los procesos cognitivo, emocional y social. Los padres, madres y

otros miembros relevantes de la familia tienen una influencia crucial en los comportamientos adoptados por los hijos en la adolescencia.

Además, la familia es la red de apoyo más importante que sostiene la sociedad ante las incertidumbres. Las actividades de este proyecto

responden a la necesidad de formación de las familias que en muchas ocasiones se encuentran desorientadas y abrumadas ante los rápidos y

profundos cambios que se dan en la sociedad actual.

Por eso es necesario formar a madres y padres para ayudarles a desempeñar su función parental de forma adecuada según el marco de la

parentalidad positiva. Pero además, a veces es necesaria una orientación para llegar a las familias y proporcionarles el apoyo que necesitan

adaptándose a sus circunstancias personales, y especialmente cuando los hijos son adolescentes, ya que es cuando se producen más desajustes.

El proyecto abarca estas tres fases: formación general, orientación específica para cada familia y una muy especial y necesaria: la orientación

familiar en la etapa adolescentes en la que se interviene tanto con los padres y madres como con los propios adolescentes desde una perspectiva

global y flexible. Después de estos años de pandemia con restricciones en las salidas, asistencia a clases online, semipresenciales, etc. los

menores han sufrido un fuerte impacto en su equilibrio emocional y en sus relaciones sociales, que por otro lado son fundamentales a esta

edad. Esto está provocando muchos problemas de comportamiento, crisis de identidad, frustraciones, depresiones, etc. que les llevan a cometer

actos autolesivos e incluso tentativas de suicidio. Ante esta problemática, se hace necesario un proyecto preventivo que pueda detectar de

manera temprana estos casos y darles solución antes de que se agraven o se vuelvan irresolubles. En muchas ocasiones estos problemas se van

solucionando con un apoyo psicológico acompañado de un apoyo afectivo de otros jóvenes y de educadores con experiencia en el trato con

adolescentes. Por la experiencia de este curso que acabamos de terminar, podemos afirmar que este recurso funciona muy bien. La mayoría de

los casos que entraron al proyecto EncuentraT y se han mantenido, han mejorado muchísimo. Los propios usuarios y las familias manifiestan

su satisfacción con este recurso y muchos de los profesionales que derivan casos también han expresado la mejoría en los usuarios que

derivaron. Esto es especialmente notorio entre los pediatras, que se encuentran muchas veces a madres y padres que llevan a sus hijos al

pediatra porque han detectado un problema y no saben cómo tratarlo, pero el pediatra no ve ningún problema médico o farmacológico aunque

sí ve un problema que se podría solucionar con una atención sociosanitaria o educativa, pero no tienen recursos para

derivarlos. Y tampoco es una patología que necesite un tratamiento de salud mental, sino unas pautas educativas a los padres y a los hijos y un seguimiento estrecho, pero esto no pueden ofrecerlo desde los centros de salud. Según una de las pediatras: "el proyecto EncuentraT presenta unas características muy valiosas porque permite trabajar con adolescentes de una manera más cercana y con un seguimiento estrecho. Permite el trabajo entre pares que le hace muy válido para este grupo de edad".

El programa "EncuentraT" se dirige a adolescentes que están atravesando una situación de crisis por problemas personales, escolares o de cualquier otro tipo. Se trabaja paralelamente con los adolescentes y con las familias. Son atendidas por un equipo de profesionales de la Psicología y la Educación. Se realiza apoyo psicológico a las familias y a l@s menores.

También se realizan sesiones individuales y/o grupales con l@s adolescentes, atendiendo sus necesidades y ayudándoles en su desarrollo personal y proceso de maduración.

Las personas usuarias del servicio vienen derivados de los Servicios Sociales, otras entidades que trabajan con familias, centros educativos de secundaria, concejalía de Juventud y centros de salud (especialmente desde pediatría).

Se establece una relación de coordinación entre los profesionales para ofrecer una mejor atención a l@s adolescentes y sus familias.

#### MARCO METODOLÓGICO:

En el programa "EncuentraT" se va trabajando de forma paralela con el/la menor y con la familia; y si la situación lo requiere, también con el centro educativo o con otras entidades en las que participe el/la joven, de forma que el proceso sea lo más global posible. Las entrevistas podrán hacerse de forma individual o grupal, con varios miembros de la familia, amistades del joven, monitor@s, entrenador@s o educador@s que tengan o vayan a tener relación con el/la joven. También se podrá trabajar con varias personas usuarias a la vez de forma grupal si se considera adecuado por las circunstancias de los casos a tratar.

#### Actuaciones a realizar:

-Sesiones individuales de apoyo psicológico: se realizarán sesiones de forma regular con las madres, padres y los propios adolescentes.

-Sesiones de apoyo psicosocial: el equipo de educadores y psicólogos realiza sesiones en pequeños grupos (de 2 o 3 adolescentes) o en gran grupo (de 8 o 10 adolescentes) para trabajar diferentes temas que puedan ayudar a los menores a ir encontrando soluciones a sus problemas y a situaciones de crisis. Las sesiones pueden ser en aulas o en exteriores. A veces se hacen salidas para trabajar estos aspectos de forma más distendida.

## 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Número de factores seleccionados: 0

#### Efecto de los Factores de Riesgo:

#### Efecto de los Factores de Protección:

## **5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES**

### **5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN**

#### **Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona**

El programa "EncuentraT" se dirige a adolescentes que están atravesando una situación de crisis por problemas personales, escolares o de cualquier otro tipo. Se trabaja paralelamente con los adolescentes y con las familias. Son atendidas por un equipo de profesionales de la Psicología y la Educación. Se realiza apoyo psicológico a las familias y a l@s menores.

También se realizan sesiones individuales y/o grupales con 1@s adolescentes, atendiendo sus necesidades y ayudándoles en su desarrollo personal y proceso de maduración.

Las personas usuarias del servicio vienen derivados de los Servicios Sociales, otras entidades que trabajan con familias, centros educativos de secundaria, concejalía de Juventud y centros de salud (especialmente desde pediatría).

Se establece una relación de coordinación entre los profesionales para ofrecer una mejor atención a 1@s adolescentes y sus familias.

Actuaciones a realizar:

-Sesiones individuales de apoyo psicológico: se realizarán sesiones de forma regular con las madres, padres y los propios adolescentes.

-Sesiones de apoyo psicosocial: el equipo de educadores y psicólogos realiza sesiones en pequeños grupos (de 2 o 3 adolescentes) o en gran grupo (de 8 o 10 adolescentes) para trabajar diferentes temas que puedan ayudar a los menores a ir encontrando soluciones a sus problemas y a situaciones de crisis. Las sesiones pueden ser en aulas o en exteriores. A veces se hacen salidas para trabajar estos aspectos de forma más distendida.

### **5.2. Actividades Familiares**

#### **5.2.1. Resumen de las actividades familiares**

Nº Horas de la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%)	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%)
480,0	0	40,00	100,00%	0,00	0,00%

#### **5.2.1.1. PROGRAMA "EncuentraT"**

**Tipo de actividad** Orientación sobre sus hijos para la prevención de drogodependencias

**¿Incluye intervenciones con hijos?** Sí

**Nº de horas totales** 480,0

**Nº de Padres/Madres** 0

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

**Descripción de la actividad**

El programa "EncuentraT" se dirige a adolescentes que están atravesando una situación de crisis por problemas personales, escolares o de cualquier otro tipo. Se trabaja paralelamente con los adolescentes y

con las familias. Son atendidas por un equipo de profesionales de la Psicología y la Educación. Se realiza apoyo psicológico a las familias y a 1@s menores.

También se realizan sesiones individuales y/o grupales con 1@s adolescentes, atendiendo sus necesidades y ayudándoles en su desarrollo personal y proceso de maduración.

Las personas usuarias del servicio vienen derivados de los Servicios Sociales, otras entidades que trabajan con familias, centros educativos de secundaria, concejalía de Juventud y centros de salud (especialmente desde pediatría).

Se establece una relación de coordinación entre los profesionales para ofrecer una mejor atención a 1@s adolescentes y sus familias.

#### **Actuaciones a realizar:**

-Sesiones individuales de apoyo psicológico: se realizarán sesiones de forma regular con las madres, padres y los propios adolescentes.

-Sesiones de apoyo psicosocial: el equipo de educadores y psicólogos realiza sesiones en pequeños grupos (de 2 o 3 adolescentes) o en gran grupo (de 8 o 10 adolescentes) para trabajar diferentes temas que puedan ayudar a los menores a ir encontrando soluciones a sus problemas y a situaciones de crisis. Las sesiones pueden ser en aulas o en exteriores. A veces se hacen salidas para trabajar estos aspectos de forma más distendida.

#### **Contenidos de Prevención**

-Prevención de conductas adictivas y de riesgo.

#### Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/01/2022 - 31/12/2022

**Nº de horas semanales** 6.0

**Nº de semanas** 48

**Nº de ediciones** 40

**Nº total de centros escolares**

**Nº de centros escolares destinatarios**

**Nº total de otras entidades**

**Nº de otras entidades destinatarias**

#### Componentes de la actividad

- Actitudes
- Autoestima
- Comunicación
- Hábitos saludables
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Protocolos de detección, derivación atención y seguimiento de problemáticas detectadas en la familia.

#### Sustancias

- Prevención en general.

#### **Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Adolescentes en situación de riesgo	40

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Instalaciones municipales	Donde se ubiquen dichas instalaciones	Local Cedido por Entidad Pública

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	25	Contratado Fijo	40.0	1998	-Coordinación con la Oficina Técnica del PMAD, con Centros Educativos y AMPAS. -Gestión de programas. - Gestión de solicitudes. - Elaboración de calendarios. - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos. - Elaboración de memorias y evaluaciones.	ONG
Psicólogo (Orientador Familiar)	21	Contratado Fijo	24.0	2019	- Orientación familiar. - Acogida, entrevista inicial de valoración, entrevistas motivacionales y derivación a otros recursos cuando se estime necesario. - Elaboración de contenidos para Formación familiar. - Impartición de contenidos para Formación familiar.	ONG
Psicólogo (Orientador Familiar)	4	Otro	3.0	2019	-Realización sesiones de orientación familiar con padres, madres y adolescentes.	ONG
Psicóloga (Orientación Familiar)	3	Otro	3.0	2019	-Realización sesiones de orientación familiar con padres, madres y adolescentes.	ONG
Psicólogo	2	Otro	6.0	2021	-Realización actividades socioeducativas con adolescentes.	ONG
Maestra	5	Contratado Fijo	3.0	2017	-Realización actividades socioeducativas con adolescentes.	ONG
Integradora Social	3	Contratado Fijo	3.0	2019	-Realización actividades socioeducativas con adolescentes.	ONG
Monitora de Tiempo Libre	3	Otro	3.0	2022	-Realización actividades socioeducativas con adolescentes.	ONG

**Responsable/s de la Implantación:** Asociación Acción FamiliarEntidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- ACCIÓN FAMILIAR

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.**5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

**5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores****5.4.1. Cursos**

No hay cursos definidos

**5.4.2. Actividades Formativas**

No hay actividades formativas definidas

**5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

## 5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

## **6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES**

### **6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN**

**Fecha de inicio** 01/01/2022

**Fecha de fin** 31/12/2022

**Número de meses** 12.13

### **6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA**

**Actividad 'PROGRAMA "EncuentraT"': 01/01/2022 - 31/12/2022**

#### **Año 2022**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6										
PROGRAMA												

## **7. EVALUACIÓN**

### **7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES**

#### **7.1.1. PROGRAMA "EncuentraT"**

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* Nº de individuos de la población que va a participar en la actividad.	40,00	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de individuos de la población que va a participar en la actividad sobre el total (%).	100,00%	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de colectivos que va a participar en la actividad.	0,00	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de colectivos que va a participar en la actividad sobre el total (%).	0,00%	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

### **7.2. ACLARACIONES**

#### **Describa la evaluación de cobertura y proceso**

- Cuestionarios.
- Hojas de registro.

#### **Factores de alteración del resultado**

- Cualquier factor externo que pueda incidir.

#### **Otro tipo de evaluación**

Ayuntamiento de Cartagena  
PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR (ÁMBITO  
FAMILIAR)

Proyecto 7: SERVICIO DE  
ORIENTACIÓN FAMILIAR (Asociación  
Acción Familiar)

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Proyecto** SERVICIO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR (Asociación Acción Familiar)

**Tipo del Proyecto** Proyecto familiar del PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR (ÁMBITO FAMILIAR)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Cartagena

### 1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

#### Entorno

Escasos Recursos

Problemas de alcohol

Problemas de Drogodependencias

Problemas de drogas ilegales

Otros

#### Características del Entorno

El servicio se desarrollará en el municipio de Cartagena, con familias necesitadas de ayuda. Este servicio pretende ser un recurso más para llegar a las familias y proporcionarles el apoyo que necesitan adaptándose a sus circunstancias personales.

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes.

Estas características de la ciudad condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible
Menores, adolescentes y población adulta.	200	200

### 2.2. Características generales de la Población destinataria

Destinado a familias (madres, padres, abuelos, hijos, etc.) que presentan algún tipo de dificultad o problema relacionado con la vida familiar que requieren una orientación personalizada y un seguimiento del problema hasta su resolución o hasta que la propia familia sea capaz de gestionarlo de forma eficaz.

Este servicio pretende ser un recurso más para llegar a las familias y proporcionarles el apoyo que necesitan adaptándose a sus circunstancias personales. En ellas, el profesional entabla una relación de colaboración con la familia y procura ofrecerle orientación y/o formación personalizada sobre cómo afrontar las situaciones que se están presentando en relación con las adicciones o con el riesgo de aparición de las mismas. De esta manera, podemos llegar de forma selectiva a aquellas familias a las que resultaría difícil llegar mediante los cursos de formación de carácter universal.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. Orientar, asesorar e informar a madres y padres con el fin de ayudarles a superar dificultades que afectan a la familia, especialmente las relacionadas con la crianza de sus hijos y el riesgo de adicciones.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Detectar a las familias que presenten problemas o dificultades relacionadas con las adicciones o con factores de riesgo asociados a las mismas.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- Cuestionarios de evaluación.
- Registros.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 62.0%**

##### **3.2.2. Apoyar a las familias dotándolas de herramientas y recursos parentales que les ayuden a superar las dificultades que se les estén presentando.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- Cuestionarios de evaluación.
- Registros.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 62.0%**

##### **3.2.3. Mantener un seguimiento del proceso de ayuda que se ofrece a las familias hasta que se haya solucionado el problema o haya quedado bajo control de la familia de forma eficaz.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

- Cuestionarios de evaluación.
- Registros.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 62.0%**

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

#### MARCO TEÓRICO:

Este servicio se comenzó a realizar de forma experimental en el último trimestre de 2019, y ha seguido realizándose a lo largo de 2020 con unos resultados muy esperanzadores. La razón por la que se decidió incorporar esta nueva metodología es que las madres y padres participan cada vez menos en los talleres formativos que se organizan en los centros educativos, a pesar de los esfuerzos que realizan las AMPAS y los equipos docentes para difundir la información entre las familias.

El número de asistentes a los cursos formativos ha ido disminuyendo progresivamente a lo largo de los últimos años y el número de centros que solicitan los talleres también. Además, los padres y madres que asisten a estos cursos suelen ser los que más se preocupan por la educación de sus hijos e hijas y por tanto suelen ser los que menos problemas tienen. Por el contrario, las familias que tienen algún problema con sus hijos e hijas no suelen acudir, aunque se le haya recomendado hacerlo desde el centro educativo.

A pesar de esta dificultad, Acción Familiar siguió apostando por que las familias contaran con una adecuada formación en habilidades de parentalidad positiva para contribuir a la prevención de las adicciones, y si la asistencia a los cursos tradicionales era cada vez más escasa, había que buscar otras formas de llegar a las madres y padres que más lo necesitaban.

Aprovechando que los centros educativos siempre han mostrado mucha colaboración en lo referente a prevención de adicciones, se decidió contar con ellos en la organización de este servicio, ya que se encuentran en una posición privilegiada para detectar y seleccionar los casos en los que puede ser adecuada esta intervención familiar preventiva. Además de los centros educativos, también participan otras entidades que trabajan con la población general y con familias (asociaciones de padres y madres, asociaciones de vecinos, asociaciones culturales, fundaciones, servicios sociales, etc.), que, de la misma forma, pueden derivar a este recurso a aquellas familias que creen que pueden necesitarlo.

Este servicio pretende ser un recurso más para llegar a las familias y proporcionarles el apoyo que necesitan adaptándose a sus circunstancias personales. En ellas, el profesional entabla una relación de colaboración con la familia y procura ofrecerle orientación y/o formación personalizada sobre cómo afrontar las situaciones que se están presentando en relación con las adicciones o con el riesgo de aparición de las mismas. De esta manera, podemos llegar de forma selectiva a aquellas familias a las que resultaría difícil llegar mediante los cursos de formación de carácter universal. Con esta actuación:

- Se promueve una detección temprana de conductas adictivas o problemáticas,
- Se abordan los problemas en una etapa inicial, haciendo posible que se puedan atajar con mayor eficacia y con menores daños.
- Se optimizan los recursos disponibles en las familias que realmente lo necesitan,
- Se transmiten conocimientos y habilidades de parentalidad positiva a las familias que más carencias tienen,
- Se acompaña a las familias en el proceso de resolución del problema aumentando las posibilidades de éxito de la intervención, y

- Se dota a las familias de habilidades parentales y recursos educativos que podrán servirles en un futuro para situaciones similares.

Este servicio, además de atender a las familias que vienen derivadas de otras entidades, también se ofrece a las personas que participan en nuestros talleres y sesiones formativas. Esto puede servirles de complemento a la formación, ya que a veces, las personas que acuden a las sesiones formativas están atravesando algún momento difícil en su vida familiar, y además de formación, necesitarían una orientación más personalizada, y al conocer al terapeuta y transmitirle confianza, se animan a dar el paso para pedirle la ayuda que necesitan, lo que de otro modo probablemente no hubiera sucedido.

Se realiza una intervención sistémica para abordar el problema de forma global.

#### MARCO METODOLÓGICO:

Sesiones de orientación individualizada: estas sesiones podrán ser online, mediante videollamadas, o bien presenciales. Los viernes, en horario de mañana se atienden a las familias de los barrios cercanos a Lo Campano.

Las entrevistas de orientación familiar se podrán hacer online o presenciales. En la primera entrevista, el profesional entablará una relación de colaboración con la persona y se darán los primeros pasos para abordar el problema o la dificultad que hubiera en la familia. Tras la primera cita, se podrán concertar sucesivas entrevistas para mantener la relación de ayuda y acompañar a la familia en el proceso de resolución del problema o dificultad. Las entrevistas podrán hacerse de forma individual o con varios miembros de la familia, y podrán tener una periodicidad semanal, quincenal o mensual, según se estime necesario en cada caso. Cuando se considere que el problema se ha resuelto satisfactoriamente o la familia se vea capaz de manejar la situación por sí misma, se le dará el alta y la relación de ayuda se dará por finalizada.

## 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Número de factores seleccionados: 0

### Efecto de los Factores de Riesgo:

### Efecto de los Factores de Protección:

## **5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES**

### **5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN**

#### **Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona**

Los beneficiarios de este servicio pueden ser familias de cualquier tipo, ya que este servicio está abierto a cualquier padre, madre o educador del municipio, pero el perfil de las familias es el de aquellas que han manifestado o han puesto en conocimiento del profesorado o de algún agente social del territorio alguna dificultad o problema familiar, ya sea directamente relacionado con las adicciones o con factores de riesgo asociados a las mismas. También puede tratarse de familias cuyos hijos han mostrado en el centro educativo algún indicio o comportamiento que haga pensar que existen posibilidades de que esté teniendo algún problema, y una vez que el profesorado se lo comunica a los padres, éstos acceden a participar en este servicio.

La coordinación y derivación puede establecerse:

- A través del equipo técnico del PMAD.
- A través de los centros educativos.
- A través de los Centro Municipales de Servicios Sociales del municipio.
- A través del programa de Absentismo de la Concejalía de Educación.
- A través de la coordinación con distintos profesionales de otras entidades y asociaciones del municipio (Cáritas, Tienda Asilo San Pedro, RASCASA, La botica del libro, etc)

### **5.2. Actividades Familiares**

#### **5.2.1. Resumen de las actividades familiares**

Nº Horas de la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%).	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%).
10.0	0	200,00	100,00%	0,00	0,00%

#### **5.2.1.1. SERVICIO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR**

**Tipo de actividad** Orientación sobre sus hijos para la prevención de drogodependencias

**¿Incluye intervenciones con hijos?** Sí

**Nº de horas totales** 10.0

**Nº de Padres/Madres** 0

**Nº de localidades** 1

**Experiencia de la actividad** Continuidad

**Tipo de prevención** Universal

#### **Descripción de la actividad**

Las entrevistas individualizadas que se realizan con los padres, madres o tutores legales de los menores, se adaptarán a las circunstancias de cada caso, y podrán consistir en entrevistas individuales o con varios miembros de la familia si fuera necesario. Según el tipo de dificultad o problema, pueden tener diferente carácter:

- Orientativo: facilitar pautas o directrices que faciliten el camino a seguir por la familia en el manejo de las situaciones problemáticas.

- Formativo: aprendizaje de técnicas o habilidades parentales que permitan a las familias mejorar su comunicación, control emocional, resolución de conflictos, modelado de conductas, gestión familiar, etc. tratando cualquiera de los temas incluidos en los talleres formativos anteriores, pero de forma individualizada y adaptada a los problemas concretos que se presenten en cada caso.
- Sistémico: interviniendo con varios miembros de la familia para cambiar o mejorar el funcionamiento familiar y distribuir los roles de la forma más adecuada.

La mayor parte de las veces, este servicio requiere un seguimiento y un acompañamiento de la familia a lo largo de un periodo de tiempo que puede variar en función de la evolución de cada caso.

#### **Contenidos de Prevención**

- Posicionamiento familiar sobre las drogas.
- Habilidades de comunicación.
- Normas y límites.
- Resolución de conflictos.

#### Planificación

**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/01/2022 - 31/12/2022

**Nº de horas semanales** 24.0

**Nº de semanas** 25

**Nº de ediciones** 200

**Nº total de centros escolares**

**Nº de centros escolares destinatarios**

**Nº total de otras entidades**

**Nº de otras entidades destinatarias**

#### Componentes de la actividad

- Actitudes
- Comunicación
- Creencias
- Habilidades sociales
- Hábitos saludables
- Límites y normas
- Promoción Ocio y T. Libre
- Toma de Decisiones

#### Sustancias

- Prevención en general.

#### **Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
Menores, adolescentes y población adulta.	200

#### **Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Instalaciones municipales y de entidades locales	Donde estén ubicados esos recursos	Otros

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo (Orientador Familiar)	21	Contratado Fijo	24.0	2019	- Orientación familiar. - Acogida, entrevista inicial de valoración, entrevistas motivacionales y derivación a otros recursos cuando se estime necesario. - Elaboración de contenidos para Formación familiar. - Impartición de contenidos para Formación familiar.	ONG

**Responsable/s de la Implantación:** No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- ACCIÓN FAMILIAR

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

**5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

**5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores****5.4.1. Cursos**

No hay cursos definidos

**5.4.2. Actividades Formativas**

No hay actividades formativas definidas

**5.5. Publicaciones/Materiales**

No hay publicaciones/materiales definidos

**5.6. Estudios/Investigaciones**

No hay estudios/investigaciones definidos

## **6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES**

### **6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN**

**Fecha de inicio** 01/01/2022

**Fecha de fin** 31/12/2022

**Número de meses** 12.13

### **6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA**

**Actividad 'SERVICIO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR': 01/01/2022 - 31/12/2022**

#### **Año 2022**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6										
SERVICIO												

## **7. EVALUACIÓN**

### **7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES**

#### **7.1.1. SERVICIO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR**

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* Nº de individuos de la población que va a participar en la actividad.	200,00	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de individuos de la población que va a participar en la actividad sobre el total (%).	100,00%	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de colectivos que va a participar en la actividad.	0,00	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de colectivos que va a participar en la actividad sobre el total (%).	0,00%	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

### **7.2. ACLARACIONES**

#### **Describa la evaluación de cobertura y proceso**

- Cuestionarios.
- Hojas de registro.

#### **Factores de alteración del resultado**

- Cualquier factor externo que pueda incidir.

#### **Otro tipo de evaluación**

Ayuntamiento de Cartagena  
PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES  
PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR (ÁMBITO  
FAMILIAR)

**Proyecto 8: SERVICIO DE  
PREVENCIÓN INDICADA PARA  
FAMILIAS CON MENORES CON  
CONSUMOS INICIALES (Colectivo La  
Huertecica)**

## **1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1. INFORMACIÓN GENERAL**

**Nombre del Proyecto** SERVICIO DE PREVENCIÓN INDICADA PARA FAMILIAS CON MENORES CON CONSUMOS INICIALES (Colectivo La Huertecica)

**Tipo del Proyecto** Proyecto familiar del PROGRAMA DE PREVENCIÓN FAMILIAR (ÁMBITO FAMILIAR)

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Cartagena

### **1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN**

#### Entorno

Marginación Social

Problemas de alcohol

Problemas de Drogodependencias

Problemas de drogas ilegales

#### Características del Entorno

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes.

Estas características de la ciudad condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

## 2. COBERTURA DE POBLACIÓN

### 2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible
FAMILIAS	25	25

### 2.2. Características generales de la Población destinataria

Dirigido fundamentalmente a familias con menores que presentan comportamientos y conductas disfuncionales. Uno de los factores que influyen en la dinámica familiar conflictiva o problemática ha de ser el consumo inicial de sustancias (alcohol, tabaco, cannabis,...) e inicio de adicción al juego.

Son familias que en su inseguridad, preocupación, malestar por el fenómeno adictivo de las drogas y ante en el comportamiento de sus hijos/as con edades 18 años, necesitan información y orientación para situarse objetiva y responsablemente ante su realidad familiar y social.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1. modificar los factores de riesgo y de protección de la familia y su entorno para prevenir el uso problemático de sustancias y el desarrollo de otras conductas adictivas, en los/as adolescentes y jóvenes, mediante la mejora de las habilidades educativas tanto con los padres, madres y/o figuras de referencia, como con los/as hijos/as (comunicación, establecimiento de normas, supervisión de la conducta, alternativas saludables de ocio y tiempo libre en familia y con los iguales, etc.)

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **3.2.1. Modificar los factores de riesgo y protección familiar desde la mejora de las habilidades educativas de los padres y la toma de responsabilidad, y el compromiso de los/as hijos/as.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

-Hojas de registro.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%**

##### **3.2.2. Favorecer en la dinámica familiar: Diálogo, comunicación, escucha activa, establecimiento de normas y, límites, responsabilidades y compromisos de cada uno de los miembros de la familia. Establecer hábitos de ocio y consumo saludables.**

**¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?**

-Hojas de registro.

**Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%**

## 4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

#### MARCO TEÓRICO:

La prevención se define como el proceso dirigido al empoderamiento de las personas y los sistemas para enfrentar efectivamente los retos de vida y las transiciones, mediante la creación y fortalecimiento de las condiciones que promuevan estilos de vida y conductas saludables.

Las intervenciones preventivas tienen como objetivo reducir los factores de riesgo y aumentar los factores de protección frente al consumo de drogas y otras conductas susceptibles de generar adicción. Este objetivo se consigue mediante la aplicación de diferentes estrategias, implementadas en distintos ámbitos. Estas intervenciones se clasifican en tres niveles en función de la población destinataria a la que van dirigidas: intervenciones universales, para toda la población; comunitarias, para una comunidad (zona, barrio, ciudad,...) selectivas, dirigidas a grupos en situación de vulnerabilidad; e indicadas, orientadas a individuos con perfiles de mayor riesgo.

El Observatorio Español de drogas y Adicciones en su estudio publicado recientemente referido al año 2020, señala que cuando se abordan las posibles medidas que pueden ser efectivas para resolver el problema de las drogas prácticamente todos los alumnos coinciden en la importancia de la educación en las escuelas (96,2%) y el tratamiento voluntario a consumidores (95,0%). Otras medidas que también son muy populares entre los estudiantes son el control policial y aduanero (92,6%). Sin embargo sorprende que en la propia encuesta no se pregunte a los estudiantes por el control parental.

El Plan de Acción sobre adicciones 2021-24 aprobado en conferencia sectorial el 25 de Enero de 2022 en su meta número 1 “Hacia una sociedad más saludable e informada” marca dentro del objetivo de mejorar la calidad y la extensión de los programas de prevención de adicciones en el territorio nacional y en todos los ámbitos de intervención en su punto 2.5. el fomento de la prevención de adicciones en la infancia y en el ámbito familiar con programas específicos.

Este proyecto de prevención incluye un componente educativo para padres, madres, personas encargadas o tutoras, para así reforzar el aprendizaje de los niños/as y adolescentes en el seno familiar en cuanto a la realidad acerca de las drogas, el alcohol y sus efectos, así como las consecuencias nocivas del juego patológico y las apuestas. Esto implica el acompañamiento y la intervención en el seno de la familia, facilitando el fortalecimiento de actitudes familiares para que se puedan enfrentar de forma responsable y efectiva ante el fenómeno del consumo de sustancias y otros comportamientos adictivos.

Las intervenciones buscan fomentar las habilidades educativas en identificar los factores de riesgo asociados a la problemática de las adicciones y a desarrollar factores de protección

(vínculo positivo entre hijos/as y figuras parentales, participación de los padres en la vida del/la adolescente, límites claros etc.). Los factores de riesgo se ubican en todos los niveles que rodean a la persona: lo macrosocial, lo microsocial (familia, escuela, iguales y barrio o pueblo) y las características personales y, dentro de cada nivel, con elementos muy diversos.

Es imprescindible complementar estas actuaciones dirigidas a las personas, con otras orientadas a modificar los factores de riesgo de los contextos sociales en los que se producen las conductas, con intervenciones denominadas de prevención ambiental que actúan a nivel social modificando las normas sociales y las regulaciones del mercado. Para ello, es importante tener en cuenta ciertos aspectos de la coyuntura social actual:

El tipo de consumo: Antes se vinculaba a la marginación y a la delincuencia, actualmente se relaciona con el ocio, el fin de semana, y el uso recreativo.

La edad media de inicio: Se ha reducido, aunque se mantiene en los últimos años, y se sitúa en la adolescencia, entre los 14 y 15 años de media según el último estudio publicado elaborado por el Plan Nacional sobre drogas.

La baja autoestima, impulsividad, carencias afectivas y de orientación en el ámbito familiar y social, en la adolescencia, pueden facilitar la pérdida de control tanto en el inicio del consumo de alcohol y/o cannabis como sobre el juego o el uso de las redes sociales que ha crecido en los últimos años debido a la elevada oferta, la creciente accesibilidad a las

plataformas de juego, la disponibilidad de los dispositivos móviles, la publicidad y la ausencia de un control eficaz.

La socialización, a través de los grupos de iguales, para los/as menores y adolescentes sirve como vía para ejercitarse los valores transmitidos por el mundo adulto. Se ensayan actuaciones fuera del control adulto, y se ponen en práctica acomodándolas a su realidad de modas y tendencias, mientras se adquiere información sobre qué conductas son correctas en determinados escenarios sociales, distintos de los del mundo adulto. En este sentido el Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones en el informe 2020 señala que en cuanto a la sustancia más extendida entre los jóvenes, el alcohol, se observa que su consumo está generalizado en los estudiantes que confirman que sus amigos han tomado alcohol y lo mismo pasa con el cannabis.

La mayor accesibilidad tanto a las sustancias como a los locales de juego y a las apuestas por Internet. En cuanto a la situación actual según la Estrategia Nacional 2017/2024 “Un alto porcentaje de personas reconoce haber jugado antes de los 18 años de edad (44,8% de las personas que presentan patología relacionada con el juego). La forma presencial de participar en juegos de azar es la modalidad más empleada (juegos en casas/ salas de apuestas, máquinas de juego/tragaperras, juegos en casinos, concursos, apuestas hípicas y juegos de cartas con apuesta económica), aunque se ha producido un repunte en los juegos de azar online. Además, a medida que se incrementa el nivel de patología hacia el juego, el gasto en juegos de azar online es mayor”.

La falta de una regulación estricta sobre la publicidad de estos juegos y de

políticas que velen por la salud mental de los/as menores por encima de las ganancias de las empresas de juego, promueve el juego problemático. Las estrategias de marketing están dirigidas a los más jóvenes que eligen como protagonistas a sus ídolos, lo que contribuye a la normalización de la conducta y el deseo de querer ser como ellos.

Una gran parte del consumo de drogas y las adicciones surgen en el periodo de la vida que va desde la pre-adolescencia a la primera juventud y está ocasionado por los cambios de diversa índole que se producen en esas edades. En dicho periodo de la vida del ser humano confluyen grandes cambios en la esfera biológica, neurológica, psicológica y social. “Las personas al llegar a la adolescencia deben afrontar dos cometidos principales: alcanzar cada vez más autonomía e independencia de los padres, lo que les permitirá emanciparse y construir una identidad propia incorporando armónicamente, en ella, las diversas dimensiones de la personalidad”. (Craig, 1997).

Se constata que en nuestra región el abandono educativo temprano se sitúa en el 17,3 %, cifra que aunque ha bajado en los últimos años, aún sigue siendo preocupante. Y según el informe realizado por la EAPN “Impacto de la pandemia en familias con menores en la región de Murcia” sabemos, gracias a esta investigación, que algo más de la mitad de los hogares (54,5%) con menores de la Región de Murcia han experimentado una merma de ingresos por efectos de la pandemia. Ese porcentaje se dispara hasta el 67,0% en el caso de los hogares en riesgo de exclusión. El estado de salud de los menores del hogar se ha visto afectado en el 37,4% de las familias en riesgo de exclusión (algo más de 6 puntos sobre la media regional).

#### MARCO METODOLÓGICO:

Programa de prevención que oferta un espacio de información, formación, orientación e intervención en aquellas personas interesadas en desarrollar, mantener y fortalecer las estrategias de afrontamiento ante el fenómeno de las adicciones.

El ámbito geográfico es referido al término municipal de Cartagena y su comarca.

Se trata de posibilitar en LOS/AS ADOLESCENTES Y JÓVENES, LAS FAMILIAS Y OTROS AGENTES COMUNITARIOS, una VISIÓN realista y objetiva hacia el uso/abuso de sustancias, el juego, la apuestas y las nuevas tecnologías, ofreciendo una información clara y libre de juicios, ante el fenómeno de la adicción con y sin sustancia.

Este programa preventivo desarrolla acciones fundamentalmente de carácter indicado. Y acciones de carácter selectivo cuando se producen demandas de grupos interesados (asociaciones, centros educativos y otras,...). Las acciones comunitarias se realizarán en

coordinación y a través de la Oficina Técnica del PMAD.

#### 4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

##### **Factores de Riesgo:** 2

- Baja autoestima
- Impulsividad

##### **Factores de Protección:** 0

No ha indicado ningún factor de protección

Número de factores seleccionados: 2

##### **Efecto de los Factores de Riesgo:**

##### **Efecto de los Factores de Protección:**

## **5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES**

### **5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN**

#### **Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona**

Este programa preventivo desarrolla acciones fundamentalmente de carácter indicado, y acciones de carácter selectivo cuando se producen demandas de grupos interesados (asociaciones, centros educativos y otras,...). A través de las derivaciones y seguimiento de casos entre los distintos técnicos de las áreas municipales, otras organizaciones sociales y el programa de prevención indicada que desarrolla la Asociación, y que está dirigido particularmente a las familias necesitadas de orientación y acompañamiento.

Esta coordinación se establece:

- A través de los técnicos del PMAD
- A través del Centro Municipal de servicios Sociales “Cartagena I” y del Centro Municipal de servicios Sociales “Cartagena II” que establecen comunicación con el programa para solicitud de información y derivación de familias si cumplen requisitos.
- A través de los servicios de Atención familiar y Atención a la Infancia y la Adolescencia que ofrece la Concejalía de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Cartagena
- A través la responsable de Absentismo, dependiente de la Unidad de Gestión Educativa y Atención Psicopedagógica de la Concejalía de Educación
- A través de CEFIS, asociación que trabaja con menores para la ejecución de medidas judiciales en medio abierto y el acompañamiento a sus familias
- A través de la coordinación con distintos profesionales de otras entidades:
- Orientadores de los centros de enseñanza secundaria de la zona.
- Profesores universitarios.
- Profesionales de los Centros de salud de Cartagena y comarca.
- Trabajadora social del Centro de Salud Mental de Cartagena.
- Asociaciones de vecinos.
- Asociaciones implantadas en el municipio que atienden población vulnerable y personas en exclusión social: RASCASA; CEPAIM; ACCEM; CRUZ ROJA; CARITAS; EDUCACIÓN DE ADULTOS.

### **5.2. Actividades Familiares**

#### **5.2.1. Resumen de las actividades familiares**

Nº Horas de la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº de individuos de una población participantes en una actividad.	Nº de individuos de una población participantes en una actividad sobre el total (%).	Nº de colectivos participantes en una actividad.	Nº de colectivos participantes en una actividad sobre el total (%)
100,0	0	25,00	100,00%	0,00	0,00%

#### **5.2.1.1. Sesiones grupales para familias**

**Tipo de actividad** Orientación sobre sus hijos para la prevención de drogodependencias

**¿Incluye intervenciones con hijos?** Sí

**Nº de horas totales** 100.0**Nº de Padres/Madres** 0**Nº de localidades** 1**Experiencia de la actividad** Continuidad**Tipo de prevención** Universal**Descripción de la actividad**

Atención en entrevistas para dar respuestas personalizadas a las demandas de información, orientación, formación y mediación para los adolescentes/jóvenes y sus familias en el ámbito de la prevención del consumo de sustancias o desarrollo de otros comportamientos adictivos.

El profesional facilitador enmarca el contenido de la sesión y a través de preguntas y diferentes dinámicas, va guiando el desarrollo de la misma.

Se pasa sistemáticamente cuestionario de satisfacción.

**Contenidos de Prevención**

- Diálogo y comunicación.

- Normas y límites.

- Autonomía y responsabilidad.

- Salud integral.

**Planificación****Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/01/2022 - 31/12/2022**Nº de horas semanales** 4.0**Nº de semanas** 25**Nº de ediciones** 25**Nº total de centros escolares****Nº de centros escolares destinatarios****Nº total de otras entidades****Nº de otras entidades destinatarias****Componentes de la actividad**

- Actitudes
- Comunicación
- Límites y normas

**Sustancias**

- Drogas en General
- Adicción a nuevas tecnologías

**Población destinataria**

Tipo de Población	Número de destinatarios
FAMILIAS	25

**Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad**

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
En las instalaciones del Colectivo La Huertecica	Donde están ubicadas las instalaciones del Colectivo La Huertecica	Sede de la Entidad

**Profesionales que participan en la actividad**

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educadora Social	21	Contratado Fijo	40.0	1995	- Actuaciones de prevención indicada y selectiva. - Entrevista inicial de valoración. - Entrevistas motivacionales.	Asociación de Iniciativa social.

**Responsable/s de la Implantación:** No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- LA HUERTECICA

**Materiales:** No ha indicado ningún material asociado.

### 5.3. Campañas

No hay campañas definidas

### 5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores

#### 5.4.1. Cursos

No hay cursos definidos

#### 5.4.2. Actividades Formativas

No hay actividades formativas definidas

### 5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

### 5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

## **6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES**

### **6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN**

**Fecha de inicio** 01/01/2022

**Fecha de fin** 31/12/2022

**Número de meses** 12.13

### **6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA**

**Actividad 'Sesiones grupales para familias': 01/01/2022 - 31/12/2022**

#### **Año 2022**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6										
Sesiones												

## **7. EVALUACIÓN**

### **7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES**

#### **7.1.1. Sesiones grupales para familias**

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
<b>INDICADORES DE COBERTURA</b>				
* Nº de individuos de la población que va a participar en la actividad.	25,00	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de individuos de la población que va a participar en la actividad sobre el total (%).	100,00%	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de colectivos que va a participar en la actividad.	0,00	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de colectivos que va a participar en la actividad sobre el total (%).	0,00%	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
<b>DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES</b>				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

### **7.2. ACLARACIONES**

#### **Describa la evaluación de cobertura y proceso**

La evaluación se realiza de forma continua a lo largo del desarrollo del Proyecto. Para ello se han elaborado instrumentos que facilitan la evaluación de las actuaciones que se llevan a cabo:

- Expediente
- Informe de proceso
- Reuniones mensuales del Equipo directivo de los diferentes proyectos y recursos de la Entidad.

#### **Factores de alteración del resultado**

-Factores externos que puedan incidir en el programa.

#### **Otro tipo de evaluación**