

**PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA
SALUD Y PREVENCIÓN DE
ADICCIONES EN EDUCACIÓN
PRIMARIA Y SECUNDARIA.
(ÁMBITO EDUCATIVO)**

Proyecto 1: PROGRAMA "ALTATIC" (Consejería de Salud)

Proyecto 2: PROGRAMA "LA AVENTURA DE LA VIDA" (Fundación Edex)

Proyecto 3: PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (Diputación de Guipúzcoa)

Proyecto 4: PROGRAMA "LA BRÚJULA" (Ayuntamiento de Alicante)

Proyecto 5: TALLER DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (Oficina Técnica Plan Municipal de Adicciones)

Proyecto 6: SESIÓN FORMATIVA "ADICCIÓN Y RIESGOS DE REDES SOCIALES E INTERNET" (Oficina Técnica Plan Municipal de Adicciones)

Proyecto 7: PROGRAMA "SESIONES COMPARTIDAS DE TUTORÍA" (Oficina Técnica Plan Municipal de Adicciones)

Proyecto 8: PROGRAMA "ARGOS" (Consejería de Salud)

Proyecto 9: UNIDAD DIDÁCTICA "NUDOS" (Consejería de Salud)

Proyecto 10: UNIDAD DIDÁCTICA "PILLANDO FAKE NEWS" (Consejería de Salud)

Proyecto 11: PROGRAMA "QTJ?" (Consejería de Salud)

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

Nombre del Plan Municipal/Mancomunal PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES

Organismo Financiador

Periodo de Vigencia 2020-2023

1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Cartagena	Área de Salud II	214802	2019
Total 214802			

1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Pesca
- Sector Servicios
- Turismo

1.4. PERSONA DE CONTACTO

Nombre M^a José García Bernal

Dirección Oficina Técnica del Plan Municipal de Adicciones. C/ San Francisca Armendáriz s/n. Edificio La Milagrosa. 1^a Planta. 30202-Cartagena.

Cargo Responsable

Teléfono 968-12-88-00 Ext: 7360

Correo Electrónico pmad@ayto-cartagena.es

2. EXPERIENCIA PREVIA

No ha definido ninguna experiencia previa.

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Nombre del Programa PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA.

Ámbito Ámbito Educativo

¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo? No

1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyectos puntuales: 5

- Proyecto 1: TALLER DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (Oficina Técnica Plan Municipal de Adicciones). (Prioridad del proyecto en el programa: 5)
- Proyecto 2: SESIÓN FORMATIVA "ADICCIÓN Y RIESGOS DE REDES SOCIALES E INTERNET" (Oficina Técnica Plan Municipal de Adicciones). (Prioridad del proyecto en el programa: 6)
- Proyecto 3: UNIDAD DIDÁCTICA "NUDOS" (Consejería de Salud). (Prioridad del proyecto en el programa: 9)
- Proyecto 4: UNIDAD DIDÁCTICA "PILLANDO FAKE NEWS" (Consejería de Salud). (Prioridad del proyecto en el programa: 10)
- Proyecto 5: DIFUSIÓN CURSO ONLINE DEL CPR PARA PROFESORADO "Herramientas útiles para la prevención de adicciones en Secundaria" (Consejería de Salud). (Prioridad del proyecto en el programa: 12)

Proyectos estructurados: 7

- Proyecto 6: PROGRAMA "ALTATIC" (Consejería de Salud). (Prioridad del proyecto en el programa: 1)
- Proyecto 7: PROGRAMA "LA AVENTURA DE LA VIDA" (Fundación Edex). (Prioridad del proyecto en el programa: 2)
- Proyecto 8: PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (Diputación de Guipúzcoa). (Prioridad del proyecto en el programa: 3)
- Proyecto 9: PROGRAMA "LA BRÚJULA" (Ayuntamiento de Alicante). (Prioridad del proyecto en el programa: 4)
- Proyecto 10: PROGRAMA "SESIONES COMPARTIDAS DE TUTORÍA" (Oficina Técnica Plan Municipal de Adicciones). (Prioridad del proyecto en el programa: 7)
- Proyecto 11: PROGRAMA "ARGOS" (Consejería de Salud). (Prioridad del proyecto en el programa: 8)
- Proyecto 12: PROGRAMA "QTJ?" (Consejería de Salud). (Prioridad del proyecto en el programa: 11)

Breve descripción del programa

1-Programa "ALTATIC", para la prevención del consumo de alcohol y tabaco y uso inadecuado de las TIC. --A fecha de hoy, no aparece la información ni el manual en la web e-drogas--

2-Programa "La Aventura de la Vida", de Educación para la Salud y Prevención del consumo de tabaco, alcohol y adicciones comportamentales, para su desarrollo desde la escuela, a través de las Habilidades para la Vida.

3-Programa de Inteligencia emocional, su objetivo es ofrecer a toda la comunidad educativa un programa práctico y orientativo, así como transversal, para el desarrollo de la Inteligencia Emocional, desde la "acción tutorial".

4-Programa "La Brújula", que se centra en el desarrollo de valores, actitudes y competencias dirigidos a promocionar estilos de vida comprometidos con la salud y con la búsqueda de un desarrollo socio-personal equilibrado y satisfactorio.

5-Taller de Resolución de conflictos, pretende desarrollar habilidades y destrezas que permitan al alumnado resolver situaciones conflictivas con la máxima eficacia posible.

6-Sesión formativa de "Adicción y riesgos de redes sociales e internet", su objetivo es prevenir el uso problemático de Internet y las redes sociales y de diversas prácticas de riesgo asociadas a estas tecnologías entre el alumnado.

7-Programa "Sesiones compartidas de tutoría", es un programa de prevención universal y cuya finalidad es trabajar con el alumnado de 1º a 4º de secundaria, facilitando información sobre tabaco, alcohol, cannabis y juego con apuestas, desmontar mitos y, estimular a la población adolescente a identificar los problemas y las causas de presión social hacia el uso para que ell@s mismos puedan determinar sus sentimientos y actitudes respecto a estas adicciones.

8-Programa "Argos", material educativo para trabajar la prevención de los problemas relacionados con el consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y cannabis dirigido a población adolescente de 1º a 3º de (ESO). Incluye:

-Unidad didáctica "Alcohol: Conciencia con ciencia", dirigido a alumnado de 1º de ESO.

-Unidad didáctica "Drogas: Altacan", dirigido a alumnado de 2º de ESO.

9-Unidad didáctica "Nudos", sobre cannabis y tabaco' presenta una intervención de prevención de adicciones de ámbito escolar de tipo universal, cuyos contenidos y actividades van dirigidos a adolescentes de 3º de ESO.

10-Unidad didáctica "Pillando Fake News" de prevención del consumo de alcohol, dirigido a adolescentes de 3º de ESO.

11-El programa ¿QTJ?, es una intervención preventiva de ámbito universal dirigida a adolescentes de ambos性. Las dinámicas y actividades desarrolladas en las sesiones, los contenidos y la terminología utilizada permiten su aplicación en un rango de edades que va desde los 14 a los 17 años.

12-Difusión de la formación para el profesorado de centros educativos públicos del Curso online del CPR "Herramientas útiles para la prevención de adicciones en Secundaria".

13-Difusión y participación en el Curso online autoadministrado “Herramientas para la Prevención de Adicciones en Secundaria” online de la Consejería de Salud. (Actualmente no tenemos información sobre cómo y cuándo se va a desarrollar.

1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
OFICINA TÉCNICA DEL PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES	Ejecutora	Es ejecutora y financiadora al mismo tiempo.
CENTROS EDUCATIVOS DE PRIMARIA	Apoyo	Ceden sus instalaciones para el desarrollo de los programas.
CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA	Apoyo	Ceden sus instalaciones para el desarrollo de los programas.
ACCIÓN FAMILIAR	Ejecutora	Apoyo técnico al profesorado. Implementación y aplicación de sesiones de prevención de adicciones en el aula con alumnado.
CENTROS DE SALUD DE ATENCIÓN PRIMARIA	Ejecutora	Realización de una sesión con el alumnado en el aula o en el Centro de Salud.
PERSONAL SANITARIO DE LOS CENTROS DE SALUD	Apoyo	Ceden sus instalaciones para el desarrollo de la Sesión.
PROFESORADO	Ejecutora	Realización sesiones con alumnado en el aula.

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

1-La Oficina Técnica del PMAD, oferta cada curso escolar una serie de programas y actuaciones de Educación para

la salud y Prevención de adicciones, a todos los centros educativos de primaria y secundaria del municipio.

2-La coordinación entre el centro educativo y la Oficina Técnica del PMAD, se realizará a través de mail, teléfono y reuniones presenciales y telemáticas.

3-La Oficina Técnica del PMAD a través de su equipo de profesionales, realiza Apoyo técnico al profesorado para la implementación y aplicación de los programas en el aula.

4-Coordinación entre la Oficina Técnica del Plan Municipal de Adicciones y la asociación "Acción Familiar"

Recursos implicados en el Programa

-Equipo de profesionales de la Oficina Técnica del Plan Municipal de Adicciones que se encarga de:

*Ejecución del Taller de Resolución de conflictos y la sesión formativa de "Adicción y riesgos de redes sociales e internet".

*Asesoramiento y apoyo técnico en todos los programas ofertados.

-Profesorado de los centros educativos, encargado de:

*Implementar y ejecutar los siguientes programas: "Altafic", La Aventura de la Vida, Inteligencia emocional, "La Brújula", ¿QTJ?

-Personal técnico de la asociación "Acción Familiar", encargado de:

*Implementar y ejecutar el programa "Sesiones compartidas de tutoría".

-Personal sanitario de los centros de salud, encargado de:

*Realizar una sesión del programas "Argos": materiales "Conciencia con ciencia" y "Altacan".

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? No

Consumo de Drogas Verificado No

Indicadores

2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Situación de partida

El Programa Municipal de Prevención de las Adicciones, contempla la intervención en la Comunidad Educativa desde los siguientes criterios:

-La prevención de adicciones en la escuela se relaciona con una perspectiva más amplia de prevención comunitaria, interconectando la intervención en la escuela, con la intervención en el barrio donde ésta se encuentra, y con otras actuaciones generales a nivel municipal, autonómico o estatal.

- La prevención de las adicciones en la escuela, se integra plenamente en una estrategia global de educación para la salud. No se trata de informar de la "maldad" de las drogas o de meter miedo ante ellas, sino de fomentar actitudes personales favorables a la salud y estilos de vida más saludables en relación al alcohol, el tabaco, medicamentos y otras adicciones. Se evitan actuaciones basadas exclusivamente en el miedo, o en mensajes negativos y alarmistas sobre las drogas, ya que se ha demostrado su ineeficacia y el carácter contrapreventivo de las mismas.

- Una intervención más eficaz sobre prevención de adicciones en la escuela requiere reforzar las habilidades para la vida de los menores (autoestima, comunicación, toma de decisiones, respeto,...) como base para la prevención de este y otros problemas que se puedan presentar a nivel personal y social.

- Es necesaria la normalización y continuidad de las intervenciones en nuestro sistema educativo, integrando la educación para la salud y la prevención de las adicciones en el currículum escolar. Siguiendo los criterios de la UNESCO la prevención no se puede reducir a acciones puntuales sin continuidad realizadas por especialistas externos a la comunidad escolar. Se trata de apoyar y reforzar el papel educativo propio del profesorado y de las familias del alumnado.

- También se actuará para reforzar la función de los padres y madres como agentes preventivos básicos y de primer orden, mediante el apoyo a iniciativas de información y formación sobre temas de educación y desarrollo psicosocial de los hijos/as, y procurando el abordaje de la Educación para la Salud dentro del grupo familiar.

El criterio común será el de incidir sobre el conjunto de la comunidad escolar y las familias aportando principalmente herramientas y apoyo técnico a profesorado y familias para reforzar su función educativa.

3. RECURSOS HUMANOS

3.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Educador social	5	Contratado Temporal	25.0	2019	-Organización de actuaciones en primaria. - Apoyo técnico al profesorado sobre los programas en Educación primaria. - Implementación en el aula de: Taller de Resolución de Conflictos y Sesión Formativa "Adicción y riesgos de redes sociales e internet". - Seguimiento de actuaciones en primaria y recogida de información a través de la evaluación. - Informe de evaluación de resultados.	Entidad Local	PROGRAMA "ALTATIC" (Consejería de Salud); PROGRAMA "LA AVENTURA DE LA VIDA" (Fundación Edex); PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (Diputación de Guipúzcoa); PROGRAMA "LA BRÚJULA" (Ayuntamiento de Alicante); TALLER DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (Oficina Técnica Plan Municipal de Adicciones); SESIÓN FORMATIVA "ADICCIÓN Y RIESGOS DE REDES SOCIALES E INTERNET" (Oficina Técnica Plan Municipal de Adicciones)
Educador social	4	Contratado Temporal	25.0	2019	-Organización de actuaciones en primaria. - Implementación en el aula de: Taller de Resolución de Conflictos. - Seguimiento de actuaciones en primaria y recogida de información a través de la evaluación. Coordinación Programa Argos: Contacto con la Consejería de Sanidad. - Oferta del programa a los centros educativos de secundaria. - Recepción y organización de las solicitudes que llegan de los centros educativos. - Contacto con los centros de salud y los centros educativos. - Apoyo técnico a los centros educativos. - Seguimiento e informe de evaluación.	Entidad Local	PROGRAMA "ALTATIC" (Consejería de Salud); TALLER DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (Oficina Técnica Plan Municipal de Adicciones); PROGRAMA "ARGOS" (Consejería de Salud); UNIDAD DIDÁCTICA "NUDOS" (Consejería de Salud); UNIDAD DIDÁCTICA "PILLANDO FAKE NEWS" (Consejería de Salud); PROGRAMA "QTJ" (Consejería de Salud); DIFUSIÓN CURSO ONLINE DEL CPR PARA PROFESORADO "Herramientas útiles para la prevención de adicciones en Secundaria" (Consejería de Salud)
Técnica en Prevención	24	Contratado Fijo	36.0	2001	- Oferta de los diferentes programas a los centros educativos de secundaria. - Difusión de cursos para el profesorado y profesionales del ámbito de la educación. - Recepción y organización de las solicitudes que llegan de los centros educativos. - Apoyo técnico al profesorado y a los centros educativos. - Gestión del programa. - Seguimiento e informe de evaluación. - Elaboración memorias y justificaciones.	Asociación de Iniciativa social.	PROGRAMA "SESIONES COMPARTIDAS DE TUTORÍA" (Oficina Técnica Plan Municipal de Adicciones); PROGRAMA "ARGOS" (Consejería de Salud); DIFUSIÓN CURSO ONLINE DEL CPR PARA PROFESORADO "Herramientas útiles para la prevención de adicciones en Secundaria" (Consejería de Salud)
Educador social	25	Contratado Fijo	40.0	1998	- Coordinación con la Oficina Técnica del PMAD, centros educativos y equipo de profesionales que imparten las sesiones. - Asesoramiento y apoyo técnico al profesorado. - Diseño, desarrollo y ejecución del programa con el alumnado en las aulas. - Gestión de programas y elaboración de memorias.	Asociación de Iniciativa social.	PROGRAMA "SESIONES COMPARTIDAS DE TUTORÍA" (Oficina Técnica Plan Municipal de Adicciones)

Profesorado Educación Primaria	1	Contratado Fijo	1.0	2022	-Realización con el alumnado en el aula de los programas: "Altatic", "La Aventura de la Vida", "Programa de Inteligencia Emocional" y "Programa La Brújula"	Centro educativo.	PROGRAMA "ALTATIC" (Consejería de Salud); PROGRAMA "LA AVENTURA DE LA VIDA" (Fundación Edex); PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (Diputación de Guipúzcoa); PROGRAMA "LA BRÚJULA" (Ayuntamiento de Alicante)
Personal Sanitario.	1	Contratado Fijo	1.0	2022	-Realización 2ª unidad, material "Conciencia con ciencia" y "Altacan"	SMS	PROGRAMA "ARGOS" (Consejería de Salud)
Profesorado Educación Secundaria	1	Contratado Fijo	1.0	2022	-Realización sesión previa con alumnado de: prevención del consumo de tabaco, alcohol, cannabis y juego de apuestas. -Realización unidades 1 ^a y 3 ^a de los materiales "Conciencia con ciencia" y "Altacan". -Realización unidad didáctica "Nudos". - Realización unidad didáctica "Pillando Fake News" -Realización Programa QTJ?.	Centro educativo.	PROGRAMA "SESIONES COMPARTIDAS DE TUTORÍA" (Oficina Técnica Plan Municipal de Adicciones); PROGRAMA "ARGOS" (Consejería de Salud); UNIDAD DIDÁCTICA "NUDOS" (Consejería de Salud); UNIDAD DIDÁCTICA "PILLANDO FAKE NEWS" (Consejería de Salud); PROGRAMA "QTJ?" (Consejería de Salud)
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.	PROGRAMA "SESIONES COMPARTIDAS DE TUTORÍA" (Oficina Técnica Plan Municipal de Adicciones)
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.	PROGRAMA "SESIONES COMPARTIDAS DE TUTORÍA" (Oficina Técnica Plan Municipal de Adicciones)
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.	PROGRAMA "SESIONES COMPARTIDAS DE TUTORÍA" (Oficina Técnica Plan Municipal de Adicciones)
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.	PROGRAMA "SESIONES COMPARTIDAS DE TUTORÍA" (Oficina Técnica Plan Municipal de Adicciones)
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.	PROGRAMA "SESIONES COMPARTIDAS DE TUTORÍA" (Oficina Técnica Plan Municipal de Adicciones)
Responsable del Plan Municipal de Adicciones	5	Contratado Fijo	36.0	1988	- Supervisión de actividades de prevención educativa.	Entidad Local	PROGRAMA "ALTATIC" (Consejería de Salud); PROGRAMA "LA AVENTURA DE LA VIDA" (Fundación Edex); PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (Diputación de Guipúzcoa); PROGRAMA "LA BRÚJULA" (Ayuntamiento de Alicante); PROGRAMA "SESIONES COMPARTIDAS DE TUTORÍA" (Oficina Técnica Plan Municipal de Adicciones); PROGRAMA "ARGOS" (Consejería de Salud)
Psicóloga Clínica- Consejería de Sanidad	30	Contratado Fijo	35.0	1995	Técnica del Área de Prevención de Adicciones del Servicio de Promoción y Educación para la Salud, Consejería de Salud de la CARM desde hace más de 30 años. Coautora de diversas publicaciones en el marco de la prevención de las adicciones, concretamente de los manuales del Proyecto ARGOS- Comunitario/Educativo Alcohol: conciencia con ciencia y Drogas: ALTACAN.	Consejería de Sanidad	DIFUSIÓN CURSO ONLINE DEL CPR PARA PROFESORADO "Herramientas útiles para la prevención de adicciones en Secundaria" (Consejería de Salud)

¿Aplica el profesorado las actividades con los alumnos en clase?

Si

Número de profesores que aplican las actividades en clase con los alumnos

800

3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

Tanto el equipo de profesionales del PMAD como de la asociación Acción Familiar tienen formación específica en Prevención de Adicciones, además de la experiencia y el bagaje profesional. Todo ello con reciclaje y actualización mediante formación continuada en cursos, jornadas, etc.

4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	46484,45	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	46484,45€	100%

4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	30022,00	64,59%

Otras aportaciones

Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	16462,40	35,41%
Otros	0,00	0,00%
Total	46484,4€	100%

Ayuntamiento de Cartagena

PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES

PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN
DE ADICCIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA.
(ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 1: PROGRAMA "ALTATIC" (Consejería de Salud)

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto PROGRAMA "ALTATIC" (Consejería de Salud)

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Cartagena

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Municipio turístico

Otros

Características del Entorno

El programa será ofertado a todos los centros educativos de primaria del municipio para el alumnado de 5º y 6º.

Actualmente está pendiente que nos hagan llegar los manuales y materiales del programa.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
CENTROS EDUCATIVOS DE PRIMARIA.	63	63	9 - 12	Primaria

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Primaria	1	63	1,59%

2.3. Características generales de la Población destinataria

El programa se podrá desarrollar en el municipio de Cartagena, con alumnado de 5º y 6º de primaria.

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes.

Estas características de la ciudad condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Prevención del alcohol, tabaco y Tecnologías.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Crear un espacio de debate, de los riesgos que existen entre afición y adicción

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

-Evaluación realizada por Consejería de Salud.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 16.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

- Actualmente está pendiente que nos hagan llegar los manuales y materiales del programa.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Número de factores seleccionados: 0

Efecto de los Factores de Riesgo:

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

-Oferta del programa a los centros educativos de primaria del municipio de Cartagena, dirigido a alumnado de 5º y 6º de primaria.

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes.

Estas características de la ciudad condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
1.0	1	63	1	0	100,00%	800	0	1	100,00%	1,59%

5.2.1.1. PROGRAMA ALTATIC

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Primaria	1	1	0

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

- Pendiente de recibir el manual y los materiales del programa.

Contenidos de Prevención

- Nuevas tecnologías.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2022 - 31/12/2022

Nº de horas totales 1.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 1

Nº de ediciones 1

Componentes de la actividad

- Actitudes

Sustancias

- Adicción a nuevas tecnologías

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
CENTROS EDUCATIVOS DE PRIMARIA.	63

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centro educativo	La del propio centro educativo	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Profesorado Educación Primaria	1	Contratado Fijo	1.0	2022	-Realización con el alumnado en el aula de los programas: "Altatic", "La Aventura de la Vida", "Programa de Inteligencia Emocional" y "Programa La Brújula"	Centro educativo.

Responsable/s de la Implantación: No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- OFICINA TÉCNICA DEL PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES
- PROFESORADO

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2022

Fecha de fin 31/12/2022

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'PROGRAMA ALTATIC': 01/01/2022 - 31/12/2022

Año 2022

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6										
PROGRAMA												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. PROGRAMA ALTATIC

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* Nº de centros escolares asociados a la actividad.	1	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	1,59%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	0	Hojas de Registro con Listado y nº de centros y nº de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	1	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad.	63	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro	Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* Nº de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	1.0	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	800	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	1	Hoja de registro	Durante - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describa la evaluación de cobertura y proceso

-A través de las demandas recibidas.

Factores de alteración del resultado

- Los propios del centro educativo.
- No tener los materiales a tiempo.

Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Cartagena
PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES
PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN
DE ADICCIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA.
(ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 2: PROGRAMA "LA
AVVENTURA DE LA VIDA" (Fundación
Edex)

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto PROGRAMA "LA AVENTURA DE LA VIDA" (Fundación Edex)

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN DE ADICIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Cartagena

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Conflictos Especiales

Sin Problemas Especiales

Características del Entorno

El programa es ofertado a todos los centros educativos de primaria del municipio para el alumnado de 3º a 6º. Es el profesorado quién se encarga de implementar el programa en el aula.

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes.

Estas características de la ciudad condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnado 3º a 6º Primaria	640	640	6 - 8; 9 - 12	
Profesorado 3º a 6º de primaria	25	25		Primaria

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Primaria	7	63	11,11%

2.3. Características generales de la Población destinataria

El taller se desarrolla en los centros educativos de primaria del municipio de Cartagena, con alumnado de 3º a 6º de primaria. Es el profesorado quién se encarga de implementar el programa en el aula.

La importancia de trabajar la Educación para la Salud y la Prevención en Adicciones a edades tempranas, está ampliamente justificada y con evidencia científica en estudios elaborados a nivel nacional por el Plan Nacional sobre drogas y a nivel internacional por organismos como la propia OMS.

En la prevención de las adicciones es importante trabajar en edades tempranas, con el objetivo de anticiparse a la aparición de situaciones de riesgo. Estas actuaciones también buscan promover la implicación activa del alumnado en su propio desarrollo, interiorizando que el cuidado de la salud está condicionado por el logro de un desarrollo personal y socioafectivo armónico en los contextos familiares, sociales y culturales de referencia.

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes.

Estas características de la ciudad condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Promover hábitos de vida saludables, con énfasis en la prevención del consumo de tabaco y alcohol, y a favor del uso racional de medicamentos.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Desarrollar con éxito habilidades emocionales que les ayuden a afrontar los desafíos de la vida cotidiana.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario de evaluación facilitado por la Oficina Técnica del PMAD.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%

3.2.2. Incrementar el número de alumnos/as que valora positivamente los hábitos de salud y respeto al propio cuerpo.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Cuestionario de evaluación facilitado por la Oficina Técnica del PMAD.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La Aventura de la vida es un programa de educación para la salud pensado para niñas y niños de 8 a 11 años, su profesorado y sus familias. Promueve el desarrollo de habilidades para la vida y hábitos saludables.

MARCO TEÓRICO:

Basado en la educación en habilidades para la vida propuesta por la Organización Mundial de la Salud. Un modelo que fomenta el desarrollo socioemocional, mediante el abordaje de 10 habilidades: Autoconocimiento, Empatía, Comunicación asertiva, Relaciones interpersonales, Toma de decisiones, Manejo de problemas y conflictos, Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Manejo de emociones y sentimientos y Manejo de tensiones y estrés.

En 1993 la División de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud (OMS) lanzó la Iniciativa Internacional para la Educación en Habilidades para la Vida en las Escuelas (Life Skills Education in Schools).

LAV basa sus propuestas en el modelo de educación en habilidades para la vida como estrategia para contener las influencias sociales hacia el consumo de drogas, que ha mostrado resultados prometedores desde las investigaciones de Gilbert Botvin. Es un modelo impulsado, desde 1993, por la Organización Mundial de la Salud como paradigma explicativo de los riesgos psicosociales de diversa naturaleza que inciden sobre el proceso de socialización adolescente, entre los que cabe mencionar los consumos de drogas.

De acuerdo con este marco, se entienden las habilidades para la vida como el conjunto de destrezas psicosociales susceptibles de empoderar a las personas para afrontar de manera adecuada los retos a los que se ven sometidas (la oferta de drogas, en el caso que nos ocupa).

El modelo de educación en habilidades para la vida se beneficia de la integración de diversas aportaciones teóricas, entre ellas la teoría del aprendizaje social, de Bandura, especialmente en sus aportaciones acerca del carácter mediador que para la conducta desempeña el estilo cognitivo del sujeto. También la teoría de la acción razonada, de Azjen y Fishbein, destacando la relevancia de las consecuencias que el sujeto anticipa de su conducta como fruto de sus creencias normativas. Asimismo integra el Modelo evolutivo de Kandel, que señala la secuencia habitual que siguen los consumos de drogas de las sustancias lícitas a las ilícitas. Se apoya en el modelo del desarrollo social de Catalano y Hawkins, que establece la distinción entre "factores de riesgo" y "factores de protección", y en la teoría constructivista de Piaget y Vigotsky, integrando el papel de las interacciones sociales.

De acuerdo con este modelo teórico, los programas preventivos exitosos deben dirigir sus actuaciones a las diversas dimensiones psicosociales que conforman al ser humano: cognitivas, emocionales y relaciones. En relación a la prevención de las drogodependencias y, de manera genérica, de la promoción de la salud en la escuela, esto significa que los programas deben, en síntesis:

-Mejorar la información de la población destinataria respecto al objeto de que se trate (alcohol, tabaco y medicamentos no prescritos, en nuestro caso, respecto a las cuales los programas preventivos deben transmitir una información objetiva, veraz y no sensacionalista).

-Promover el desarrollo de actitudes positivas hacia la protección de la salud individual y social, de tal modo que se estimule un interés positivo hacia la construcción de estilos de vida saludables. Actitudes que partan de la convicción de

que la salud y el bienestar de cada persona están, en buena medida, condicionados por las propias decisiones.

-Impulsar el desarrollo de habilidades para la vida que permitan neutralizar asertivamente las presiones sociales y grupales hacia las conductas no saludables, incluyendo el consumo de drogas, y les capaciten, además, para la construcción de proyectos de vida personales y autónomos.

Antecedentes: El propósito de esta actuación era difundir a escala mundial la formación en un grupo de diez destrezas consideradas relevantes en la promoción de la competencia psicosocial de niñas, niños y adolescentes. Habilidades para la Vida es, por lo tanto, un enfoque educativo centrado en la formación en diez destrezas útiles para afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria. Son competencias de naturaleza psicosocial que pueden aplicarse en diversas áreas:

- Estilos de vida personales.
- Relaciones sociales.
- Acciones para transformar el entorno.

Claves: La educación en Habilidades para la Vida persigue mejorar la capacidad para vivir una vida más sana y feliz, intervenir sobre los determinantes de la salud y el bienestar, y participar de manera activa en la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas.

Junto con las destrezas cognitivas básicas necesarias para leer, escribir y hacer cálculos matemáticos, la educación en Habilidades para la Vida es un componente central de la calidad de la educación y del aprendizaje a lo largo de la vida. Declaraciones internacionales relacionadas con la promoción de la salud y la política educativa confirman su importancia, animando a los países a comprometerse con este enfoque.

Ámbitos de aplicación: Desde que en 1993 la Organización Mundial de la Salud (OMS) lanzara su Iniciativa Internacional proponiendo incluir la enseñanza de Habilidades para la Vida en la educación formal, se ha convertido en un campo prometedor de investigación y práctica, con amplia difusión en distintas regiones del mundo.

El enfoque de Habilidades para la Vida realiza sus aportaciones en ámbitos como:

- Promoción de la salud.
- Inclusión social.
- Promoción de la convivencia.
- Fomento de la resiliencia.
- Prevención de riesgos psicosociales.
- Calidad de la educación.
- Desarrollo humano.
- Etc...

El enfoque de Habilidades para la Vida obtiene resultados positivos en áreas específicas como las siguientes:

- Prevención del abuso de drogas.
- Educación afectivo-sexual.
- Prevención del VIH/sida.
- Educación en competencias ciudadanas.
- Igualdad de género.
- Inclusión social.

Etc.

MARCO METODOLÓGICO:

Con objeto de presentar una propuesta diversificada a las necesidades siempre cambiantes de la escuela y que favorezca la motivación del alumnado y profesorado participantes, el programa cuenta con una amplia y variada batería de herramientas:

EN LA ESCUELA.

- Para el alumnado:

*Un álbum de cromos por nivel educativo y para cada escolar de cada uno de los cuatro últimos cursos de Educación Primaria, integrado por 36 cromos y otras tantas historias que presentan diversas situaciones relacionadas con las habilidades para la vida y los hábitos saludables.

*Una colección de 38 historias animadas de 3 minutos en la que 1@s protagonistas viven diversas situaciones relacionadas con sus contenidos.

- Para el profesorado:

*Una guía didáctica que recoge los objetivos y contenidos correspondientes a cada uno de los cuatro niveles, así como, la metodología general y sugerencias prácticas para el desarrollo de los contenidos.

EN LA FAMILIA.

*La guía "10 pasos para educar a sus hijas e hijos en hábitos saludables", concebida como una herramienta de lectura personal, intercambio en el seno familiar y debate con otras familias.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Número de factores seleccionados: 0

Efecto de los Factores de Riesgo:

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Difusión a los centros educativos a través de la Oferta educativa de Promoción de salud y Prevención de Adicciones que la oficina Técnica del PMAD envía todos los cursos escolares.

-Recepción y organización de solicitudes de los centros educativos que quieren participar en el programa.

-Contacto con los centros solicitantes para:

Facilitar el material a los centros educativos que lo soliciten.

Mantener reuniones de coordinación y apoyo técnico con el profesorado que va a impartir el programa en el aula.

Aplicación del programa en las aulas por parte del profesorado.

Evaluación del programa.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
1.0	7	640	2	675 Cuadernillo	100,00%	800	4	3	100,00%	11,11%

5.2.1.1. Sesiones con alumnado de 3º a 6º de primaria

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Primaria	7	3	4

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Abordaje didáctico de los diversos contenidos del álbum de cromos para la implementación del programa en el aula:

-Utilización de cromos con sus dibujos e historias por parte del alumnado.

-Lectura de la historia del cromo por parte de alguien del grupo.

-Incorporación del cromo al álbum.

-Posterior debate provocado por la presentación que el cromo hace del tema.

-Desarrollo de una actividad específica.

Contenidos de Prevención

- Habilidades para la vida.
- Hábitos saludables.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2022 - 31/12/2022

Nº de horas totales 1.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 36

Nº de ediciones 25

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Conocimientos
- Habilidades sociales
- Hábitos saludables
- Resistencia a la presión de grupo
- Valores

Sustancias

- Prevención en general.
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Fármacos

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnado 3º a 6º Primaria	640

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centro educativo solicitante	La del propio centro educativo	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	5	Contratado Temporal	25.0	2019	<ul style="list-style-type: none"> -Organización de actuaciones en primaria. - Apoyo técnico al profesorado sobre los programas en Educación primaria. - Implementación en el aula de: Taller de Resolución de Conflictos y Sesión Formativa "Adicción y riesgos de redes sociales e internet". - Seguimiento de actuaciones en primaria y recogida de información a través de la evaluación. - Informe de evaluación de resultados. 	Entidad Local
Profesorado Educación Primaria	1	Contratado Fijo	1.0	2022	<ul style="list-style-type: none"> -Realización con el alumnado en el aula de los programas: "Altafic", "La Aventura de la Vida", "Programa de Inteligencia Emocional" y "Programa La Brújula" 	Centro educativo.

Responsable/s de la Implantación: No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- OFICINA TÉCNICA DEL PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES
- PROFESORADO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Álbum La Aventura de la Vida para el alumnado y Guía para el profesorado	Cuadernillo	675

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado**5.4.1. Resumen de las actividades de formación del profesorado**

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
7	25 Cuadernillo	1.0	100,00%	11,11%	4	3	25	100,00%

Nº de acciones de Formación	Nº de profesores formados	Nº de acciones de Asesoramiento	Nº de profesores asesorados
1	25	0	0

5.4.1.1. Apoyo técnico al profesorado.

Tipo de formación Formación

¿Quién aplica la formación? Profesionales de la Oficina Técnica del PMAD.

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Primaria	7	3	4

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

-Facilitar y dar a conocer el material del programa: guía educativa para el profesorado, álbum para el alumnado, material audiovisual y página web con recursos.

-Implementación del programa en el aula.

Contenidos de Prevención

-Habilidades para la vida.

-Hábitos saludables.

Planificación**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/01/2022 - 31/12/2022**Nº de horas totales** 1.0**Nº de horas semanales** 3.0**Nº de semanas** 7**Nº de ediciones** 21Componentes de la actividad

- Actitudes
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Conocimientos
- Habilidades sociales
- Valores

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Fármacos

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Profesorado 3º a 6º de primaria	25

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centro educativo solicitante	La del propio centro educativo.	Sede de la Entidad

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	5	Contratado Temporal	25.0	2019	<ul style="list-style-type: none"> -Organización de actuaciones en primaria. - Apoyo técnico al profesorado sobre los programas en Educación primaria. - Implementación en el aula de: Taller de Resolución de Conflictos y Sesión Formativa "Adicción y riesgos de redes sociales e internet". - Seguimiento de actuaciones en primaria y recogida de información a través de la evaluación. - Informe de evaluación de resultados. 	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: No ha indicado ningún responsableEntidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- OFICINA TÉCNICA DEL PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES
- PROFESORADO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Álbum La Aventura de la Vida para el alumnado y Guía para el profesorado	Cuadernillo	25

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2022

Fecha de fin 31/12/2022

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Sesiones con alumnado de 3º a 6º de primaria': 01/01/2022 - 31/12/2022

Actividad 'Apoyo técnico al profesorado.': 01/01/2022 - 31/12/2022

Año 2022

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5										
Sesiones												
Apoyo té												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Apoyo técnico al profesorado.

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* Nº de centros escolares asociados a la actividad.	7	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	11,11%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	4	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	3	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad.	25	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	25 Cuadernillo	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* Nº de horas de formación.	1.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los destinatarios (mínimo: nº de sesiones y duración), con recogida de modificaciones, por la persona que lo aplica.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de actividades de formación/asesoramiento en prevención de drogodependencias para los profesores/profesionales que van a impartir la formación.	25	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

7.1.2. Sesiones con alumnado de 3º a 6º de primaria

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* Nº de centros escolares asociados a la actividad.	7	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	11,11%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	4	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	3	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad.	640	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	675 Cuadernillo	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* Nº de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	1.0	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	800	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	2	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describa la evaluación de cobertura y proceso

Profesorado:

-Cumplimentará un cuestionario después de la aplicación de las tres sesiones del taller, facilitado por la Oficina Técnica del PMAD.

Entidad local:

-Evaluación de proceso a través de los datos recogidos en los cuestionarios de evaluación recibidos.

Factores de alteración del resultado

- Situaciones particulares de cada centro educativo.
- Cualquier otro factor externo que pueda incidir.

Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Cartagena

PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES

PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN
DE ADICCIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA.
(ÁMBITO EDUCATIVO)

**Proyecto 3: PROGRAMA DE
INTELIGENCIA EMOCIONAL
(Diputación de Guipúzcoa)**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (Diputación de Guipúzcoa)

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Cartagena

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Conflictos Especiales

Sin Problemas Especiales

Otros

Características del Entorno

El programa se desarrolla en el municipio de Cartagena, con alumnado de 1º- 6º de primaria.

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes.

Estas características de la ciudad condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
ALUMNADO 1º-6º PRIMARIA	1600	1600	6 - 8; 9 - 12	Primaria

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Primaria	12	63	19,05%

2.3. Características generales de la Población destinataria

El programa es ofertado a todos los centros educativos de primaria del municipio para el alumnado de 1º a 6º. Es el profesorado quién se encarga de implementar el programa en el aula.

La importancia de trabajar la Educación para la Salud y la Prevención en Adicciones a edades tempranas, está ampliamente justificada y con evidencia científica en estudios elaborados a nivel nacional por el Plan Nacional sobre drogas y a nivel internacional por organismos como la propia OMS.

En la prevención de las adicciones es importante trabajar en edades tempranas, con el objetivo de anticiparse a la aparición de situaciones de riesgo. Estas actuaciones también buscan promover la implicación activa del alumnado en su propio desarrollo, interiorizando que el cuidado de la salud está condicionado por el logro de un desarrollo personal y socioafectivo armónico en los contextos familiares, sociales y culturales de referencia.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Desarrollar la Inteligencia Emocional a través de competencias emocionales intrapersonales e interpersonales.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Aumentar el nivel de bienestar personal del alumnado.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Para el alumnado: -Diario de Sesiones. -Cuestionario al término de cada actividad. Para el profesorado: - Cuestionario al término de cada actividad.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%

3.2.2. Mejorar la calidad de vida del alumnado tanto a nivel emocional como físico.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Para el alumnado: -Diario de Sesiones. -Cuestionario al término de cada actividad. Para el profesorado: - Cuestionario al término de cada actividad.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

MARCO TEÓRICO:

Son diversas las situaciones que reclaman una intervención familiar, educativa y social en el ámbito de la inteligencia emocional. En primer lugar, el bajo nivel de competencia emocional del colectivo de adolescentes demuestra un observable “analfabetismo emocional” (Goleman, 1996) que desemboca en comportamientos desadaptativos (Bisquerra, 2003), como por ejemplo: el consumo de sustancias nocivas (consumo de drogas), multiculturalidad, trastornos alimentarios (anorexia, bulimia); violencia de género, aumento de embarazos no deseados, tasa de suicidios y numerosos actos de violencia dentro y fuera del ámbito escolar, desde el renombrado bullying escolar hasta las vejaciones grabadas en teléfono móvil que posteriormente son colgadas en Internet (cyber-bullying).

Por otra parte, las últimas investigaciones realizadas sobre el papel de las emociones en la toma de decisiones (A. Damasio) y por consiguiente la demostración de la poca relevancia por sí misma del CI (inteligencia académica) en el camino al logro profesional de las personas (Fernández Berrocal y Extremera, 2002), enfatiza la importancia del desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo.

Desde el punto de vista psicopedagógico, se ha observado la necesidad de la intervención socio -emocional (Álvarez, 2001) debido a los altos índices de fracaso escolar, dificultades de aprendizaje, abandono de los estudios, dificultades en la relación con los compañeros y compañeras... Esto provoca un claro déficit de madurez emocional y estados emocionales negativos, provocando así la escasa actitud y motivación de las personas estudiantes ante el mundo académico.

En segundo lugar, y teniendo en cuenta las situaciones antes descritas, el desarrollo de la inteligencia emocional y, por lo tanto, el desarrollo de las competencias emocionales (Bisquerra 2000 y Goleman, 1995), se centra en la prevención de factores de riesgo en el aula (Ibarrola, 2004) con el fin de mejorar las calificaciones, la falta de motivación y las agresiones (Casel, 2003). Asimismo, trata de mejorar las relaciones interpersonales del alumnado y su bienestar subjetivo (Extremera y Fernández Berrocal, 2004).

En el informe a la UNESCO La educación encierra un tesoro (J. Delors, 1996) se establecen los pilares básicos para la educación para el siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Estos dos últimos pilares son contemplados por la educación emocional. El cambio en acaecido en el paradigma de la inteligencia gracias a la Teoría de las Inteligencias Múltiples (H. Gardner) amplía el campo del concepto de inteligencia y reconoce lo que hasta entonces se intuía: que la brillantez académica no lo es todo, sino que el desarrollo de las competencias emocionales puede suponer hasta un 80% en el éxito de las personas. Un ejemplo de ello es la gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos; por el contrario, personas menos brillantes en el colegio triunfan en el mundo de los negocios o en su vida personal. Mediante el desarrollo de las competencias emocionales, el alumnado aprende a emplear diversas estrategias emocionales como la regulación emocional, asertividad, empatía, resolución de conflictos... con el fin de hacer frente a situaciones emocionalmente difíciles, dentro del ámbito escolar y en contexto no escolar, familiar y social. Por otra parte, un hecho preocupante para nuestra sociedad es la separación creciente entre el mundo laboral y el académico.

A pesar de que en el mundo laboral ya seamos conscientes de que no son tan importantes los títulos académicos como las habilidades como la iniciativa, el liderazgo o el trabajo en equipo, la institución escolar, sin embargo, parece ir a remolque de los acontecimientos sociales actuales, actuando más como un lastre que como motor de la sociedad. En conclusión, las emociones y, por lo tanto, las estrategias emocionales se pueden enseñar y aprender. Si preguntásemos a cualquier persona si le enseñaron técnicas de autocontrol, de relación, de resolución de conflictos... la respuesta sería negativa en lo que respecta al ámbito educativo. Pero a todos y todas nos han explicado la raíz cuadrada, los ríos de Europa... conceptos que aún hoy podríamos reproducir como loros. Sin embargo, la realidad es que a diario nos vemos obligados y obligadas a

intercambiar emociones, a comunicarnos emocionalmente con nosotros y nosotras mismas y con el resto, o que experimentamos diversas emociones como la ira, la frustración o la alegría. En cambio, y aunque no esté demás enseñar conceptos relacionados con diferentes áreas, la institución educativa debe promover el desarrollo integral de la persona, en el que la dimensión emocional es esencial.

MARCO METODOLÓGICO:

Se partirá de un enfoque constructivista utilizando una metodología globalizada y activa, con el fin de construir aprendizajes emocionales significativos y funcionales en cualquier contexto y situación. Las actividades se realizarán básicamente de forma colectiva, aunque en algunas prácticas es recomendable que se trabajen individualmente (en la mayoría de los casos nos parece adecuado trabajar primero de manera individual, posteriormente en pequeños grupos, para finalizar en grupo-clase).

Cada actividad indicará el procedimiento de su desarrollo y distribución en el marco de las competencias emocionales.

1-Constancia intersesional: mediante las actividades que posteriormente se detallan, se propone poner en práctica, al menos una sesión de intervención semanal de una hora en cada curso académico (la sesión semanal de tutoría podría ser un espacio adecuado porque incluye a todo el grupo-clase).

2-Constancia espacio-temporal: se propone realizar las actividades el mismo día de la semana, en el mismo horario y espacio físico adecuado a cada actividad (gimnasio, aula libre de espacios, psicomotricidad).

3-Constancia de las figuras adultas que articulan la intervención: es conveniente que la persona responsable de las actividades sea constante. Se propone a la persona tutora como figura adulta en la intervención de cada actividad.

4-Estructura o formato de la sesión: se propone cuadro de secuenciación, aunque esta decisión siempre estará en manos de las personas responsables de la ejecución del programa. Se propone una ficha técnica de cada actividad para responder a un guion conocido y consensuado por todos y todas.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Número de factores seleccionados: 0

Efecto de los Factores de Riesgo:

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Difusión a los centros educativos de primaria del municipio, a través de la Oferta educativa de Promoción de salud y Prevención de Adicciones que la oficina Técnica del PMAD envía todos los cursos escolares.

-Recepción y organización de solicitudes de los centros educativos que quieren participar en el programa.

-Contacto con los centros solicitantes para:

Facilitar el material a los centros educativos que lo soliciten.

Mantener reuniones de coordinación y apoyo técnico con el profesorado que va a impartir el programa en el aula.

Aplicación del programa en las aulas por parte del profesorado.

Evaluación del programa.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesional es que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
1.0	12	1600	1	1 Otro Recurso en Internet	100,00%	800	10	2	100,00%	19,05%

5.2.1.1. Sesiones con alumnado de 1º a 6º de primaria

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Primaria	12	2	10

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Difusión a los centros educativos de primaria del municipio, a través de la Oferta educativa de Promoción de Salud y Prevención de Adicciones que la oficina Técnica del PMAD envía todos los cursos escolares.

Recepción y organización de solicitudes de los centros educativos que quieren participar en el programa.

Contacto con los centros solicitantes para:

-Facilitar el material a los centros educativos que lo soliciten.

-Impartir formación y dar asesoramiento al profesorado que lo solicite a lo largo del curso escolar.

-Mantener reuniones de coordinación y dar apoyo técnico al profesorado, que será el encargado de desarrollar el programa en las aulas con su alumnado.

- Aplicación del programa en las aulas por parte del profesorado.
- Evaluación del programa.

Contenidos de Prevención

- Competencias intrapersonales (van dirigidas a la propia persona):
 - Conciencia emocional.
 - Regulación emocional.
 - Autonomía emocional.

- Competencias interpersonales (van dirigidas al resto):
 - Habilidades socioemocionales.
 - Habilidades de vida y bienestar.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2022 - 31/12/2022

Nº de horas totales 1.0

Nº de horas semanales 12.0

Nº de semanas 12

Nº de ediciones 12

Componentes de la actividad

- inteligencia emocional
- Valores

Sustancias

- Prevención en general.

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
ALUMNADO 1º-6º PRIMARIA	1600

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centro educativo solicitante.	La del propio centro educativo.	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Profesorado Educación Primaria	1	Contratado Fijo	1.0	2022	-Realización con el alumnado en el aula de los programas: "Altatic", "La Aventura de la Vida", "Programa de Inteligencia Emocional" y "Programa La Brújula"	Centro educativo.

Responsable/s de la Implantación: No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- OFICINA TÉCNICA DEL PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES

- PROFESORADO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
"Programa de Inteligencia emocional"	Otro Recurso en Internet	1

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2022

Fecha de fin 31/12/2022

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Sesiones con alumnado de 1º a 6º de primaria': 01/01/2022 - 31/12/2022

Año 2022

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6										
Sesiones												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Sesiones con alumnado de 1º a 6º de primaria

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* Nº de centros escolares asociados a la actividad.	12	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	19,05%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	10	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	2	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad.	1600	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	1 Otro Recurso en Internet	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* Nº de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	1.0	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	800	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	1	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describa la evaluación de cobertura y proceso

Alumnado:

- Cumplimentará un diario de sesiones.
- Cuestionario al término de cada actividad.

Profesorado:

- Cuestionario al término de cada actividad.

Entidad local:

-Evaluación de proceso a través de los datos recogidos en los cuestionarios de evaluación recibidos.

Factores de alteración del resultado

- Situaciones particulares de cada centro educativo.
- Cualquier otro factor externo que pueda incidir.

Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Cartagena

PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES

PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN
DE ADICCIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA.
(ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 4: PROGRAMA "LA
BRÚJULA" (Ayuntamiento de Alicante)

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto PROGRAMA "LA BRÚJULA" (Ayuntamiento de Alicante)

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Cartagena

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Municipio turístico

Sin Problemas Especiales

Otros

Características del Entorno

El taller se desarrolla en los centros educativos de primaria del municipio de Cartagena, con alumnado de 1º a 6º de primaria. Es el profesorado quién se encarga de implementar el programa en el aula.

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes.

Estas características de la ciudad condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
ALUMNADO 1º-6º PRIMARIA	571	571	6 - 8; 9 - 12	Primaria

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Primaria	4	63	6,35%

2.3. Características generales de la Población destinataria

El taller se desarrolla en los centros educativos de primaria del municipio de Cartagena, con alumnado de 1º a 6º de primaria. Es el profesorado quién se encarga de implementar el programa en el aula.

La importancia de trabajar la Educación para la Salud y la Prevención en Adicciones a edades tempranas, está ampliamente justificada y con evidencia científica en estudios elaborados a nivel nacional por el Plan Nacional sobre drogas y a nivel internacional por organismos como la propia OMS.

En la prevención de las adicciones es importante trabajar en edades tempranas, con el objetivo de anticiparse a la aparición de situaciones de riesgo. Estas actuaciones también buscan promover la implicación activa del alumnado en su propio desarrollo, interiorizando que el cuidado de la salud está condicionado por el logro de un desarrollo personal y socioafectivo armónico en los contextos familiares, sociales y culturales de referencia.

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes.

Estas características de la ciudad condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Fomentar la salud, entendiendo esta desde una óptica global (biopsicosocial).

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Adquirir hábitos básicos de salud.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

- Cuestionario evaluación individual alumnado.
- Cuestionario evaluación individual profesorado.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%

3.2.2. Desarrollar las capacidades individuales del alumnado, necesarias para una adecuada interacción social.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

- Cuestionario evaluación individual alumnado.
- Cuestionario evaluación individual profesorado.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%

3.2.3. Favorecer la Identidad personal.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

- Cuestionario evaluación individual alumnado.
- Cuestionario evaluación individual profesorado.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

MARCO TEÓRICO:

En la prevención de las drogodependencias es importante trabajar en edades tempranas, con el objetivo de anticiparse a la aparición de situaciones de riesgo. Estas actuaciones no se agotan en el desarrollo de hábitos saludables, sino que también buscan promover la implicación activa de los interesados en su propio desarrollo, convencidos de que el cuidado de la salud está condicionado por el logro de un desarrollo personal y socioafectivo armónico en los contextos familiares, sociales y culturales de referencia.

En la Educación Primaria, el objetivo se centra en la adquisición de hábitos básicos de salud, entendiendo la salud desde una óptica global (biopsicosocial). En esta etapa educativa, la perspectiva es más de promoción de la salud que de prevención de la enfermedad y la estrategia fundamental es la educación para la salud entendida como aquella actividad que persigue “que la persona desee estar sana [actitud], sepa cómo mejorar su salud [competencia], haga lo posible para conseguirlo [conducta] y sea capaz de buscar ayuda si lo precisa [recursos]” (OMS, 1983).

En este sentido, en la Educación Primaria la prevención de las drogodependencias tiene una perspectiva mucho menos específica, menos especialista que en la Educación Secundaria. No obstante, el fin último que nos debemos plantear es común: reducir el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas ilegales, retrasar las edades de inicio en los consumos experimentales y propiciar estilos de vida progresivamente más autónomos, solidarios y satisfactorios.

En última instancia, se trata de fomentar determinadas actitudes, valores y capacidades para la interacción social y para la toma de decisiones razonadas, para que los jóvenes afronten con éxito las situaciones de inicio al consumo de drogas que encuentren en su futuro.

En los años que abarca la etapa de Educación Primaria (6 a 12), el consumo de drogas es en general irrelevante, pero ya se van configurando determinados aspectos en el estilo de vida de los niños que pueden determinar que éste sea saludable y por lo tanto protector o, por el contrario, que éste sea poco comprometido con la salud y, en consecuencia, incremente la vulnerabilidad ante las drogas. En esta etapa educativa se producen cambios importantes en el desarrollo evolutivo de los individuos: el niño consolida su identidad, va adquiriendo conciencia de sus capacidades y limitaciones, y comienza a percibir cuál es su situación en el mundo y en el medio social a través de su adaptación escolar.

A continuación se presentan y definen los componentes esenciales del programa de prevención:

- La adquisición de hábitos saludables.
- Desarrollo socio-personal.

MARCO METODOLÓGICO:

El Programa se estructura en 3 bloques temáticos:

1. Hábitos saludables.
2. Desarrollo de las capacidades individuales necesarias para una adecuada interacción social.
3. Identidad personal.

Cada bloque se trabaja durante un trimestre a través de tres actividades para el aula, que se proporcionarán al profesorado para que las imparta y que van acompañadas por tres actividades complementarias, una por bloque.

El Programa se lleva a cabo en sesiones grupales de una hora de duración dentro del horario escolar. Se realizan 3 sesiones en cada trimestre, con un total de 9 en cada curso escolar.

Estas actividades cuentan con fichas de trabajo para que el profesor refuerce sus objetivos.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Número de factores seleccionados: 0

Efecto de los Factores de Riesgo:

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Difusión a los centros educativos de primaria del municipio, a través de la Oferta educativa de Promoción de salud y Prevención de Adicciones que la oficina Técnica del PMAD envía todos los cursos escolares.

-Recepción y organización de solicitudes de los centros educativos que quieren participar en el programa.

-Contacto con los centros solicitantes para:

Facilitar el material a los centros educativos que lo soliciten.

Mantener reuniones de coordinación y apoyo técnico con el profesorado que va a impartir el programa en el aula.

Aplicación del programa en las aulas por parte del profesorado.

Evaluación del programa.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
9.0	4	571	1	1 Otro Recurso en Internet	100,00%	800	3	1	100,00%	6,35%

5.2.1.1. Sesiones con alumnado de 1º a 6º de primaria

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Primaria	4	1	3

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

PROFESORADO:

- Reunión de Presentación del Programa: Reunión anual con el claustro de profesores, donde se tratan todas aquellas cuestiones relacionadas con la puesta en marcha del programa.

- Asignación de persona de contacto: Con el fin de facilitar una vía de comunicación directa con los centros educativos se nombrará, en cada uno de ellos, a la persona encargada de coordinar, cuyo objetivo es mantener un continuo feedback con las técnicas municipales responsables del programa.

-Apoyo técnico acerca de la aplicación del programa durante todo el curso escolar.

ALUMNADO:

Para su realización se cuenta con los siguientes materiales on-line:

-Libro para el profesor: en él se presenta la metodología de las actividades e incluye todas aquellas fichas de trabajo necesarias para su realización con el alumnado.

-Fichas trimestrales: donde quedan recogidas todas las actividades que han de realizar.

Contenidos de Prevención

Se estructura en:

- Hábitos saludables.
- Desarrollo de las capacidades individuales necesarias para la interacción social.
- Desarrollo de la Identidad personal.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2022 - 31/12/2022

Nº de horas totales 9.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 9

Nº de ediciones 4

Componentes de la actividad

- Asertividad
- Autoestima
- Hábitos saludables

Sustancias

- Prevención en general.

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
ALUMNADO 1º-6º PRIMARIA	571

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centro educativo solicitante	La del propio centro educativo	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Profesorado Educación Primaria	1	Contrata do Fijo	1.0	2022	-Realización con el alumnado en el aula de los programas: "Altatic", "La Aventura de la Vida", "Programa de Inteligencia Emocional" y "Programa La Brújula"	Centro educativo.

Responsable/s de la Implantación: No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- OFICINA TÉCNICA DEL PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES
- PROFESORADO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Programa "La Brújula"	Otro Recurso en Internet	1

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2022

Fecha de fin 31/12/2022

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Sesiones con alumnado de 1º a 6º de primaria': 01/01/2022 - 31/12/2022

Año 2022

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6										
Sesiones												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Sesiones con alumnado de 1º a 6º de primaria

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* Nº de centros escolares asociados a la actividad.	4	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	6,35%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	3	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	1	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad.	571	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	1 Otro Recurso en Internet	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* Nº de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	9.0	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	800	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	1	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describa la evaluación de cobertura y proceso

- Cuestionario evaluación individual alumnado.
- Cuestionario evaluación individual profesorado.

Factores de alteración del resultado

- Situaciones particulares de cada centro educativo.
- Cualquier otro factor externo que pueda incidir.

Otro tipo de evaluación

El Ayuntamiento de Alicante es el encargado de llevar a cabo la evaluación de resultados e impacto.

Ayuntamiento de Cartagena

PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES

PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN
DE ADICCIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA.
(ÁMBITO EDUCATIVO)

**Proyecto 5: TALLER DE RESOLUCIÓN
DE CONFLICTOS (Oficina Técnica Plan
Municipal de Adicciones)**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto TALLER DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (Oficina Técnica Plan Municipal de Adicciones)

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN DE ADICCIÓNES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Cartagena

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Municipio turístico
Sin Conflictos Especiales
Sin Problemas Especiales
Otros

Características del Entorno

El taller es ofertado a todos los centros educativos de primaria del municipio para el alumnado de 5º y 6º de primaria. Una vez los centros educativos realizan sus demandas, es implementado por el equipo de profesionales de la Oficina Técnica del PMAD, en centros públicos y concertados del municipio de Cartagena.

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes.

Estas características de la ciudad condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnado 5º y 6º Primaria	1609	1609	9 - 12	Primaria

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Primaria	23	63	36,51%

2.3. Características generales de la Población destinataria

El taller es ofertado a todos los centros educativos de primaria del municipio para el alumnado de 5º y 6º de primaria. Una vez los centros educativos realizan sus demandas, es implementado por el equipo de profesionales de la Oficina Técnica del PMAD, en centros públicos y concertados del municipio de Cartagena.

La importancia de trabajar la Educación para la Salud y la Prevención en Adicciones a edades tempranas, está ampliamente justificada y con evidencia científica en estudios elaborados a nivel nacional por el Plan Nacional sobre drogas y a nivel internacional por organismos como la propia OMS.

En la prevención de las adicciones es importante trabajar en edades tempranas, con el objetivo de anticiparse a la aparición de situaciones de riesgo. Estas actuaciones también buscan promover la implicación activa del alumnado en su propio desarrollo, interiorizando que el cuidado de la salud está condicionado por el logro de un desarrollo personal y socioafectivo armónico en los contextos familiares, sociales y culturales de referencia.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Capacitar al alumnado en habilidades y destrezas que permitan resolver situaciones conflictivas con la máxima eficacia posible.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Utilizar las estrategias adecuadas para la gestión de conflictos.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

- Cuestionarios de valoración realizados por el profesorado, valorando la implementación en el aula del taller realizado por el equipo de profesionales de la Oficina Técnica del PMAD.
- Cuestionarios de valoración realizados por el alumnado, valorando los contenidos del taller y su aplicación a la vida real.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

MARCO TEÓRICO:

La Resolución de Conflictos modela y enseña, de forma apropiada y ajustada a cada situación, una variedad de procesos, prácticas y habilidades diseñadas para afrontar los conflictos individuales, interpersonales e institucionales, y para crear un entorno educativo receptivo y seguro.

Estas habilidades, conceptos y valores ayudan al alumnado a entender la dinámica del conflicto, y les posibilita el uso de la comunicación y el pensamiento creativo para construir relaciones saludables y manejar y resolver los conflictos de forma justa y no violenta.

Dado que los conflictos son inevitables y que la manera de manejar y transformar los mismos va alineado con la misión básica de los centros educativos de ayudar a los alumnos y alumnas en la educación, esta pregunta no tiene otra respuesta que el SI.

El conflicto es algo cotidiano en nuestra vida, así mismo también es una situación común en el ámbito escolar. Es un proceso natural de la sociedad y un fenómeno necesario, pero hay dos maneras de enfrentarse al conflicto, según la manera en la que se resuelve de manera negativa y de manera positiva.

Los conflictos que se originan en los centros no son un fenómeno nuevo, pero sí lo son los fenómenos de violencia que a veces se originan. Por ello, es necesario reflexionar sobre las soluciones innovadoras y sobre los valores que se fomentan en el aula y en la propia sociedad.

Una forma de ayudar a que los alumnos y alumnas se planteen y pienses sobre estos valores es a partir de encontrar una solución pacífica de los problemas cotidianos que surgen y de los que son ellos y ellas protagonistas.

MARCO METODOLÓGICO:

El taller consta de 3 sesiones, para trabajar el conflicto de una manera dinámica y efectiva, ya que desde la oficina creemos en la metodología en la que el alumnado sea participe de su propio aprendizaje. Se podrá aplicar y adaptar a las diferentes situaciones que puedan surgir en cada centro educativo.

Se realiza una sesión teórica y dos prácticas.

Este taller es implementado por el equipo de profesionales de la Oficina Técnica del PMAD.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 2

- Baja autoestima
- Impulsividad

Factores de Protección: 0

No ha indicado ningún factor de protección

Número de factores seleccionados: 2

Efecto de los Factores de Riesgo:

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Difusión a los centros educativos de primaria, a través de la Oferta educativa de Promoción de salud y Prevención de Adicciones que la oficina Técnica del PMAD envía todos los cursos escolares.

-Recepción y organización de solicitudes de los centros educativos que quieren participar en el programa.

-Contacto con los centros solicitantes para:

Facilitar el material a los centros educativos que lo soliciten.

Mantener reuniones de coordinación con el profesorado.

Concertar fechas de implementación.

Aplicación del Taller en las aulas por parte de profesionales de la oficina técnica del PMAD.

Evaluación del programa.

5.2. Actividades Educativas Puntuales

5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
2.0	23	1609	0	1 Otros recursos audiovisuales	100,00%	800	9	14	100,00%	36,51%

5.2.1.1. Sesiones con alumnado de 5º y 6º de primaria

Tipo de actividad educativa Charlas para alumnos (menos de cinco horas de duración)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Primaria	23	14	9

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Difusión a los centros educativos a través de la Oferta educativa de Promoción de salud y Prevención de Adicciones que la oficina Técnica del PMAD envía todos los cursos escolares.

Recepción y organización de solicitudes de los centros educativos que quieren participar en el programa.

Contacto con los centros solicitantes para:

-Facilitar el material a los centros educativos que lo soliciten.

-Mantener reuniones de coordinación con el profesorado.

-Aplicación del programa en las aulas por parte de profesionales de la oficina técnica del PMAD.

-Evaluación del programa.

El taller consta de 2 sesiones, para trabajar el conflicto de una manera dinámica y efectiva, donde el alumnado sea partícipe de su propio aprendizaje. Se podrá aplicar y adaptar a las diferentes situaciones que puedan surgir en cada centro educativo.

Se realiza una sesión teórica y dos prácticas.

Contenidos de Prevención

- Actitudes.
- Autoestima
- Habilidades sociales.
- Comunicación.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2022 - 31/12/2022

Nº de horas totales 2.0

Nº de horas semanales 2.0

Nº de semanas 23

Nº de ediciones 46

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Autoestima
- Comunicación
- Habilidades sociales

Sustancias

- Prevención en general.

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnado 5º y 6º Primaria	1609

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centro educativo solicitante	Donde se ubica el centro educativo	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	5	Contratado Temporal	25.0	2019	<ul style="list-style-type: none"> -Organización de actuaciones en primaria. - Apoyo técnico al profesorado sobre los programas en Educación primaria. - Implementación en el aula de: Taller de Resolución de Conflictos y Sesión Formativa "Adicción y riesgos de redes sociales e internet". - Seguimiento de actuaciones en primaria y recogida de información a través de la evaluación. - Informe de evaluación de resultados. 	Entidad Local

Educador social	4	Contratado Temporal	25.0	2019	<ul style="list-style-type: none"> -Organización de actuaciones en primaria. - Implementación en el aula de: Taller de Resolución de Conflictos. - Seguimiento de actuaciones en primaria y recogida de información a través de la evaluación. Coordinación Programa Argos: Contacto con la Consejería de Sanidad. - Oferta del programa a los centros educativos de secundaria. - Recepción y organización de las solicitudes que llegan de los centros educativos. - Contacto con los centros de salud y los centros educativos. - Apoyo técnico a los centros educativos. - Seguimiento e informe de evaluación. 	Entidad Local
-----------------	---	---------------------	------	------	---	---------------

Responsable/s de la Implantación: No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- OFICINA TÉCNICA DEL PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Power Point "Resolución de conflictos"	Otros recursos audiovisuales	1

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2022

Fecha de fin 31/12/2022

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Sesiones con alumnado de 5º y 6º de primaria': 01/01/2022 - 31/12/2022

Año 2022

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6										
Sesiones												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Sesiones con alumnado de 5º y 6º de primaria

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* Nº de centros escolares asociados a la actividad.	23	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	36,51%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	9	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	14	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad.	1609	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	1 Otros recursos audiovisuales	Hoja de registro	Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* Nº de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	2.0	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	800	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	0	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describa la evaluación de cobertura y proceso

Alumnado:

-Cumplimentación de un cuestionario después de la aplicación de las tres sesiones del taller, facilitado por la Oficina Técnica del PMAD.

Profesorado:

-Cumplimentación un cuestionario después de la aplicación de las tres sesiones del taller, facilitado por la Oficina Técnica del PMAD.

Entidad local:

-Evaluación de proceso a través de los datos recogidos en los cuestionarios de evaluación recibidos.

Factores de alteración del resultado

-Situaciones particulares de cada centro educativo.

Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Cartagena

PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES

PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN
DE ADICCIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA.
(ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 6: SESIÓN FORMATIVA
"ADICCIÓN Y RIESGOS DE REDES
SOCIALES E INTERNET" (Oficina
Técnica Plan Municipal de Adicciones)

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto SESIÓN FORMATIVA "ADICCIÓN Y RIESGOS DE REDES SOCIALES E INTERNET" (Oficina Técnica Plan Municipal de Adicciones)

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Cartagena

Proyectos Vinculados

- Proyecto Familiar: USO RESPONSABLE DE LAS TICS (Asociación Acción Familiar)

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Municipio turístico

Sin Conflictos Especiales

Sin Problemas Especiales

Otros

Características del Entorno

La sesión es ofertada a todos los centros educativos de primaria del municipio para el alumnado de 5º y 6º de primaria. Una vez recibidas las demandas por parte de los centros educativos, es implementado por el equipo de profesionales de la Oficina Técnica del PMAD, en centros públicos y concertados del municipio de Cartagena.

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes. Estas características de la ciudad condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnado 5º y 6º Primaria	1806	1806	9 - 12	Primaria

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
Primaria	22	63	34,92%

2.3. Características generales de la Población destinataria

La sesión es ofertada a todos los centros educativos de primaria del municipio para el alumnado de 5º y 6º de primaria. Una vez recibidas las demandas por parte de los centros educativos, es implementado por el equipo de profesionales de la Oficina Técnica del PMAD, en centros públicos y concertados del municipio de Cartagena.

La importancia de trabajar la Educación para la Salud y la Prevención en Adicciones a edades tempranas, está ampliamente justificada y con evidencia científica en estudios elaborados a nivel nacional por el Plan Nacional sobre drogas y a nivel internacional por organismos como la propia OMS.

En la prevención de las adicciones es importante trabajar en edades tempranas, con el objetivo de anticiparse a la aparición de situaciones de riesgo. Estas actuaciones también buscan promover la implicación activa del alumnado en su propio desarrollo, interiorizando que el cuidado de la salud está condicionado por el logro de un desarrollo personal y socioafectivo armónico en los contextos familiares, sociales y culturales de referencia.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Prevenir el uso problemático de Internet y las redes sociales y de diversas prácticas de riesgo asociadas a estas tecnologías entre el alumnado.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Promover entre el alumnado una actitud crítica ante el uso Internet y las redes sociales.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

-Cuestionarios de valoración realizados por el profesorado, valorando la implementación en el aula de la sesión realizada por el equipo de profesionales de la Oficina Técnica del PMAD. -Cuestionarios de valoración realizados por el alumnado, valorando los contenidos de la sesión y su aplicación a la vida real.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%

3.2.2. Propiciar la reflexión sobre las ventajas y los riesgos y efectos negativos asociados a las TIC.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

-Cuestionarios de valoración realizados por el profesorado, valorando la implementación en el aula de la sesión realizada por el equipo de profesionales de la Oficina Técnica del PMAD. -Cuestionarios de valoración realizados por el alumnado, valorando los contenidos de la sesión y su aplicación a la vida real.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

MARCO TEÓRICO:

Las nuevas tecnologías de la información, específicamente los aparatos portátiles y las redes sociales, se han desarrollado muy rápidamente en los últimos años, brindando posibilidades de aplicación de gran utilidad para nuestras vidas en todos los niveles, siendo –desde esa perspectiva– su efecto benéfico y positivo. Sin embargo, su uso persistente y descontrolado también entraña riesgos, puede generar problemas entre los usuarios y esto no depende de la tecnología en sí misma, sino de cómo ella se utiliza, de las personas que la usan y de los motivos por los que lo utilizan.

El uso de las redes sociales en menores y adolescentes se ha incrementado exponencialmente en los últimos años gracias al desarrollo de nuevas plataformas sociales y a las nuevas funcionalidades de las redes ya existentes.

Los más pequeños navegan por redes sociales con la finalidad de chatear/enviar mensajes a sus compañeros, amigos o seguidores, y visualizar fotografías y videos para curiosear o entretenerse. Todo vale para hacer amigos, y por eso, en muchas ocasiones, descuidan lo más preciado: su intimidad.

En la era «mobile», el smartphone, es el dispositivo por excelencia para el uso de redes sociales en los niños y adolescentes puesto que muchas de las funcionalidades de dichas plataformas están destinadas para el dispositivo móvil. La portabilidad de tales dispositivos ha favorecido al aumento de la frecuencia de navegación en redes sociales entre los más pequeños, también por sus necesidades de aceptación social. En la actualidad, los menores destinan, diariamente, más de 3 horas de su vida a realizar cualquier acción en sus perfiles sociales.

Se puede observar que niños, adolescentes, jóvenes y adultos están desarrollando comportamientos adictivos a las redes sociales; están permanentemente alerta a lo que sucede en estos entornos virtuales. Algunas de las conductas detectadas son: verifican el ordenador o el Smartphone a toda hora, participan en «conversaciones» virtuales y contestan mensajes incluso en circunstancias inapropiadas (manejando un vehículo, en una cena, en clases o en una reunión de trabajo o de amigos, desde una celebración religiosa, etc.). Incluso por dedicarse «patológicamente» a estas actividades suelen descuidar las relaciones interpersonales presenciales (familiares, amigos, pareja, etc.), se sienten ansiosos o irritables; pueden permanecer durante largos períodos de tiempo sin comer o privándose del sueño.

Por otro lado, se observa el riesgo del uso inadecuado de los videojuegos on line que tienen un “potencial adictivo” y esta cuestión se está empezando a abordar como un problema de salud pública. En este sentido, ya existe la categoría de trastorno por juego vinculado a internet (Internet Gaming Disorder).

Abordar este tipo de conductas inadecuadas en edades tempranas, favorece el incremento de las actitudes favorables hacia la reducción del uso de estas tecnologías y la reducción del uso problemático de Internet y las redes sociales.

La Estrategia Nacional sobre Adicciones 2017-2024, que estable una serie de objetivos estratégicos en el ámbito de la prevención, entre los que se incluyen: promover una conciencia social de riesgos y daños provocados por las adicciones, aumentar la percepción del riesgo asociado a determinadas conductas adictivas (juego, TIC), desarrollar habilidades y capacidades personales que reduzcan la vulnerabilidad frente a conductas susceptibles de provocar adicción y promover conductas y hábitos de vida saludables y el uso saludable de las nuevas tecnologías.

MARCO METODOLÓGICO:

La actuación consta de una sesión dirigida al alumnado de 4º, 5º y 6º de primaria, impartida por profesionales de la Oficina Técnica de PMAD con algunas colaboraciones por parte de Policía Local, a través de la figura del policía-tutor.

Se trabaja de manera dinámica y efectiva, ya que desde la oficina creemos en la metodología en la que el alumnado sea partícipe de su propio aprendizaje. Se podrá aplicar y adaptar a las diferentes situaciones que puedan surgir en cada centro educativo.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Número de factores seleccionados: 0

Efecto de los Factores de Riesgo:

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Difusión a los centros educativos de primaria, a través de la Oferta educativa de Promoción de salud y Prevención de Adicciones que la oficina Técnica del PMAD envía todos los cursos escolares.

-Recepción y organización de solicitudes de los centros educativos que quieren participar en el programa.

-Contacto con los centros solicitantes para:

- # Facilitar el material a los centros educativos que lo soliciten.

- # Mantener reuniones de coordinación con el profesorado.

- # Concertar fechas de implementación.

- # Aplicación del programa en las aulas por parte de profesionales de la oficina técnica del PMAD.

- # Evaluación del Taller.

5.2. Actividades Educativas Puntuales

5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
1.0	22	1806	1	1 Otros recursos audiovisuales	100,00%	800	10	12	100,00%	34,92%

5.2.1.1. Sesiones con alumnado de 5º y 6º de primaria

Tipo de actividad educativa Charlas para alumnos (menos de cinco horas de duración)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
Primaria	22	12	10

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Difusión a los centros educativos a través de la Oferta educativa de Promoción de salud y Prevención de Adicciones que la oficina Técnica del PMAD envía todos los cursos escolares.

Recepción y organización de solicitudes de los centros educativos que quieren participar en el programa.

Contacto con los centros solicitantes para:

- Facilitar el material a los centros educativos que lo soliciten.

- Mantener reuniones de coordinación con el profesorado.

- Aplicación del programa en las aulas por parte de profesionales de la oficina técnica del PMAD.

-Evaluación del programa.

Contenidos de Prevención

- Riesgos asociados al mal uso de las redes sociales.
- Signos de la dependencia a las redes sociales.
- Estrategias sencillas para evitar el uso excesivo de las redes sociales.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2022 - 31/12/2022

Nº de horas totales 1.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 22

Nº de ediciones 22

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Habilidades sociales
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad

Sustancias

- Adicción a nuevas tecnologías

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnado 5º y 6º Primaria	1806

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centro educativo solicitante	Donde se ubica el centro educativo	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	5	Contratado Temporal	25.0	2019	<ul style="list-style-type: none"> -Organización de actuaciones en primaria. - Apoyo técnico al profesorado sobre los programas en Educación primaria. - Implementación en el aula de: Taller de Resolución de Conflictos y Sesión Formativa "Adicción y riesgos de redes sociales e internet". - Seguimiento de actuaciones en primaria y recogida de información a través de la evaluación. - Informe de evaluación de resultados. 	Entidad Local

Responsable/s de la Implantación: No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- OFICINA TÉCNICA DEL PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Power Point "Redes sociales"	Otros recursos audiovisuales	1

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2022

Fecha de fin 31/12/2022

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Sesiones con alumnado de 5º y 6º de primaria': 01/01/2022 - 31/12/2022

Año 2022

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6										
Sesiones												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Sesiones con alumnado de 5º y 6º de primaria

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* Nº de centros escolares asociados a la actividad.	22	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	34,92%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	10	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	12	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad.	1806	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante - Post	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	1 Otros recursos audiovisuales	Hoja de registro	Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* Nº de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	1.0	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	800	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	1	Hoja de registro	Durante - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describa la evaluación de cobertura y proceso

Alumnado:

-Cumplimentará un cuestionario después de la aplicación de las tres sesiones del taller, facilitado por la Oficina Técnica del PMAD.

Profesorado:

-Cumplimentará un cuestionario después de la aplicación de las tres sesiones del taller, facilitado por la Oficina Técnica del PMAD.

Entidad local:

-Evaluación de proceso a través de los datos recogidos en los cuestionarios de evaluación recibidos.

Factores de alteración del resultado

-Situaciones particulares de cada centro educativo.

Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Cartagena

PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES

PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN
DE ADICCIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA.
(ÁMBITO EDUCATIVO)

**Proyecto 7: PROGRAMA "SESIONES
COMPARTIDAS DE TUTORÍA"
(Oficina Técnica Plan Municipal de
Adicciones)**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto PROGRAMA "SESIONES COMPARTIDAS DE TUTORÍA" (Oficina Técnica Plan Municipal de Adicciones)

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Cartagena

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Municipio turístico

Problemas de alcohol

Problemas de drogas ilegales

Otros

Características del Entorno

El programa es ofertado a todos los centros educativos de secundaria del municipio para el alumnado de 1º a 4º de la ESO. Una vez los centros educativos realizan sus demandas, es implementado por el equipo de profesionales de la Asociación Acción Familiar, en centros públicos y concertados del municipio de Cartagena.

La importancia de trabajar la Educación para la Salud y la Prevención en Adicciones de tabaco, alcohol, cannabis y juego con apuestas a estas edades, está ampliamente justificada y con evidencia científica en estudios elaborados a nivel nacional por el Plan Nacional sobre drogas y a nivel internacional por organismos como la propia OMS.

En la prevención de las adicciones es importante trabajar en edades tempranas, con el objetivo de anticiparse a la aparición de situaciones de riesgo. Estas actuaciones también buscan promover la implicación activa del alumnado en su propio desarrollo para que consigan el mayor grado de salud posible a partir de la adquisición de conocimientos y habilidades que favorezcan el desarrollo de estilos de vida saludables.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnado 3º ESO	2860	2860	12 - 14	ESO
Alumnado 4º ESO	2656	2656	12 - 14; 14 - 16	ESO
Alumnado 1º ESO	2881	2881	12 - 14	ESO
Alumnado 2º ESO	2709	2709	12 - 14	ESO
Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria.	550	550		ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	26	26	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

El programa se desarrolla en el municipio de Cartagena, con alumnado de 1º a 4º de Educación Secundaria.

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes.

Estas características de la ciudad condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Reducir el consumo de alcohol, tabaco, cannabis y juego de apuestas entre el alumnado de Educación Secundaria.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. - Facilitar información sobre el alcohol, tabaco, cannabis y juego de apuestas.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante cuestionario de evaluación elaborado por la Oficina Técnica del PMAD.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.2. - Desmontar mitos y creencias.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante cuestionario de evaluación elaborado por la Oficina Técnica del PMAD.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%

3.2.3. - Estimular a la población adolescente a identificar los problemas y las causas de la presión social hacia sus consumo para que ell@s mismos puedan determinar sus sentimientos y actitudes respecto a estas adicciones.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante cuestionario de evaluación elaborado por la Oficina Técnica del PMAD.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

MARCO TEÓRICO:

El ámbito educativo, como espacio de generación de aprendizajes en 1@s más jóvenes, se ha configurado como el área más consolidada durante los últimos veinte años de ejecución del PMAD. Las actuaciones desarrolladas en este sector de la población se han focalizado en reforzar y complementar el trabajo educativo del profesorado en sus centros, para abordar objetivos relacionados con la educación para la salud y la prevención del consumo de alcohol, tabaco, otras drogas y las adicciones comportamentales.

El programa "Sesiones Compartidas de Tutoría (SCT)" se ha ido adaptando teniendo en cuenta los datos de consumo proporcionados por las encuestas del Plan Nacional de Drogas (ESTUDES y EDADES), donde se refleja, que con el paso de los años aparecen cambios sociales y que el fenómeno de las drogas ha ido evolucionando, apareciendo nuevas adicciones.

El programa de Sesiones Compartidas de Tutoría (SCT) se fundamenta en las teorías de la acción razonada de Fishbein y Ajzen y de la conducta planificada de Ajzen).

La teoría de la acción razonada, de Ajzen y Fishbein, destaca la relevancia de las consecuencias que el sujeto anticipa de su conducta como fruto de sus creencias normativas.

TAR

Fue planteada por Ajzen y Fishbein (1980) citado por Cortes (2001); Rodríguez, (2007); Hanna (2010), bajo la premisa de que el comportamiento de los sujetos es

controlado de manera voluntaria, y que puede medirse a través de indicadores probabilísticos. Dentro de los factores que evalúa la TAR se incluyen la actitud, el factor

normativo o la norma subjetiva y las creencias sobre realizar la conducta.

La actitud se entiende como la posición de una persona sobre una acción u objeto en una dimensión positiva o negativa, en una situación o contexto determinado; la norma subjetiva definida como la percepción social del sujeto para realizar o no una conducta y al sistema de creencias como el compilado de ideas que tiene una persona en relación a un objeto o conducta, y que constituyen la base de las actitudes (Cortes, 2001; Rodríguez, 2007; Hanna, 2010). La combinación de estos factores permite emitir un juicio desde una valoración estadística, sobre la intencionalidad del sujeto para ejercer la conducta, mas no es un modelo exacto para predecirla, aunque cabe anotar que autores como Moreno & Róales (2003), consideran que el motivo primordial por el que se crearon los modelos de salud, es intentar explicar cómo se genera y con qué frecuencia se presenta la conducta protectora de la salud.

Posteriormente Ajzen (1985,citado por Carpí, Breva & Palmero,2005) propone el modelo de Acción planeada TAP (como una reforma de la TAR), que introduce un nuevo factor para predecir la intencionalidad: la percepción de control, en la que se predice la conducta, en relación a la percepción sobre el control que tiene el sujeto de sus acciones: entre más alto sea el nivel de percepción, mayor probabilidad de que se dé la conducta, ampliando de esta manera los límites del control puramente volitivo, a los que hacía referencia la TAR (Cortes, 2001; Carpí, Breva & Palmero, 2005).

Las teorías de acción razonada (TAR) y acción planeada (TAP) han tenido diversidad de aplicaciones en el campo de la salud, en el caso de la TAR se encuentran estudios sobre alcoholismo en jóvenes, como el de Arrivillaga et al, (2003) que muestra una alta presencia de creencias favorables con la salud, contradictorias a las prácticas de los estilos de vida reales de los jóvenes, en esta investigación se trataron temas como salud sexual, sueño, tabaco y alcohol, este último es percibido como positivo para la interacción social.

Así mismo Moreno (2006) concluye que las actitudes permisivas aumentan con la edad, mientras que las actitudes referentes a las consecuencias negativas en el alcohol disminuyen.

MARCO METODOLÓGICO:

Programa educativo educativo de formación específica sobre riesgos, mitos y consecuencias del consumo de alcohol, tabaco, cannabis y juego con apuestas para alumnado de 1º a 4º de la ESO. Se realiza en coordinación con los Equipos de Orientación y profesorado de los Centros educativos de Secundaria, la Asociación Acción Familiar y la Oficina Técnica del PMAD.

El programa se divide en 4 partes:

- * Prevención del consumo de Tabaco para los grupos de 1º de la ESO.
- * Prevención del consumo de Alcohol para los grupos de 2º de la ESO.
- * Prevención del consumo de Cannabis para los grupos de 3º de la ESO.
- * Prevención del Juego con apuestas para los grupos de 4º de la ESO.

A su vez en cada nivel se desarrollan 3 actuaciones:

Profesorado:

Se realiza una sesión de asesoramiento y apoyo técnico para que puedan realizar la actividad con su alumnado en el aula.

Alumnado:

Se realizan dos actividades con el alumnado por curso escolar:

*La primera sesión la realiza el profesorado con su alumnado en el aula.

*La segunda sesión la realiza personal técnico especializado en adicciones con el alumnado en su aula.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo: 3

- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Actitudes positivas hacia las drogas
- Creencias basadas en mitos

Factores de Protección: 1

- Expectativas positivas hacia la propia salud

Número de factores seleccionados: 4

Efecto de los Factores de Riesgo:

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

1. Oferta del Programa "Sesiones compartidas de tutoría" (SCT) a los centros educativos de secundaria desde la Oferta Educativa del PMAD.
2. Recepción de las solicitudes que llegan desde los centros educativos.
3. Revisión de solicitudes que se reciben e introducir datos en registros específicos de elaboración interna.
4. Actualizar datos recibidos de centros educativos.
5. Contactar con la asociación Acción Familiar para notificarles los centros educativos que han solicitado el programa.
6. Contacto de la asociación Acción Familiar con los centros educativos que han solicitado el programa para concretar fechas de apoyo técnico al profesorado y realización de las sesiones en el aula.
7. Implementación de las actuaciones del programa.
8. Estar a disposición de los centros educativos a lo largo del curso escolar, para ofrecer apoyo técnico.
9. Facilitar cuestionarios de evaluación al profesorado y al equipo de orientación.
10. Recepcionar los cuestionarios de evaluación del programa SCT enviados por los centros educativos.
11. Elaborar informe final con los resultados de los cuestionarios de evaluación recibidos.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesional es que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
2.0	26	2881	7	0	100,00%	800	26	0	100,00%	100,00%
2.0	26	2709	7	0	100,00%	347	26	0	100,00%	100,00%
2.0	26	2860	7	0	100,00%	347	26	0	100,00%	100,00%
2.0	26	2656	7	0	100,00%	347	26	0	100,00%	100,00%

5.2.1.1. Sesión "Prevención del Tabaquismo" con alumnado de 1º de la ESO

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	26	0	26

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Actividad específica sobre mitos, riesgos y consecuencias del consumo de tabaco con alumnado de 1º de la ESO. Se realiza en coordinación con los Centros educativos de Secundaria, la asociación Acción Familiar y la Oficina Técnica del PMAD.

Se desarrollan 3 actuaciones:

Profesorado:

Se realiza una sesión de asesoramiento y apoyo técnico para que puedan realizar la actividad con su alumnado en el aula.

Alumnado:

Se realizan dos actividades con el alumnado por curso escolar:

*La primera sesión la realiza el profesorado con su alumnado en el aula.

*La segunda sesión la realiza personal técnico especializado en adicciones con el alumnado en su aula.

Contenidos de Prevención

- Riesgos del consumo de tabaco.
- Consecuencias del consumo de tabaco.
- Desmontar mitos asociados al tabaco.
- Motivación hacia una vida libre de tabaco.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2022 - 31/01/2022

Nº de horas totales 2.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 2

Nº de ediciones 26

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Conocimientos
- Creencias
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo

Sustancias

- Tabaco

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnado 1º ESO	2881

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centro educativo solicitante	Donde está ubicado el centro educativo	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	25	Contratado Fijo	40.0	1998	- Coordinación con la Oficina Técnica del PMAD, centros educativos y equipo de profesionales que imparten las sesiones. - Asesoramiento y apoyo técnico al profesorado. -	Asociación de Iniciativa social.

					Diseño, desarrollo y ejecución del programa con el alumnado en las aulas. - Gestión de programas y elaboración de memorias.	
Profesorado Educación Secundaria	1	Contratado Fijo	1.0	2022	-Realización sesión previa con alumnado de: prevención del consumo de tabaco, alcohol, cannabis y juego de apuestas. - Realización unidades 1 ^a y 3 ^a de los materiales "Conciencia con ciencia" y "Altacan". -Realización unidad didáctica "Nudos". -Realización unidad didáctica "Pillando Fake News" -Realización Programa QTJ?.	Centro educativo.
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.

Responsable/s de la Implantación: No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- ACCIÓN FAMILIAR
- PROFESORADO

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.2.1.2. Sesión "Prevención del consumo de alcohol" con alumnado de 2º de la ESO

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	26	0	26

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Actividad específica sobre mitos, riesgos y consecuencias del consumo de alcohol con alumnado de 2º de la ESO. Se realiza en coordinación con los Centros educativos de Secundaria, la asociación Acción Familiar y la Oficina Técnica del PMAD.

Se desarrollan 3 actuaciones:

Profesorado:

Se realiza una sesión de asesoramiento y apoyo técnico para que puedan realizar la actividad con su alumnado en el aula.

Alumnado:

Se realizan dos actividades con el alumnado por curso escolar:

*La primera sesión la realiza el profesorado con su alumnado en el aula.

*La segunda sesión la realiza personal técnico especializado en adicciones con el alumnado en su aula.

Contenidos de Prevención

- Riesgos del consumo de alcohol.
- Consecuencias del consumo de alcohol.
- Desmontar mitos asociados al alcohol.
- Motivación hacia una vida libre de alcohol.

Planificación**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/01/2022 - 31/12/2022**Nº de horas totales** 2.0**Nº de horas semanales** 1.0**Nº de semanas** 2**Nº de ediciones** 26Componentes de la actividad

- Actitudes
- Conocimientos
- Creencias
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo

Sustancias

- Bebidas Alcohólicas

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnado 2º ESO	2709

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centro educativo solicitante	Donde se encuentre ubicado el centro educativo	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	25	Contrata do Fijo	40.0	1998	- Coordinación con la Oficina Técnica del PMAD, centros educativos y equipo de profesionales que imparten las sesiones. - Asesoramiento y apoyo técnico al profesorado. - Diseño, desarrollo y ejecución del programa con el alumnado en las aulas. - Gestión de programas y elaboración de memorias.	Asociación de Iniciativa social.
Profesorado Educación Secundaria	1	Contrata do Fijo	1.0	2022	-Realización sesión previa con alumnado de: prevención del consumo de tabaco, alcohol, cannabis y juego de apuestas. - Realización unidades 1ª y 3ª de los materiales "Conciencia con ciencia" y "Altacan". -Realización unidad didáctica "Nudos". -Realización unidad didáctica "Pillando Fake News" -Realización Programa QTJ?.	Centro educativo.
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.

Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.
-----------	---	------	------	------	---	----------------------------------

Responsable/s de la Implantación: No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- ACCIÓN FAMILIAR
- PROFESORADO

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.2.1.3. Sesión "Prevención del consumo de cannabis" con alumnado de 3º de la ESO

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	26	0	26

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Actividad específica sobre mitos, riesgos y consecuencias del consumo de cannabis con alumnado de 3º de la ESO. Se realiza en coordinación con los Centros educativos de Secundaria, la asociación Acción Familiar y la Oficina Técnica del PMAD.

Se desarrollan 3 actuaciones:

Profesorado:

Se realiza una sesión de asesoramiento y apoyo técnico para que puedan realizar la actividad con su alumnado en el aula.

Alumnado:

Se realizan dos actividades con el alumnado por curso escolar:

*La primera sesión la realiza el profesorado con su alumnado en el aula.

*La segunda sesión la realiza personal técnico especializado en adicciones con el alumnado en su aula.

Contenidos de Prevención

- Riesgos del consumo de cannabis.
- Consecuencias del consumo de cannabis.
- Desmontar mitos asociados al cannabis.
- Motivación hacia una vida libre de cannabis.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2022 - 31/12/2022

Nº de horas totales 2.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 2

Nº de ediciones 26

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Conocimientos
- Creencias
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo

Sustancias

- Cannabis

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnado 3º ESO	2860

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centro educativo solicitante	Donde esté ubicado el centro educativo	Sede de la Entidad

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	25	Contratado Fijo	40.0	1998	- Coordinación con la Oficina Técnica del PMAD, centros educativos y equipo de profesionales que imparten las sesiones. - Asesoramiento y apoyo técnico al profesorado. - Diseño, desarrollo y ejecución del programa con el alumnado en las aulas. - Gestión de programas y elaboración de memorias.	Asociación de Iniciativa social.
Profesorado Educación Secundaria	1	Contratado Fijo	1.0	2022	-Realización sesión previa con alumnado de: prevención del consumo de tabaco, alcohol, cannabis y juego de apuestas. - Realización unidades 1ª y 3ª de los materiales "Conciencia con ciencia" y "Altacan". -Realización unidad didáctica "Nudos". -Realización unidad didáctica "Pillando Fake News" -Realización Programa QTJ?	Centro educativo.
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.

Responsable/s de la Implementación: No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- ACCIÓN FAMILIAR
- PROFESORADO

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.2.1.4. Sesión "Prevención del Juego con apuestas" con alumnado de 4º de la ESO

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad

Nº de localidades 1**Tipo de prevención** Universal**Descripción de la actividad**

Actividad específica sobre estrategias, riesgos y consecuencias del Juego con apuestas con alumnado de 4º de la ESO. Se realiza en coordinación con los Centros educativos de Secundaria, la asociación Acción Familiar y la Oficina Técnica del PMAD.

Se desarrollan 3 actuaciones:

Profesorado:

Se realiza una sesión de asesoramiento y apoyo técnico para que puedan realizar la actividad con su alumnado en el aula.

Alumnado:

Se realizan dos actividades con el alumnado por curso escolar:

*La primera sesión la realiza el profesorado con su alumnado en el aula.

*La segunda sesión la realiza personal técnico especializado en adicciones con el alumnado en su aula.

Contenidos de Prevención

- El Juego con apuestas y por qué es susceptible de provocar adicción (percepción de riesgo, motivación para jugar y actitud hacia el juego de apuestas).
- Estrategias publicitarias para incorporar a los jóvenes al juego con apuestas.
- La letra pequeña del juego online.
- Consecuencias de la adicción a las apuestas.
- Señales de alarma y medidas de precaución ante una posible adicción a las apuestas.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2022 - 31/12/2022

Nº de horas totales 2.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 2

Nº de ediciones 26

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Conocimientos
- Creencias
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo

Sustancias

- Juego con apuestas

Población destinataria

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centro educativo solicitante	Donde esté ubicado el centro educativo	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	25	Contratado Fijo	40.0	1998	- Coordinación con la Oficina Técnica del PMAD, centros educativos y equipo de profesionales que imparten las sesiones. - Asesoramiento y apoyo técnico al profesorado. - Diseño, desarrollo y ejecución del programa con el alumnado en las aulas. - Gestión de programas y elaboración de memorias.	Asociación de Iniciativa social.
Profesorado Educación Secundaria	1	Contratado Fijo	1.0	2022	-Realización sesión previa con alumnado de: prevención del consumo de tabaco, alcohol, cannabis y juego de apuestas. - Realización unidades 1ª y 3ª de los materiales "Conciencia con ciencia" y "Altacan". -Realización unidad didáctica "Nudos". -Realización unidad didáctica "Pillando Fake News" -Realización Programa QTJ?.	Centro educativo.
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.

Responsable/s de la Implantación: No ha indicado ningún responsableEntidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- ACCIÓN FAMILIAR
- PROFESORADO

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.**5.3. Campañas**

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado**5.4.1. Resumen de las actividades de formación del profesorado**

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados

		de centros escolares incluidos en el Proyecto	de centros (de la localidad)	primera vez.
26	0	1.0	100,00%	100,00%

Nº de acciones de Formación	Nº de profesores formados	Nº de acciones de Asesoramiento	Nº de profesores asesorados
1	550	0	0

5.4.1.1. Apoyo técnico al profesorado de Secundaria

Tipo de formación Formación

¿Quién aplica la formación? Equipo de profesionales de la asociación "Acción Familiar".

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	26	0	26

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Sesión de asesoramiento e información con el profesorado y el equipo de orientación del centro educativo sobre los temas a tratar, con el fin de preparar y coordinar las sesiones con el alumnado.

En esta reunión se facilitan los materiales que el profesorado va a poder utilizar en las sesiones. Los materiales estarán preparados para que el profesorado pueda aplicarlos directamente en el aula.

Se establecen fechas y horarios de las dos sesiones: la 1^a que realiza el profesorado y la 2^a que llevarán a cabo el equipo de profesionales de la asociación Acción Familiar.

Al finalizar la actividad se facilita un cuestionario de evaluación al profesorado.

Contenidos de Prevención

- Tabaco.
- Alcohol.
- Cánnabis.
- Juego con apuestas.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2022 - 31/12/2022

Nº de horas totales 1.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 1

Nº de ediciones 26

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Creencias
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas

- Juego con apuestas
- Cánnabis

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria.	550

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centro educativo solicitante	Donde esté ubicado el centro educativo	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Educador social	25	Contratado Fijo	40.0	1998	- Coordinación con la Oficina Técnica del PMAD, centros educativos y equipo de profesionales que imparten las sesiones. - Asesoramiento y apoyo técnico al profesorado. - Diseño, desarrollo y ejecución del programa con el alumnado en las aulas. - Gestión de programas y elaboración de memorias.	Asociación de Iniciativa social.
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.
Psicólogo	6	Otro	15.0	2020	Sesiones de prevención de adicciones: - Elaboración de contenidos. - Impartición de contenidos.	Asociación de Iniciativa social.

Responsable/s de la Implantación: Asociación "Acción Familiar"

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- ACCIÓN FAMILIAR
- PROFESORADO

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2022

Fecha de fin 31/12/2022

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Sesión "Prevención del Tabaquismo" con alumnado de 1º de la ESO': 01/01/2022 - 31/01/2022

Actividad 'Sesión "Prevención del consumo de alcohol" con alumnado de 2º de la ESO': 01/01/2022 - 31/12/2022

Actividad 'Sesión "Prevención del consumo de cannabis" con alumnado de 3º de la ESO': 01/01/2022 - 31/12/2022

Actividad 'Sesión "Prevención del Juego con apuestas" con alumnado de 4º de la ESO': 01/01/2022 - 31/12/2022

Actividad 'Apoyo técnico al profesorado de Secundaria': 01/01/2022 - 31/12/2022

Año 2022

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5										
Sesión "												
Sesión "												
Sesión "												
Sesión "												
Apoyo té												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Apoyo técnico al profesorado de Secundaria

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* Nº de centros escolares asociados a la actividad.	26	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	26	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad.	550	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* Nº de horas de formación.	1.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los destinatarios (mínimo: nº de sesiones y duración), con recogida de modificaciones, por la persona que lo aplica.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de actividades de formación/asesoramiento en prevención de drogodependencias para los profesores/profesionales que van a impartir la formación.	1	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

7.1.2. Sesión "Prevención del Tabaquismo" con alumnado de 1º de la ESO

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* Nº de centros escolares asociados a la actividad.	26	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	26	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad.	2881	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES					
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales	
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS					
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES					
* Nº de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	2.0	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales	
* Nº de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	800	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales	
* Nº de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	7	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales	

7.1.3. Sesión "Prevención del consumo de alcohol" con alumnado de 2º de la ESO

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* Nº de centros escolares asociados a la actividad.	26	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	26	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad.	2709	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* Nº de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	2.0	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	347	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	7	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

7.1.4. Sesión "Prevención del consumo de cannabis" con alumnado de 3º de la ESO

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* Nº de centros escolares asociados a la actividad.	26	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

Proyecto 7: PROGRAMA "SESIONES COMPARTIDAS DE

Convocatoria: 2022

* Nº de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	26	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad.	2860	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* Nº de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	2.0	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	347	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	7	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

7.1.5. Sesión "Prevención del Juego con apuestas" con alumnado de 4º de la ESO

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* Nº de centros escolares asociados a la actividad.	26	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	26	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	0	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad.	2656	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* Nº de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	2.0	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	347	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	7	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describa la evaluación de cobertura y proceso

Cuestionario de centro:

-El equipo de orientación o en su defecto el equipo directivo, cumplimentará un cuestionario donde se valorará cada actividad realizada con profesorado y alumnado de 1º a 4º de la ESO.

Profesorado:

-Cumplimentará un cuestionario elaborado por la oficina Técnica del PMAD, donde se valorará la evaluación de proceso en cada uno de los cursos de la ESO.

Entidad local:

-Evaluación de proceso a través de los datos recogidos en los cuestionarios de evaluación recibidos.

Factores de alteración del resultado

- Situaciones particulares de cada centro educativo.
- Cualquier otro factor externo que pueda incidir.

Otro tipo de evaluación

Ayuntamiento de Cartagena
PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES
PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN
DE ADICCIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA.
(ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 8: PROGRAMA "ARGOS"
(Consejería de Salud)

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto PROGRAMA "ARGOS" (Consejería de Salud)

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Cartagena

Proyectos Vinculados

- Proyecto Familiar: Curso online "Prevenir desde pequeños"

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Municipio turístico

Problemas de alcohol

Sin Problemas Especiales

Otros

Características del Entorno

El programa es ofertado a los 26 centros educativos de secundaria del municipio para el alumnado de 1º y 2º de la ESO. Una vez los centros educativos realizan sus demandas al PMAD, el programa se desarrolla en estos y en los Centros de Salud de atención primaria que correspondan en su ámbito geográfico y que tienen asociado. La coordinación del programa es realizada desde el Plan Municipal sobre adicciones del Ayuntamiento de Cartagena.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnado 1º ESO	1813	1813	12 - 14	ESO
Alumnado 2º ESO	1734	1734	12 - 14	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	16	26	61,54%

2.3. Características generales de la Población destinataria

El programa se desarrolla en el municipio de Cartagena, con alumnado de 1º, 2º y 3º de Educación Secundaria.

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes.

Estas características de la ciudad condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Disminuir el consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y cannabis en adolescentes así como los riesgos para su salud asociados.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Aumentar la percepción de riesgo sobre el consumo de alcohol, tabaco y cannabis.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante cuestionarios de la Consejería de Salud.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

MARCO TEÓRICO:

Se enmarca en el Modelo de Promoción de la Salud y el Modelo Socio-cognitivo. El primero considera que los estilos de vida de los distintos grupos sociales pueden mejorar si se crean y/o fomentan las condiciones necesarias para que las personas y los grupos poblacionales puedan incrementar el control y mejorar los factores que condicionan e influyen en su salud. Así, el fomento de las condiciones preventivas, ha requerido el esfuerzo institucional para el diseño y despliegue del programa, que reorienta los servicios sanitarios y crea un entorno que apoya la salud, fortaleciendo la acción comunitaria y desarrollando habilidades personales para la adopción de estilos de vida saludables. Fue propuesto por Green y colaboradores a partir del marco conceptual desarrollado por la Salud Pública, al que se le añade el concepto de la existencia de unos procesos sociales y comunitarios que pueden favorecer el control de los individuos y de los grupos de población sobre las variables que condicionan su propia salud y, en consecuencia, sobre las políticas con impacto en la salud (Green, 1974; Green et al., 1980; Green & McAlister, 1984; Green, Wilson, Lovato, 1986; Green & Kreuter, 1991; Green, 1992; Green & Kreuter, 1999; Green & Kreuter, 2005). Pocos años después de su formulación teórica fue adoptado por la Organización Mundial de la Salud, siendo refrendado por los estados que integran la Asamblea Mundial de la Salud (WHO, 1984; WHO, 1986).

MARCO METODOLÓGICO:

Es un programa educativo de formación específica sobre riesgos y consecuencias del consumo de alcohol, tabaco y cannabis para alumnado de 1º y 2º de la ESO. Se realiza en coordinación con los Centros educativos de Secundaria, Centros de Salud asociados a estos y los Planes Municipales de Drogas.

Se realizan tres actividades con el alumnado:

- *La primera unidad didáctica la lleva a cabo el profesorado con su alumnado en el aula.
- *La segunda es el personal sanitario quien la imparte a cada clase que visita el Centro de salud de referencia.
- * La tercera es realizada también por el profesorado en el centro educativo.

El programa se divide en dos partes:

- * Alcohol, conciencia con ciencia para los grupos de 1º de la ESO
- * ALTACAN: Alcohol, tabaco y cannabis para los grupos de 2º de la ESO

El profesorado puede trabajar el material "Nudos" y "Pillando Fakes" en 3º de la ESO

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Número de factores seleccionados: 0

Efecto de los Factores de Riesgo:

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

1. Oferta del Programa Argos a los IES desde la Oferta Educativa del PMAD.
2. Recepción de las solicitudes que llegan desde los centros escolares.
3. Revisión de solicitudes recepcionadas e introducir datos en registros específicos de elaboración interna.
4. Contactar con los Centros de Salud para notificarles el comienzo del Programa Argos.
5. Notificar al Servicio de Promoción y Educación para la Salud de la Consejería de Salud las fechas que nos han facilitado los Centros de Salud y los Centros Educativos para realizar el Programa Argos.
6. Actualizar datos recibidos de Centros educativos y Centros de salud.
7. Estar a disposición de los Centros Educativos y los Centros de Salud a lo largo del curso escolar, para ofrecer apoyo técnico.
8. Mandar un recordatorio a Centros educativos y Centros de Salud de que nos deben enviar las fichas con los datos cumplimentadas.
9. Recepcionar las fichas enviadas por los Centros de salud y y Centros educativos con los datos definitivos de la realización del Programa Argos.
10. Enviar al Servicio de Promoción y Educación para la Salud de la Consejería de Salud las fichas enviadas por los Centros de salud y y Centros educativos con los datos definitivos de la realización del Programa Argos.
11. Actualizar datos definitivos recepcionados y elaborar informe final, en documento facilitado por la Consejería de Salud.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
3.0	16	1813	2	1 Otro Recurso en Internet	100,00%	800	15	1	100,00%	61,54%
3.0	16	1734	2	1 Otro Recurso en Internet	100,00%	800	15	1	100,00%	61,54%

5.2.1.1. Sesiones con alumnado aplicación material "Conciencia con ciencia"

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	16	1	15

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Se pretende promover la reflexión sobre la influencia que tiene, en el consumo individual adolescente, el modelo social imperante que asocia alcohol y tiempo libre, facilitando conocimientos sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas en las y los menores y los riesgos para la salud física, psíquica y social que se derivan del consumo, desde una perspectiva objetiva y basada en avances científicos.

Contenidos de Prevención

- Facilitar conocimientos sobre las consecuencias del consumo de alcohol en los adolescentes.
- Promover la reflexión sobre el patrón individual sobre el consumo de alcohol.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2022 - 31/12/2022

Nº de horas totales 3.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 3

Nº de ediciones 16

Componentes de la actividad

- Conocimientos
- Creencias
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo

Sustancias

- Bebidas Alcohólicas

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnado 1º ESO	1813

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centro educativo solicitante	La del propio centro educativo.	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Personal Sanitario.	1	Contrata do Fijo	1.0	2022	-Realización 2ª unidad, material "Conciencia con ciencia" y "Altacan"	SMS
Profesorado Educación Secundaria	1	Contrata do Fijo	1.0	2022	-Realización sesión previa con alumnado de: prevención del consumo de tabaco, alcohol, cannabis y juego de apuestas. - Realización unidades 1ª y 3ª de los materiales "Conciencia con ciencia" y "Altacan". -Realización unidad didáctica "Nudos". -Realización unidad didáctica "Pillando Fake News" -Realización Programa QTJ?.	Centro educativo.

Responsable/s de la Implantación: No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- OFICINA TÉCNICA DEL PLAN MUNICIPAL DE ADICCIIONES
- CENTROS DE SALUD DE ATENCIÓN PRIMARIA

- PROFESORADO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
"Conciencia con ciencia"	Otro Recurso en Internet	1

5.2.1.2. Sesiones con alumnado aplicación material "Altacan"

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	16	1	15

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

ALTACAN, es un programa educativo para la prevención de los problemas relacionados con el consumo de las bebidas alcohólicas, el tabaco y el cannabis, dirigido a población adolescente, enmarcado en el PROGRAMA ARGOS de intervención comunitaria en el que colaboran los Centros de Salud, los Centros de Enseñanza Secundaria Obligatoria y los Planes Locales de Prevención de Drogodependencias de la Región de Murcia.

Contenidos de Prevención

- Información del alumnado sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y cannabis.
- Identificar y corregir creencias erróneas en relación al uso de alcohol, tabaco y cannabis.
- Incrementar la percepción del riesgo en relación al uso de alcohol, tabaco y cannabis.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2022 - 31/12/2022

Nº de horas totales 3.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 3

Nº de ediciones 16

Componentes de la actividad

- Conocimientos
- Creencias
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cannabis

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnado 2º ESO	1734

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
En el centro educativo	La del centro educativo	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Personal Sanitario.	1	Contratado Fijo	1.0	2022	-Realización 2ª unidad, material "Conciencia con ciencia" y "Altacan"	SMS
Profesorado Educación Secundaria	1	Contratado Fijo	1.0	2022	-Realización sesión previa con alumnado de: prevención del consumo de tabaco, alcohol, cannabis y juego de apuestas. - Realización unidades 1ª y 3ª de los materiales "Conciencia con ciencia" y "Altacan". -Realización unidad didáctica "Nudos". -Realización unidad didáctica "Pillando Fake News" -Realización Programa QTJ?.	Centro educativo.

Responsable/s de la Implantación: No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- OFICINA TÉCNICA DEL PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES
- CENTROS DE SALUD DE ATENCIÓN PRIMARIA
- PROFESORADO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
"Altacan"	Otro Recurso en Internet	1

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2022

Fecha de fin 31/12/2022

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Sesiones con alumnado aplicación material "Conciencia con ciencia"': 01/01/2022 - 31/12/2022

Actividad 'Sesiones con alumnado aplicación material "Altacan"': 01/01/2022 - 31/12/2022

Año 2022

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5										
Sesiones												
Sesiones												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Sesiones con alumnado aplicación material "Conciencia con ciencia"

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* Nº de centros escolares asociados a la actividad.	16	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	61,54%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	15	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	1	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad.	1813	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	1 Otro Recurso en Internet	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* Nº de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	3.0	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	800	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	2	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

7.1.2. Sesiones con alumnado aplicación material "Altacan"

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* Nº de centros escolares asociados a la actividad.	16	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	61,54%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	15	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	1	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad.	1734	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				

* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	1 Otro Recurso en Internet	Hoja de registro	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* Nº de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	3.0	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	800	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	2	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describa la evaluación de cobertura y proceso

Alumnado:

-Alumnado 1º ESO: Cumplimentará el cuestionario "¿Qué sabes sobre el alcohol?", antes y después de la aplicación de las tres Unidades Didácticas "Conciencia con ciencia".

-Alumnado 2º ESO: Cumplimentará el cuestionario "¿Qué sabes sobre el alcohol, tabaco y cannabis?", antes y después de la aplicación de las tres Unidades Didácticas "ALTACAN".

Entidades locales:

-Evaluación de proceso a través de fichas facilitadas por la Consejería de Salud donde se recoge la participación en el programa de los centros educativos.

Factores de alteración del resultado

- Situaciones particulares de cada centro educativo.
- Cualquier otro factor externo que pueda incidir.

Otro tipo de evaluación

La Consejería de Salud llevará a cabo la evaluación de resultados e impacto.

Ayuntamiento de Cartagena

PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES

PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN
DE ADICCIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA.
(ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 9: UNIDAD DIDÁCTICA
"NUDOS" (Consejería de Salud)

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto UNIDAD DIDÁCTICA "NUDOS" (Consejería de Salud)

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Cartagena

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Municipio turístico

Problemas de drogas ilegales

Otros

Características del Entorno

El programa se desarrolla en el municipio de Cartagena, con alumnado de 3º de Educación Secundaria.

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes.

Estas características de la ciudad condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnado 3º ESO	264	264	12 - 14	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	4	26	15,38%

2.3. Características generales de la Población destinataria

El programa es ofrecido a los 26 centros educativos de secundaria del municipio para el alumnado de 3º de la ESO.

Una vez que los centros educativos realizan sus demandas al PMAD, el programa se desarrolla en estos y en los Centros de Salud de atención primaria que correspondan en su ámbito geográfico y que tienen asociado. La coordinación del programa es realizada desde el Plan Municipal sobre adicciones del Ayuntamiento de Cartagena.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Ayudar al alumnado a identificar algunas creencias erróneas en relación al uso combinado de cannabis y tabaco.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Ayudar al alumnado a identificar algunas creencias erróneas en relación al uso combinado de cannabis y tabaco.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante cuestionarios de la Consejería de Salud.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

MARCO TEÓRICO:

El uso de tabaco está estrechamente asociado con el uso de otras sustancias, especialmente el alcohol y los derivados del cannabis. Los resultados más recientes de la encuesta ESTUDES muestran que el 26,7% de los escolares de 14 a 18 años ha fumado tabaco en el último mes y un 9,8% fuma tabaco diariamente, mientras que los que han consumido cannabis en el último mes representan un 19,3 %.

El 87,1% de los escolares que consumen cannabis lo mezclan con tabaco. La mayoría de los adolescentes que consume derivados del cannabis han experimentado antes con el tabaco, aunque existe también una minoría entre quienes el comienzo del uso de cannabis es anterior al inicio del uso de productos del tabaco. En la población general española, el uso de tabaco se inició alrededor de los 16 años y el de cannabis alrededor de los 18 y, a pesar de las variaciones en la prevalencia de uso de ambas sustancias a lo largo del tiempo, no se han observado cambios importantes en las edades de inicio.

En base a la evidencia acumulada sobre buenas prácticas y efectividad de los programas escolares de prevención del consumo de tabaco, cannabis y otras sustancias, se han propuesto diferentes principios que sería recomendable tomar en consideración en el diseño y la implantación de este tipo de intervenciones:

- Priorizar el entrenamiento en habilidades para la vida (estrategias de negociación, autoestima y autoeficacia, toma de decisiones, etc.).
- Proporcionar información sobre las sustancias y las causas y las consecuencias del consumo, rigurosa y adaptada a la experiencia y características del alumnado.
- Participación de la comunidad educativa en el diseño y la implantación.
- Favorecer la participación de la comunidad, más allá de la escuela.
- Utilizar métodos interactivos, evitando las clases magistrales.
- Fundamentación científica del programa.
- Integración en el currículo educativo.
- Número y duración de las sesiones suficiente.
- Continuidad a lo largo del proceso educativo

El currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria en España¹ incluye entre los contenidos dirigidos al alumnado de segundo ciclo diferentes aspectos referidos a las sustancias adictivas como el tabaco, el alcohol y otras drogas así como a los problemas asociados a su consumo. De acuerdo con ello, todos los adolescentes deberían haber tenido acceso a actividades educativas orientadas a la prevención del abuso de drogas al finalizar la escolarización obligatoria.

El Comité Nacional para la Prevención del Tabaquismo viene impulsando desde 2015, con el apoyo de la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas el proyecto EVICT (Evidencia Cannabis Tabaco), centrado en el estudio del uso combinado de tabaco y derivados del cannabis y en el desarrollo de propuestas para su abordaje en base a la evidencia científica. La web del proyecto (<http://evictproject.org>) ha venido haciendo públicos los resultados y productos derivados del desarrollo de este proyecto que, en su tercer año, se propuso desarrollar materiales didácticos que faciliten las intervenciones preventivas en los centros educativos.

MARCO METODOLÓGICO:

Esta unidad puede desarrollarse en una única sesión de clase con el tutor/a u otro miembro del equipo docente del centro educativo, o bien de profesionales de la salud con formación y experiencia en educación para la prevención de adicciones.

La participación en la Unidad Didáctica ‘Nudos Tabaco+Cánnabis’, no constituye una intervención preventiva en sí misma, sino que debe concebirse como una sesión de refuerzo o complementaria a la participación previa en un programa preventivo, y persigue los siguientes objetivos:

1. Mejorar la información del alumnado en relación al binomio cannabis-tabaco.
2. Identificar y corregir creencias erróneas en relación al uso combinado de cannabis y tabaco.
3. Incrementar la percepción del riesgo en relación al uso combinado de cannabis y tabaco.

El tiempo propuesto para el desarrollo de esta unidad es de una hora de clase, durante la que se llevarán a cabo dos actividades en pequeños grupos: la primera, “¿QUÉ SABES?”, es un juego de preguntas y respuestas sobre los porros y la combinación de tabaco y cannabis que contienen, y en la segunda, “EL ALTA VOZ”, tendrán que resumir con una frase aquello que les parezca más importante destacar, teniendo en cuenta lo que han aprendido durante la discusión de las respuestas a las preguntas anteriores, que quedarán expuestas en el aula durante una semana.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Número de factores seleccionados: 0

Efecto de los Factores de Riesgo:

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

1. Oferta de la Unidad Didáctica Nudos a los IES y centros educativos de secundaria, a través desde la Oferta Educativa del PMAD.
2. Recepción de las solicitudes que llegan desde los centros escolares.
3. Revisión de solicitudes recepcionadas y recogida de datos en registros específicos de elaboración interna.
4. Notificar al Servicio de Promoción y Educación para la Salud de la Consejería de Salud las fechas que nos han facilitado los Centros educativos para realizar la Unidad didáctica.
5. Estar a disposición de los Centros Educativos a lo largo del curso escolar, para ofrecer apoyo técnico.
6. Mandar un recordatorio a Centros educativos que deben enviar las fichas con los datos cumplimentadas.
7. Recepcionar las fichas enviadas por los Centros educativos con los datos definitivos de la realización de la Unidad didáctica.
8. Enviar al Servicio de Promoción y Educación para la Salud de la Consejería de Salud las fichas enviadas por los Centros educativos con los datos definitivos de la realización de la Unidad didáctica.
9. Actualizar datos definitivos recepcionados y elaborar informe final, en documento facilitado por la Consejería de Salud.

5.2. Actividades Educativas Puntuales

5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesional es que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
1.0	4	264	1	9 Cuadernillo	100,00%	800	0	4	100,00%	15,38%

5.2.1.1. Desarrollo de la Unidad didáctica "Nudos"

Tipo de actividad educativa Actividades Educativas con los alumnos (con menos de 5 sesiones de 1hora)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	4	4	0

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Esta propuesta de unidad didáctica está destinada al alumnado de segundo ciclo de ESO que ha participado previamente en acciones educativas de prevención del abuso de sustancias de efectividad demostrada, que se desarrollan a nivel local, provincial o autonómico.

La unidad puede desarrollarse en una única sesión de clase con el apoyo del tutor/a u otro miembro del

equipo docente del centro educativo, o bien de profesionales de la salud con formación y experiencia en educación para la prevención del abuso de sustancias. La participación en la unidad didáctica no constituye una intervención preventiva en sí misma, sino que debe concebirse como una sesión de refuerzo o complementaria a la participación previa en un programa preventivo

El tiempo propuesto para el desarrollo de esta unidad es de una hora de clase, durante la que se llevará a cabo un taller lúdico bajo la forma de un concurso compuesto por dos actividades: un juego de preguntas y respuestas en relación al uso de tabaco y cannabis (¿QUÉ SABES?) y la elaboración de una frase que refleje la principal conclusión a la que haya llegado el alumnado a lo largo de la primera parte de la sesión (EL ALTAZO)

Contenidos de Prevención

1. Mejorar la información del alumnado en relación al binomio cannabis-tabaco.
2. Identificar y corregir creencias erróneas en relación al uso combinado de cannabis y tabaco.
3. Incrementar la percepción del riesgo en relación al uso combinado de cannabis y tabaco.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2022 - 31/12/2022

Nº de horas totales 1.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 9

Nº de ediciones 9

Componentes de la actividad

- Conocimientos
- Creencias
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad

Sustancias

- Tabaco
- Cannabis

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnado 3º ESO	264

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Centro educativo solicitante	La del propio centro educativo	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Profesorado Educación Secundaria	1	Contratado Fijo	1.0	2022	-Realización sesión previa con alumnado de: prevención del consumo de tabaco, alcohol, cannabis y juego de apuestas. - Realización unidades 1ª y 3ª de los materiales "Conciencia con ciencia" y "Altacan". -Realización unidad didáctica "Nudos". -Realización unidad didáctica "Pillando Fake News" -Realización Programa QTJ?.	Centro educativo.

Responsable/s de la Implantación: No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- OFICINA TÉCNICA DEL PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES
- PROFESORADO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Unidad didáctica "Nudos"	Cuadernillo	9

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2022

Fecha de fin 31/12/2022

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Desarrollo de la Unidad didáctica "Nudos"': 01/01/2022 - 31/12/2022

Año 2022

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6										
Desarrol												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Desarrollo de la Unidad didáctica "Nudos"

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* Nº de centros escolares asociados a la actividad.	4	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	15,38%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	0	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	4	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad.	264	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	9 Cuadernillo	Hoja de registro	Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* Nº de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	1.0	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	800	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	1	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describa la evaluación de cobertura y proceso

- Registros.
- La Consejería de Salud llevará a cabo la evaluación.

Factores de alteración del resultado

- Situaciones particulares de cada centro educativo.
- Cualquier otro factor externo que pueda incidir.

Otro tipo de evaluación

La Consejería de Salud llevará a cabo la evaluación de resultados e impacto.

Ayuntamiento de Cartagena

PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES

PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN
DE ADICCIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA.
(ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 10: UNIDAD DIDÁCTICA
"PILLANDO FAKE NEWS" (Consejería
de Salud)

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto UNIDAD DIDÁCTICA "PILLANDO FAKE NEWS" (Consejería de Salud)

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN DE ADICIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Cartagena

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Municipio turístico

Problemas de drogas ilegales

Sin Conflictos Especiales

Otros

Características del Entorno

El programa se desarrolla en el municipio de Cartagena, con alumnado de 4º de Educación Secundaria.

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes.

Estas características de la ciudad condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnado 3º ESO	264	264	12 - 14	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	4	26	15,38%

2.3. Características generales de la Población destinataria

El programa es ofrecido a los 26 centros educativos de secundaria del municipio para el alumnado de 3º de la ESO.

Una vez que los centros educativos realizan sus demandas al PMAD, el programa se desarrolla en estos y en los Centros de Salud de atención primaria que correspondan en su ámbito geográfico y que tienen asociado. La coordinación del programa es realizada desde el Plan Municipal sobre adicciones del Ayuntamiento de Cartagena.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Afianzar los logros adquiridos en la prevención del consumo de bebidas con alcohol en la adolescencia, dando continuidad a las acciones preventivas ya iniciadas en 1º y 2º de ESO.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Identificar y corregir informaciones falsas usuales (creencias erróneas) sobre el uso de bebidas con alcohol.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Mediante cuestionarios de la Consejería de Salud.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

MARCO TEÓRICO:

Pillando Fake News forma parte de los manuales educativos para la prevención de las adicciones, enmarcados en el Programa ARGOS-Comunitario/Educativo, con el que se da continuidad a los programas manualizados Alcohol: conciencia con ciencia para 1º de ESO y Drogas: ALTACAN, para 2º de ESO.

Con esta unidad didáctica el alumnado habrá recibido siete unidades didácticas para la prevención del consumo de bebidas alcohólicas, entre 1º, 2º y 3º de ESO, <http://www.argos.e-drogas.es/argos/manuales.jsf>

Ha sido desarrollada por la Unidad de Prevención de Adicciones del Servicio de Promoción y Educación para la Salud, Dirección General de Salud Pública y Adicciones, Consejería de Salud de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, con financiación de la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. En su elaboración ha colaborado la Unidad de Prevención y Educación Sanitaria sobre VIH/Sida y otras Infecciones de Transmisión Sexual de este Servicio.

¿Para qué sirve Pillando Fake News?

La finalidad con la que se propone esta Unidad Didáctica es reforzar la posición del alumnado participante, en relación con el consumo de bebidas alcohólicas. Se proporciona de nuevo información rigurosa y adaptada a su edad sobre esta droga. Con el trabajo en grupo, se facilita el cuestionamiento de la imagen social de normalidad del consumo de alcohol, sobre el que sustentar una orientación de actitudes y conductas hacia la salud en relación con las adicciones.

MARCO METODOLÓGICO:

Es una herramienta para afianzar en 3º de ESO los cambios producidos en el alumnado tras la aplicación de programas para la prevención del consumo de alcohol en 1º y 2º de ESO

Este Programa consta de una unidad didáctica centrada en las bebidas alcohólicas. Esta está formada por material y unas diapositivas lúdicas y totalmente dinámicas, donde el alumnado es el protagonista de su propio aprendizaje. En este caso, el profesorado es la figura que propone, guía y orienta a la clase.

La sesión tiene una duración de una hora.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Número de factores seleccionados: 0

Efecto de los Factores de Riesgo:

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

1. Oferta de la Unidad Didáctica Nudos a los IES y Centros educativos de secundaria, a través desde la Oferta Educativa del PMAD.
2. Recepción de las solicitudes que llegan desde los centros escolares.
3. Revisión de solicitudes recepcionadas y recogida de datos en registros específicos de elaboración interna.
4. Notificar al Servicio de Promoción y Educación para la Salud de la Consejería de Salud las fechas que nos han facilitado los Centros educativos para realizar la Unidad didáctica.
5. Estar a disposición de los Centros Educativos a lo largo del curso escolar, para ofrecer apoyo técnico.
6. Mandar un recordatorio a Centros educativos que deben enviar las fichas con los datos cumplimentadas.
7. Recepcionar las fichas enviadas por los Centros educativos con los datos definitivos de la realización de la Unidad didáctica.
8. Enviar al Servicio de Promoción y Educación para la Salud de la Consejería de Salud las fichas enviadas por los Centros educativos con los datos definitivos de la realización de la Unidad didáctica.
9. Actualizar datos definitivos recepcionados y elaborar informe final, en documento facilitado por la Consejería de Salud.

5.2. Actividades Educativas Puntuales

5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesional es que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
1.0	4	264	1	9 Otros recursos audiovisuales	100,00%	800	0	4	100,00%	15,38%

5.2.1.1. Unidad didáctica "Pillando Fake News"

Tipo de actividad educativa Actividades Educativas con los alumnos (con menos de 5 sesiones de 1hora)

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	4	4	0

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Es una herramienta para afianzar en 3º de ESO los cambios producidos en el alumnado tras la aplicación de programas para la prevención del consumo de alcohol en 1º y 2º de ESO

Este Programa consta de una unidad didáctica centrada en las bebidas alcohólicas. Esta está formada por

material y unas diapositivas lúdicas y totalmente dinámicas, donde el alumnado es el protagonista de su propio aprendizaje. En este caso, el profesorado es la figura que propone, guía y orienta a la clase.

La sesión tiene una duración de una hora.

Contenidos de Prevención

- > Identificar y corregir informaciones falsas usuales (creencias erróneas) sobre el uso de bebidas con alcohol.
- > Aumentar la percepción de riesgo sobre el consumo de alcohol.
- > Mejorar los conocimientos sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas en la adolescencia.
- > Facilitar habilidades para la gestión de la presión de grupo hacia el consumo.
- > Retrasar la edad de inicio del consumo de alcohol.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2022 - 31/12/2022

Nº de horas totales 1.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 9

Nº de ediciones 9

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Creencias

Sustancias

- Bebidas Alcohólicas

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnado 3º ESO	264

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
En el centro educativo	La del centro educativo	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Profesorado Educación Secundaria	1	Contrata do Fijo	1.0	2022	-Realización sesión previa con alumnado de: prevención del consumo de tabaco, alcohol, cannabis y juego de apuestas. - Realización unidades 1ª y 3ª de los materiales "Conciencia con ciencia" y "Altacan". -Realización unidad didáctica "Nudos". -Realización unidad didáctica "Pillando Fake News" -Realización Programa QTJ?.	Centro educativo.

Responsable/s de la Implantación: No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- OFICINA TÉCNICA DEL PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES

- PROFESORADO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Unidad didáctica "Pillando Fake News"	Otros recursos audiovisuales	9

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2022

Fecha de fin 31/12/2022

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Unidad didáctica "Pillando Fake News"': 01/01/2022 - 31/12/2022

Año 2022

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6										
Unidad d												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Unidad didáctica "Pillando Fake News"

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* Nº de centros escolares asociados a la actividad.	4	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	15,38%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	0	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	4	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad.	264	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	9 Otros recursos audiovisuales	Hoja de registro	Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* Nº de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	1.0	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	800	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	1	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describa la evaluación de cobertura y proceso

- Registros.
- La Consejería de Salud llevará a cabo la evaluación.

Factores de alteración del resultado

- Situaciones particulares de cada centro educativo.
- Cualquier otro factor externo que pueda incidir.

Otro tipo de evaluación

La Consejería de Salud llevará a cabo la evaluación de resultados e impacto.

Ayuntamiento de Cartagena

PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES

PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN
DE ADICCIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA.
(ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 11: PROGRAMA "QTJ?"
(Consejería de Salud)

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto PROGRAMA "QTJ?" (Consejería de Salud)

Tipo del Proyecto Proyectos estructurados del PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN DE ADICIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Cartagena

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Municipio turístico

Problemas de Drogodependencias

Sin Problemas Especiales

Otros

Características del Entorno

El programa se desarrolla en el municipio de Cartagena, con alumnado de 4º de Educación Secundaria.

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes.

Estas características de la ciudad condicionan la adecuación del programa a las diversas realidades.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnado 4º ESO	217	217	12 - 14; 14 - 16	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	3	26	11,54%

2.3. Características generales de la Población destinataria

El programa es ofrecido a los 26 centros educativos de secundaria del municipio para el alumnado de 4º de la ESO.

Una vez que los centros educativos realizan sus demandas al PMAD, el programa se desarrolla en estos y en los Centros de Salud de atención primaria que correspondan en su ámbito geográfico y que tienen asociado. La coordinación del programa es realizada desde el Plan Municipal sobre adicciones del Ayuntamiento de Cartagena.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Reducir la prevalencia de juego de apuestas en los menores.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Reducir la prevalencia de juego de apuestas en los menores.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

-Evaluación del propio programa.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

MARCO TEÓRICO

1.a El juego de apuestas. Situación actual.

La industria del juego de apuestas es una actividad de gran desarrollo económico. El volumen de negocio total del juego en España supera los 39.000 millones de euros anuales (2019), si bien esta cifra debe asumirse con cautela, y cabría esperar que fuese superior, debido a que parte del

dinero en juego no se declara. El mercado de las apuestas es un sustancioso negocio que atrae nuevos inversores, refuerza la presencia de las casas de apuestas tradicionales e impulsa una producción publicitaria dirigida especialmente a un público joven.

Las principales estrategias de marketing incluyen asociar las marcas con personajes célebres, ofrecer bonos de bienvenida que subvencionan las primeras apuestas, aumentar la presencia en los medios de comunicación, en la vía pública y en las redes sociales y crear contenidos que aumentan el tráfico de sus webs.

Es normal la presencia o publicidad de casas o salones de apuestas cerca de centros educativos, en parques y lugares públicos. La producción publicitaria inunda los espacios públicos y privados, sin limitaciones de horarios y con contenidos expresamente diseñados para el público más

joven. La proporción de adolescentes que ven a menudo publicidad de apuestas supera el 70%.

Y los estudios en población menor de edad demuestran que existe una significativa relación entre la exposición a publicidad y apostar.

El uso casi universal de smartphones y ordenadores en adolescentes aumenta la accesibilidad al juego, así como su intensidad y el refuerzo inmediato del premio, creando un nuevo perfil de usuario de juegos de apuestas, al mismo tiempo que dificulta el control por parte de tutores y padres/madres. A esta disponibilidad, inmediatez y accesibilidad contribuye la modalidad de apuestas deportivas y de azar online a través de cualquier dispositivo (Gainsbury, 2015; Griffiths, 2003) y en el caso de menores de edad el anonimato (McCormack y Griffiths, 2013). Así, el juego online no conoce limitación de tiempo, ni restricciones físicas. Estas estrategias facilitan el inicio y mantenimiento del juego de apuestas entre los más jóvenes y contribuyen en ocasiones al mantenimiento del trastorno por juego.

Prevalencia de juego de apuestas en menores

A pesar de que la ley prohíbe que los menores de edad apuesten, cada vez son más los jóvenes que se inician en el juego y la alta prevalencia de juego en población adolescente-juvenil resulta preocupante. Diversos estudios demuestran que el juego de apuestas es una actividad muy

extendida entre los menores de edad. Un meta-análisis que revisa estudios realizados en 23 países desde el año 2000 estima que entre el 0.2 y el 12.3% de los adolescentes europeos cumplirían criterios de juego problemático (Calado, Alexandre y Griffiths, 2016).

Según la encuesta ESPAD que incluye jóvenes de 15 años de 37 países europeos, la prevalencia de juego entre los adolescentes españoles de 15-16 años es del 16%, dos puntos por encima la media europea. Y el 7% informa jugar con frecuencia en los últimos 12 meses (ESPAD Group, 2016). Otros estudios en España encuentran cifras algo superiores. Por ejemplo, Carbonell y Montiel (2013) apuntan que un 20% de adolescentes había apostado en línea antes de alcanzar la mayoría de edad. Otros trabajos coinciden en que el 28% de jóvenes entre 13 y 17 años declaran haber jugado alguna vez en su vida (Dirección General Ordenación del Juego, 2015; Lloret , Cabrera y Castaños, 2016).

El programa se sustenta en tres modelos teóricos coherentes con los objetivos que persigue. Se describen a continuación brevemente.

3.a Teoría de la Acción Planeada

La Teoría de la Acción Planeada (TAP, Ajzen 1991) establece como principal predictor de la conducta de juego la intención, que a su vez es explicada por otros tres factores: las actitudes hacia las apuestas, la norma subjetiva y la autoeficacia o control percibido sobre la apuesta. En

las actitudes hacia las apuestas se integran las creencias sobre la probabilidad de obtener un premio, con la valoración emocional atribuida a apostar. En el primer caso, la segunda sesión del programa ha sido diseñada para aportar conocimientos sobre las leyes de la probabilidad,

con el objetivo de reducir la ilusión de control de los resultados del juego basada en sesgos cognitivos.

En cuanto a la valoración emocional del juego, los estudios han detectado que uno de los motivos para jugar es considerar que apostar es excitante y divertido. El programa responde a este argumento con actividades dirigidas a promover la percepción del riesgo y desmitificar el juego de apuestas.

Otro elemento que plantea la TAP es la norma subjetiva, que podría explicarse como la presión social percibida para realizar o no realizar el comportamiento en cuestión.

Finalmente, como tercer factor influyente, el control comportamental percibido (CCP), o la expectativa sobre la capacidad de control personal de la conducta. El programa incorpora esta visión a través de actividades y dinámicas dirigidas a reforzar la autoeficacia para no apostar aun cuando el contexto social es propicio al juego.

3.b Modelos cognitivos

El modelo cognitivo describe cómo las percepciones de las personas o los pensamientos espontáneos sobre las situaciones influyen en sus reacciones emocionales, conductuales, y a menudo fisiológicas. Ya las teorías clásicas cognitivas de la motivación, aluden a conceptos

como los “mapas cognitivos” que están en la base de las expectativas sobre los resultados de la conducta (Tolman, 1932) o conceptos como “tensión o estado motivacional” y “distancia psicológica” (Lewin, 1936). Todos ellos son susceptibles de ser manipulados con mensajes persuasivos, y afectados por los sesgos cognitivos, por lo que se convierten en objetivo de la potente comunicación persuasiva de los operadores de juego.

El cálculo de probabilidades es un proceso que puede llegar a ser complejo. Ante ello, las personas recurren a atajos cognitivos, explicaciones simples en forma de “sesgos” o “heurísticos” que en ocasiones aumentan la percepción de control sobre el azar. Muchos jugadores sostienen

creencias sobre el cálculo de las probabilidades de ganar en las apuestas, con la ilusión de controlar unos resultados que realmente dependen del azar. Estos procesos cognitivos derivan en sesgos cognitivos mantenedores de la conducta de juego. La omnipresente exposición mediática a la que nos someten los operadores de juego se basa en estrategias de persuasión y manipulación que recurren a los antedichos errores mentales. La impulsividad, que es un rasgo característico de la personalidad adolescente, hace que estos errores mentales o sesgos cognitivos sean, si cabe, más frecuentes entre la población juvenil.

Muchos de los programas de prevención escolar del abuso del juego cuya eficacia ha sido evaluada (Keen, Blaszczynski y Anjoul, 2017) incluyen un componente cognitivo dirigido a corregir la ilusión de control del azar en el juego de apuestas, sobre la base de que el conocimiento de la probabilidad real de ganancia pueda moderar la conducta de juego. La segunda sesión del programa QTJ? tiene como objetivo principal corregir las distorsiones cognitivas más frecuentes que explican el error de cálculo de la probabilidad de éxito.

3.c Modelo del Aprendizaje Social.

A mediados del siglo pasado Miller y Dollard, plantearon un modelo de explicación de adquisición de la conducta basado en la observación y concluyeron que, si las personas ven consecuencias deseables y positivas en la conducta observada, es más probable que la imiten y la tomen como ejemplo a seguir. Este modelo fue posteriormente desarrollado por Bandura en los años 60, llegando a ser uno de los modelos teóricos más ampliamente utilizado para explicar la influencia de la publicidad en la conducta. La tercera sesión del programa QTJ? se basa en los postulados de las TAS para diseñar dinámicas dirigidas a promover una posición crítica a la publicidad de juego.

MARCO METODOLÓGICO:

El programa QTJ? se presenta en un formato breve de 4 sesiones, diseñadas para ser realizadas en 50 minutos, tiempo medio disponible para una clase o tutoría. El programa ha sido diseñado para ser aplicado de forma íntegra y en el orden propuesto. La primera sesión propone una visión

general e introductoria, y la segunda trabaja el concepto de sesgo cognitivo como estrategia para la manipulación. El argumento de la tercera sesión es el uso de técnicas de manipulación en la publicidad.

Es conveniente que estas tres sesiones se imparten con periodicidad semanal. La cuarta sesión reafirma los logros de las anteriores sesiones y puede ser implementada en la siguiente semana o transcurridos uno o dos meses.

Teniendo en cuenta la importancia de evaluar la eficacia del programa, se recomienda programar dos sesiones de evaluación inicial (PRE) y final (POST). Sin que esto suponga una condición necesaria, conviene resaltar aquí la utilidad y pertinencia de la evaluación para poder comprobar que

el programa se implementa con corrección y utilidad. Además, la evaluación puede contribuir a la detección precoz de posibles casos que comunicar a la dirección de los centros y/o Departamentos de Orientación. Un mayor detalle sobre la evaluación se puede consultar en el apartado evaluación de este manual.

6.a Metodología de las sesiones

El desarrollo es dinámico y participativo, con una metodología bidireccional, donde el alumnado toma el protagonismo con el fin de que sean los propios menores los que alcancen las conclusiones y propongan pautas seguras a través de situaciones específicas y cercanas a su propia experiencia.

El programa QTJ? no se limita a aportar información sobre los riesgos, consecuencias o efectos del juego de apuestas en adolescentes, sino que promueve un cambio en las actitudes e intención hacia el juego a través de procesos de influencia, ayudando al alumnado a identificar por ejemplo

situaciones de riesgo, probabilidades reales de ganancia, o motivaciones de juego que pueden desembocar en problemáticas, promoviendo de esta manera una toma de decisiones más racional.

Cada sesión del QTJ? incluye una estructura tipo y varias actividades que el dinamizador/a puede elegir y adaptar a las características del grupo y a su propias habilidades y motivación. De esta manera, puede considerarse el QTJ? como un programa “modular” que se adapta a las necesidades y requerimientos de cada centro.

La estructura tipo de cada sesión sería aproximadamente la siguiente:

- Presentación de la temática
- Preguntas de dinamización inicial
- Exposición de conceptos básicos
- Realización de actividades y dinámicas
- Preguntas de dinamización final
- Exposición final y reflexión conjunta
- Elaboración de conclusiones

Cada una de las actividades se presenta en una ficha donde se contextualiza la actividad en las necesidades y factores de riesgo relacionados, se enuncian los materiales necesarios y duración estimada de la dinámica. Estas fichas sirven también de guía secuenciada de cada acción a

realizar durante la implementación. Asimismo, se dispone de ejemplos y material de trabajo para utilizar en la sesión. Durante la fase de diseño de las sesiones y en su posterior pilotaje, se ha cuidado la adecuación de contenidos y vocabulario al periodo evolutivo de los menores. También se ha tenido en cuenta la perspectiva de género.

Las técnicas utilizadas en las actividades, en coherencia con las teorías que las sustentan, poseen un carácter fundamentalmente cognitivo. Las actividades incluyen, entre otras: exposición, debate dirigido, role-playing, trabajo con fichas, dinámicas grupales y visualización y comentario de casos.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Número de factores seleccionados: 0

Efecto de los Factores de Riesgo:

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

1. Oferta del Programa QTJ? a los IES y Centros educativos de secundaria, a través desde la Oferta Educativa del PMAD.
2. Recepción de las solicitudes que llegan desde los centros escolares.
3. Revisión de solicitudes recepcionadas y recogida de datos en registros específicos de elaboración interna.
4. Notificar al Servicio de Promoción y Educación para la Salud de la Consejería de Salud las fechas que nos han facilitado los Centros educativos para realizar el Programa.
5. Estar a disposición de los Centros Educativos a lo largo del curso escolar, para ofrecer apoyo técnico.
6. Mandar un recordatorio a Centros educativos que deben enviar las fichas con los datos cumplimentadas.
7. Recepcionar las fichas enviadas por los Centros educativos con los datos definitivos de la realización del Programa.
8. Enviar al Servicio de Promoción y Educación para la Salud de la Consejería de Salud las fichas enviadas por los Centros educativos con los datos definitivos de la realización del Programa.
9. Actualizar datos definitivos recepcionados y elaborar informe final, en documento facilitado por la Consejería de Salud.

5.2. Actividades Educativas Estructuradas

5.2.1. Resumen de las actividades educativas estructuradas

Nº Horas de la actividad	Nº Centros Educativos	Nº Alumnos	Nº de profesional es que imparten la actividad	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)
10.0	3	217	0	6 Otros recursos audiovisuales	100,00%	800	0	3	100,00%	11,54%

5.2.1.1. Programa QTJ?

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	3	3	0

Nº de localidades 1

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

El desarrollo es dinámico y participativo, con una metodología bidireccional, donde el alumnado toma el protagonismo con el fin de que sean los propios menores los que alcancen las conclusiones y propongan pautas seguras a través de situaciones específicas y cercanas a su propia experiencia.

El programa QTJ? no se limita a aportar información sobre los riesgos, consecuencias o efectos del juego de apuestas en adolescentes, sino que promueve un cambio en las actitudes e intención hacia el juego a través

de procesos de influencia, ayudando al alumnado a identificar por ejemplo situaciones de riesgo, probabilidades reales de ganancia, o motivaciones de juego que pueden desembocar en problemáticas, promoviendo de esta manera una toma de decisiones más racional.

Cada sesión del QTJ? incluye una estructura tipo y varias actividades que el dinamizador/a puede elegir y adaptar a las características del grupo y a su propias habilidades y motivación. De esta manera, puede considerarse el QTJ? como un programa “modular” que se adapta a las necesidades y requerimientos de cada centro.

Contenidos de Prevención

Hipótesis 1. Tendrán una mayor percepción de los riesgos asociados al juego de apuestas. (Sesiones 1 y 4)

Hipótesis 2. Tendrán una menor percepción de control hacia el éxito en el juego. (Sesión 2)

Hipótesis 3. Reducirán su nivel de aceptación de los mensajes de publicidad. (Sesión 3)

Hipótesis 4. Aumentarán la autoeficacia para no jugar a juegos de apuestas. (Sesión 4)

Hipótesis 5. Aumentarán la capacidad de resistir a la presión del grupo. (Sesión 4)

Hipótesis 6. Disminuirán la intención de juego. (Todo el programa)

Hipótesis 7. Reducirán la frecuencia de juego. (Todo el programa)

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 01/01/2022 - 31/12/2022

Nº de horas totales 10.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 10

Nº de ediciones 6

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Creencias
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad

Sustancias

- Juego con apuestas

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
Alumnado 4º ESO	217

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
En el centro educativo	La del centro educativo	Aula del Centro Educativo

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Profesorado Educación Secundaria	1	Contratado Fijo	1.0	2022	-Realización sesión previa con alumnado de: prevención del consumo de tabaco, alcohol, cannabis y juego de apuestas. - Realización unidades 1ª y 3ª de los materiales "Conciencia con ciencia" y "Altacan". -Realización unidad didáctica "Nudos". -Realización unidad didáctica "Pillando Fake News" -Realización Programa QTJ?.	Centro educativo.

Responsable/s de la Implementación: No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- OFICINA TÉCNICA DEL PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES
- PROFESORADO

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Material Programa QTJ?	Otros recursos audiovisuales	6

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2022

Fecha de fin 31/12/2022

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Programa QTJ?': 01/01/2022 - 31/12/2022

Año 2022

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5 s6										
Programa												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Programa QTJ?

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* Nº de centros escolares asociados a la actividad.	3	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	11,54%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	0	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	3	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad.	217	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	6 Otros recursos audiovisuales	Hoja de registro	Durante - Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* Nº de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	10.0	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de profesores que van a aplicar la actividad en horario escolar.	800	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de técnicos externos que van a aplicar la actividad en horario escolar.	0	Hoja de registro con listado de nº de centros, nº de alumnado, nº de profesorado y nº de aulas donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Pre - Durante - Post	Técnicos locales

7.2. ACLARACIONES

Describa la evaluación de cobertura y proceso

Con el alumnado:

-Se recomienda programar dos sesiones de evaluación:

*Inicial (PRE)

*Final (POST)

Factores de alteración del resultado

-Situaciones particulares de cada centro educativo.

Otro tipo de evaluación

La Consejería de Salud llevará a cabo la evaluación de resultados e impacto.

Ayuntamiento de Cartagena
PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES
PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN
DE ADICCIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA.
(ÁMBITO EDUCATIVO)

**Proyecto 12: DIFUSIÓN CURSO
ONLINE DEL CPR PARA
PROFESORADO “Herramientas útiles
para la prevención de adicciones en
Secundaria” (Consejería de Salud)**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto DIFUSIÓN CURSO ONLINE DEL CPR PARA PROFESORADO “Herramientas útiles para la prevención de adicciones en Secundaria” (Consejería de Salud)

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Cartagena

Proyectos Vinculados

- No hay proyectos vinculados.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Problemas de Drogodependencias

Sin Problemas Especiales

Otros

Características del Entorno

El municipio de Cartagena tiene una extensión de 558 Kilómetros cuadrados. Su territorio está conformado por una gran ciudad con barrios periféricos, y diputaciones que en algunos casos tienen un gran número de habitantes y por una zona costera.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA	26	26		ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	26	26	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

-Equipos de Orientación y profesorado de los centros educativos de secundaria del municipio de Cartagena.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Difundir el curso entre los centros educativos de secundaria del municipio.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Difundir el curso entre los centros educativos de secundaria del municipio.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

-Mediante los mails informativos sobre el curso enviado a los centros educativos.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

METODOLOGÍA DEL CURSO:

Metodología:

(*) Exposición de contenidos por parte de los ponentes expertos, utilizando una metodología que incite a la reflexión.

Fases:

(*) Fase presencial de 16 horas de formación de trabajo teórico-práctico.

(*) Fase no presencial de 4 horas de formación destinadas a un trabajo dirigido por los ponentes.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Número de factores seleccionados: 0

Efecto de los Factores de Riesgo:

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

- Envío de mails con toda la información sobre el curso a los 26 centros educativos del municipio de Cartagena.

5.2. Actividades Educativas Puntuales

No hay actividades actividades educativas puntuales definidas

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

5.4.1. Resumen de las actividades de formación del profesorado

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto	Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad)	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
26	0	20.0	100,00%	100,00%	1	25	26	100,00%

Nº de acciones de Formación	Nº de profesores formados	Nº de acciones de Asesoramiento	Nº de profesores asesorados
1	26	0	0

5.4.1.1. Formación para el profesorado de centros educativos públicos del Curso del CPR “Herramientas útiles para la prevención de adicciones en Secundaria”

Tipo de formación Formación

¿Quién aplica la formación? CPR Región de Murcia

Nivel de intervención Continuidad

Tipo de Centros de la actividad	Total de Centros de la actividad	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO	26	25	1

Nº de localidades 45

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

- (1). Facilitar la accesibilidad de manuales de prevención de adicciones de calidad al profesorado de ESO.
- (2). Capacitar al profesorado en la prevención de adicciones en Educación Secundaria Obligatoria.
- (3). Conocer la prevalencia del consumo de alcohol, tabaco, cannabis y juego con dinero en población adolescente e identificar los factores de riesgo relacionados con el inicio en de las adicciones.
- (4). Conocer los componentes centrales de los programas de prevención escolar eficaces.
- (5). Conocer las evaluaciones de proceso y resultados de estos programas.

Contenidos de Prevención

- (1). Prevención Escolar basada en la evidencia
- (2). 1º de ESO, Prevención del consumo de Alcohol
- (3). 2º de ESO, Prevención del Consumo de Alcohol, tabaco y cannabis.
- (4). Prevención de la ludopatía.

Planificación**Fecha Inicio - Fecha Fin** 01/01/2022 - 31/12/2022**Nº de horas totales** 20.0**Nº de horas semanales** 2.0**Nº de semanas** 10**Nº de ediciones** 1**Componentes de la actividad**

- Conocimientos

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Juego con apuestas
- Cannabis
- Ludopatías
- Adicción a nuevas tecnologías

Población destinataria

Tipo de Población	Número de destinatarios
CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA	26

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
Curso online	Curso online	Otros

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicóloga Clínica-Consejería de Sanidad	30	Contratado Fijo	35.0	1995	Técnica del Área de Prevención de Adicciones del Servicio de Promoción y Educación para la Salud, Consejería de Salud de la CARM desde hace más de 30 años. Coautora de diversas publicaciones en el marco de la prevención de las adicciones, concretamente de los manuales del Proyecto ARGOS-Comunitario/Educativo Alcohol: conciencia con ciencia y Drogas: ALTACAN.	Consejería de Sanidad

Responsable/s de la Implantación: -MARÍA ANTONIA SOTO BAÑO. Licenciada en Psicología, Especialista Universitaria en Psicología Clínica con Habilitación Sanitaria por el Ministerio de Sanidad. Experiencia docente en prevención de adicciones como coordinadora del curso Formación del profesorado de Tercer Ciclo de Primaria en Prevención de tabaco y alcohol (2008) organizado por la DG de Atención al Ciudadano, Drogodependencias y Consumo de la Consejería de Sanidad y Consumo, y coordinación de los Talleres Búrlalas-Consalud impartidos a jóvenes de los campamentos de verano del

Instituto de la Juventud. Experiencia en elaboración de materiales, cursos online de prevención de adicciones como el Curso online de Prevención de drogodependencias para mediadores juveniles, Consalud y Prevenir desde pequeños.

-CONSUELO PUERTA ORTUÑO. Licenciada en Psicología y especialista en Psicología Clínica. Técnica del Área de Prevención de Adicciones del Servicio de Promoción y Educación para la Salud, Consejería de Salud de la CARM desde hace más de 20 años. Coautora de diversas publicaciones en el marco de la prevención de las adicciones, concretamente de los manuales del Proyecto ARGOS-Comunitario/Educativo Alcohol: conciencia conciencia y Drogas: ALTACAN.

-DANIEL LLORET IRLES. Doctor en Psicología especializado en adicciones. Profesor de Psicología Social en el Departamento de Psicología de la Salud de la Universidad Miguel Hernández. En la actualidad dirige el Máster Europeo en Alcohol y Drogas y es subdirector del Máster en Psicología General Sanitaria. Sus intereses a nivel de investigación se han centrado en la prevención de abuso de drogas y de las conductas adictivas sin sustancias. Ha coordinado o participado en más de diez proyectos de investigación competitivos nacionales e internacionales. Es autor o coautor de diversos manuales, informes y artículos científicos sobre conductas adictivas, en concreto del manual ¿Qué te juegas?, su pilotaje y evaluación.

-INMACULADA SORIANO DÍAZ. Licenciada en psicología con experiencia formativa en el ámbito socio-educativo con niños y adolescentes a través de talleres de Técnicas de estudio, Autocontrol emocional y Refuerzo Educativo. Escuelas de Familia y Orientación familiar. Ha colaborado con la Consejería de Sanidad y Política Social de la Región de Murcia en tutorización del curso on-line Formación de mediadores juveniles en prevención de drogodependencias y como coautora de varias publicaciones relacionadas con la Prevención de drogodependencias y formación de familias.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- OFICINA TÉCNICA DEL PLAN MUNICIPAL DE ADICCIONES
- PROFESORADO

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 01/01/2022

Fecha de fin 31/12/2022

Número de meses 12.13

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Formación para el profesorado de centros educativos públicos del Curso del CPR "Herramientas útiles para la prevención de adicciones en Secundaria"': 01/01/2022 - 31/12/2022

Año 2022

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5										
Formació												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Formación para el profesorado de centros educativos públicos del Curso del CPR “Herramientas útiles para la prevención de adicciones en Secundaria”

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* Nº de centros escolares asociados a la actividad.	26	Hoja de registro con el nº de profesor@s que reciben la formación.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de centros asociados a la actividad sobre el total de centros escolares incluidos en el Proyecto.	100,00%	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros (de la localidad).	100,00%	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de centros escolares que va a mantener la actividad desde el curso anterior.	1	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de centros escolares nuevos que va a implementar la actividad.	25	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad.	26	Hoja de registro.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de alumnos que va a participar en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	100,00%	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* Nº y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* Nº de horas de formación.	20.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los destinatarios (mínimo: nº de sesiones y duración), con recogida de modificaciones, por la persona que lo aplica.	Durante - Post	Personal que aplica las actividades
* Nº de actividades de formación/asesoramiento en prevención de drogodependencias para los profesores/profesionales que van a impartir la formación.	1	Hoja de registro	Durante - Post	Personal que aplica las actividades

7.2. ACLARACIONES

Describa la evaluación de cobertura y proceso

Para la superación de la actividad y obtener la certificación y el reconocimiento correspondientes, de acuerdo con lo establecido en el artículo 19 de la Orden de 28 de julio de 2017, por la que se regulan las modalidades, convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado y se establecen las equivalencias de las actividades de investigación y de las titulaciones (BORM de 10-08-17), será necesario:

- (1). La asistencia regular a las sesiones. Las faltas de asistencia, sea cual fuere la causa, no podrán superar el 15% de las horas presenciales.
- (2). La participación activa durante las sesiones en las actividades individuales o de grupo propuestas por el ponente o director de la actividad.

Factores de alteración del resultado

- Situaciones particulares de cada centro educativo y del profesorado.
- Cualquier otro factor externo que pueda incidir.

Otro tipo de evaluación

La Consejería de Salud llevará a cabo la evaluación de resultados e impacto.