

Ayuntamiento de La Unión
PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS
MUNICIPIO DE LA UNIÓN

OCIO
(ÁMBITO COMUNITARIO)
Proyecto 1: Taller de Ocio alternativo para menores

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

Nombre del Plan Municipal/Mancomunal PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS MUNICIPIO DE LA UNIÓN

Organismo Financiador FUNDACIÓN PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN SANITARIAS DE LA REGIÓN DE MURCIA, CONSEJERÍA DE SANIDAD Y POLÍTICA SOCIAL

Periodo de Vigencia 2014-2015

1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Total	0		

1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Industria
- Sector Servicios
- Turismo

1.4. PERSONA DE CONTACTO

Nombre JOSEFA MARÍA LÓPEZ GARRE

Dirección C/ MATADERO, Nº 5

Cargo EDUCADORA SOCIAL

Teléfono 968 54 01 20 / 692 67 45 11

Correo Electrónico jmaria.lopez@ayto-launion.org

2. EXPERIENCIA PREVIA

No ha definido ninguna experiencia previa.

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Nombre del Programa OCIO

Ámbito Ámbito Comunitario

1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Ocio alternativo: 1

- Proyecto 1: Taller de Ocio alternativo para menores. Prioridad del proyecto en el programa: 1

Menores en situación de riesgo: 0

Proyectos comunitarios: 0

Breve descripción del programa

El programa pretende ofrecer a los menores destinatarios, alternativas de ocio y tiempo libre que contribuyan a su desarrollo personal e integración social en su entorno.

La vocación educacional de estos programas, es clara, ya que con ellos, no se pretende, hacer de los menores destinatarios, meros usuarios o consumidores de actividades lúdicas y/o formativas, si no que a través de las actividades que profesionales de la educación social desarrollan, se potencien los recursos personales de los menores, se potencie el uso de los recursos que su medio les ofrece, se apoye su proceso de socialización y se minimice en lo posible las dificultades sociales en las que deben vivir.

De modo resumido diríamos, que las finalidades del programa podrían estar recogidas en: prevención, compensación, diagnóstico, observación e integración social.

Por otro lado y considerándolo como la otra cara de la moneda, se nos plantea la necesidad de realizar actividades, lo suficientemente atractivas, que puedan servir de "gancho" de los niños y adolescentes y hagan posible la consecución de los objetivos.

Es por ello, que cuanto mayor sea nuestra oferta, mayor será el número de participantes que sumemos a nuestro proyecto, unos interesados por el medio ambiente, otros por el deporte, otros por la actividad manual, etc.

1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Consejería de Sanidad y política Social	Financiadora	
Centros Educativos	Apoyo	Espacios donde se desarrollará el programa.
Habitat Cultural	Ejecutora	

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Por un lado se solicita ayuda a la Consejería de Sanidad y Política Social para poder realizar dicho Programa contratando a la empresa Hábitat Cultural bajo la organización y coordinación del Centro de Servicios Sociales.

Recursos implicados en el Programa

Centros Educativos del municipio donde poder realizar el Taller.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? Sí

Razón de la Alarma Social

- Estilos ocio poco saludables.
- Escasas Habilidades Sociales.

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

- Escasos recursos de ocio.

Consumo de Drogas Verificado No

Indicadores

2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Situación de partida

La Unión se trata de un municipio compuesto por familias que en su mayoría presentan deficiencias familiares, educacionales, culturales, económicas y de cualquier otra índole, en las que el riesgo para los menores de problemas de inadaptación social, escaso desarrollo personal, marginación, drogadicción, etc. es muy elevado.

Este taller se fundamenta en este contexto, y entiende que los recursos puestos al servicio del mismo, deben estar orientados al proceso de ayuda a niños y adolescentes para que su desarrollo transcurra lo más exitosamente posible, a pesar de las situaciones difíciles y de riesgo que les ha tocado vivir.

Contar y partir de los recursos, entendidos en su sentido más amplio, tanto sociales como personales, es una de las líneas que marcan nuestro trabajo.

La incidencia de problemas en los menores, están estrechamente relacionados con las carencias de recursos de los mismos, que les permitan afrontar y amortiguar situaciones difíciles con las que se deben enfrentar a lo largo de su vida.

Las condiciones personales, sociales, y económicas de un menor, marcan su desarrollo, los estilos de aprendizaje con los que se forma, son la clave en muchos casos de su conducta posterior, de las elecciones que tome.

En estos casos, la intervención educativa, se basa en crear las destrezas y estrategias en el menor y apoyar su proceso de afrontamiento de los handicaps y problemas con los que se haya tenido que enfrentar.

Su desarrollo está influenciado por sus experiencias y por todo aquello, que hemos venido señalando, pero todos estamos en continuo proceso de aprendizaje, podemos desarrollarnos y reconducir nuestros estilos, potenciar nuestros recursos y hacernos más capaces.

3. RECURSOS HUMANOS

3.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad	Proyectos
Educador social	9	Contratado Fijo	0.0	2005	Organización, planificación y coordinación del Programa.	Entidad Local	Taller de Ocio alternativo para menores

3.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

Cursos y jornadas de formación complementaria.

4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA**4.1. PRESUPUESTO**

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	0,00	0,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	4472,00	100,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	4472,0€	100%

4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	4472,00	100,00%
Otras aportaciones		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	nu	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	4472,0€	100%

Ayuntamiento de La Unión
PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS
MUNICIPIO DE LA UNIÓN
OCIO (ÁMBITO COMUNITARIO)

Proyecto 1: Taller de Ocio alternativo para menores

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto Taller de Ocio alternativo para menores

Tipo del Proyecto Ocio alternativo del OCIO (ÁMBITO COMUNITARIO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de La Unión

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Escasos espacios de ocio

Características del Entorno

En el municipio existen escasos espacios y/o recursos de ocio, por lo que se genera la necesidad de actuaciones como la que desarrollamos.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Mediadores	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo	60	250	No	9 - 12	Primaria

2.2. Características generales de la Población destinataria

Los destinatarios directos del programa serán niños / as y adolescentes con edades comprendidas entre los 9 y 12 años, pudiéndose ampliar las edades en función de las necesidades y demandas existentes en la zona.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Desarrollar un programa de intervención socioeducativa dirigido a niñ@s y adolescentes, que presente diversidad de opciones (talleres y actividades) que puede servir de vehículo de enganche participativo para el aprovechamiento del ocio de manera positiva en los menores, disminuyendo a través de la participación en las actividades del programa, el tiempo de exposición de l@s destinatari@s, a los factores de riesgo existentes.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Promover la adquisición de hábitos de vida saludables a través del juego.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

3.2.2. Enseñar diferentes modos de ocupar su ocio y tiempo libre, despertando en ellos inquietudes, aficiones y hábitos saludables.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 75.0%

3.2.3. Promover que durante el tiempo que se desarrollen los talleres, disfruten y lo pasen bien, asumiendo y aceptando las reglas de convivencia y del grupo que se les transmitan.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 100.0%

3.2.4. Fomentar que los menores aprendan a compartir y a trabajar en equipo reforzando valores y modos de relación destinados a dicho fin.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

3.2.5. Promover la elaboración de sus propias creaciones despertando en ellos el valor del trabajo.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 95.0%

3.2.6. Facilitar la resolución de posibles situaciones – problema a través trabajando las habilidades

sociales y las técnicas de resolución de conflictos

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Observación

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Las líneas básicas de nuestra metodología de trabajo con los niños y jóvenes destinatarios del programa será el modelo de competencia social.

En este sentido diremos que nuestra intervención, la cual se canaliza a través del desarrollo de actividades de ocio y tiempo libre, está basada en la relación interpersonal entre iguales y de estos, hacia el educador/a.

La comunicación tendrá para nosotros el valor máximo en la transmisión de valores, formación de actitudes, modificación de comportamientos y creación de reglas de grupo que guiarán nuestro trabajo.

A través de ella, y basándonos en las habilidades que en este sentido tienen los educadores propuestos por Hábitat Cultural, se potenciarán los recursos personales de los participantes, así como su crecimiento e enriquecimiento personal.

Entendemos que las actividades propuestas son las herramientas con las que contamos para desarrollar un trabajo mucho más complejo, consistente en facilitar la adquisición de habilidades y estrategias que permitan afrontar los problemas y situaciones de partida de nuestros destinatarios directos.

En nuestra intervención partiremos de los conocimientos previos de los alumnos. Las ideas que los alumnos / as tienen de las materias y actividades a desarrollar, así como del sistema de relacional del grupo, pueden estar determinadas por experiencias educativas anteriores o de aprendizajes espontáneos.

A partir de estos conocimientos previos de los alumnos, trabajaremos los contenidos, de manera que ellos/as posteriormente, reelaboren, ampliarán y/o incorporarán a su modo de actuar.

El refuerzo de los comportamientos hábiles socialmente, será otro recurso ampliamente explotado por nuestros educadores.

Otro aspecto de la metodología de trabajo, con los alumnos/as, será proponer siempre Aprendizajes significativos y funcionales para los/as alumnos/as.

En el programa pretendemos que los alumnos construyan aprendizajes significativos (contrarios a la exposición de contenidos y modos relacionales que les sean ajenos), para lo cual, partiremos de lo que los alumnos ya saben, e incardinaremos los nuevos conocimientos.

Para que esto suceda, será fundamental el aprovechamiento educativo de las experiencias y situaciones reales que acontezcan, en las que se pongan en juego, las habilidades sociales y las actitudes de respeto, sentir de grupo, tolerancia, cooperación, aceptación de normas sociales, creatividad, etc.

Estrechamente relacionada con el punto anterior, y considerada como otra de las líneas básicas de nuestra metodología de intervención, será que los aprendizajes sean funcionales.

Es decir, que pueden incorporarlos a su forma de ser y ponerlos en práctica en su vida diaria, ya que pretendemos que los participantes se conozcan, sean conscientes de sus potencialidades, aprendan a respetarse como personas, conocer sus derechos, conocer y utilizar todos los recursos de su entorno más próximo, a ser participantes en su comunidad, a tener empatía, a respetar a los demás en sus relaciones.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Número de factores seleccionados: 0

Efecto de los Factores de Riesgo:

Efecto de los Factores de Protección:

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

Desde el Centro de Servicios Sociales se coordinará la puesta en marcha del proyecto conjuntamente con la empresa Hábitat Cultural. Se presentará en los diferentes centros educativos del municipio y se solicitará colaboración para formar el grupo de participantes.

5.2. Actividades Comunitarias de Ocio alternativo

5.2.1. Resumen de las actividades comunitarias de ocio alternativo

Nº y tipo de Material distribuido	Nº Localidades	Horario	Nº de participantes	Nº semanas de funcionamiento	Nº de horas semanales	Nº de participantes por nº de participantes del programa
1	60	11	2.0	Mañana	0	1,00

5.2.2. Ocio alternativo para menores

Nº de localidades 1

Horario Mañana

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Nuevo

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

El proyecto de ocio se concreta en un taller basado en sesiones donde se desarrollen modalidades de ocio sano y alternativo para los menores, guiado por profesionales. En el apartado se describen los contenidos y actividades concretas.

Se propone realizar una sesión semanal de 2 horas de duración, a mañana de los sábados de 10,30 a 12,30 horas.

Se propone que si existe un grupo muy heterogéneo (dado el amplio abanico de edad que recoge la propuesta), se forman al menos dos grupos, que puedan ser citados a dos horas diferentes a lo largo de la mañana. De este modo se podrá trabajar adaptándonos mejor a las necesidades y capacidades de los grupos, mejorando con ello la atención prestada a los menores.

Contenidos de Prevención

A lo largo del desarrollo del Taller se desarrollarán las actividades que se describen a continuación, con los contenidos que se detallan.

Actividades físico-deportivas

La práctica del deporte y la actividad física suponen para los menores un elemento fundamental para el desarrollo personal.

Además cumple un doble objetivo: por un lado, conocimiento del propio cuerpo, límites y posibilidades, desarrollo de habilidades propias ; y por otro, (especialmente interesante para un programa de estas características) el fomento del trabajo en equipo, el respeto y la colaboración en la búsqueda de un objetivo

común, cooperación y respeto de normas de juego.

Desde nuestra experiencia en el desarrollo de este programa, las actividades deportivas resultan especialmente gratificantes para los menores. Es una de las actividades, que en general mejores resultados ofrece. Es por ello, que damos una especial importancia a las mismas dentro del Programa.

Dentro de estas actividades realizamos las siguientes propuestas:

- Ejercicios cuyo contenido irá encaminado a:
- Mejorar el dominio corporal y espacial.
- Perfección de la coordinación.
- Desarrollar agilidad, potencia, resistencia y flexibilidad.
- Desarrollar juegos y ejercicios de educación respiratoria.
- Práctica de deportes (fútbol, baloncesto, balonmano, voley, monopatín, etc.) y otros que se presenten.

Actividades de educación para la salud y conservación del medio ambiente:

Entendemos la educación ambiental, como el mejor modo de encaminarnos hacia un cambio de actitud hacia nuestro entorno, que posibilite una mejora en la calidad de vida. Así mismo, dentro de un programa como este, cumple también la finalidad de conocer, por parte de los destinatarios, su entorno más cercano y a través de esto potenciar su respeto y conservación.

Se trata en definitiva de educar a favor del medio (carácter ambientalista) y de educar desde el medio (carácter pedagógico) ya que la síntesis de ambos caracteres, definitoria de las tendencias actuales en educación ambiental, conseguirá despertar en los menores el interés en descubrir los recursos ambientales de su zona, aprendiendo así, y casi sin darnos cuenta a valorar aquello que más cercano les resulta.

Dentro de estas actividades realizamos las siguientes propuestas:

Taller de las 3R: Reducir, reutilizar y reciclar.

Conocimiento de nuestro entorno: pequeñas excursiones a los alrededores, detección de puntos negros, actividades de orientación, manejo e interpretación de mapas; huellas en la naturaleza, etc.

Talleres de reciclaje de papel y construcción de juguetes con material de deshecho.

Taller de cocina; vamos a comer sano.

Atento a lo que te venden, vamos a leer una etiqueta.

Actividades de fomento de las habilidades sociales y animación infantil:

La dramatización es un medio idóneo para comunicar, educar y captar la atención de los menores hacia estos objetivos, convirtiendo sus inquietudes, deseos y necesidades en posibilidades creativas y por otra parte el acceso del niño al imaginario colectivo se ve especialmente favorecido a través de los cuentos, empezando por el conocimiento de los cuentos populares, los niños experimentarán la sensación de pertenecer a una cultura común, sintiéndose “comunidad de lectores”

En este bloque de actividades, trabajaremos las siguientes actividades:

- Mejora de la expresión corporal, oral y manual. Relajación, ejercicios de desinhibición.
- Introducción al lenguaje corporal.

- Sesiones de ritmo, percusión, baile.
- Improvisaciones teatrales.
- Redacción de pequeños guiones.
- Construcción de vestuario y decorados.
- Montaje escénico, (coreografía, teatro, etc.) para representarlo en el centro educativo y/o barrio, esta puede ser la actividad estrella para los/as participantes. Es una actividad que puede realizarse a lo largo del programa, y culminar en una fecha determinada, que puede coincidir con las fiestas de la pedanía. Para los menores, esta actividad adquiere un interés especial, pues son ellos los protagonistas en un día en el que el resto observa su trabajo.

Actividades de expresión dinámica y manual:

Las manualidades permiten la puesta en marcha de múltiples funciones del hombre y la ejercitación de cualidades tanto físicas como intelectuales. Así pues, la manipulación debe ser entendida como un recurso, tanto educativo como lúdico y como una actividad motivadora que cumple las funciones de aprendizaje, comunicación, relajación, etc.

La actividad manual, se desarrollará a lo largo del programa y los contenidos y técnicas se adaptan a la conmemoración de fechas y actos concretos y relevantes para los menores. De este modo, en Navidad se elaboran: adornos navideños, felicitaciones, regalos, tarjetas, etc.

En este bloque de actividades, trabajaremos las siguientes actividades:

- Manejo y aprendizaje de distintas técnicas:
- Espejos
- Taller de bisutería: pulseras, collares, etc.
- Trabajo en arcilla y modelado.
- Marionetas (trapo, cartón, alambre, etc.)
- Trabajo con telas.
- Postales, murales, crismas, etc.
- Móviles.
- Artesanía de cuero y otros.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 17/01/2015 - 28/03/2015

Nº de horas semanales 2.0

Nº de semanas 11

Nº de ediciones 2

Componentes de la actividad

- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Comunicación
- Conocimientos
- Habilidades sociales
- Límites y normas

- Resistencia a la presión de grupo
- Valores

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Colectivo	Número de destinatarios
Alumnos de Primaria de Tercer Ciclo	60

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES MARÍA CEGARRA SALCEDO	C/ ANDRÉS PERELLÓ	Sede de la Entidad
IES SIERRA MINERA	A/ CIUDAD DE LINARES	Sede de la Entidad

Profesionales que participan en la actividad No ha indicado ningún profesional.

Responsable/s de la Implantación: Técnico Local

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- Habitat Cultural

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación de Profesionales y Mediadores

5.4.1. Cursos

No hay cursos definidos

5.4.2. Actividades Formativas

No hay actividades formativas definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 17/01/2015

Fecha de fin 28/03/2015

Número de meses 2.33

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Ocio alternativo para menores': 17/01/2015 - 28/03/2015

Año 2015

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5
Ocio alt												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Ocio alternativo para menores

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de localidades que lo desarrollan.	1	Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.	Pre y Post	Técnicos locales
* N° de participantes.	60	Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.	Pre y Post	Personal que aplica las actividades
* Edades de los destinatarios.	9 - 12	Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.	Pre y Post	Personal que aplica las actividades
* N° de participantes por n° de posibles destinatarios.	1,00	Hojas de Registro con descripción y n° de participantes.	Pre y Post	Técnicos locales
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* Horario de aplicación (mañana/tarde/noche)	Mañana	Hoja de registro sistemático de actividades en horario de mañana / tarde / noche	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° semanas de funcionamiento de la actividad.	11	Hoja de registro sistemático de actividades con N° de horas semanales de duración de la actividad programada	Durante	Personal que aplica las actividades
* N° de horas semanales de la actividad.	2.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con N° de horas semanales de duración de la actividad programada	Durante	Personal que aplica las actividades

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

Se realizará una evaluación inicial, procesual y final del desarrollo del proyecto. Para lo que previo al inicio del mismo, se valorarán las necesidades con el grupo constituido para el desarrollo de la actividad, con la finalidad de poder realizar las modificaciones pertinentes en la planificación.

Durante el desarrollo del taller se irá realizando una evaluación continua de las actividades, tanto mediante la observación, así como evaluando los resultados de las mismas.

Y por último, al finalizar el proyecto se evaluará de forma global los resultados del mismo, para lo que también se incorporará además de la valoración de los profesionales que lo desarrollen, un cuestionario final a los participantes.

Factores de alteración del resultado

Se desconocen.

Otro tipo de evaluación