

**PROYECTO DE PREVENCION DE
DROGAS PARA JÓVENES
(ÁMBITO EDUCATIVO)**

**Proyecto 1: TALLER DE PREVENCION DE
TABACO Y ALCOHOL. PRIMEROS CONSUMOS
EXPERIMENTALES**

**Proyecto 2: TALLER DE PREVENCION DE
RIESGOS ASOCIADOS AL CONSUMO DE
DROGAS**

**Proyecto 3: TALLER DE COMPETENCIAS
SOCIALES**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

1.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN

Nombre del Plan Municipal/Mancomunal

Organismo Financiador

Periodo de Vigencia

1.2. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.2.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
------------------	---------------	----------------------	-----

Total 0

1.3. ACTIVIDAD ECONÓMICA

1.4. PERSONA DE CONTACTO

Nombre

Dirección

Cargo

Teléfono

Correo Electrónico

2. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
LA BOLSA O LA VIDA	1987	Adolescentes

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Nombre del Programa PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DROGAS PARA JÓVENES

Ámbito Ámbito Educativo

¿El programa está incluido en el plan de estudios del centro educativo? Sí

1.1. PROYECTOS DEL PROGRAMA

Proyectos puntuales: 3

- Proyecto 1: TALLER DE PREVENCIÓN DE TABACO Y ALCOHOL. PRIMEROS CONSUMOS EXPERIMENTALES . Prioridad del proyecto en el programa: 1
- Proyecto 2: TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS ASOCIADOS AL CONSUMO DE DROGAS. Prioridad del proyecto en el programa: 2
- Proyecto 3: TALLER DE COMPETENCIAS SOCIALES . Prioridad del proyecto en el programa: 3

Proyectos estructurados: 0

Breve descripción del programa

Programa de prevención de drogodependencias dirigido a jóvenes en edad escolar (12 a 16 años) que se realiza íntegramente en los centros educativos del municipio en colaboración con los mismos, dentro de la estructura formativa del alumnado.

El programa se desarrolla secuencialmente, impartiendo cada año un taller distinto a cada nivel, de modo que el alumnado a medida que evoluciona a nivel madurativo, realiza una formación acorde a sus necesidades y referencias de la edad en la que se encuentra.

De este modo la formación resulta más significativa y eficaz.

Estos talleres son facilitados por profesionales externos a los centros educativos y contratados por el ayuntamiento para tal fin.

1.2. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
IES VALLE DE LEIVA	Apoyo	Apoyo del equipo educativo
IES MIGUEL HERÁNDEZ	Apoyo	Apoyo del equipo educativo
HÁBITAT CULTURAL	Ejecutora	

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Los centros educativos facilitan los espacios y medios técnicos, así como realizan los oportunos ajustes organizativos para que se puedan impartir los talleres a los grupos, con una frecuencia semanal, aunque esto suponga realizar cambios de horarios puntuales.

Los centros educativos también se comprometen a participar activamente en las sesiones de talleres que realicen sus alumnos/as, así como a desarrollar dos sesiones de formación (una previa de preparación y otra posterior de evaluación) con el profesorado de todos los grupos destinatarios del programa.

Recursos implicados en el Programa

El programa está vinculado con la Concejalía de Juventud y el programa de actividades de ocio y tiempo libre que ésta desarrolla destinado al colectivo juvenil, como propuestas y alternativas para la ocupación del tiempo libre de modo saludable.

De igual modo ocurre con la Concejalía de Deportes y las diferentes asociaciones y clubes deportivos que fomentan

la práctica deportiva entre la juventud y organizan y realizan eventos deportivos a lo largo de todo el año.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

Razón de la Disponibilidad

Las drogas que se trabajan en los talleres o bien son legales, o bien son de fácil acceso por parte de la mayoría de los jóvenes.

Consumo de Drogas Verificado Sí

Indicadores Consumo de tabaco en las inmediaciones de los centros educativos (incluso en alguna ocasión dentro del propio recinto escolar).

Consumo de alcohol en fines de semana, manifestado por el propio alumnado.

2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Situación de partida

Sabemos que prevenir es mucho más que transmitir información.

La prevención de drogodependencias en jóvenes ha de superar ese concepto, pues aunque la información real y clara es necesaria, así como despejar errores frecuentes y mitos que manejan los jóvenes sobre las drogas, en realidad el cambio de actitud y el cambio conductual se produce incidiendo en la combinación de muchos otros factores.

En este Programa queremos poner el acento en la utilización de una metodología vivencial, que les permita participar y exponer sus dudas, sus necesidades, sus inquietudes y partir de su realidad, pues ahí es dónde la información se hace referente y los recursos que se les aportan adquieren sus mayor valor.

La prevención de drogas y todo lo que los talleres que el programa contempla aporta a los jóvenes, debe entenderse como formación fundamental en su desarrollo personal.

De alguna manera, desde el Ayuntamiento de la Alhama, lo que se hace es apoyar la tarea educativa de los centros, reforzándoles con profesionales especializados, el trabajo en prevención de drogas, llegando de este modo al conjunto de la población adolescente del municipio.

4. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA

4.1. PRESUPUESTO

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	7938,00	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	7938,0€	100%

4.2. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo	7938,00	100,00%
Otras aportaciones		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Ayuntamiento	nu	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	7938,0€	100%

Ayuntamiento de Alhama de Murcia
PROYECTO DE PREVENCION DE DROGAS PARA JÓVENES
(ÁMBITO EDUCATIVO)

**Proyecto 1: TALLER DE PREVENCION
DE TABACO Y ALCOHOL. PRIMEROS
CONSUMOS EXPERIMENTALES**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto TALLER DE PREVENCIÓN DE TABACO Y ALCOHOL. PRIMEROS CONSUMOS EXPERIMENTALES

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DROGAS PARA JÓVENES (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Alhama de Murcia

Proyectos Vinculados

- Proyecto De Ocio: Programa de actividades de Ocio y tiempo libre para jóvenes en el Municipio.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Conflictos Especiales

Características del Entorno

El Taller está destinado al alumnado de 1º de la ESO. Es decir chicos y chicas con edades comprendidas entre los 12 y 13 años. Se sabe que a estas edades los adolescentes en sus naturales ganas por crecer y formar parte del mundo de los adultos, realizan los primeros consumos experimentales. Son sus primeros contactos con el tabaco y con el alcohol y por tanto el momento de aportarles información real, desmitificar y eliminar ideas erróneas que tienen sobre estas drogas y ayudarles a mantener una actitud crítica y reflexiva.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Mediadores	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	250	250	No	12 - 14	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	2	2	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Los jóvenes como grupo en nuestra cultura, comparten muchas características, fruto de la etapa y cambios físicos y psicológicos con los que deben enfrentarse.

?Inseguridad: es uno de los sentimientos más intensos que experimentan los adolescentes, el cual le lleva a buscar estrategias para disimularla del tipo pasota, o “yo controlo.”

?Sensación de rareza y de vergüenza, condiciona su comportamiento frente a los demás. Debemos pensar que todos tenemos necesidad de sentirnos aceptados por las personas que nos rodean, pero ésta necesidad para los adolescentes, es una cuestión vital. Los cambios que se producen en su cuerpo, en su imagen, física les preocupan enormemente, pues ésta es su “tarjeta de presentación personal”. Con ella van a ser juzgados, valorados y aceptados o rechazados por los otros.

?Continuos cambios en su autoconcepto. El auto concepto incluye aspectos físicos, psicológicos, sociales y morales, pero a estas edades, la imagen física es la gran protagonista. Los cambios en el concepto de sí mismos, explica que hoy se sientan maravillosos y capaces de todo, y mañana estén totalmente hundidos.

?Otra característica muy evidente es la “labilidad afectiva”, es decir, los sentimientos cambiantes de los adolescentes. Esto es debido tanto al desorden hormonal en el que se encuentran, como a la inseguridad que antes comentábamos.

?Falta de habilidades: se produce habitualmente un gran desequilibrio entre las múltiples necesidades que tienen (afecto, reconocimiento, valoración, aceptación entre el grupo de iguales, etc.) y las habilidades de las que disponen para cubrir esas necesidades. No saben pedir las cosas, o no saben salir de situaciones a las que han llegado de manera precipitada, lo que puede hacerles correr serios riesgos.

?Tienden a priorizar los sentimientos a los pensamientos (justo al revés de la mayoría de los adultos). Pueden ver las consecuencias de sus actos, pero no siempre actúan de manera consecuente.

?Egocentrismo: Piensan que son el centro y se siente diferente de los demás. El adolescente piensa que las cosas que le pasan, solo le pasan a él. Lo cual explica que en muchas ocasiones se sientan incomprendidos. Pero también explica que se crean diferentes, especiales, y creen de algún modo, un mundo especial, con pensamientos mágicos e imaginarios. Necesidad de experimentación. Saber en primera persona lo que sucede, lo que supone si Hay también que recordar que para los jóvenes la salud no es un valor fundamental, pues aún no se han visto en situación de perderla o tener problemas. Es algo que no va con ellos. Lejano aún.

?Sensación de invulnerabilidad: De este modo, podemos entender que a pesar de tener la información y conocer los riesgos por tanto los riesgos a los que se exponen, en muchas ocasiones, realicen comportamientos de "locos" (sexo, drogas, conducción de vehículos), y se escuden en el "yo se que puede pasar, pero a mi no me pasará". (pensamiento mágico)

?El grupo para el adolescente. El grupo disminuye la sensación de inseguridad, aporta protección, y le ayuda a superar la crisis personal (valores, comportamientos, sentimientos, etc.) que vive. EL grupo es la alternativa perfecta a la familia. El grupo ayuda a superar y comparte inquietudes a cerca cambios físicos, relaciones afectivas, sexuales, normas, cuestionamiento de normas y modelos, etc. Todo esto son aspectos positivos que tiene el grupo para la formación del adolescente, pero también, como la otra cara de la moneda, este poder del grupo, puede representar otros peligros: absorber la personalidad, estar influenciados por las modas y publicidad, ejercer presión, lider, etc.

?NATIVOS DIGITALES. Las nuevas tecnologías, Internet y las redes sociales se han convertido en algo indispensable en la sociedad, y especialmente en los jóvenes entre 16 y 26 años. Tanto es así que ellos mismos admiten "sentirse aislados, incomunicados e incompletos y que no sabrían cómo rellenar rutinas, integrarse o socializarse" si no las

En cuanto a contactar con ellos, al ser un programa que se desarrolla en el ámbito educativo y de manera "obligatoria", llegaremos al conjunto de la población.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas
- 2. Disminuir el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes durante el tiempo libre así como los riesgos para la salud.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que conoce los efectos adictivos del tabaco y del alcohol

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

A través de cuestionario de evaluación.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

3.2.2. Incrementar el número de alumnos/as que puede identificar las distintas estrategias de promoción de tabaco y alcohol

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

A través de la manifiesta comprensión del alumnado de las estrategias de venta e incitación al consumo que se utilizan en medios de comunicación y otros, vistos a lo largo del taller

Porcentaje de consecución del objetivo específico 90.0%

3.2.3. Mejorar las habilidades del alumnado para detectar y criticar los mensajes directos o encubiertos para promover el consumo de alcohol y tabaco (número o porcentaje de alumnos/as que muestran capacidad de análisis y argumentación críticos ante las estrategias de promoción de drogas)

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

A través de la manifiesta comprensión del alumnado de las estrategias de venta e incitación al consumo que se utilizan en medios de comunicación y otros, vistos a lo largo del taller

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

3.2.4. Mejorar las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol).

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Habiendo adquirido recursos de respuesta ensayados en las sesiones en las que se ejemplifiquen vivencias habituales del alumnado en el que deban rechazar invitaciones al consumo desde la presión de los iguales.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 50.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El taller como parte del programa de prevención de drogodependencias pretende actuar sobre los factores de riesgo señalados para reducir su incidencia en los adolescentes, resultando de este modo un recurso que apoya su proceso de maduración personal. Al tiempo, el taller reconoce e incorpora los factores de protección marcados, entendidos como pilares y apoyos para el joven y para el reconocimiento de su función en los talleres.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas
- Creencias basadas en mitos
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- Actitudes favorables del grupo hacia el consumo

Factores de Protección

- Estar implicado en grupos de iguales con actividades y normas positivas
- Entornos seguros y libres de violencia, criminalidad y tráfico de drogas
- Estilo educativo claro, consistente y respetuoso
- Apoyo emocional de los padres a los hijos
- Evolución y estabilidad emocional

Número de factores seleccionados: 10

Efecto de los Factores de Riesgo:

Están asociados al momento evolutivo de los jóvenes y a la vulnerabilidad que en este sentido muestran para transitar a la vida adulta.

Efecto de los Factores de Protección:

Relaciones familiares que aportan seguridad y estabilidad a los adolescentes.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El programa lleva años desarrollándose en el municipio, por lo que el proceso de puesta en marcha ya es conocido y incorporado por todos/as los implicados.

Se impulsa por parte de la concejalía de educación que es quién la presenta a los centros y quién facilita a la empresa y coordinadora de la misma el acceso a los equipo de orientación y dirección de los dos IES. del Municipio.

5.2. Actividades Educativas Puntuales

5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
-----------------------	-----------------------------------	--------------------------	---	----------------------------	---	---	---	------------	---

5.2.2. Taller de Prevención de Tabaco y Alcohol. Primeros Consumo experimentales.

Tipo de actividad educativa Charlas para alumnos (menos de cinco horas de duración)

Centros de la activiadd	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 2	0	0

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

El taller de prevención de drogas previsto para desarrollar en los centros de secundaria del Municipio de Alhama, tiene entre sus objetivos el trabajo en torno a las actitudes del alumnado hacia el consumo de drogas así como a la difusión de información específica sobre drogas, que pueda contribuir a su prevención.

Para alcanzar este objetivo, este curso escolar 2014/2015, contempla acciones destinadas al conjunto de la comunidad educativa, es decir, se trabajará con jóvenes (de 1º de la ESO de ambos centros); con profesores tutores y con padres y madres.

Contenidos de Prevención

- ?Por qué se consumen drogas.
- ?Qué sabemos de las drogas.
- ?Cuestionario sobre mitos de las drogas.
- ?Cómo nos afectan las drogas.
- ?Cuales son nuestras prácticas en el consumo de drogas y analizar los motivos de esas prácticas.
- ?Ojo con la publicidad.
- ?Dinámica de presión de grupo.
- ?Cómo nos afecta la presión de grupo.
- ?Proceso de toma de decisiones.

- ?Prácticas del proceso
- ?Estilo asertivo. Cómo decir que no. Estrategias.
- ?Visualización del video: el nuevo reto, la libertad.
- ?Comentario.
- ?En qué ocupo mi tiempo libre.
- ?Qué alternativas existen ahora mismo para mi y mis amigos.
- ?Telegrama de valoración.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 09/02/2015 - 13/03/2015

Nº de horas totales 4.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 4

Nº de ediciones 10

Componentes de la actividad

- Actitudes
- Conocimientos
- Creencias
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo

Sustancias

- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas

Población destinataria

Tipo de Colectivo	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	250

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES. Miguel Hernández	Calle de Miguel Hernández, 28, 30840 Alhama de Murcia, Murcia	Sede de la Entidad
IES Valle de Leiva	C/ Dr. Fleming s/n 30840 Alhama de Murcia	Sede de la Entidad

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	8	Contratado Temporal	0.0	2008	Docente y facilitador en los talleres de formación con el alumnado y profesorado en los centros de secundaria.	Empresa Privada
Educador social	8	Contratado Temporal	0.0	2010	Docente y facilitador en los talleres de formación con el alumnado y profesorado en los centros de secundaria.	Empresa Privada

Psicólogo	10	Contratado Temporal	0.0	2008	Docente y facilitador en los talleres de formación con el alumnado y profesorado en los centros de secundaria.	Empresa Privada
Otro	15	Contratado Fijo	0.0	1994	Gestión y coordinación del programa con los diferentes agentes implicados (centros, docentes, técnicos municipales, etc.). Dirección y coordinación pedagógica. Diseño de talleres y actividades de prevención.	Empresa Privada

Responsable/s de la Implantación: Equipo Profesional de Hábitat Cultural.

· Profesionales de la psicología, la educación social y la salud con formación y experiencia en el trabajo preventivo con menores.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- HÁBITAT CULTURAL

Materiales

Nombre del Material	Tipo de Material	Nº de ejemplares
Nuevo reto la Libertad	CD	2

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 09/02/2015

Fecha de fin 13/03/2015

Número de meses 1.06

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad 'Taller de Prevención de Tabaco y Alcohol. Primeros Consumo experimentales.':
09/02/2015 - 13/03/2015**

Año 2015

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5
Taller d												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Taller de Prevención de Tabaco y Alcohol. Primeros Consumo experimentales.

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	2	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	1,00	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares que mantienen la actividad desde el curso anterior.	2	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	2	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que participan en la actividad.	250	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que participan en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	1,00	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	2 CD	Hoja de registro de n° y tipo de materiales elaborados (editor /es) y distribuidos (tipo y n° de material).	Post	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de centros escolares a los que los Técnicos de Prevención han presentado el programa.	2	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción / coordinación / seguimiento con los profesores/personal que aplica el programa, con n° de horas, n° de centros escolares, n° de profesores participantes.	Durante	Técnicos locales
* N° de horas de reunión mantenidas por los Técnicos de Prevención con los centros educativos, Consejo Escolar, AMPA, profesores y/o orientadores para la implementación y seguimiento del programa.	4	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Personal que aplica las actividades
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	4.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de profesores que aplican la actividad en horario escolar.	0	Escala de valoración del proceso para profesores/profesionales que lo aplican.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de técnicos externos que aplican la actividad en horario escolar.	4	Hojas de Registro con N° de personal externo al centro que desarrolla la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES				
* Valoración de las actividades por parte del personal que aplica el programa.	4	Escala de satisfacción con el programa de quienes aplican las actividades.	Post	Personal que aplica las actividades
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	4	Escala de satisfacción con el programa de alumnos.	Post	Personal que aplica las actividades

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

A través de cuestionarios de evaluación destinados a alumnado y profesorado.

A través de la realización de sesiones de evaluación con el profesorado.

A través de la observación directa en las sesiones.

A través del proceso de puesta en marcha de los talleres y acogida por parte de los destinatarios/as.

Factores de alteración del resultado

Selección de grupos no adecuados (por número u edad del alumnado).

Interrupciones en desarrollo del taller por incidencias y cambios de horarios.

Otro tipo de evaluación

Evaluación de resultado: valorando si se han producido cambios sobre la situación de partida (en cuanto a la información y formación del alumnado, actitudes, conductas, etc.)

Ayuntamiento de Alhama de Murcia
PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DROGAS PARA JÓVENES
(ÁMBITO EDUCATIVO)

**Proyecto 2: TALLER DE PREVENCIÓN
DE RIESGOS ASOCIADOS AL
CONSUMO DE DROGAS**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto TALLER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS ASOCIADOS AL CONSUMO DE DROGAS

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DROGAS PARA JÓVENES (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Alhama de Murcia

Proyectos Vinculados

- Proyecto De Ocio: Programa de actividades de Ocio y tiempo libre para jóvenes en el Municipio.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno
Sin Conflictos Especiales

Características del Entorno

El Taller está destinado al alumnado de 2º de la ESO. Es decir chicos y chicas con edades comprendidas entre los 13 y 14 años. Se sabe que a estas edades los adolescentes tienen creencias de invulnerabilidad que les hacen en ocasiones exponerse a graves riesgos. El taller propone visibilizar los riesgos que el consumo de drogas les pueden acarrear para que tomen una actitud más responsable con su propia salud.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Mediadores	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Primer Ciclo	275	275	No	12 - 14	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	2	2	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Los jóvenes como grupo en nuestra cultura, comparten muchas características, fruto de la etapa y cambios físicos y psicológicos con los que deben enfrentarse.

?Inseguridad: es uno de los sentimientos más intensos que experimentan los adolescentes, el cual le lleva a buscar estrategias para disimularla del tipo pasota, o “yo controlo.”

?Sensación de rareza y de vergüenza, condiciona su comportamiento frente a los demás. Debemos pensar que todos tenemos necesidad de sentirnos aceptados por las personas que nos rodean, pero ésta necesidad para los adolescentes, es una cuestión vital. Los cambios que se producen en su cuerpo, en su imagen, física les preocupan enormemente, pues ésta es su “tarjeta de presentación personal”. Con ella van a ser juzgados, valorados y aceptados o rechazados por los otros.

?Continuos cambios en su autoconcepto. El auto concepto incluye aspectos físicos, psicológicos, sociales y morales, pero a estas edades, la imagen física es la gran protagonista. Los cambios en el concepto de sí mismos, explica que hoy se sientan maravillosos y capaces de todo, y mañana estén totalmente hundidos.

?Otra característica muy evidente es la “labilidad afectiva”, es decir, los sentimientos cambiantes de los adolescentes. Esto es debido tanto al desorden hormonal en el que se encuentran, como a la inseguridad que antes comentábamos.

?Falta de habilidades: se produce habitualmente un gran desequilibrio entre las múltiples necesidades que tienen (afecto, reconocimiento, valoración, aceptación entre el grupo de iguales, etc.) y las habilidades de las que disponen para cubrir esas necesidades. No saben pedir las cosas, o no saben salir de situaciones a las que han llegado de manera precipitada, lo que puede hacerles correr serios riesgos.

?Tienden a priorizar los sentimientos a los pensamientos (justo al revés de la mayoría de los adultos). Pueden ver las consecuencias de sus actos, pero no siempre actúan de manera consecuente.

?Egocentrismo: Piensan que son el centro y se siente diferente de los demás. El adolescente piensa que las cosas que le pasan, solo le pasan a él. Lo cual explica que en muchas ocasiones se sientan incomprendidos. Pero también explica que se crean diferentes, especiales, y creen de algún modo, un mundo especial, con pensamientos mágicos e imaginarios. Necesidad de experimentación. Saber en primera persona lo que sucede, lo que supone si Hay también que recordar que para los jóvenes la salud no es un valor fundamental, pues aún no se han visto en situación de perderla o tener problemas. Es algo que no va con ellos. Lejano aún.

?Sensación de invulnerabilidad: De este modo, podemos entender que a pesar de tener la información y conocer los riesgos por tanto los riesgos a los que se exponen, en muchas ocasiones, realicen comportamientos de "locos" (sexo, drogas, conducción de vehículos), y se escuden en el "yo se que puede pasar, pero a mi no me pasará". (pensamiento mágico)

?El grupo para el adolescente. El grupo disminuye la sensación de inseguridad, aporta protección, y le ayuda a superar la crisis personal (valores, comportamientos, sentimientos, etc.) que vive. EL grupo es la alternativa perfecta a la familia. El grupo ayuda a superar y comparte inquietudes a cerca cambios físicos, relaciones afectivas, sexuales, normas, cuestionamiento de normas y modelos, etc. Todo esto son aspectos positivos que tiene el grupo para la formación del adolescente, pero también, como la otra cara de la moneda, este poder del grupo, puede representar otros peligros: absorber la personalidad, estar influenciados por las modas y publicidad, ejercer presión, lider, etc.

?NATIVOS DIGITALES. Las nuevas tecnologías, Internet y las redes sociales se han convertido en algo indispensable en la sociedad, y especialmente en los jóvenes entre 16 y 26 años. Tanto es así que ellos mismos admiten "sentirse aislados, incomunicados e incompletos y que no sabrían cómo rellenar rutinas, integrarse o socializarse" si no las

En cuanto a contactar con ellos, al ser un programa que se desarrolla en el ámbito educativo y de manera "obligatoria", llegaremos al conjunto de la población.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Reducir las conductas de riesgo en relación al uso de drogas por parte del alumnado

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que valora positivamente los hábitos de salud y respeto al propio cuerpo

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

La elección de alternativas en su conducta que minimicen los riesgos para su salud e integridad.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

3.2.2. Aumentar entre el alumnado la percepción del riesgo relacionado con el uso de tabaco y bebidas alcohólicas.

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Reduciendo significativamente la tolerancia a conductas propias o de otros de riesgo como consecuencia del consumo de alcohol y tabaco.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El taller como parte del programa de prevención de drogodependencias pretende actuar sobre los factores de riesgo señalados para reducir su incidencia en los adolescentes, resultando de este modo un recurso que apoya su proceso de maduración personal. Al tiempo, el taller reconoce e incorpora los factores de protección marcados, entendidos como pilares y apoyos para el joven y para el reconocimiento de su función en los talleres.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Elevada búsqueda de sensaciones
- Baja percepción del riesgo en relación con el consumo de drogas
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- Relacionarse con grupos de iguales que consumen alcohol u otras drogas o que estén implicados en otras formas de conducta problemática o antisocial
- Distorsión normativa (sobrevaloración por parte del alumno/a de la prevalencia y la aceptación social del consumo de drogas dentro del propio centro educativo, en su grupo de amigos, en el barrio o en la sociedad en general)

Factores de Protección

- Evolución y estabilidad emocional
- Locus de control interno
- Adecuadas estrategias de resolución de problemas
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas

Número de factores seleccionados: 9

Efecto de los Factores de Riesgo:

Están asociados al momento evolutivo de los jóvenes y a la vulnerabilidad que en este sentido muestran para transitar a la vida adulta.

Efecto de los Factores de Protección:

Apelar y utilizar la autoresponsabilidad hacia el cuidado de su salud e integridad.
Encontrar soluciones creativas y responsables a situaciones complicadas.
Respetar las normas que conocen y que en última instancia atienden.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El programa lleva años desarrollándose en el municipio, por lo que el proceso de puesta en marcha ya es conocido y incorporado por todos/as los implicados.

Se impulsa por parte de la concejalía de educación que es quién la presenta a los centros y quién facilita a la empresa y coordinadora de la misma el acceso a los equipo de orientación y dirección de los dos IES. del Municipio.

5.2. Actividades Educativas Puntuales

5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados
-----------------------	-----------------------------------	--------------------------	---	----------------------------	---	---	---	------------	---

5.2.2. Taller de Prevención de Riesgos Asociados al Consumo de Drogas.

Tipo de actividad educativa Actividades Educativas con los alumnos (con menos de 5 sesiones de 1 hora)

Centros de la activiadd	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 2	0	0

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

El Taller de Prevención de Riesgos Asociados al Consumo de Drogas en Jóvenes, se realizará en los IES. del Municipio de Alhama dentro del programa de Prevención de drogas e irá destinado a grupos de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, concretamente a los grupos de 2º de la ESO. La duración del taller será 4 sesiones.

Los talleres se realizarán en horario lectivo, y correrán a cargo de profesionales externos a los centros.

El objetivo de los talleres es el trabajo preventivo con los jóvenes en lo referente al consumo de drogas, y así como, la detección de los hábitos, conductas y actitudes que éstos tiene al consumir y las consecuencias sobre el Autocuidado y sobre el respeto a los demás.

Analizar con el alumnado las consecuencias que tienen las conductas sobre su salud física, mental y emocional, así cómo para otras personas. Desarrollar un comportamiento crítico y responsable también en los momentos de diversión y ocio.

Contenidos de Prevención

Bloque 1: Sustancias, consumos y efectos.

?¿Qué es una droga?

?¿Qué sabemos de las drogas.

?¿Cómo nos afectan las drogas. Efectos que provocan los consumos.

- ?Cuales son nuestras prácticas en el consumo de drogas. Y tú de qué manera bebes.
- ?Mitos e ideas erróneas en el consumo de alcohol (ejemplo: el alcohol mejora las relaciones afectivas y de ligue; la persona que más aguanta más controla; el alcohol adelgaza; hasta los 18 años puedo trapichear con drogas sin que pase nada; etc.)
- ?Valores de Alcoholemia en sangre. Cómo se mide, qué influye, qué consecuencias tiene.
- ?Borrachera y resaca; síntomas y actuación.

Bloque 2: De la irresponsabilidad al autocuidado

- ?Riesgos del consumo de alcohol y otras drogas.
- ?Cómo influye el alcohol a la hora de relacionarte con los demás.
- ?A la hora de la conducción.
- ?A la hora de ligar. En qué me fijo, qué rechazo.
- ?Otros riesgos
- ?Cómo beber menos y disfrutar más.

Bloque 3: Consumo de drogas, afectividad y sexualidad

- ?Definiendo la sexualidad.
- ?Conocimiento personal: corporal, autoestima, afectividad y un mejor conocimiento del otro.
- ?Mitos e ideas erróneas en las relaciones sexuales.
- ?Prevención de embarazos no deseados.
- ?Prevención de relaciones no gratificantes.
- ?Los medios de comunicación. Influencia de la publicidad.
- ?Abordar los estereotipos que vinculan el uso de drogas con la imagen corporal, el atractivo físico y sexual y supuestos efectos adelgazantes.
- ?Considerar las consecuencias específicas derivadas para las mujeres de la exposición a relaciones sexuales sin protección (embarazos, enfermedades...).

Bloque 4: Autocuidado, ocio y responsabilidad

- ?Ofrecer al alumno/a estrategias para enfrentarse de manera asertiva a las drogas.
- ?Respeto por uno mismo y por los demás.
- ?Responsabilidad y respeto también en el ocio.
- ?El ocio e Internet.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 09/02/2015 - 13/03/2015

Nº de horas totales 4.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 4

Nº de ediciones 11

Componentes de la actividad

- Asertividad
- Autoestima
- Límites y normas
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia a la presión de grupo

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Colectivo	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Primer Ciclo	275

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES. Miguel Hernández	Calle de Miguel Hernández, 28, 30840 Alhama de Murcia, Murcia	Sede de la Entidad
IES Valle de Leiva	C/ Dr. Fleming s/n 30840 Alhama de Murcia	Sede de la Entidad

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	8	Contratado Temporal	0.0	2008	Docente y facilitador en los talleres de formación con el alumnado y profesorado en los centros de secundaria.	Empresa Privada
Educador social	8	Contratado Temporal	0.0	2010	Docente y facilitador en los talleres de formación con el alumnado y profesorado en los centros de secundaria.	Empresa Privada
Psicólogo	10	Contratado Temporal	0.0	2008	Docente y facilitador en los talleres de formación con el alumnado y profesorado en los centros de secundaria.	Empresa Privada
Otro	15	Contratado Fijo	0.0	1994	Gestión y coordinación del programa con los diferentes agentes implicados (centros, docentes, técnicos municipales, etc.). Dirección y coordinación pedagógica. Diseño de talleres y actividades de prevención.	Empresa Privada

Responsable/s de la Implantación: No ha indicado ningún responsable

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- HÁBITAT CULTURAL

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 09/02/2015

Fecha de fin 13/03/2015

Número de meses 1.06

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Taller de Prevención de Riesgos Asociados al Consumo de Drogas.': 09/02/2015 - 13/03/2015

Año 2015

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5
Taller d												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Taller de Prevención de Riesgos Asociados al Consumo de Drogas.

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quien registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	2	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	1,00	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares que mantienen la actividad desde el curso anterior.	2	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que participan en la actividad.	275	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que participan en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	1,00	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro de n° y tipo de materiales elaborados (editor /es) y distribuidos (tipo y n° de material).	Post	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de centros escolares a los que los Técnicos de Prevención han presentado el programa.	2	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción / coordinación / seguimiento con los profesores/personal que aplica el programa, con n° de horas, n° de centros escolares, n° de profesores participantes.	Durante	Técnicos locales
* N° de horas de reunión mantenidas por los Técnicos de Prevención con los centros educativos, Consejo Escolar, AMPA, profesores y/o orientadores para la implementación y seguimiento del programa.	4	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Personal que aplica las actividades
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	4.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de profesores que aplican la actividad en horario escolar.	0	Escala de valoración del proceso para profesores/profesionales que lo aplican.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de técnicos externos que aplican la actividad en horario escolar.	4	Escala de valoración del proceso para profesores/profesionales que lo aplican.	Post	Personal que aplica las actividades
SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES				
* Valoración de las actividades por parte del personal que aplica el programa.	8	Escala de satisfacción con el programa de quienes aplican las actividades.	Post	Personal que aplica las actividades
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	8	Escala de satisfacción con el programa de alumnos.	Post	Personal que aplica las actividades

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

A través de cuestionarios de evaluación destinados a alumnado y profesorado.

A través de la realización de sesiones de evaluación con el profesorado.

A través de la observación directa en las sesiones.

A través del proceso de puesta en marcha de los talleres y acogida por parte de los destinatarios/as.

Factores de alteración del resultado

Selección de grupos no adecuados (por número u edad del alumnado).

Interrupciones en desarrollo del taller por incidencias y cambios de horarios.

Otro tipo de evaluación

Evaluación de resultado: valorando si se han producido cambios sobre la situación de partida (en cuanto a la información y formación del alumnado, actitudes, conductas, etc.)

Ayuntamiento de Alhama de Murcia
PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DROGAS PARA JÓVENES
(ÁMBITO EDUCATIVO)

Proyecto 3: TALLER DE COMPETENCIAS SOCIALES

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto TALLER DE COMPETENCIAS SOCIALES

Tipo del Proyecto Proyectos puntuales del PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DROGAS PARA JÓVENES (ÁMBITO EDUCATIVO)

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Alhama de Murcia

Proyectos Vinculados

- Proyecto De Ocio: Programa de actividades de Ocio y tiempo libre para jóvenes en el Municipio.

1.2. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno

Sin Conflictos Especiales

Características del Entorno

El Taller está destinado al alumnado de 4º de la ESO. Es decir chicos y chicas con edades comprendidas entre los 15 y 16 años. A estas edades los jóvenes han de tomar decisiones importantes, relativas a continuar o interrumpir su proceso formativo, a dejar o seguir en el centro escolar, a tener pronto contacto con el mundo laboral, ampliar quizá su círculo de amistades, etc.

Está próximo el fin de una etapa de escolaridad obligatoria, en un entorno que conocen y con unas personas con les conocen.

Así pues para prepararles y apoyarles en los potenciales cambios que sus vidas van pueden tomar, cobra gran importancia que manejen y dispongan de recursos personales que les hagan estar preparados para la toma de decisiones y para la incorporación al mundo adulto.

2. COBERTURA DE POBLACIÓN

2.1. COLECTIVOS A LOS QUE SE DIRIGE EL PROYECTO

Tipo Población	Nº Población Destino	Nº Población Posible	Mediadores	Categoría de Edad	Nivel de Enseñanza
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	250	250	No	14 - 16	ESO

2.2. Centros educativos

Tipo de Centro	Centros con los que trabaja	Centros en la localidad	Porcentaje de cobertura
ESO	2	2	100,00%

2.3. Características generales de la Población destinataria

Los jóvenes como grupo en nuestra cultura, comparten muchas características, fruto de la etapa y cambios físicos y psicológicos con los que deben enfrentarse.

?Inseguridad: es uno de los sentimientos más intensos que experimentan los adolescentes, el cual le lleva a buscar estrategias para disimularla del tipo pasota, o “yo controlo.”

?Sensación de rareza y de vergüenza, condiciona su comportamiento frente a los demás. Debemos pensar que todos tenemos necesidad de sentirnos aceptados por las personas que nos rodean, pero ésta necesidad para los adolescentes, es una cuestión vital. Los cambios que se producen en su cuerpo, en su imagen, física les preocupan enormemente, pues ésta es su “tarjeta de presentación personal”. Con ella van a ser juzgados, valorados y aceptados o rechazados por los otros.

?Continuos cambios en su autoconcepto. El auto concepto incluye aspectos físicos, psicológicos, sociales y morales, pero a estas edades, la imagen física es la gran protagonista. Los cambios en el concepto de sí mismos, explica que hoy se sientan maravillosos y capaces de todo, y mañana estén totalmente hundidos.

?Otra característica muy evidente es la “labilidad afectiva”, es decir, los sentimientos cambiantes de los adolescentes. Esto es debido tanto al desorden hormonal en el que se encuentran, como a la inseguridad que antes comentábamos.

?Falta de habilidades: se produce habitualmente un gran desequilibrio entre las múltiples necesidades que tienen (afecto, reconocimiento, valoración, aceptación entre el grupo de iguales, etc.) y las habilidades de las que disponen para cubrir esas necesidades. No saben pedir las cosas, o no saben salir de situaciones a las que han llegado de manera precipitada, lo que puede hacerles correr serios riesgos.

?Tienden a priorizar los sentimientos a los pensamientos (justo al revés de la mayoría de los adultos). Pueden ver las consecuencias de sus actos, pero no siempre actúan de manera consecuente.

?Egocentrismo: Piensan que son el centro y se siente diferente de los demás. El adolescente piensa que las cosas que le pasan, solo le pasan a él. Lo cual explica que en muchas ocasiones se sientan incomprendidos. Pero también explica que se crean diferentes, especiales, y creen de algún modo, un mundo especial, con pensamientos mágicos e imaginarios. Necesidad de experimentación. Saber en primera persona lo que sucede, lo que supone si Hay también que recordar que para los jóvenes la salud no es un valor fundamental, pues aún no se han visto en situación de perderla o tener problemas. Es algo que no va con ellos. Lejano aún.

?Sensación de invulnerabilidad: De este modo, podemos entender que a pesar de tener la información y conocer los riesgos por tanto los riesgos a los que se exponen, en muchas ocasiones, realicen comportamientos de "locos" (sexo, drogas, conducción de vehículos), y se escuden en el "yo se que puede pasar, pero a mi no me pasará". (pensamiento mágico)

?El grupo para el adolescente. El grupo disminuye la sensación de inseguridad, aporta protección, y le ayuda a superar la crisis personal (valores, comportamientos, sentimientos, etc.) que vive. EL grupo es la alternativa perfecta a la familia. El grupo ayuda a superar y comparte inquietudes a cerca cambios físicos, relaciones afectivas, sexuales, normas, cuestionamiento de normas y modelos, etc. Todo esto son aspectos positivos que tiene el grupo para la formación del adolescente, pero también, como la otra cara de la moneda, este poder del grupo, puede representar otros peligros: absorber la personalidad, estar influenciados por las modas y publicidad, ejercer presión, lider, etc.

?NATIVOS DIGITALES. Las nuevas tecnologías, Internet y las redes sociales se han convertido en algo indispensable en la sociedad, y especialmente en los jóvenes entre 16 y 26 años. Tanto es así que ellos mismos admiten "sentirse aislados, incomunicados e incompletos y que no sabrían cómo rellenar rutinas, integrarse o socializarse" si no las

En cuanto a contactar con ellos, al ser un programa que se desarrolla en el ámbito educativo y de manera "obligatoria", llegaremos al conjunto de la población.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Generar en los jóvenes actitudes positivas y de confianza respecto a su propia persona, incidiendo en la necesidad de conocerse a sí mismos y potenciar y valorar sus propios recursos. Reconocimiento y aceptación.
- 2. Facilitar la adquisición de estrategias y habilidades sociales que les permitan sentirse integrados, reconocidos, valorados por el grupo de iguales y que les permita defender su autonomía, derechos e intereses.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1. Incrementar el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Con el ensayo de las estrategias de afrontamiento y de situaciones difíciles pero comunes y su posterior traslado de la situaciones reales.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

3.2.2. Mejorar las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol).

¿Cómo se mide la consecución del objetivo específico?

Con el ensayo y puesta en práctica de respuestas adecuadas a situaciones conflictivas y su posterior traslado a la situaciones reales.

Porcentaje de consecución del objetivo específico 80.0%

4. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El taller como parte del programa de prevención de drogodependencias pretende actuar sobre los factores de riesgo señalados para reducir su incidencia en los jóvenes, resultando de este modo un recurso que apoya su proceso de maduración personal. Al tiempo, el taller reconoce e incorpora los factores de protección marcados, entendidos como pilares y apoyos para el joven y para el reconocimiento de su función en los talleres.

4.2. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Factores de Riesgo

- Elevada necesidad de aprobación social
- Falta de habilidades sociales
- Falta de habilidades para tomar decisiones
- Cuando la persona se acerca a la adolescencia
- La presión del grupo de amigos hacia el consumo de drogas

Factores de Protección

- Evolución y estabilidad emocional
- Autonomía
- Expectativas positivas en relación al futuro y a la consecución de las propias metas (en lo personal, lo profesional ...)
- Buenas habilidades sociales
- Inclinación hacia la conducta prosocial
- Independencias
- Empatía
- Interiorización normativa en relación con las conductas, normas y leyes que regulan la convivencia social y el uso de drogas
- Estar implicado en grupos de iguales con actividades y normas positivas

Número de factores seleccionados: 14

Efecto de los Factores de Riesgo:

Las deficiencias de habilidades sociales unido a la necesidad de sentirse miembro del grupo, con reconocimiento y valor, y el posible contacto de los líderes de ese grupo con las drogas hace que los jóvenes adolescentes resulten muy vulnerables en estos momentos vitales en los que se encuentran

Efecto de los Factores de Protección:

Reforzar sus recursos personales para mejorar su capacitación para enfrentarse a las relaciones personales (de iguales y con adultos) y salir reforzados y habiendo conseguido sus proósitos sin necesidad de recurrir a consumos de ningún tipo de sustancia.

5. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

5.1. PLAN DE IMPLANTACIÓN

Descripción plan de implantación, puesta en marcha y coordinación con los recursos de la zona

El programa lleva años desarrollándose en el municipio, por lo que el proceso de puesta en marcha ya es conocido y incorporado por todos/as los implicados.

Se impulsa por parte de la concejalía de educación que es quién la presenta a los centros y quién facilita a la empresa y coordinadora de la misma el acceso a los equipo de orientación y dirección de los dos IES. del Municipio.

5.2. Actividades Educativas Puntuales

5.2.1. Resumen de las actividades educativas puntuales

Nº Centros Educativos	Nº y tipo de Material distribuido	Nº Horas de la actividad	Nº de centros sobre el total de centros	Nº Profesores que imparten	Nº de centros escolares que mantienen la actividad.	Nº de profesionales que imparten la actividad	Nº de centros escolares aplican la actividad por primera vez.	Nº Alumnos	Nº Alumnos sobre el total de alumnos matriculados

5.2.2. Taller de Competencias Sociales

Tipo de actividad educativa Actividades Educativas con los alumnos (con menos de 5 sesiones de 1 hora)

Centros de la activiadd	Centros nuevos	Centros de continuidad
ESO 2	0	0

Nº de localidades 1

Experiencia de la actividad Continuidad

Tipo de prevención Universal

Descripción de la actividad

Taller teórico vivencial que se realiza en horario lectivo con todos los grupos de 4º de la ESO del centro.

Taller que aborda habilidades sociales como capacidades que desarrollan las personas para relacionarse con los demás -padres/madres, hermanos(as), maestros(as) y amigos(as)-. Este término también se puede definir como el conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales; por ejemplo, hay habilidades muy simples, como escuchar, compartir, apoyar, animar, respetar y aceptar diferencias, entre otras. Sin embargo, también existen habilidades más difíciles, como son tener que decir “NO” a un amigo(a) cuando no se comparte la decisión y no se quiere que se enfade o resolver conflictos.

Contenidos de Prevención

MODULO 1: Qué hace un chico como yo en un taller como este.

- Representación de mi mismo
- Registro de mi persona.
- Conocer al grupo.
- Habilidades sociales básicas que poseo.
- Identificación de recursos personales
- Identificación de los principales Valores de los/as alumnos / as.

MODULO 2: Auto concepto y autoestima.

- Las atribuciones y el autoconocimiento.
- Autoestima y su relación con las habilidades sociales y el éxito en las relaciones interpersonales.
- Las etiquetas
- El control y expresión de emociones
- Atribuciones: logros y fracasos, a que son debidos?
- Estilo atribucional positivo.

MODULO 3: Habilidades sociales avanzadas. La comunicación, observación y decisiones. Entrenamiento I.

- Análisis de nuestros comportamientos en la relación social.

•¿Qué son las habilidades sociales?

Habilidades conversacionales.

- Características de las habilidades sociales.
- Componentes conductuales de las habilidades sociales.
- Componentes verbales, no verbales y paralingüísticos.
- Aspectos facilitadores y obstáculos de la comunicación.
- Expresar opiniones, deseos, etc.
- Hacer y recibir críticas.
- Hacer preguntas.
- Mostrar afectos. Hacer halagos, etc.
- Expresar afecto, agrado y amor.

MODULO 4: Habilidades sociales en situaciones difíciles.

- Presión de grupo.
- Decir no.
- Estilos de comunicación.
- Estilo pasivo/inhibido.
- Estilo agresivo.
- Estilo asertivo.
- Componentes conductuales de los diferentes estilos de comunicación.

MODULO 5: Nuevos modos de relación: Internet y redes sociales.

- Cómo me siento con las Redes Sociales. Hábitos y usos. Mirada y revisión.
- Privacidad y convivencia en las redes sociales.
- Posibilidades de las redes sociales.
- Madurez para utilizar Internet y las redes sociales.

Planificación

Fecha Inicio - Fecha Fin 09/02/2015 - 13/03/2015

Nº de horas totales 5.0

Nº de horas semanales 1.0

Nº de semanas 5

Nº de ediciones 10

Componentes de la actividad

- Autoestima
- Habilidades sociales
- Resistencia a la presión de grupo

Sustancias

- Drogas en General

Población destinataria

Tipo de Colectivo	Número de destinatarios
Alumnos ESO de Segundo Ciclo	250

Lugares físicos en los que se desarrolla la actividad

Nombre	Dirección	Tipo de Lugar físico
IES. Miguel Hernández	Calle de Miguel Hernández, 28, 30840 Alhama de Murcia, Murcia	Sede de la Entidad
IES. Valle de Leiva	C/ Dr. Fleming s/n 30840 Alhama de Murcia	Sede de la Entidad

Profesionales que participan en la actividad

Tipo Profesional	Años Experiencia	Tipo de Contrato	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo Entidad
Psicólogo	8	Contratado Temporal	0.0	2008	Docente y facilitador en los talleres de formación con el alumnado y profesorado en los centros de secundaria.	Empresa Privada
Educador social	8	Contratado Temporal	0.0	2010	Docente y facilitador en los talleres de formación con el alumnado y profesorado en los centros de secundaria.	Empresa Privada
Psicólogo	10	Contratado Temporal	0.0	2008	Docente y facilitador en los talleres de formación con el alumnado y profesorado en los centros de secundaria.	Empresa Privada
Otro	15	Contratado Fijo	0.0	1994	Gestión y coordinación del programa con los diferentes agentes implicados (centros, docentes, técnicos municipales, etc.). Dirección y coordinación pedagógica. Diseño de talleres y actividades de prevención.	Empresa Privada

Responsable/s de la Implantación: Equipo profesional de Hábitat Cultural, formado por profesionales del campo de la educación, psicología, educación social y la salud.

Entidades Colaboradoras que desarrollan la actividad con la población destinataria

- HÁBITAT CULTURAL

Materiales: No ha indicado ningún material asociado.

5.3. Campañas

No hay campañas definidas

5.4. Actividades de Formación del Profesorado

No hay actividades actividades de formación del profesorado definidas

5.5. Publicaciones/Materiales

No hay publicaciones/materiales definidos

5.6. Estudios/Investigaciones

No hay estudios/investigaciones definidos

6. CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

6.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 09/02/2015

Fecha de fin 13/03/2015

Número de meses 1.06

6.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Taller de Competencias Sociales': 09/02/2015 - 13/03/2015

Año 2015

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5	s1s2s3s4s5s6	s1s2s3s4s5
Taller d												

7. EVALUACIÓN

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

7.1.1. Taller de Competencias Sociales

Indicador	Dato	Instrumento de recogida	Cuando se registra	Quién registra
INDICADORES DE COBERTURA				
* N° de centros escolares asociados a la actividad.	2	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares asociados a la actividad sobre el total de centros.	1,00	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares que mantienen la actividad desde el curso anterior.	2	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de centros escolares nuevos que implementan la actividad.	0	Hojas de Registro con Listado y n° de centros y n° de aulas, donde se desarrolla la actividad en el curso académico.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que participan en la actividad.	250	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de alumnos que participan en la actividad sobre el total de alumnos matriculados. (%)	1,00	Hojas de Registro con N° de alumnos participantes en la actividad.	Post	Personal que aplica las actividades
DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
* N° y tipo de material distribuido indicando posibles diferentes soportes	0	Hoja de registro de n° y tipo de materiales elaborados (editor /es) y distribuidos (tipo y n° de material).	Post	Personal que aplica las actividades
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS				
ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de centros escolares a los que los Técnicos de Prevención han presentado el programa.	2	Hoja de registro sistemático de actividades de promoción / coordinación / seguimiento con los profesores/personal que aplica el programa, con n° de horas, n° de centros escolares, n° de profesores participantes.	Durante	Técnicos locales
* N° de horas de reunión mantenidas por los Técnicos de Prevención con los centros educativos, Consejo Escolar, AMPA, profesores y/o orientadores para la implementación y seguimiento del programa.	4	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Técnicos locales
AJUSTE/FIDELIDAD DE LAS ACTIVIDADES				
* N° de horas (o sesiones) aplicadas a los alumnos de la actividad.	5.0	Hoja de registro sistemático de actividades realizadas con los alumnos (mínimo: n° de sesiones y duración).	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de profesores que aplican la actividad en horario escolar.	0	Escala de valoración del proceso para profesores/profesionales que lo aplican.	Post	Personal que aplica las actividades
* N° de técnicos externos que aplican la actividad en horario escolar.	4	Escala de valoración del proceso para profesores/profesionales que lo aplican.	Post	Personal que aplica las actividades
SATISFACCIÓN DE LAS INTERVENCIONES				
* Valoración de las actividades por parte del personal que aplica el programa.	8	Escala de satisfacción con el programa de los Técnicos Locales de Prevención.	Post	Técnicos locales
* Valoración de las actividades por parte de los destinatarios.	8	Escala de satisfacción con el programa de alumnos.	Post	Personal que aplica las actividades

7.2. ACLARACIONES

Describe la evaluación de cobertura y proceso

A través de cuestionarios de evaluación destinados a alumnado y profesorado.

A través de la realización de sesiones de evaluación con el profesorado.

A través de la observación directa en las sesiones.

A través del proceso de puesta en marcha de los talleres y acogida por parte de los destinatarios/as.

Factores de alteración del resultado

Selección de grupos no adecuados (por número u edad del alumnado).

Interrupciones en desarrollo del taller por incidencias y cambios de horarios.

No disponer de tiempo suficiente para el aprendizaje y la incorporación a la conducta de los contenidos propuestos por parte del alumnado.

Otro tipo de evaluación

Evaluación de resultado: valorando si se han producido cambios sobre la situación de partida (en cuanto a la información y formación del alumnado, actitudes, conductas, etc.)