

Memoria del programa  
*ALCALID-EDUCATIVO*

Entidad local: Ayuntamiento de Alcantarilla

## Memoria del programa "ALCALID-EDUCATIVO"

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

#### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Programa** ALCALID-EDUCATIVO

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Alcantarilla

**¿Están las actividades bajo un Plan de Drogas?** SÍ

**Fecha Plan sobre Drogas** Plan Municipal sobre Drogodependencias 2010-2013

#### 1.2. INFORMACIÓN SOBRE EL AYUNTAMIENTO

##### 1.2.1. Concejalías implicadas

- Política Social

##### Descripción de la Estructura

La Concejalía de Servicios Sociales, contempla un Plan Municipal de Drogas, centrado, principalmente, en la prevención, y desarrollando de actividades en los Centros Educativos.

#### 1.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

##### 1.3.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Alcantarilla	Área de Salud I	41.326	2010

**Total** 41.326

#### 1.4. TIPO DE PROGRAMA

**Tipo de prevención** Universal

**Ámbito de intervención** Escolar

**¿El ámbito implica menores de 16 años?** Sí

**Tipo de financiación** Convenio

**Tipo de programa** Continuidad

**Fecha de inicio** Enero de 2011

**Fecha de fin** Diciembre de 2011

## 1.5. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
CONSEJERÍA DE SANIDAD Y POLÍTICA SOCIAL (Dirección General de Atención al Ciudadano y Drogodependencias)	Financiadora	

### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Entre el Ayuntamiento de Alcantarilla y la Consejería de Sanidad y Política Social, y concretamente, con la Dirección General de Atención al Ciudadano y Drogodependencias, existe concesión directa de subvención para el desarrollo de programas de drogodependencias. A nivel técnico existe contacto directo para la presentación y realización de memorias de los programas y actividades que se encuentran dentro del Plan de prevención en drogodependencias. Participando a su vez, en jornadas y cursos que organiza dicha Dirección General.

## 1.6. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** PILAR RUIZ MARTÍNEZ

**Dirección** C/ MAYOR, S/N (ENCIMA DE LA PLAZA DE ABASTOS)

**Cargo** TÉCNICO

**Teléfono** 968898065

**Correo Electrónico** pruízmartinez@ayto-alcantarilla.es

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Industria
- Sector Servicios

### 2.2. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí

#### Razón de la Disponibilidad

En el municipio de Alcantarilla existen tres zonas o barrios donde se realiza compra/venta y consumo de sustancias tóxicas en el Barrio San José Obrero y el Barrio de Vistabella, en las VV.SS., y también fuera del municipio, en el extrarradio, el Paraje El Campico, es una zona de edificaciones a medio terminar, sin asfalto en calles, ni alcantarillado.

Consumo de Drogas Verificado No

Otros Indicadores

### 2.3. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno	Descripción
Sin Problemas Especiales	El programa se lleva a cabo en los diferentes centros educativos del municipio (10 centros educativos de Primaria e Infantil, y 5 centros de educación Secundaria). A nivel general, los centros están ubicados en zonas sin problemas destacables, son zonas de convivencia normalizada. Se debe destacar que dos de los C.E.I.P. están situados en barrios de población gitana, donde se conoce de manera explícita la compra y venta de sustancias tóxicas. Este hecho no interfiere en el funcionamiento de los centros escolares.

#### Recursos Sociales y de Drogodependencia

Para llevar a cabo esta actividad se cuenta con 10 centros educativos de Infantil y Primaria (8 públicos y 2 concertados), y 5 de educación Secundaria (3 I.E.S. y 2 concertados).

### 2.4. CARACTERÍSTICAS

SE TRATA DE UN PROGRAMA DE CARÁCTER PREVENTIVO, DESTINADO A LOS CENTROS EDUCATIVOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE ALCANTARILLA.

EL PROGRAMA VA DESTINADO A ALUMNOS DE 5º Y 6º DE PRIMARIA, ASÍ COMO ALUMNOS DE 1º, 2º Y 3º DE E.S.O.

AL SER UN PROGRAMA PREVENTIVO, SE OFRECE A LOS ALUMNOS, EN GENERAL, HACIENDO ESPECIAL INCAPIE EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA, POR UN PRIMER

CONTACTO A LAS DROGAS (TABACO, ALCOHOL Y DROGAS ILEGALES).

### 3. COBERTURA Y POBLACIÓN DIANA

#### 3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES

**Población Beneficiaria** 2000

**Población Destinataria** 1200

#### 3.2. COLECTIVOS

Tipo Colectivo	Pobl. Destino	Pobl. Mediadora	Rango Edades	Mujeres	Varones	Niveles Enseñanza	Porcentaje de Cobertura	Ratio de desviación
Estudiantes	1200	No	9 - 12 ; 12 - 14 ; 14 - 18	0	0	Primaria ; ESO	60,00%	0

**Número de centros con los que trabaja el programa:** 5

**Número de centros en municipio/mancomunidad:** 0

**Tipo de Centro:** centros de Educación Primaria y de Educación Secundaria (C.E.I.P., I.E.S. y centros concertados)

#### 3.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

El programa Alcalid-Educativo está destinado para alumnos de 5º de Primaria a 3º de la E.S.O., con el objetivo de conseguir una consecución y sentido de la actividad, incorporando los menores curso tras curso. Este año se han incidido en los cursos de la E.S.O., con el trabajo en las aulas, para finalizar con las distribución de folletos.

## **4. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN**

### **4.1. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION DE LA POBLACIÓN**

#### **FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MACROSOCIAL**

##### **Entorno social general**

- Falta de alternativas de empleo del tiempo libre

##### **Valores sociales utilitarios**

- Vivir el presente
- Sin dar valor al esfuerzo

#### **FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MICROSOCIAL**

##### **Grupo de amigos**

- Presión de grupo
- Actitudes favorables hacia el consumo

#### **FACTORES DE RIESGO INDIVIDUALES**

##### **Factores de personalidad**

- Baja autoestima

##### **Factores cognitivos, actitudes y valores**

- Baja percepción del riesgo sobre el consumo de drogas
- Confusión en el sistema de valores
- Creencias basadas en mitos

#### **FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO COMUNITARIO INMEDIATO**

- La comunidad respeta y es favorable a las normas que regulan el consumo, la disponibilidad y la dispensación de drogas
- La disponibilidad de programas y recursos educativos, sanitarios y sociales de calidad

#### **FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO MICROSOCIAL**

##### **Familia**

- Apoyo emocional de los padres a los hijos

##### **Consistencia normativa en la escuela**

- Respeto normativo explícito del profesorado y del centro de la legislación vigente en relación con el consumo de drogas

##### **Escuela: Introducción en el marco curricular de contenidos de prevención de drogodependencias**

- Integrados en el marco de la promoción y la educación para la salud
- Basados en la educación de habilidades para la vida desde los principios metodológicos de la educación activa, interactiva y participativa

## **FACTORES DE PROTECCIÓN INDIVIDUALES**

### **Competencia social**

- Habilidades sociales
- Sensibilidad social
- Buenas habilidades de comunicación
- Inclinação a la conducta prosocial
- Estrategias de resolución de problemas
- Tolerancia hacia situaciones sociales diversas

Número de factores seleccionados: 21

### **Efecto de los Factores de Riesgo**

Los factores de riesgo pueden afectar negativamente, sobre todo a nivel individual, y en aquellos menores que conviven en zonas o barrios donde el consumo está normalizado entre los adultos. Con lo cual para el individuo será más fácil acceder a las sustancias tóxicas, minimizando el riesgo, teniendo diferente escala de valores a la establecida en el resto de la comunidad.

### **Efecto de los Factores de Protección**

Se parte, y a nivel general de la población, de una concienciación social hacia las sustancias tóxicas, como una hecho peligroso y no deseable. Aquí los factores de protección tanto comunitarios como individuales son esenciales para que los individuos tomen conciencia de lo negativo en el consumo de drogas, y busquen en otras alternativas la satisfacción personal y social.

## 5. OBJETIVOS DEL ÁMBITO

### 5.1. OBJETIVOS GENERALES

Objetivo General	Descripción
Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas	Con este objetivo se pretende dar a conocer al alumnado participante en el programa la información suficiente sobre los efectos y consecuencias de las drogas en nuestro cuerpo. Se motivará la actitud crítica de los menores a la hora de estar preparados para decidir probar o no alguna droga.

### 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico	Descripción
Mejorará las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol).	Con este objetivo se pretende sobre todo dotar al alumnado participante de habilidades sociales suficientes para enfrentar posibles situaciones de presión de grupo que lo inciten a consumir alguna sustancia tóxica. Se espera que el 100% de los participantes puedan adquirir y conocer estrategias para tener una decisión propia frente al tema de las drogas.
Incrementará el número de alumnos/as que conoce los riesgos derivados del uso del alcohol, el tabaco, el cánnabis y otras drogas	Se espera que todos alumnos participantes en el programa puedan disponer de la información suficiente sobre las diferentes sustancias tóxicas.

### 5.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

## 6. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 6.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El programa Alcalid-Educativo está planteado de forma secuencial, es decir, que al finalizar el proceso, los alumnos participantes hayan adquirido y aprendido diferentes estrategias e información acerca de las distintas drogas y sustancias tóxicas. Con los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria se lleva a cabo una intervención basada en la promoción y motivación de la adquisición de habilidades para la vida (resolución de conflictos, manejo de la presión de grupo, respeto hacia uno mismo y sus ideas, etc.), para después profundizar en la materia con los alumnos de ESO. En 1º ESO conocimiento del tabaco como droga, 2º de ESO se trabajaría con el alcohol y en 3º de ESO se tratarían las drogas ilegales.

### 6.2. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Actitudes
- Autoestima
- Habilidades
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia o presión de grupo
- Valores

## 7. LUGAR FÍSICO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

### 7.1. Lugar Físico

- Aula

### 7.2. Datos de Localización

El programa Alcalid-Educativo se lleva a cabo en el aula de los cursos participantes en la actividad, dentro del Centro Educativo.

## **8. SUSTANCIAS ADICTIVAS RELACIONADAS**

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis

## 9. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 9.1. ACTIVIDADES

Nombre Actividad	ALCALID-EDUCATIVO
Descripción de la Actividad	ALCALID-EDUCATIVO, ES UN PROGRAMA DE CARÁCTER PREVENTIVO, LLEVADO A CABO EN LOS CENTROS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA. TENIÉNDOSE EN CUENTA EL CONOCIMIENTO DEL TEMA EN LOS MENORES, ASÍ COMO SUS PRIMEROS CONTACTOS CON EL TABACO, ALCOHOL Y OTRAS DROGAS. SE PRETENDE FOMENTAR HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS MENORES, Y QUE SEAN EFICACES HERRAMIENTAS PARA ENFRENTARSE EN SITUACIONES DE PRESIÓN Y POSIBLE CONSUMO DE DROGRAS. ESTA ACTIVIDAD SE DESARROLLA CON UN MONITOR EXTERIOR, EN COORDINACIÓN EL TUTOR DE LOS ALUMNOS.
Fecha Inicio - Fecha Fin	10/01/2011 - 12/12/2011
Contenidos de Prevención	
Objetivo específico	Mejorará las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol).
	Incrementará el número de alumnos/as que conoce los riesgos derivados del uso del alcohol, el tabaco, el cánnabis y otras drogas

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Desviación Pobl. Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Difusión del Programa	Visitas	Estudiantes	940	-260	100	20	1	Mañana	Otros

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
ALCALID-EXPRESS	El material Alcalid-Express, en formato de folletos, es el resultado del trabajo realizado en el aula con los alumnos. Es un material que se edita al finalizar las sesiones en el aula , para destruirse después entre los alumnos participantes.	Elaboración Propia	Información del Programa	1000	Otros

### 9.2. ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES

## 10. CALENDARIO DEL PROGRAMA

### 10.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 10/01/2011

**Fecha de fin** 12/12/2011

**Número de meses** 11.2

### 10.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'ALCALID-EDUCATIVO'

**Año 2011**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
ALCALID-												

## 11. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	5618,69	50,32%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	5546,80	49,68%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>11165.49€</b>	<b>100%</b>

**Diferencia con lo previsto: 0.0 €**

## 12. TIPO DE EVALUACIÓN REALIZADA

### 12.1. TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación de Resultados

#### Descripción metodológica:

### 12.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Mejorará las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol).	Estudiantes	Durante - Post
<b>Indicadores</b>		
conducta, motivación ...de los menores		
La observación		
Observación de actitudes y conductas		
<b>Instrumentos</b>		
Observación directa y activa por parte del profesor		

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Incrementará el número de alumnos/as que conoce los riesgos derivados del uso del alcohol, el tabaco, el cánnabis y otras drogas	Estudiantes	Durante - Post
<b>Indicadores</b>		
conducta, motivación ...de los menores		
La observación		
Observación de actitudes y conductas		
<b>Instrumentos</b>		
Observación directa y activa por parte del profesor		

### 12.3. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad	Población	Momento de Evaluación
ALCALID-EDUCATIVO	Estudiantes	Post
<b>Indicadores</b>		
conducta, motivación ...de los menores		
Conocimientos adquiridos		
Observación de actitudes y conductas		

## Instrumentos

HOJA DE EVALUACIÓN (se encuentra enmarcada dentro de la Oferta Socio-Educativa)

Observación directa y activa por parte del profesor

## 12.4. INFORMACIÓN SOBRE POBLACIÓN

### Cambios conseguidos en la población

Teniendo en cuenta los cuestionarios pasados a los alumnos al término de la actividad, se concluye que los niveles de participación y respuesta de los jóvenes han sido altos, y que manifiestan utilidad y claridad tanto en los materiales utilizados como en la actividad en sí.

### Factores de alteración del resultado

En cuanto a los factores de alteración que han podido alterar el resultado esperado, se destaca la incredulidad existente entre algunos alumnos, sobre todo de aquellos que son consumidores habituales, y que tienen que justificar su conducta, por lo que repercute en la participación en la actividad, influyendo en el resto del grupo.

## 12.5. OTRA EVALUACIÓN

### Satisfacción del equipo profesional

Se cree en el sentido y la finalidad que tiene el programa Alcalid-Educativo, ya que se considera la necesidad de empezar a trabajar con alumnos de primaria para sentar una base de conocimiento y concienciación en los mismos, respecto a lo que son las drogas y lo que puedan influir en su futuro próximo.

### Buenas prácticas

Se entiende que el programa Alcalid-Educativo, ha realizado buenas prácticas, ya que ha completado todo el proceso propuesto: presentación e implantación del programa, realización y evaluación del mismo.

## 12.6. DESVIACIONES

### Comente las desviaciones

El hecho que la población destinataria en el formulario de presentación sea mayor que en la memoria, se debe a la falta de participación de algunos grupos, a la hora de confirmar la realización de la actividad.

Los motivos que se exponen por no participar en la actividad, son falta de planificación en el curriculum, o el coincidir con otras actividades que ya estaban programadas anteriormente al Alcalid Educativo.

### 13. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
<b>Consejería de Sanidad y Consumo</b>		
Cantidad	10964,50	98,20%
<b>Otra/s consejería/s</b>		
	0,00	0,00%
<b>Cofinanciación del Propio Ayuntamiento</b>		
Concejalía Servicios Sociales y Sanidad	200,98	1,80%
<b>Otras aportaciones</b>		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>11165,48€</b>	<b>100%</b>

## 14. RECURSOS HUMANOS

### 14.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Número de profesionales	Años Experiencia	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo de Contrato	Tipo Entidad
Profesores/educadores	45	0	200	2011	TRABAJO DE COORDINACIÓN CON LOS MONITORES EXTERIORES, YA QUE ÉSTOS ÚLTIMOS PROPORCIONAN EL MATERIAL, ASÍ COMO LAS INDICACIONES OPORTUNAS PARA PODER LLEVAR UNA DE LAS TRES SESIONES QUE SE REALIZAN CON CADA GRUPO PARTICIPANTE EN LA ACTIVIDAD.	Funcionario	Otro
Monitores juveniles	3	0	200	2011	PRESENTACIÓN E IMPARTICIÓN DEL PROGRAMA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. COORDINACIÓN CON EL EQUIPO DE DIRECCIÓN, ASÍ COMO CON LOS TUTORES DE LOS GRUPOS PARTICIPANTES. REALIZACIÓN DE MATERIALES, LLEVANDO A CABO DOS DE LAS TRES SESIONES QUE SE REALIZAN EN CADA GRUPO PARTICIPANTE.	Obra y Servicio	Empresa

Educadores sociales	1	5	50	2007	CONTACTO Y COORDINACIÓN CON LOS CENTROS EDUCATIVOS Y CON LOS MONITORES QUE PRESTAN EL SERVICIO, ASÍ COMO APOYO PARA LA PUESTA MARCHA Y SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDADE	Contratado Temporal	Ayuntamiento
---------------------	---	---	----	------	---	---------------------	--------------

## 14.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

LOS MONITORES TIENEN FORMACIÓN EN LA PREVENCIÓN Y TRABAJO EN DROGODEPENDIENCIAS. ADEMÁS A LA HORA DE PLANIFICAR LA METODOLOGÍA SE TIENE EN CUENTA, ADEMÁS DE LA FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA.

## **15. EXPERIENCIA PREVIA**

**No ha definido ninguna experiencia previa.**

## **16. PLAN DE IMPLANTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA**

**Descripción del plan de implantación y puesta en marcha**

## **17. OTROS DATOS**

### **17.1. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

#### NOTA ACLARATORIA:

Para el trabajo de preparación, selección y puesta en marcha de las actividades, coordinación con los centros educativos, así como el seguimiento y evaluación de la actividades de prevención en drogodependencias: En la Huerta con mis Amig@s, Los Valores en el Cine y Alcalid Educativo, desde el Centro de Servicios Sociales se prevé la media jornada de un técnico, encargado de realizar dichas tareas, quedando reflejado y desglosado en el presupuesto, así como en la financiación.

Dicho técnico realiza los formularios de presentación y memorias de los programas SIP.

## **18. FORMACIÓN DE PROFESIONALES Y MEDIADORES**

---

### **18.1. CURSOS**

**No ha definido ningún curso para profesionales o mediadores en el apartado 'Actividades y Cronología de las acciones'.**

### **18.2. OTRAS ACTIVIDADES FORMATIVAS**

**No ha definido ninguna Actividad Formativa (Jornadas, encuentros, seminarios, congresos) para profesionales o mediadores en el apartado 'Actividades y Cronología de las acciones'.**

## **19. INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES**

---

### **19.1. INVESTIGACIONES**

**No ha definido ninguna investigación.**

### **19.2. PUBLICACIONES**

**No ha definido ninguna publicación.**