

Memoria del programa  
*Prevención de Drogodependencias en Secundaria*

Entidad local: Ayuntamiento de Totana

# Memoria del programa "Prevencción de Drogodependencias en Secundaria"

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Programa** Prevencción de Drogodependencias en Secundaria

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Totana

**¿Están las actividades bajo un Plan de Drogas?** NO

### 1.2. INFORMACIÓN SOBRE EL AYUNTAMIENTO

#### 1.2.1. Concejalías implicadas

- Política Social
- Seguridad, Seguridad Ciudadana, Seguridad Vital

#### Descripción de la Estructura

El Alcalde será el responsable del Plan Municipal de Drogodependencias de Totana.

La Concejalía de Atención Social será designada como estructura administrativa municipal competente en materia de prevencción de drogodependencias, encargada de la promoción, dinamización y coordinación de este Plan.

La Concejalía de Atención Social impulsará una Comisión Técnica de carácter interdepartamental compuesta por representantes de las Concejalías de Atención Social Social y Participación Ciudadana, Sanidad y Salud Pública, Educación y Seguridad Ciudadana, Deportes, Juventud y Consumo.

Se fomentará y favorecerá la participación e integración en dicha comisión de los representantes y/o profesionales de las distintas instituciones y/o entidades públicas y/o de iniciativa social locales y supralocales implicadas en el ámbito de las drogodependencias: Centros educativos, centro de salud, centro comarcal de atención al drogodependiente (CAD), entidades de iniciativa social implicadas en el ámbito de las drogodependencias (ATOFADE, NYPACOLD), AMPAS, asociaciones juveniles y deportivas del municipio.

Se establecerán protocolos de coordinación y contactos periódicos entre la concejalía de Bienestar social y la administración regional para el adecuado desarrollo de las actuaciones del Plan.

### 1.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

#### 1.3.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Totana	Área de Salud III	29.333	2010

**Total** 29.333

### 1.4. TIPO DE PROGRAMA

**Tipo de prevención** Universal

**Ámbito de intervención** Escolar

**¿El ámbito implica menores de 16 años?** No

**Tipo de financiación** Subvención Nominativa

**Tipo de programa** Continuidad

**Fecha de inicio** Mayo de 2012

**Fecha de fin** Junio de 2012

### 1.5. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Consejería de Sanidad y Política Social	Apoyo	Coordinación y apoyo (material, económico y gestor) para el adecuado desarrollo del Plan

#### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Coordinación y apoyo al desarrollo de las actividades propuestas

### 1.6. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** Lucía Gallego Noguera

**Dirección** Centro de Servicios Sociales. C/. Real, 1

**Cargo** Técnico en Prevención de Drogodependencias

**Teléfono** 968418177

**Correo Electrónico** lgallego@ayto-totana.net

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Ganadería

### 2.2. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? No

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? No

Consumo de Drogas Verificado No

**Otros Indicadores** Según comenta algunos profesores de los centros en los que se aplica el programa, aunque no tenemos datos concluyentes, algunos de los alumnos de los últimos cursos consumen marihuana y tabaco.

### 2.3. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno	Descripción
Sin Problemas Especiales	Entorno escolar

#### Recursos Sociales y de Drogodependencia

Asociaciones Juveniles  
Escuelas Deportivas

### 2.4. CARACTERÍSTICAS

### 3. COBERTURA Y POBLACIÓN DIANA

#### 3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES

**Población Beneficiaria** 400

**Población Destinataria** 400

#### 3.2. COLECTIVOS

Tipo Colectivo	Pobl. Destino	Pobl. Mediadora	Rango Edades	Mujeres	Varones	Niveles Enseñanza	Porcentaje de Cobertura	Ratio de desviación
Alumnos de Secundaria	400	No	14 - 18	0	0	ESO	100,00%	0

**Número de centros con los que trabaja el programa:** 4

**Número de centros en municipio/mancomunidad:** 5

**Tipo de Centro:** Público

#### 3.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Los talleres se han impartido en la ESO por considerar a este grupo de población, como jóvenes en riesgo, ya que debido a la edad, estos chicos ya han tenido sus primeros contactos con las drogas, o están comenzando.

## **4. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN**

### **4.1. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION DE LA POBLACIÓN**

#### **FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MACROSOCIAL**

##### **Entorno social general**

- Falta de alternativas de empleo del tiempo libre
- Desarraigo cultural y social

##### **Valores sociales utilitarios**

- Hedonismo
- Vivir el presente
- Sin dar valor al esfuerzo

Número de factores seleccionados: 5

#### **Efecto de los Factores de Riesgo**

Enfrentamiento con las normas y leyes sociales, lo que da lugar a problemas de conducta en la adolescencia.

El grupo de amigos adquiere más influencia como fuente de determinación de hábitos, actitudes, valores y modos de vida. La realización de actividades desviadas por parte de los amigos es un potente predictor de la propia conducta antisocial del adolescente.

Los compañeros proporcionan información directa e indirecta sobre las conductas que son apropiadas y valoradas por el grupo, siendo la influencia del grupo especialmente relevante con respecto a conductas nuevas como el consumo de drogas.

Los miembros de familias donde uno o más miembros fuman, beben, usan otras drogas o realizan conductas desviadas, tienen mayor probabilidad de involucrarse en este tipo de conductas.

Características psicológicas como una alta necesidad de aceptación social, baja autoestima, alta ansiedad e impulsividad y una elevada necesidad de búsqueda de sensaciones, guardan una estrecha relación con las conductas problema.

#### **Efecto de los Factores de Protección**

La adhesión y compromiso con la familia, las escuela y los compañeros, las normas claras y consistentes contra el consumo de drogas mantenidas por personas ligadas al individuo y las habilidades sociales (poseer estrategias de solución de problemas para afrontar asertivamente las situaciones y resistir las presiones a la transgresión de normas).

Aquéllos jóvenes que perciban la conducta de consumo como arriesgada y/o quienes no perciban ninguna ventaja en practicarla manifestarán, en menor medida, conductas de consumo.

La calidad de las relaciones parentofiliales y la cohesión familiar garantizan la salud psicológica de los individuos al mediatizar los efectos nocivos de los estresores crónicos.

Los padres con menor probabilidad de que sus hijos adolescentes consuman drogas son aquellos que establecen una buena relación afectiva y de apego con ellos, los que no consumen drogas legales

ni ilegales y los que tienen actitudes convencionales o de conformidad con las normas sociales establecidas, entre ellas, la intolerancia frente a las drogas ilegales y la ambigüedad hacia las legales

## 5. OBJETIVOS DEL ÁMBITO

### 5.1. OBJETIVOS GENERALES

Objetivo General	Descripción
Reducir las conductas de riesgo en relación al uso de drogas por parte del alumnado	Dotar a los alumnos de habilidades para el rechazo del consumo de drogas y la adopción de estilos de vida saludables.

### 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico	Descripción
Incrementará el número de alumnos/as que conoce los riesgos derivados del uso del alcohol, el tabaco, el cánnabis y otras drogas	Prporcionar a los alumnos información fiable y veraz sobre el consumo de drogas, desterrando los mitos y falsas creencias.
Incrementará el número de alumnos/as que conoce los recursos asistenciales disponibles en su entorno para el tratamiento de la dependencia (alcohol, tabaco, cánnabis u otras drogas)	Proporcionar a los alumnos y profesores información de utilidad sobre los recursos de los que dispone el municipio relacionados con las drogas.
Dotar al alumno de las habilidades necesarias para afrontar el problema de las drogodependencias	Enseñar al alumno habilidades de afrontamiento frente a las drogas y aumentar el efecto de los factores de protección.

### 5.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

Hemos conseguido llegar a una población que consideramos de riesgo, debido a que a estas edades se inician los primeros consumos.

Al ser los talleres interactivos, se han conseguido desterrar falsos mitos que había sobre el uso y abuso de sustancias. A su vez se les ha puesto al corriente de las consecuencias que puede tener el consumo abusivo, destacando las consecuencias administrativas.

También se han proporcionado alternativas al consumo.

## 6. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 6.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

En el momento actual, la salud representa un bien primordial de la persona y constituye una necesidad y un derecho que ha de promocionarse y protegerse como elemento indispensable para el progreso económico, social e individual.

La consecuencia práctica de adoptar un concepto positivo de salud es la de llevar a cabo programas que, más que centrarse en las repercusiones negativas que determinadas conductas acarrearán para la salud, lo hagan en los efectos positivos que ciertas actividades, actitudes y habilidades ejercen sobre la calidad de vida del individuo.

La educación constituye uno de los ejes fundamentales para el desarrollo de la salud y la calidad de vida, y dentro de este contexto, hoy existe acuerdo generalizado sobre el importante papel que debe desempeñar la escuela. El entorno escolar ofrece oportunidades óptimas para la adquisición de habilidades que permitan construir salud.

Este programa tiene como objetivo fundamental proporcionar al adolescente las habilidades necesarias para enfrentarse adecuadamente a las influencias sociales directas o indirectas que incitan el consumo y en especial, las presiones de grupo de amigos, dada la relevancia que éstas tienen en la adolescencia. Esto se lleva a cabo a través del entrenamiento directo en técnicas de resistencia a la persuasión. Se pretende incrementar la competencia individual del sujeto a través de la adquisición de habilidades inter e intrapersonales, que conduzcan a un mejor manejo de situaciones sociales, a un incremento de la autoestima y de la autoconfianza y a una reducción de las motivaciones para implicarse en conductas problemáticas. Además, se pretende promover el conocimiento de los adolescentes de las consecuencias del consumo de drogas.

### 6.2. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Autocontrol
- Autoestima
- Conocimientos
- Habilidades
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Valores

## **7. LUGAR FÍSICO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA**

### **7.1. Lugar Físico**

- Aula

### **7.2. Datos de Localización**

Las actividades se realizan en el centro escolar, de esta manera evitamos que los alumnos tengan que salir del centro.

Los centros ofrecen el material audiovisula necesario para realizar las actividades.

## **8. SUSTANCIAS ADICTIVAS RELACIONADAS**

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas
- Cánnabis
- Drogas de Síntesis

## 9. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 9.1. ACTIVIDADES

Nombre Actividad	Construyendo Salud
Descripción de la Actividad	Es una actividad pensada para realizar a lo largo del curso escolar, y ser desarrollada por el profesor en horas de tutoría.
Fecha Inicio - Fecha Fin	16/01/2012 - 29/11/2012
Contenidos de Prevención	Información sobre tabaco, alcohol y otras drogas. Toma de decisiones Persuasión y pensamiento independiente Publicidad Autoestima y autosuperación Control emocional Habilidades de comunicación Habilidades sociales Tolerancia y cooperación Actividades de ocio
Objetivo específico	Incrementará el número de alumnos/as que conoce los riesgos derivados del uso del alcohol, el tabaco, el cánnabis y otras drogas
	Dotar al alumno de las habilidades necesarias para afrontar el problema de las drogodependencias

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Desviación Pobl. Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Talleres	Alumnos de Secundaria	160	0	10	5	1	Mañana	Mensual

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
Construyendo Salud	Guía del profesor Guía del alumno	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	100	Libro

Nombre Actividad	Talleres de prevención alumnos de 4º eso
Descripción de la Actividad	Un taller en el que se incluyen diversos aspectos relativos al tabaco y al alcohol, mediante medios audiovisuales y participación del alumnado
Fecha Inicio - Fecha Fin	11/05/2012 - 11/06/2012
Contenidos de Prevención	Alcohol, tabaco y otras drogas. Presión de grupo Aspectos legales
Objetivo específico	Incrementará el número de alumnos/as que conoce los riesgos derivados del uso del alcohol, el tabaco, el cánnabis y otras drogas
	Incrementará el número de alumnos/as que conoce los recursos asistenciales disponibles en su entorno para el tratamiento de la dependencia (alcohol, tabaco, cánnabis u otras drogas)

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Desviación Pobl. Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Talleres	Alumnos de Secundaria	400	0	10	5	1	Mañana	Otros

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material

Banco de Herramientas, Construyendo Salud	DVD interactivo con escenas de películas, canciones y noticias, guía del profesor	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	1	Otros
---	---	---------------------	---------------------------	---	-------

Nombre Actividad	Los Valores en la Literatura
Descripción de la Actividad	Comprende una serie de lecturas seleccionadas donde se presenta la sociedad tal como es, con humor, ironía, con sarcasmo y pesimismo. Son libros que plantean temas, argumentos y valores que ayudan a tomar conciencia del sí mismo y brindan elementos de interpretación y juicio para tener una opinión propia que facilite la formación del sentido crítico de la vida y de las cosas.
Fecha Inicio - Fecha Fin	16/01/2012 - 26/11/2012
Contenidos de Prevención	Alternativas de ocio saludables Educar actitudes y valores Habilidades de afrontamiento
Objetivo específico	Incrementará el número de alumnos/as que conoce los riesgos derivados del uso del alcohol, el tabaco, el cánnabis y otras drogas
	Dotar al alumno de las habilidades necesarias para afrontar el problema de las drogodependencias

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Desviación Pobl. Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Seminarios	Alumnos de Secundaria	80	0	10	5	1	Mañana	Otros

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
Los Valores en la Literatura	Carpeta con fichas de actividades para cada libro Novelas Elaboración Externa Trabajo de los Contenidos 70 Libro Nombre	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	70	Libro

## 9.2. ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES

## 10. CALENDARIO DEL PROGRAMA

### 10.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 16/01/2012

**Fecha de fin** 29/11/2012

**Número de meses** 10.6

### 10.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Construyendo Salud'

Actividad 'Talleres de prevención alumnos de 4º eso'

Actividad 'Los Valores en la Literatura'

#### Año 2012

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6
Construy												
Talleres												
Los Valo												

## 11. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	6265,73	100,00%
Materiales Técnicos	0,00	0,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>6265.73€</b>	<b>100%</b>

**Diferencia con lo previsto:** -93734.27 €

**Explicación:**

Cometí un error al introducir el presupuesto y no pude modificarlo. En realidad el presupuesto inicial era de unos 2000€

## 12. TIPO DE EVALUACIÓN REALIZADA

### 12.1. TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación de Resultados

**Descripción metodológica:** La metodología utilizada ha sido la observación.

Durante la realización de los talleres se ha observado el nivel de participación de los alumnos, así como el nivel de atención a los contenidos. Para ello se ha ido preguntando de forma aleatoria a los alumnos sobre el contenido de la charla, durante el transcurso de la misma.

### 12.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Incrementará el número de alumnos/as que conoce los riesgos derivados del uso del alcohol, el tabaco, el cánnabis y otras drogas	Alumnos de Secundaria	Durante - Post
<b>Indicadores</b>		
el comportamiento de los alumnos		
Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco		
<b>Instrumentos</b>		
Registro de observación		

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Incrementará el número de alumnos/as que conoce los recursos asistenciales disponibles en su entorno para el tratamiento de la dependencia (alcohol, tabaco, cánnabis u otras drogas)	Alumnos de Secundaria	Durante - Post
<b>Indicadores</b>		
cuestionario de valoración al terminar las sesiones de los talleres		
Nivel de coordinación entre las Asociaciones, Organizaciones y Administración Pública		
<b>Instrumentos</b>		
Registro de observación		

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Dotar al alumno de las habilidades necesarias para afrontar el problema de las drogodependencias	Alumnos de Secundaria	Durante - Post
<b>Indicadores</b>		
cuestionario de valoración al terminar las sesiones de los talleres		
el comportamiento de los alumnos		
Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco		

## Instrumentos

Registro de observación

**12.3. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES**

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Construyendo Salud	Alumnos de Secundaria	Durante - Post

## Indicadores

el comportamiento de los alumnos

Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco

## Instrumentos

Registro de observación

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Talleres de prevención alumnos de 4º eso	Alumnos de Secundaria	Durante - Post

## Indicadores

el comportamiento de los alumnos

Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco

## Instrumentos

Registro de observación

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Los Valores en la Literatura	Alumnos de Secundaria	Durante - Post

## Indicadores

cuestionario de valoración al terminar las sesiones de los talleres

el comportamiento de los alumnos

Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco

## Instrumentos

Cuestionario

Registro de observación

**12.4. INFORMACIÓN SOBRE POBLACIÓN****Cambios conseguidos en la población**

Esperamos haber conseguido un cambio en la percepción del uso y abuso de las drogodependencias.

Se han desterrado varios mitos que había sobre estas sustancias, y se han analizado las consecuencias que se derivan de su consumo. Al ser unos talleres en los que el alumnado participa activamente, hemos conseguido erradicar muchas falsas creencias, no sólo a nivel de uso, sino también a nivel administrativo, es decir, sobre las sanciones que llevan aparejadas

cualquier contacto con las drogas, ya sean legales o ilegales.

### **Factores de alteración del resultado**

Un factor que ha facilitado de manera positiva el programa, es el haber podido contar con la Policía Local para impartir las charlas. De este modo, han quedado más enriquecidas. Las charlas han sido impartidas por el Técnico Municipal de Drogodependencias y un Cabo de la Policía Local con conocimientos en el tema.

Los centros educativos, también han facilitado la impartición de los talleres, facilitándonos el espacio donde impartir las charlas, así como los medios audiovisuales necesarios.

Respecto a los aspectos negativos, cabe resaltar el absentismo a los talleres de los alumnos más problemáticos y de los que se intuye un posible consumo.

## **12.5. OTRA EVALUACIÓN**

### **Satisfacción del equipo profesional**

El trabajo en equipo de los dos técnicos que hemos realizado los talleres, ha sido muy satisfactorio, ya que ha habido una perfecta coordinación, tanto de los contenidos como en la dinámica utilizada para impartir los talleres.

Se ha observado una gran acogida de los talleres por parte de los centros educativos, y una buena implicación y participación tanto de profesores como de alumnos.

### **Buenas prácticas**

Estos talleres son de gran interés tanto para los centros educativos como para los alumnos y padres de estos.

Gracias a estas acciones, conseguimos concienciar en mayor o menor medida a los adolescentes sobre el contacto con las drogas, y evitamos de este modo, que se puedan desarrollar falsas creencias o mitos al respecto. Se proporciona una información veraz y se realiza una gran labor de prevención, analizando las causas del consumo y alertando sobre las posibles consecuencias derivadas de este.

Se pone a disposición del alumnado una batería de herramientas que les puede servir en un futuro para afrontar el desafío de las drogas. Además, este tipo de prevención se puede generalizar a los padres de los alumnos, ya que una vez que éstos han tomado conciencia del problema, pueden a su vez ayudar a generalizar esta toma de conciencia en su entorno familiar y social.

## **12.6. DESVIACIONES**

### **Comente las desviaciones**

### 13. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
<b>Consejería de Sanidad y Consumo</b>		
Cantidad	10000,00	50,00%
<b>Otra/s consejería/s</b>		
	0,00	0,00%
<b>Cofinanciación del Propio Ayuntamiento</b>		
Concejalía Atención Social	10000,00	50,00%
<b>Otras aportaciones</b>		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>20000.0€</b>	<b>100%</b>

## **14. RECURSOS HUMANOS**

### **14.1. PROFESIONALES**

Tipo Profesional	Número de profesionales	Años Experiencia	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo de Contrato	Tipo Entidad
Técnico en Prevencción de Drogodependencias	1	8	25	2005	Coordinación, planificación e impartición de las actividades	Otro	Ayuntamiento
Policía Municipal	1	0	20	2012	Apoyo y colaboración en la impartición de los talleres	Contratado Fijo	Ayuntamiento

### **14.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA**

## 15. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
Prevencción de Drogodependencias en alumnos de ESO y Situación de Riesgo	2011	Alumnos de Secundaria
Prevencción de Drogodependencias en alumnos de ESO y Situación de Riesgo	2010	Alumnos de Secundaria
Prevencción de Drogodependencias en alumnos de ESO y Situación de Riesgo	2009	Alumnos de Secundaria
Prevencción de Drogodependencias en alumnos de ESO y Situación de Riesgo	2008	Alumnos de Secundaria
Prevencción de Drogodependencias en alumnos de ESO y Situación de Riesgo	2007	Alumnos de Secundaria
Prevencción de Drogodependencias en alumnos de ESO y Situación de Riesgo	2006	Alumnos de Secundaria
Prevencción de Drogodependencias en alumnos de ESO y Situación de Riesgo	2005	Alumnos de Secundaria

## 16. PLAN DE IMPLANTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA

### **Descripción del plan de implantación y puesta en marcha**

Este es un programa de continuidad.

En un primer paso, se ofrece a los centros educativos una guía de actividades municipales, entre las que se encuentran los talleres y programas de prevención de drogas.

La puesta en marcha se puede realizar de dos maneras: O bien el centro educativo se pone en contacto con el departamento municipal correspondiente para solicitar la actividad o directamente el técnico municipal contacta con los centros para conocer la disponibilidad de éstos.

Se deciden las fechas de las actividades, en estrecha colaboración con el centro educativo.

Los técnicos elaboran su propio material y solicitan el apoyo audio visual del centro.

## **17. OTROS DATOS**

### **17.1. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

## **18. FORMACIÓN DE PROFESIONALES Y MEDIADORES**

---

### **18.1. CURSOS**

**No ha definido ningún curso para profesionales o mediadores en el apartado 'Actividades y Cronología de las acciones'.**

### **18.2. OTRAS ACTIVIDADES FORMATIVAS**

**No ha definido ninguna Actividad Formativa (Jornadas, encuentros, seminarios, congresos) para profesionales o mediadores en el apartado 'Actividades y Cronología de las acciones'.**

## **19. INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES**

---

### **19.1. INVESTIGACIONES**

**No ha definido ninguna investigación.**

### **19.2. PUBLICACIONES**

**No ha definido ninguna publicación.**