

Memoria del programa  
*Programa Escolar. La Aventura de la Vida*

Entidad local: Ayuntamiento de Fuente Álamo

# Memoria del programa "Programa Escolar. La Aventura de la Vida"

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Programa** Programa Escolar. La Aventura de la Vida

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Fuente Álamo

**¿Están las actividades bajo un Plan de Drogas?** NO

### 1.2. INFORMACIÓN SOBRE EL AYUNTAMIENTO

#### 1.2.1. Concejalías implicadas

- Educación
- Política Social

#### Descripción de la Estructura

El Plan Municipal se articula desde la Concejalía de Política Social e Inmigración, a través de una Comisión Local de Prevención de Drogodependencias (concejalías de Servicios Sociales, Educación, Cultura, Sanidad, Deportes, Juventud, Mujer, Seguridad Ciudadana, Medio-Ambiente) y una Mesa Social de Prevención (Centros Educativos, AMPAs y ONGs).

### 1.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

#### 1.3.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Fuente Álamo de Murcia	Área de Salud II	15.193	2010

**Total** 15.193

### 1.4. TIPO DE PROGRAMA

**Tipo de prevención** Universal

**Ámbito de intervención** Escolar

**¿El ámbito implica menores de 16 años?** Sí

**Tipo de financiación** Convenio

**Tipo de programa** Continuidad

**Fecha de inicio** Enero de 2011

**Fecha de fin** Sin especificar

## 1.5. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
Centros Educativos	Ejecutora	

### Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Sesiones con el profesorado interesado de:

Presentación del programa, puesta en marcha, y desarrollo

## 1.6. PERSONA DE CONTACTO

**Nombre** Elisa Alcaraz Iniesta

**Dirección** C/ Pedro Guerrero, 66

**Cargo** Psicóloga. Responsable técnico del Plan Municipal de Prevención de Drogodependencias.

**Teléfono** 968598885

**Correo Electrónico** elisa.alcaraz@ayto-fuentealamo.es

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Ganadería

### 2.2. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? Sí

#### Razón de la Alarma Social

La edad de inicio del los primeros consumos de drogas se produce a una edad muy temprana.  
 Los modelos de amigos y hermanos tienen gran influencia en el inicio del consumo.  
 La comunidad relaciona el inicio de la enseñanza secundaria como momento de riesgo para el inicio del consumo

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? No

Consumo de Drogas Verificado Sí

**Otros Indicadores** -Consumo de Alcohol y Cannabis detectado en alumnos de Enseñanza Secundaria, asociado a absentismo escolar.

-Consumo de cocaína en ambientes relacionados con la fiesta.

### 2.3. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno	Descripción
Conflictos Étnicos	Convivencia de alumnos de distintas étnias
Marginación Social	Alumnos de familias con gran precariedad económica y social
Delincuencia	"Trapicheo" y consumo de drogas en las inmediaciones de los centros educativos de secundaria. Absentismo escolar

#### Recursos Sociales y de Drogodependencia

- Instalaciones y equipamiento de los centros educativos de la zona.
- Instalaciones y equipamiento del Centro de Servicios Sociales y Centro de Salud de Atención Primaria.
- Centros Culturales Municipales: Centro de información juvenil, Museo

### 2.4. CARACTERÍSTICAS

Este programa se ha desarrollado en Las Palas y El CRA. En alguna de las aulas de este último los alumnos son casi en su totalidad de origen marroquí.

El programa que desarrolla situaciones de la vida cotidiana en distintos escenarios, familia, escuela y comunidad, contribuye a la integración y socialización de los niños de esta zona.

### 3. COBERTURA Y POBLACIÓN DIANA

#### 3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES

**Población Beneficiaria** 1500

**Población Destinataria** 210

#### 3.2. COLECTIVOS

Tipo Colectivo	Pobl. Destino	Pobl. Mediadora	Rango Edades	Mujeres	Varones	Niveles Enseñanza	Porcentaje de Cobertura	Ratio de desviación
Alumnos de Primaria	200	No	9 - 12	0	0	Primaria	13,33%	0
Profesores	10	Sí		0	0		0,67%	0

**Número de centros con los que trabaja el programa:** 5

**Número de centros en municipio/mancomunidad:** 6

**Tipo de Centro:** Centros de primaria públicos y públicos concertados

#### 3.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

## **4. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN**

### **4.1. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION DE LA POBLACIÓN**

#### **FACTORES DE RIESGO INDIVIDUALES**

##### **Factores cognitivos, actitudes y valores**

- Falta de habilidades para tomar decisiones

#### **FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO MICROSOCIAL**

##### **Escuela: Introducción en el marco curricular de contenidos de prevención de drogodependencias**

- Integrados en el marco de la promoción y la educación para la salud
- Basados en la educación de habilidades para la vida desde los principios metodológicos de la educación activa, interactiva y participativa
- Sensibles a las etapas evolutivas del desarrollo vital
- Sensibles a las características socio-culturales del alumnado

Número de factores seleccionados: 5

#### **Efecto de los Factores de Riesgo**

Falta de habilidades indispensables para adoptar decisiones responsables en cuanto a la salud personal, desconocimiento.

#### **Efecto de los Factores de Protección**

- Contribuir desde los objetivos curriculares de la Educación Primaria, a conocer y apreciar el propio cuerpo, adoptando hábitos de salud y bienestar.
- Comportarse de manera solidaria, rechazando la discriminación.
- Actuar con autonomía en las actividades habituales y en las relaciones de grupo.
- Apreciar la importancia de los valores básicos que rigen la convivencia.

## 5. OBJETIVOS DEL ÁMBITO

### 5.1. OBJETIVOS GENERALES

Objetivo General	Descripción
Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante.	Alientar la adopción de estilos de vida saludables, en un ambiente físico y social favorable a la salud, con el compromiso de la cocomunidad educativa.
Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas	Alcanzar mediante información sobre las conductas que comprometen el bienestar y la convivencia, la promoción de actitudes y valores que las favorecen y el desarrollo de habilidades para la vida, con el fin de afrontar en mejores condiciones las presiones e influencias del grupo y del entorno.

### 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico	Descripción
Mejorará las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol).	Al menos el 50% de los alumnos del 2º y 3er ciclo de primaria habrá aprendido a rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas.
Incrementará el número de alumnos/as que conoce los beneficios de estilos de vida libres del consumo de alcohol y tabaco	Al menos el 50% de los alumnos de 2º y 3er ciclo de primaria sabrá identificar los beneficios de estilos de vida libres del consumo de alcohol y tabaco

### 5.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

## 6. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 6.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El marco conceptual en el que se sustenta este programa es la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura. Se trata de un modelo psicológico basado en los principios del aprendizaje, la persona y su cognición, junto a aspectos del ambiente en que cada persona a cabo la conducta. Se trata de una teoría comprensiva de la conducta humana que considera a un tiempo tanto los factores de aprendizaje (condicionamiento clásico, operante y vicario), como los procesos cognitivos y el contexto social en el que vive y se desarrolla cada persona (Becoña 2003). Se utilizan las técnica derivadas la teoria del aprendizaje social: Modelado, desarrollo de la utoeficacia, incremento de la motivación, retención y mantenimiento en habilidade sociales.

El marco teórico responde también al modelo integrado general de la conducta de uso de drogas denominado (Botvin), "Entrenamiento en habilidades para la vida", programa que se ha mostrado efectivo en el contexto de la educación sobre drogas.

Por tanto como el consumo de drogas es un comportamiento funcional socialmente aprendido, dicho comportamiento es susceptible de ser modificado. Diversos estudios han evaluado la efectividad de los enfoques basados en el entrenamiento y la mejora de habilidades para la vida en el marco de la educación sobre drogas.

### 6.2. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Autoestima
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades
- Normativas
- Valores



## **7. LUGAR FÍSICO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA**

### **7.1. Lugar Físico**

- Aula

### **7.2. Datos de Localización**

Centros escolares de Las Palas y CRA

## **8. SUSTANCIAS ADICTIVAS RELACIONADAS**

- Drogas en General

## 9. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 9.1. ACTIVIDADES

Nombre Actividad	LA AVENTURA DE LA VIDA
Descripción de la Actividad	<p>Desarrollo de los contenidos del programa en el aula a través de álbumes de cromos diferentes para los distintos niveles educativos, con 36 cromos, ligados a breves historias en las que quedan reflejada la vida cotidiana de la pandilla que las protagoniza, en tres escenarios: la familia, la escuela y el barrio.</p> <p>Considerando las dimensiones física, psíquica y social de la salud, se persigue que los alumnos alumnas "deseen estar sanos, sepan cómo alcanzar la salud, hagan lo que puedan individual y colectivamente para mantenerla, y busquen ayuda cuando la necesiten" (OMS).</p> <p>El profesorado lo realiza en el aula dotando a cada niño/a de su álbum de cromos y disponiendo de la guía del profesor que incluye los objetivos perseguidos en cada uno de los temas, así como otras tantas sugerencias de actividades:</p> <p>Se desarrolla a criterio del profesor insertado en el currículum escolar, o por trimestres, o por temas, o periódicamente a lo largo de todo el curso.</p> <p>La evaluación se realiza al terminar la actividad.</p>
Fecha Inicio - Fecha Fin	17/01/2011 - 10/05/2011
Contenidos de Prevención	<p>-Autoestima: respeto por uno mismo. Afrontar desafíos</p> <p>-Habilidades para la vida: Manejar la tensión. Relacionarse. Tomar decisiones.</p> <p>-Drogas: Medicamentos. Alcohol. Tabaco.</p> <p>-Hábitos saludables: Actividad y descanso, alimentación. Seguridad. Higiene.</p>
Objetivo específico	Incrementará el número de alumnos/as que conoce los beneficios de estilos de vida libres del consumo de alcohol y tabaco

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Desviación Pobl. Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Otros	Aprendizaje	Alumnos de Primaria	200	0	10	24	7	Mañana	Semanal

### 9.2. ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES

Centros educativos de primaria

## 10. CALENDARIO DEL PROGRAMA

### 10.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 17/01/2011

**Fecha de fin** 10/05/2011

**Número de meses** 3.76

### 10.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'LA AVENTURA DE LA VIDA'

**Año 2011**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
LA AVENT												

## 11. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	0,00	0,00%
Materiales Técnicos	1172,40	100,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>1172,4€</b>	<b>100%</b>

**Diferencia con lo previsto: 0.0 €**

## 12. TIPO DE EVALUACIÓN REALIZADA

### 12.1. TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación del Proceso
- Evaluación de Resultados

#### Descripción metodológica:

### 12.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Mejorará las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol).	Alumnos de Primaria	Pre - Durante - Post

Indicadores
Capacitación de mediadores
Coherencia interna: marco teórico, objetivos, indicadores, resultados
Cumplir criterios de acreditación de las Administraciones
Fidelidad de aplicación del programa
Implementación del programa por mediadores
Indicador Adaptación al entorno inmediato (socialización inadecuada)
Indicador Autoimagen /autoconcepto
Indicador Conductas de salud e integración psico-social
Indicador Conocimiento sobre drogas
Indicador de Influencia normativa (conocimiento y aplicación de la normativa)
Indicador Habilidades de toma de decisiones
Indicador Habilidades sociales
Indicador Valores
Intensidad de participación
Material distribuido
Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan
Nº de actividades desarrolladas
Observación de actitudes y conductas
Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción
Retención en el programa
Satisfacción de los mediadores
Unidades didácticas y cuestionarios

Instrumentos
Cuestionario Propio

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Incrementará el número de alumnos/as que conoce los beneficios de estilos de vida libres del consumo de alcohol y tabaco	Alumnos de Primaria	Pre - Durante - Post

**Indicadores**

Indicador Adaptación al entorno inmediato (socialización inadecuada)
Indicador Habilidades sociales
Intensidad de participación
Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan
Nº de actividades desarrolladas
Observación de actitudes y conductas
Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción
Retención en el programa
Unidades didácticas y cuestionarios

**Instrumentos**

Elaboración propia

**12.3. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES**

Actividad	Población	Momento de Evaluación
LA AVENTURA DE LA VIDA	Alumnos de Primaria	Pre - Durante - Post

**Indicadores**

Capacitación de mediadores
Coherencia interna: marco teórico, objetivos, indicadores, resultados
Cumplir criterios de acreditación de las Administraciones
Fidelidad de aplicación del programa
Implementación del programa por mediadores
Indicador Adaptación al entorno inmediato (socialización inadecuada)
Indicador Autoestima
Indicador Autoimagen /autoconcepto
Indicador Conductas de salud e integración psico-social
Indicador Conocimiento sobre drogas
Indicador de Normativa de los padres en relación con drogas
Indicador Habilidades de toma de decisiones
Indicador Habilidades sociales
Indicador Valores
Intensidad de participación
Material distribuido
Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan
Nº de actividades desarrolladas
Observación del monitor
Retención en el programa
Satisfacción de los mediadores
Seguir estándares de Sistemas de Información: IDEA/EDDRA

**Instrumentos**

Cuestionario Propio  
Observación del monitor

## **12.4. INFORMACIÓN SOBRE POBLACIÓN**

### **Cambios conseguidos en la población**

Aumento de la actitud de rechazo a las drogas

Aumento del valor otorgado a la salud

### **Factores de alteración del resultado**

Falta de material a principio de curso, por falta de financiación

## **12.5. OTRA EVALUACIÓN**

### **Satisfacción del equipo profesional**

Se ha valorado positivamente por el equipo profesional en los centros donde se ha realizado

### **Buenas prácticas**

Ha permitido trabajar a la vez en distintos escenarios, familia, escuela y comunidad, aspectos relacionados con el estilo de vida de los menores.

Ha permitido completarlo con otras actividades escolares relacionadas.

Ha ayudado al entendimiento intercultural

## **12.6. DESVIACIONES**

### **Comente las desviaciones**



### 13. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
<b>Consejería de Sanidad y Consumo</b>		
Cantidad	1172,40	79,99%
<b>Otra/s consejería/s</b>		
	0,00	0,00%
<b>Cofinanciación del Propio Ayuntamiento</b>		
Concejalía Concejalía de Política Social e Inmigración	293,21	20,01%
<b>Otras aportaciones</b>		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>1465.61€</b>	<b>100%</b>

## **14. RECURSOS HUMANOS**

### **14.1. PROFESIONALES**

Tipo Profesional	Número de profesionales	Años Experiencia	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo de Contrato	Tipo Entidad
Psicólogos	1	19	30	1992	Presentación del programa, seguimiento del desarrollo, evaluación	Contratado Fijo	Ayuntamiento
Profesores/educadores	10	0	240	2004	Desarrollo de los contenidos de aprendizaje en el aula	Funcionario	Otro

### **14.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA**

La formación se ofrece a manera de seminario al profesorado de los centros donde se va a implantar el programa:

- Objetivos de prevención según la etapa educativa
- Instrumentos disponibles para desarrollar un trabajo preventivo en los centros.

## 15. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
LA AVENTURA DE LA VIDA	2004	Alumnos de Primaria

## **16. PLAN DE IMPLANTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA**

**Descripción del plan de implantación y puesta en marcha**

## **17. OTROS DATOS**

### **17.1. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

---

## **18. FORMACIÓN DE PROFESIONALES Y MEDIADORES**

---

### **18.1. CURSOS**

**No ha definido ningún curso para profesionales o mediadores en el apartado 'Actividades y Cronología de las acciones'.**

### **18.2. OTRAS ACTIVIDADES FORMATIVAS**

**No ha definido ninguna Actividad Formativa (Jornadas, encuentros, seminarios, congresos) para profesionales o mediadores en el apartado 'Actividades y Cronología de las acciones'.**

## **19. INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES**

---

### **19.1. INVESTIGACIONES**

**No ha definido ninguna investigación.**

### **19.2. PUBLICACIONES**

**No ha definido ninguna publicación.**