

Memoria del programa
*Programa Escolar. Cine y Educación en Valores.
Primaria*

Entidad local: Ayuntamiento de Fuente Álamo

Memoria del programa "Programa Escolar. Cine y Educación en Valores. Primaria"

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Programa Programa Escolar. Cine y Educación en Valores. Primaria

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Fuente Álamo

¿Están las actividades bajo un Plan de Drogas? NO

1.2. INFORMACIÓN SOBRE EL AYUNTAMIENTO

1.2.1. Concejalías implicadas

- Educación
- Política Social

Descripción de la Estructura

El Plan Municipal se articula desde la Concejalía de Política Social e Inmigración, a través de una Comisión Local de Prevención de Drogodependencias (concejalías de Servicios Sociales, Educación, Cultura, Sanidad, Deportes, Juventud, Mujer, Seguridad Ciudadana, Medio-Ambiente) y una Mesa Social de Prevención (Centros Educativos, AMPAs y ONGs).

1.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.3.1. Municipios

| Municipio Propio | Área de Salud | Número de habitantes | Año |
|------------------------|------------------|----------------------|------|
| Fuente Álamo de Murcia | Área de Salud II | 15.193 | 2010 |

Total 15.193

1.4. TIPO DE PROGRAMA

Tipo de prevención Universal

Ámbito de intervención Escolar

¿El ámbito implica menores de 16 años? No

Tipo de financiación Convenio

Tipo de programa Nuevo

Fecha de inicio Abril de 2011

Fecha de fin Sin especificar

1.5. ENTIDADES COLABORADORAS

| Entidad Colaboradora | Tipo de Colaboración | Descripción de la Colaboración |
|----------------------|----------------------|--------------------------------|
| Centros Educativos | Ejecutora | |

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Sesiones con los profesores interesados:

Presentación del material

Puesta en marcha y desarrollo

1.6. PERSONA DE CONTACTO

Nombre Elisa Alcaraz Iniesta

Dirección C/ Pedro Guerrero, 66

Cargo Psicóloga. Responsable técnico del Plan Municipal de Prevención de Drogodependencias.

Teléfono 968598885

Correo Electrónico elisa.alcaraz@ayto-fuentealamo.es

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Ganadería

2.2. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? Sí

Razón de la Alarma Social

La edad de inicio del los primeros consumos de drogas se produce a una edad muy temprana.

Los modelos de amigos y hermanos tienen gran influencia en el inicio del consumo.

La comunidad relaciona el inicio de la enseñanza secundaria como momento de riesgo para el inicio del consumo

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? No

Consumo de Drogas Verificado Sí

Otros Indicadores -Consumo de Alcohol y Cannabis detectado en alumnos de Enseñanza Secundaria, asociado a absentismo escolar.

-Consumo de cocaína en ambientes relacionados con la fiesta.

2.3. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

| Entorno | Descripción |
|--------------------|--|
| Conflictos Étnicos | Convivencia de alumnos de distintas étnias |
| Marginación Social | Alumnos de familias con gran precariedad económica y social |
| Delincuencia | "Trapicheo" y consumo de drogas en las inmediaciones de los centros educativos de secundaria. Absentismo escolar |

Recursos Sociales y de Drogo dependencia

-Instalaciones y equipamiento de los centros educativos de la zona.

2.4. CARACTERÍSTICAS

Existen en el entorno social diversos factores que influyen sobre la población infanto-juvenil poniendo en peligro su correcto desarrollo personal y social, estimulando, de forma directa o indirecta, el consumo de drogas. Sin duda, en nuestra sociedad coexisten valores y "contravalores", así como modelos de comportamiento prosocial y antisocial. Los más jóvenes son, probablemente, los más vulnerables a los denominados factores de riesgo.

Por este motivo se orientan esfuerzos en una línea de fortalecimiento de los distintos ámbitos del desarrollo personal (valores, actitudes, competencia social, expresión de sentimientos, auto-estima, etc.) de forma que la persona consolide una estructura de protección que le permita guiarse en un

contexto en el que existen riesgos, pero sin verse afectados por su influencia.

3. COBERTURA Y POBLACIÓN DIANA

3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES

Población Beneficiaria 1200

Población Destinataria 313

3.2. COLECTIVOS

| Tipo Colectivo | Pobl. Destino | Pobl. Mediadora | Rango Edades | Mujeres | Varones | Niveles Enseñanza | Porcentaje de Cobertura | Ratio de desviación |
|---------------------|---------------|-----------------|--------------|---------|---------|-------------------|-------------------------|---------------------|
| Alumnos de Primaria | 300 | No | | 0 | 0 | | 25,00% | 0 |
| Profesores | 13 | Sí | | 0 | 0 | | 1,08% | 0 |

Número de centros con los que trabaja el programa: 5

Número de centros en municipio/mancomunidad: 0

Tipo de Centro: Centros de primaria públicos y públicos concertados

3.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

3.4. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA PARA EL PLAN NACIONAL SOBRE DROGAS

3.4.1. El profesorado

¿Contempla el programa formación del profesorado? SÍ

Número de horas de formación: 1

3.4.2. Aplicación aula

¿El programa se desarrolla en sesiones estructuradas en el aula? NO

Número de sesiones: Sin especificar

3.4.3. Material aplicación editado

Alumno NO

Profesor NO

3.5. VALORACIÓN TÉCNICA

1. En su opinión ¿se ajusta el programa a los criterios de homologación de programas preventivos aprobados en la Conferencia Sectorial del Plan Nacional sobre Drogas? NO

2. La formación específica del profesorado ¿se acredita por la Institución Educativa? NO

3. Los materiales didácticos utilizados, ¿considera Usted que se ajustan a los criterios establecidos por la Conferencia Sectorial del Plan Nacional sobre Drogas? NO

4. En caso de que estén homologados por alguna institución señale la/s Entidad/es responsable/es de la homologación de la formación específica del profesorado, del programa de prevención y de los materiales didácticos.

prueba

5. ¿El programa está incluido en el catálogo de programas y materiales de prevención? NO

6. Evaluación: Grado de consecución de los objetivos propuestos: Medio

7. Tras la evaluación del programa, ¿qué otras nuevas líneas de actuación ve usted importante desarrollar para mejorar el programa de prevención?

8. Observaciones:

4. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

4.1. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION DE LA POBLACIÓN

FACTORES DE RIESGO INDIVIDUALES

Factores conductuales

- Falta de habilidades sociales

Factores cognitivos, actitudes y valores

- Falta de habilidades para tomar decisiones

FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO MICROSOCIAL

Escuela: Introducción en el marco curricular de contenidos de prevención de drogodependencias

- Integrados en el marco de la promoción y la educación para la salud
- Basados en la educación de habilidades para la vida desde los principios metodológicos de la educación activa, interactiva y participativa
- Sensibles a las etapas evolutivas del desarrollo vital
- Sensibles a las características socio-culturales del alumnado

FACTORES DE PROTECCIÓN INDIVIDUALES

Competencia social

- Inclinação a la conducta prosocial

Número de factores seleccionados: 7

Efecto de los Factores de Riesgo

El desconocimiento, la falta de habilidades sociales y toma de decisiones, puede provocar un inicio temprano del consumo de drogas

Efecto de los Factores de Protección

Identificación con modelos y estrategias de resolución de problemas.

Aprendizaje de formas de satisfacción del ocio saludable.

Identificación de estilos de vida saludables.

Rechazo al consumo de drogas

5. OBJETIVOS DEL ÁMBITO

5.1. OBJETIVOS GENERALES

| Objetivo General | Descripción |
|--|--|
| Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante. | Procurar la formación de los alumnos/as en valores, actitudes y habilidades sociales, a través de la identificación de modelos de actuación. |

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

| Objetivo Específico | Descripción |
|---|---|
| Capacitar a los alumnos/as para relacionar mensajes idénticos, transmitidos mediante estilos de vida distintos. | Al menos el 50% de los alumnos/as de educación primaria conocerán a su nivel, qué valores son los que sustentan y acompañan las conductas saludables. |

5.3. RESULTADOS CONSEGUIDOS

6. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

6.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

Este programa parte del enfoque de la teoría del aprendizaje, utilizando las técnicas derivadas de él: modelado, desarrollo de la autoeficacia, incremento de la motivación, retención y entrenamiento en habilidades sociales.

Las actuaciones preventivas deben introducirse incluso antes de las etapas más críticas del desarrollo (adolescencia y juventud), extendiéndose hasta la infancia, transmitiendo valores positivos y ofreciendo modelos de comportamiento socialmente adaptados.

Entre los diversos cauces para la acción preventiva, el cine resulta una excelente herramienta para consolidar factores de protección, al presentar características idóneas:

- Tiene capacidad para generar un fuerte impacto emocional en las personas se asocia de forma inequívoca a momentos de diversión y espacios de ocio.
- Transmite modelos de valores y comportamientos con los que los niños y jóvenes se identifican de forma espontánea.
- Tiene un fuerte poder de convocatoria, al ser promocionado comercialmente y gozar de muy amplia aceptación social.

6.2. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Actitudes
- Autoestima
- Comunicación
- Creencias
- Habilidades
- Percepción del Riesgo o Vulnerabilidad
- Resistencia o presión de grupo
- Valores

7. LUGAR FÍSICO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

7.1. Lugar Físico

- Aula

7.2. Datos de Localización

Centros Escolares de Las Palas y el CRA

8. SUSTANCIAS ADICTIVAS RELACIONADAS

- Drogas en General

9. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

9.1. ACTIVIDADES

| | |
|-----------------------------|--|
| Nombre Actividad | CINE Y EDUCACIÓN EN VALORES |
| Descripción de la Actividad | <p>1. Actividad de pre-visionado de la película: en esta actividad, el profesor, antes de acudir a la proyección, presenta la película atendiendo a dos criterios:</p> <p>a) Valor cinematográfico de la película.</p> <p>b) Valores y actitudes educativo-preventivos sobre los que los alumnos han de prestar más atención durante la proyección, para reflexionar sobre ellos en las siguientes actividades.</p> <p>2. Actividad de Visionado: enseñar a ver cine.</p> <p>3. Actividad de post-visionado de la película: con posterioridad a la proyección, se comentará en cada aula la película se establecerá en torno a los siguientes temas y finalidades:</p> <p>-Nivel de comprensión de la película.</p> <p>-Análisis de los caracteres de los personajes.</p> <p>-Realización de actividades didácticas.</p> <p>Con esta actividad se intentará ayudar a la reflexión sobre los valores y actitudes educativo-preventivos de la película seleccionada, tratando de movilizar la experiencia personal de los alumnos/as.</p> <p>La actividad necesita como mínimo tres sesiones de realización.</p> |
| Fecha Inicio - Fecha Fin | 11/04/2011 - 11/05/2011 |
| Contenidos de Prevención | <p>-Identificación y clarificación de de valores</p> <p>-Modelaje de comportamientos positivos.</p> |
| Objetivo específico | Capacitar a los alumnos/as para relacionar mensajes idénticos, transmitidos mediante estilos de vida distintos. |

| Tipo Actividad | Acción | Tipo Colectivo | Población Destinataria | Desviación Pobl. Destinataria | Horas de Exposición | Horas de Coordinación | Núm. ediciones | Horarios | Periodicidad |
|----------------|-------------|---------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|----------|--------------|
| Otros | Aprendizaje | Alumnos de Primaria | 300 | 0 | 4 | 6 | 3 | Mañana | Otros |

| Material | Descripción | Tipo Edición | Utilidad del Material | Copias | Tipo Material |
|-----------------------------|--|---------------------|---------------------------|--------|---------------|
| Cine y Educación en Valores | DVD de la película seleccionad. Guía del profesor. | Elaboración Externa | Trabajo de los Contenidos | 13 | Cuadernillo |

9.2. ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES

Centro educativos solicitantes

10. CALENDARIO DEL PROGRAMA

10.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 11/04/2011

Fecha de fin 11/05/2011

Número de meses 1.0

10.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'CINE Y EDUCACIÓN EN VALORES'

Año 2011

| Actividades | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiem. | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|-------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|
| Nombre | s1 s2 s3 s4 s5 s6 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 s6 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 s6 | s1 s2 s3 s4 s5 | s1 s2 s3 s4 s5 |
| CINE Y E | | | | | | | | | | | | |

11. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

| Concepto | Cantidad (€) | Porcentaje |
|------------------------------|---------------|-------------|
| Recursos Humanos | 410,00 | 100,00% |
| Materiales Técnicos | 0,00 | 0,00% |
| Servicios y/o Colaboraciones | 0,00 | 0,00% |
| Otros | 0,00 | 0,00% |
| Total | 410.0€ | 100% |

Diferencia con lo previsto: 0.0 €

12. TIPO DE EVALUACIÓN REALIZADA

12.1. TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación del Proceso
- Evaluación de Resultados

Descripción metodológica:

12.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

| Objetivo | Población | Momento de Evaluación |
|---|---------------------|-----------------------|
| Capacitar a los alumnos/as para relacionar mensajes idénticos, transmitidos mediante estilos de vida distintos. | Alumnos de Primaria | Post |

| Indicadores |
|---|
| Capacitación de mediadores |
| Implementación del programa por mediadores |
| Indicador Estilo de Afrontamiento de problemas |
| Indicador Habilidades sociales |
| Indicador Valores |
| Intensidad de participación |
| Interés que suscita el programa en la comunidad |
| Material distribuido |
| Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan |
| Nº de actividades desarrolladas |
| Observación de actitudes y conductas |
| Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción |
| Retención en el programa |
| Satisfacción de los mediadores |

| Instrumentos |
|-------------------------|
| Cuestionario Propio |
| Observación del monitor |

12.3. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

| Actividad | Población | Momento de Evaluación |
|-----------------------------|---------------------|-----------------------|
| CINE Y EDUCACIÓN EN VALORES | Alumnos de Primaria | Post |

| Indicadores |
|---|
| Capacitación de mediadores |
| Implementación del programa por mediadores |
| Indicador Valores |
| Intensidad de participación |
| Interés que suscita el programa en la comunidad |
| Material distribuido |
| Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan |
| Nº de actividades desarrolladas |

| |
|---|
| Observación de actitudes y conductas |
| Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción |
| Retención en el programa |
| Satisfacción de los mediadores |
| Instrumentos |
| Observación del educador |

12.4. INFORMACIÓN SOBRE POBLACIÓN

Cambios conseguidos en la población

Los alumnos han reflexionado sobre diversas situaciones de la vida cotidiana y las diferentes maneras de reaccionar ante las mismas situaciones similares, según el argumento de la película seleccionada.

Han aprendido las normas de comportamiento ver la película en la sala de proyección.

Factores de alteración del resultado

Los profesores se han implicado en la facilitación de la sala de proyección y acondicionamiento para el visionado de la película.

12.5. OTRA EVALUACIÓN

Satisfacción del equipo profesional

Es una actividad que produce gran satisfacción dado que combina para los menores lo lúdico con lo educativo

Buenas prácticas

Conseguir que muchos centros se conviertan en improvisadas salas de cine, permitiendo compartir a los alumnos en grupo el visionado de la película.

Convertir películas en su mayoría, ya vistas por los participantes, en verdaderos instrumentos educativos, cuando se ha analizado y profundizado sobre los valores que se expresan.

12.6. DESVIACIONES

Comente las desviaciones

13. FUENTES DE FINANCIACIÓN

| Entidades | Cantidad (€) | Porcentaje |
|---|---------------|-------------|
| Consejería de Sanidad y Consumo | | |
| Cantidad | 410,00 | 100,00% |
| Otra/s consejería/s | | |
| | 0,00 | 0,00% |
| Cofinanciación del Propio Ayuntamiento | | |
| Concejalía Política Social e Inmigración | 0,00 | 0,00% |
| Otras aportaciones | | |
| Gobierno nacional | 0,00 | 0,00% |
| ONGs | 0,00 | 0,00% |
| Fondos Privados | 0,00 | 0,00% |
| Cuotas Participantes | 0,00 | 0,00% |
| Comisión Europea | 0,00 | 0,00% |
| Otros | 0,00 | 0,00% |
| Total | 410.0€ | 100% |

14. RECURSOS HUMANOS

14.1. PROFESIONALES

| Tipo Profesional | Número de profesionales | Años Experiencia | Horas total | Año Comienzo | Descripción de Tareas | Tipo de Contrato | Tipo Entidad |
|-----------------------|-------------------------|------------------|-------------|--------------|---|------------------|--------------|
| Psicólogos | 1 | 19 | 16 | 1992 | Presentación del programa, seguimiento del desarrollo, evaluación | Contratado Fijo | Ayuntamiento |
| Profesores/educadores | 13 | 0 | 42 | 0 | Desarrollo de los contenidos del programa en el aula. | Funcionario | Otro |

14.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

La formación se ofrece a manera de seminario al profesorado de los centros donde se va a implantar el programa:

- Objetivos de prevención según la etapa educativa
- Instrumentos disponibles para desarrollar un trabajo preventivo en los centros.

15. EXPERIENCIA PREVIA

| Nombre del Programa | Año | Tipo de Población |
|---|------|---------------------|
| CINE Y EVALUACIÓN EN VALORES. PRIMARIA | 2000 | Alumnos de Primaria |

16. PLAN DE IMPLANTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA

Descripción del plan de implantación y puesta en marcha

17. OTROS DATOS

17.1. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

18. FORMACIÓN DE PROFESIONALES Y MEDIADORES

18.1. CURSOS

No ha definido ningún curso para profesionales o mediadores en el apartado 'Actividades y Cronología de las acciones'.

18.2. OTRAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

No ha definido ninguna Actividad Formativa (Jornadas, encuentros, seminarios, congresos) para profesionales o mediadores en el apartado 'Actividades y Cronología de las acciones'.

19. INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES

19.1. INVESTIGACIONES

No ha definido ninguna investigación.

19.2. PUBLICACIONES

No ha definido ninguna publicación.