

Programa Definitivo  
*Programa Escolar. En la huerta con mis amigos/as.*

Entidad local: Ayuntamiento de Fuente Álamo

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Programa** Programa Escolar. En la huerta con mis amigos/as.

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Fuente Álamo

### 1.2. INFORMACIÓN SOBRE EL AYUNTAMIENTO

#### 1.2.1. Concejalías implicadas

- Educación
- Política Social

#### Descripción de la Estructura

El Plan Municipal se articula desde la Concejalía de Política Social e Inmigración, a través de una Comisión Local de Prevención de Drogodependencias (concejalías de Servicios Sociales, Educación, Cultura, Sanidad, Deportes, Juventud, Mujer, Seguridad Ciudadana, Medio-Ambiente) y una Mesa Social de Prevención (Centros Educativos, AMPAs y ONGs).

### 1.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

#### 1.3.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Fuente Álamo de Murcia	Área de Salud II	15.193	2010

**Total** 15.193

### 1.4. TIPO DE PROGRAMA

**Tipo de prevención** Universal

**Ámbito de intervención** Escolar

**¿El ámbito implica menores de 16 años?** Sí

**Tipo de financiación** Subvención Nominativa

**Tipo de programa** Continuidad

**Fecha de inicio** Febrero de 2011

**Fecha de fin** Mayo de 2011

### 1.5. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
----------------------	----------------------	--------------------------------

Centros Educativos

Ejecutora

**Relaciones con las Entidades Colaboradoras**

Se presenta a los centros educativos el programa y el material del mismo, para ser desarrollado por el profesorado y se ofrece asesoramiento a lo largo de la realización del mismo.

**1.6. PERSONA DE CONTACTO**

**Nombre** Elisa Alcaraz Iniesta

**Dirección** C/ Pedro Guerrero.66

**Cargo** Responsable técnico del Plan Municipal de Prevención

**Teléfono** 968598885

**Correo Electrónico** elisa.alcaraz@ayto-fuentealamo.es

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Ganadería

### 2.2. CONSUMO DE DROGAS

**¿Hay alarma Social? Sí**

#### **Razón de la Alarma Social**

La edad de inicio del los primeros consumos de drogas se produce a una edad muy temprana.  
 Los modelos de amigos y hermanos tienen gran influencia en el inicio del consumo.  
 La comunidad relaciona el inicio de la enseñanza secundaria como momento de riesgo para el inicio del consumo

**¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? No**

**Consumo de Drogas Verificado Sí**

**Otros Indicadores** -Consumo de Alcohol y Cannabis detectado en alumnos de Enseñanza Secundaria, asociado a absentismo escolar.

-Consumo de cocaína en ambientes relacionados con la fiesta.

### 2.3. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno	Descripción
Conflictos Étnicos	Convivencia de alumnos de distintas étnias
Marginación Social	Alumnos de familias con gran precariedad económica y social
Problemas de Drogodependencias	"Trapicheo" y consumo de drogas en las inmediaciones de los centros educativos de secundaria. Absentismo escolar

#### **Recursos Sociales y de Drogodependencia**

- Instalaciones y equipamiento de los centros educativos de la zona.
- Instalaciones y equipamiento del Centro de Servicios Sociales y Centro de Salud de Atención Primaria.
- Centros Culturales Municipales: Centro de información juvenil, Museo Municipal, Biblioteca...

La colaboración con los distintos recursos del municipio se gestiona desde las directrices de las concejalías implicadas y las reuniones con el personal indicado en cada caso.

### 2.4. CARACTERÍSTICAS

El Programa En la Huerta con mis Amigos/as se aplica en centros de primaria del municipio, una zona rural, donde el principal sector de trabajo, la agricultura, ha llamado a muchas familias inmigrantes, de

distintas nacionalidades, marroquis, ecuatorianos, ingleses, rumanos.

Existe pues gran variedad étnica entre el alumnado.

El paisaje de la zona es el campo y sus productos, con lo que el programa de La Huerta con mis Amigos/as, queda muy contextualizado y los niños se identifican con los personajes y su entorno, permitiendo un factor común a todas las culturas: Las Hortalizas como protagonistas de las historias.

### 3. COBERTURA Y POBLACIÓN DIANA

#### 3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES

**Población Beneficiaria** 1000

**Población Destinataria** 283

#### 3.2. COLECTIVOS

Tipo Colectivo	Pobl. Destino	Pobl. Mediadora	Rango Edades	Mujeres	Varones	Niveles Enseñanza
Alumnos de Primaria	269	No	3 - 6 ; 6 - 8	0	0	Primaria
Profesores	14	Sí		0	0	

**Número de centros con los que trabaja el programa:** 5

**Número de centros en municipio/mancomunidad:** 6

**Tipo de Centro:** Centros públicos y públicos concertados de educación primaria

#### 3.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Se trata de trabajar en colaboración con los centros escolares, desde la educación infantil, hábitos de vida sanos, conocimientos necesarios para cuidar de la propia salud, además de colaborar en la enseñanza de aspectos relacionados con la coeducación y la educación para la convivencia, con el fin de influir en la socialización de los menores y su integración desde las primeras etapas de la infancia.

Dentro de los cinco centros de primaria existe un Centro Rural Agrupado CRA., que abarca 5 unidades educativas distribuidas en diferentes pedanías pequeñas del municipio. Estas unidades cuentan con alumnos en su mayoría inmigrantes, a veces participan alumnos de dos cursos diferentes en el mismo aula.

La actividad a través de cuentos, permite la identificación de los niños con los personajes, independientemente de la influencia cultural

## 4. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

### 4.1. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION DE LA POBLACIÓN

#### **FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO MICROSOCIAL**

##### **Consistencia normativa en la escuela**

- Inclusión de reglas claras de conducta

##### **Escuela: Introducción en el marco curricular de contenidos de prevención de drogodependencias**

- Integrados en el marco de la promoción y la educación para la salud
- Basados en la educación de habilidades para la vida desde los principios metodológicos de la educación activa, interactiva y participativa
- Sensibles a las etapas evolutivas del desarrollo vital
- Sensibles a las características socio-culturales del alumnado

#### **FACTORES DE PROTECCIÓN INDIVIDUALES**

##### **Competencia social**

- Inclínación a la conducta prosocial

Número de factores seleccionados: 6

#### **Efecto de los Factores de Riesgo**

Que los niños no se aprecien a sí mismos, que sean impulsivos, con escasas habilidades para comunicar y resolver sus problemas, con poca resistencia a la influencia de otros, sin capacidad de empatía. Lo cual les hace más vulnerables a la acción del entorno y la presión del grupo de iguales.

#### **Efecto de los Factores de Protección**

Apoyo del desarrollo psico-afectivo de los menores. la construcción de la propia identidad, la autonomía, la salud y el bienestar. el manejo de la tensión, la toma de decisiones, los hábitos de salud.

Inicio de un trabajo preventivo sobre el abuso de drogas desde los contenidos curriculares.

La interacción alumno- profesor y alumno -alumno para la adquisición de aprendizajes significativos.

Proporcionar habilidades de resistencia frente a la presión de grupo.

## 5. OBJETIVOS DEL ÁMBITO

### 5.1. OBJETIVOS GENERALES

Objetivo General	Descripción
Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas	Se trata de contribuir a la maduración psico.afectiva, a la adquisición de hábitos básicos de salud en los niños/as de los primeros cursos de enseñanza primaria, con el fin de sean capaces de enfrentarse mejor, en el futuro a la presión de grupo y al entorno.

### 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico	Descripción
Incrementará el número de alumnos/as que tiene un auto-concepto positivo	Como mínimo el 50% de los niños que reciben el programa habrán aprendido a pensar por sí mismos y actuar de manera independiente.
Incrementará el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades	Al menos el 50% de los alumnos que reciben el programa habrá mostrado más capacidad para expresar sus necesidades y mejorado sus relaciones sociales



## 6. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 6.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

La Teoría Cognoscitiva Social de Albert Bandura sostiene que dentro de un amplio marco social, cada individuo va formándose un modelo teórico que permite explicar y prever su comportamiento, en el cual adquiere aptitudes, conocimientos, reglas y actitudes, distinguiendo su conveniencia y utilidad; observando éste, diversos modelos (ya sean personas o símbolos cognoscitivos) con los cuales aprende de las consecuencias de su porvenir, dependiendo su ejecución, de que el modelo haya sido reforzado o castigado requiriendo el observador de atención, retención, producción y motivación para llevar a cabo lo que se ha aprendido.

Los modelos pueden enseñar a los observadores como comportarse ante una variedad de situaciones por medio de autoinstrucción, imaginación guiada, autorreforzamiento por lograr ciertos objetivos y habilidades de autorrelación.

El modelamiento es un componente crucial de la teoría cognoscitiva social. Se trata de un término general que se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que derivan de observar a uno o más modelos (Schunk 1997).

Funciones del modelado (Bandura, 1986):

- a. Facilitación de la respuesta: los impulsos sociales crean alicientes para que los observadores produzcan las acciones.
- b. Inhibición y desinhibición: las conductas modeladas crean en los observadores expectativas de que ocurrirán las mismas consecuencias si imitan las acciones.
- c. Aprendizaje por observación.

Se entiende por aprendizaje de habilidadessociales, el conjunto de conductas que dotan a la persona que las posee de mayor capacidad para lograr los objetivos que pretende, manteniendo su autoestima sin dañar la de las personas que le rodean.

Estas conductas se basan fundamentalmente en el dominio de las habilidades de comunicación y requieren de un buen autocontrol emocional por parte del individuo.

El programa trata de apoyar la construcción de dichas habilidades sociales que son estrategias aprendidas de forma natural.

### 6.2. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Autoestima
- Comunicación
- Habilidades
- Valores

## **7. LUGAR FÍSICO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA**

### **7.1. Lugar Físico**

- Aula

### **7.2. Datos de Localización**

El programa se desarrollará en las aulas de último curso de infantil y 1º y 2º de primaria de los centros escolares de la zona que lo soliciten

## **8. SUSTANCIAS ADICTIVAS RELACIONADAS**

- Drogas en General

## 9. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 9.1. ACTIVIDADES

Nombre Actividad	"EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS/AS"
Descripción de la Actividad	La actividad consiste en el desarrollo del contenido del programa, que a través de las 18 historias protagonizadas por hortalizas del libro de cuentos, trabajan los distintos aspectos del mundo infantil. Durante el 1er trimestre escolar se presenta el material didáctico a los profesores de los centros educativos. Durante el 2º y 3er trimestre el profesorado implicado desarrolla en las aulas el contenido del programa y se mantienen reuniones de seguimiento. Al final del programa se evalúa conjuntamente.
Fecha Inicio - Fecha Fin	21/02/2011 - 09/05/2011
Contenidos de Prevención	-Los sentimientos -Las amistades -Las diferencias -El control de impulsos -La resolución de problemas -El valor del esfuerzo personal

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Otros	Aprendizaje	Alumnos de Primaria	300	12	20	10	Mañana	Semanal

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
Programa En la Huerta con mis Amigos/as	Libros de cuentos y guía del profesor. El programa se desarrolla con un libro de cuentos por cada 4 alumnos y una guía por profesor	Elaboración Externa	Trabajo de los Contenidos	75	Libro

### 9.2. ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES

Centros Escolares

Consejería de Sanidad

## 10. CALENDARIO DEL PROGRAMA

### 10.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 21/02/2011

**Fecha de fin** 09/05/2011

**Número de meses** 2.56

### 10.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

**Actividad "EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS/AS"**

**Año 2011**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
"EN LA H												

## 11. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	0,00	0,00%
Materiales Técnicos	207,17	100,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>207.17€</b>	<b>100%</b>

## 12. TIPO DE EVALUACIÓN PREVISTA

### 12.1. TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación del Proceso
- Evaluación de Resultados

### 12.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Incrementará el número de alumnos/as que tiene un auto-concepto positivo	Alumnos de Primaria	Pre - Post
<b>Indicadores</b>		
Capacitación de mediadores		
Coherencia interna: marco teórico, objetivos, indicadores, resultados		
conducta, motivación ...de los menores		
cuestionario de valoración al terminar las sesiones de los talleres		
Cumplir criterios de acreditación de las Administraciones		
El instrumento utilizado sera la observación a través de la cual el monitor llevará un registro de aptitudes y conducta de los menores para poder evaluar el proceso de la actividad.		
el interés,		
Fidelidad de aplicación del programa		
Implementación del programa por mediadores		
Indicador Adaptación al entorno inmediato (socialización inadecuada)		
Indicador Autoimagen /autoconcepto		
Indicador Conocimiento sobre drogas		
Indicador Creencias sobre las consecuencias		
Indicador de Influencia normativa (conocimiento y aplicación de la normativa)		
Indicador Habilidades sociales		
Intensidad de participación		
Interés que suscita el programa en la comunidad		
Material distribuido		
Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan		
Número de materiales de difusión.		
Nº de actividades desarrolladas		
Observación de actitudes y conductas		
Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción		
realización de tareas		
Retención en el programa		
Reunión informativa acerca de los cursos		
Satisfacción de los mediadores		
<b>Instrumentos</b>		
Cuestionario de Evaluación del Programa En la Huerta con mis Amigos (7-9 años)		

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
----------	-----------	-----------------------

Incrementará el número de alumnos/as que es capaz de comunicar asertivamente sus experiencias y necesidades	Alumnos de Primaria	Pre - Post
---	---------------------	------------

#### Indicadores

Capacitación de mediadores
Coherencia interna: marco teórico, objetivos, indicadores, resultados
conducta, motivación ...de los menores
cuestionario de valoración al terminar las sesiones de los talleres
Cumplir criterios de acreditación de las Administraciones
El instrumento utilizado sera la observación a través de la cual el monitor llevará un registro de aptitudes y conducta de los menores para poder evaluar el proceso de la actividad.
Fidelidad de aplicación del programa
Implementación del programa por mediadores
Indicador Adaptación al entorno inmediato (socialización inadecuada)
Indicador Autoimagen /autoconcepto
Indicador Conocimiento sobre drogas
Indicador Creencias sobre las consecuencias
Indicador Habilidades de solución de problemas
Indicador Habilidades sociales
Material distribuido
Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan
Nº de actividades desarrolladas
Observación de actitudes y conductas
realización de tareas
Reunión informativa acerca de los cursos

#### Instrumentos

Cuestionario Propio
---------------------

## 12.3. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad	Población	Momento de Evaluación
"EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS/AS"	Alumnos de Primaria	Pre - Post

#### Indicadores

Capacitación de mediadores
Cuestionario Básico.
cuestionario de valoración al terminar las sesiones de los talleres
El instrumento utilizado sera la observación a través de la cual el monitor llevará un registro de aptitudes y conducta de los menores para poder evaluar el proceso de la actividad.
el interes, la motivación
Fidelidad de aplicación del programa
Implementación del programa por mediadores
Indicador Adaptación al entorno inmediato (socialización inadecuada)
Indicador Autoimagen /autoconcepto
Indicador Habilidades de solución de problemas
Indicador Habilidades sociales
Intensidad de participación
Material distribuido
Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan
Número de materiales de difusión.



numero de sesiones informativas
Nº de actividades desarrolladas
Observación de actitudes y conductas
Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción
realización de tareas
Reunión informativa acerca de los cursos
Satisfacción de los mediadores
<b>Instrumentos</b>
Cuestionario de Evaluación del Programa En la Huerta con mis Amigos (7-9 años)
Cuestionario Propio de Actitudes ante el Consumo de Alcohol y Tabaco

## 12.4. ACLARACIONES

La comunicación asertiva de los alumnos de sus experiencias y necesidades se hará mediante la valoración de la observación del profesorado

## 12.5. INFORMACIÓN SOBRE POBLACIÓN

### Cambios esperados en la población

Que los niños/as sepan expresar mejor sus sentimientos y emociones, resolver sus problemas, seguir hábitos saludables y se conozcan más

### Factores de alteración del resultado

Falta de presupuesto o materiales para la realización del programa.

La disposición del profesorado

## 12.6. OTRA EVALUACIÓN

### Evaluación planteada

### 13. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
<b>Consejería de Sanidad y Consumo</b>		
Cantidad	0,00	0,00%
<b>Otra/s consejería/s</b>		
	0,00	0,00%
<b>Cofinanciación del Propio Ayuntamiento</b>		
Concejalía Política Social e Inmigración	207,17	100,00%
<b>Otras aportaciones</b>		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>207.17€</b>	<b>100%</b>

## **14. RECURSOS HUMANOS**

### **14.1. PROFESIONALES**

Tipo Profesional	Número de profesionales	Años Experiencia	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo de Contrato	Tipo Entidad
Profesores/educadores	14	0	140	0	Desarrollo de los contenidos de aprendizaje	Funcionario	Otro
Psicólogos	1	19	30	1992	Presentación del programa, seguimiento del desarrollo y evaluación. Coordinación con todas las instituciones implicadas.	Contratado Fijo	Ayuntamiento

### **14.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA**

La formación se ofrece a manera de seminario al profesorado de los centros donde se va a implantar el programa:

- Objetivos de prevención según la etapa educativa
- Instrumentos disponibles para desarrollar un trabajo preventivo en los centros.

## 15. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS/AS	2000	Alumnos de Primaria

## **16. PLAN DE IMPLANTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA**

### **Descripción del plan de implantación y puesta en marcha**

- Catalogo de programas dirigido a los centros educativos
- Solicitud de materiales
- Información y asesoramiento a los centros educativos para su implementación.

## **17. OTROS DATOS**

### **17.1. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

El programa se realizará en los centros escolares que lo soliciten y dependiendo de la cantidad de material disponible en los plazos oportunos.

El material de este programa viene remitido directamente por la Consejería de Sanidad, casi en su totalidad.