

Programa Definitivo
Programa Escolar. La Aventura de la Vida

Entidad local: Ayuntamiento de Fuente Álamo

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Programa Programa Escolar. La Aventura de la Vida

Nombre de la Entidad Ayuntamiento de Fuente Álamo

1.2. INFORMACIÓN SOBRE EL AYUNTAMIENTO

1.2.1. Concejalías implicadas

- Educación
- Política Social

Descripción de la Estructura

El Plan Municipal se articula desde la Concejalía de Política Social e Inmigración, a través de una Comisión Local de Prevención de Drogodependencias (concejalías de Servicios Sociales, Educación, Cultura, Sanidad, Deportes, Juventud, Mujer, Seguridad Ciudadana, Medio-Ambiente) y una Mesa Social de Prevención (Centros Educativos, AMPAs y ONGs).

1.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

1.3.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Fuente Álamo de Murcia	Área de Salud II	15.193	2010

Total 15.193

1.4. TIPO DE PROGRAMA

Tipo de prevención Universal

Ámbito de intervención Escolar

¿El ámbito implica menores de 16 años? Sí

Tipo de financiación Convenio

Tipo de programa Nuevo

Fecha de inicio Enero de 2011

Fecha de fin Sin especificar

1.5. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
----------------------	----------------------	--------------------------------

Centros Educativos

Ejecutora

Relaciones con las Entidades Colaboradoras

Desarrollo del programa en las aulas de los centros educativos que lo solicitan.

1.6. PERSONA DE CONTACTO

Nombre Elisa Alcaraz Iniesta

Dirección C/ Pedro Guerrero, 66

Cargo Psicóloga. Responsable técnico del Plan Municipal de Prevención de Drogodependencias.

Teléfono 968598885

Correo Electrónico elisa.alcaraz@ayto-fuentealamo.es

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Ganadería

2.2. CONSUMO DE DROGAS

¿Hay alarma Social? Sí

Razón de la Alarma Social

La edad de inicio del los primeros consumos de drogas se produce a una edad muy temprana.
Los modelos de amigos y hermanos tienen gran influencia en el inicio del consumo.
La comunidad relaciona el inicio de la enseñanza secundaria como momento de riesgo para el inicio del consumo

¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? No

Consumo de Drogas Verificado Sí

Otros Indicadores -Consumo de Alcohol y Cannabis detectado en alumnos de Enseñanza Secundaria, asociado a absentismo escolar.

-Consumo de cocaína en ambientes relacionados con la fiesta.

2.3. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno	Descripción
Conflictos Étnicos	Convivencia de alumnos de distintas étnias
Marginación Social	Alumnos de familias con gran precariedad económica y social
Delincuencia	"Trapicheo" y consumo de drogas en las inmediaciones de los centros educativos de secundaria. Absentismo escolar

Recursos Sociales y de Drogodependencia

- Instalaciones y equipamiento de los centros educativos de la zona.
- Instalaciones y equipamiento del Centro de Servicios Sociales y Centro de Salud de Atención Primaria.
- Centros Culturales Municipales: Centro de información juvenil, Museo

2.4. CARACTERÍSTICAS

Este programa se ha desarrollado en Las Palas y El CRA. En alguna de las aulas de este último los alumnos son casi en su totalidad de origen marroquí.

El programa que desarrolla situaciones de la vida cotidiana en distintos escenarios, familia, escuela y comunidad, contribuye a la integración y socialización de los niños de esta zona.

3. COBERTURA Y POBLACIÓN DIANA

3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES

Población Beneficiaria 1500

Población Destinataria 210

3.2. COLECTIVOS

Tipo Colectivo	Pobl. Destino	Pobl. Mediadora	Rango Edades	Mujeres	Varones	Niveles Enseñanza
Alumnos de Primaria	200	No	9 - 12	0	0	Primaria
Profesores	10	Sí		0	0	

Número de centros con los que trabaja el programa: 5

Número de centros en municipio/mancomunidad: 6

Tipo de Centro: Centros de primaria públicos y públicos concertados

3.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Dentro de los cinco centros de primaria existe un Centro Rural Agrupado, que abarca 5 unidades educativas distribuidas diferentes pedanías pequeñas del municipio

En estas pedanías se concentra el mayor número de población inmigrante.

El programa que incluye aspectos sobre diferencias entre las personas, individuales y sociales, ayuda a la socialización de los alumnos en el respeto a la diversidad.

4. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

4.1. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION DE LA POBLACIÓN

FACTORES DE RIESGO INDIVIDUALES

Factores cognitivos, actitudes y valores

- Falta de habilidades para tomar decisiones

FACTORES DE PROTECCIÓN DEL ENTORNO MICROSOCIAL

Escuela: Introducción en el marco curricular de contenidos de prevención de drogodependencias

- Integrados en el marco de la promoción y la educación para la salud
- Basados en la educación de habilidades para la vida desde los principios metodológicos de la educación activa, interactiva y participativa
- Sensibles a las etapas evolutivas del desarrollo vital
- Sensibles a las características socio-culturales del alumnado

Número de factores seleccionados: 5

Efecto de los Factores de Riesgo

Falta de habilidades indispensables para adoptar decisiones responsables en cuanto a la salud personal, desconocimiento.

Efecto de los Factores de Protección

- Contribuir desde los objetivos curriculares de la Educación Primaria, a conocer y apreciar el propio cuerpo, adoptando hábitos de salud y bienestar.
- Comportarse de manera solidaria, rechazando la discriminación.
- Actuar con autonomía en las actividades habituales y en las relaciones de grupo.
- Apreciar la importancia de los valores básicos que rigen la convivencia.

5. OBJETIVOS DEL ÁMBITO

5.1. OBJETIVOS GENERALES

Objetivo General	Descripción
Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante.	Alientar la adopción de estilos de vida saludables, en un ambiente físico y social favorable a la salud, con el compromiso de la cocomunidad educativa.
Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas	Alcanzar mediante información sobre las conductas que comprometen el bienestar y la convivencia, la promoción de actitudes y valores que las favorecen y el desarrollo de habilidades para la vida, con el fin de afrontar en mejores condiciones las presiones e influencias del grupo y del entorno.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico	Descripción
Mejorará las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol).	Al menos el 50% de los alumnos del 2º y 3er ciclo de primaria habrá aprendido a rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas.
Incrementará el número de alumnos/as que conoce los beneficios de estilos de vida libres del consumo de alcohol y tabaco	Al menos el 50% de los alumnos de 2º y 3er ciclo de primaria sabrá identificar los beneficios de estilos de vida libres del consumo de alcohol y tabaco

6. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

6.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

El marco conceptual en el que se sustenta este programa es la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura. Se trata de un modelo psicológico basado en los principios del aprendizaje, la persona y su cognición, junto a aspectos del ambiente en que cada persona a cabo la conducta. Se trata de una teoría comprensiva de la conducta humana que considera a un tiempo tanto los factores de aprendizaje (condicionamiento clásico, operante y vicario), como los procesos cognitivos y el contexto social en el que vive y se desarrolla cada persona (Becoña 2003). Se utilizan las técnica derivadas la teoria del aprendizaje social: Modelado, desarrollo de la utoeficacia, incremento de la motivación, retención y mantenimiento en habilidade sociales.

El marco teórico responde también al modelo integrado general de la conducta de uso de drogas denominado (Botvin), "Entrenamiento en habilidades para la vida", programa que se ha mostrado efectivo en el contexto de la educación sobre drogas.

Por tanto como el consumo de drogas es un comportamiento funcional socialmente aprendido, dicho comportamiento es susceptible de ser modificado. Diversos estudios han evaluado la efectividad de los enfoques basados en el entrenamiento y la mejora de habilidades para la vida en el marco de la educación sobre drogas.

6.2. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Autoestima
- Conocimientos
- Creencias
- Habilidades
- Normativas
- Valores

7. LUGAR FÍSICO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

7.1. Lugar Físico

- Aula

7.2. Datos de Localización

Los programas escolares se desarrollaran en los centros de educación primaria que lo soliciten:

CEIP Nueva Escuela

CEIP José Antonio

CEIP Pablo Neruda

CEIP San Pedro

CRA. Alzabara

CEIPS San Agustin

8. SUSTANCIAS ADICTIVAS RELACIONADAS

- Drogas en General

9. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

9.1. ACTIVIDADES

Nombre Actividad	LA AVENTURA DE LA VIDA
Descripción de la Actividad	<p>Desarrollo de los contenidos del programa en el aula a través de álbumes de cromos diferentes para los distintos niveles educativos, con 36 cromos, ligados a breves historias en las que quedan reflejada la vida cotidiana de la pandilla que las protagoniza, en tres escenarios: la familia, la escuela y el barrio.</p> <p>Considerando las dimensiones física, psíquica y social de la salud, se persigue que los alumnos alumnas "deseen estar sanos, sepan cómo alcanzar la salud, hagan lo que puedan individual y colectivamente para mantenerla, y busquen ayuda cuando la necesiten" (OMS).</p> <p>El profesorado lo realiza en el aula dotando a cada niño/a de su álbum de cromos y disponiendo de la guía del profesor que incluye los objetivos perseguidos en cada uno de los temas, así como otras tantas sugerencias de actividades:</p> <p>Se desarrolla a criterio del profesor insertado en el curriculum escolar, o por trimestres, o por temas, o periódicamente a lo largo de todo el curso.</p> <p>La evaluación se realiza al terminar la actividad.</p>
Fecha Inicio - Fecha Fin	17/01/2011 - 10/05/2011
Contenidos de Prevención	<p>-Autoestima: respeto por uno mismo. Afrontar desafíos</p> <p>-Habilidades para la vida: Manejar la tensión. Relacionarse. Tomar decisiones.</p> <p>-Drogas: Medicamentos. Alcohol. Tabaco.</p> <p>-Hábitos saludables: Actividad y descanso, alimentación. Seguridad. Higiene.</p>

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Otros	Aprendizaje	Alumnos de Primaria	200	0	24	0	Mañana	Semanal

9.2. ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES

Centros educativos de primaria

10. CALENDARIO DEL PROGRAMA

10.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

Fecha de inicio 17/01/2011

Fecha de fin 10/05/2011

Número de meses 3.76

10.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'LA AVENTURA DE LA VIDA'

Año 2011

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
LA AVENT												

11. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	0,00	0,00%
Materiales Técnicos	1172,40	100,00%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	1172,4€	100%

12. TIPO DE EVALUACIÓN PREVISTA

12.1. TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación del Proceso
- Evaluación de Resultados

12.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Mejorará las habilidades del alumnado para rechazar la presión a fumar o consumir alcohol u otras drogas (número o porcentaje de alumnos/as que muestran habilidades de rechazo a la presión de consumir tabaco y alcohol).	Alumnos de Primaria	Pre - Durante - Post
Indicadores		
Capacitación de mediadores		
Coherencia interna: marco teórico, objetivos, indicadores, resultados		
conducta, motivación ...de los menores		
Cumplir criterios de acreditación de las Administraciones		
el interes, la motivación		
Fidelidad de aplicación del programa		
Implementación del programa por mediadores		
Indicador Adaptación al entorno inmediato (socialización inadecuada)		
Indicador Autoimagen /autoconcepto		
Indicador Conductas de salud e integración psico-social		
Indicador Conocimiento sobre drogas		
Indicador de Influencia normativa (conocimiento y aplicación de la normativa)		
Indicador Habilidades de toma de decisiones		
Indicador Habilidades sociales		
Indicador Valores		
Intensidad de participación		
la observacion y registro de anotaciones de los comportamientos		
Material distribuido		
Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan		
Número de materiales de difusión.		
numero de sesiones informativas		
Nº de actividades desarrolladas		
Observación de actitudes y conductas		
Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción		
realización de tareas		
Retención en el programa		
Reunión informativa acerca de los cursos		
Satisfacción de los mediadores		
Unidades didácticas y cuestionarios		
Instrumentos		

Cuestionario Propio

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Incrementará el número de alumnos/as que conoce los beneficios de estilos de vida libres del consumo de alcohol y tabaco	Alumnos de Primaria	Pre - Durante - Post
Indicadores		
conducta, motivación ...de los menores		
Conocimientos adquiridos		
el interes, la motivación		
Indicador Adaptación al entorno inmediato (socialización inadecuada)		
Indicador Habilidades sociales		
Intensidad de participación		
la observacion y registro de anotaciones de los comportamientos		
Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan		
Número de materiales de difusión.		
numero de sesiones informativas		
Nº de actividades desarrolladas		
Observación de actitudes y conductas		
Opinión de los participantes sobre el programa: grado de satisfacción		
realización de tareas		
Retención en el programa		
Reunión informativa acerca de los cursos		
Unidades didácticas y cuestionarios		
Instrumentos		
Elaboración propia		

12.3. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad	Población	Momento de Evaluación
LA AVENTURA DE LA VIDA	Alumnos de Primaria	Pre - Durante - Post
Indicadores		
Capacitación de mediadores		
Coherencia interna: marco teórico, objetivos, indicadores, resultados		
conducta, motivación ...de los menores		
Cumplir criterios de acreditación de las Administraciones		
Fidelidad de aplicación del programa		
Implementación del programa por mediadores		
Indicador Adaptación al entorno inmediato (socialización inadecuada)		
Indicador Autoestima		
Indicador Autoimagen /autoconcepto		
Indicador Conductas de salud e integración psico-social		
Indicador Conocimiento sobre drogas		
Indicador de Normativa de los padres en relación con drogas		
Indicador Habilidades de toma de decisiones		
Indicador Habilidades sociales		
Indicador Valores		

Intensidad de participación
la observacion y registro de anotaciones de los comportamientos
Material distribuido
Número de individuos participando en el programa: convocados, que finalizan
Número de materiales de difusión.
numero de sesiones informativas
Nº de actividades desarrolladas
Observación del monitor
realización de tareas
Retención en el programa
Reunión informativa acerca de los cursos
Satisfacción de los mediadores
Seguir estándares de Sistemas de Información: IDEA/EDDRA
Instrumentos
Cuestionario Propio
Observación del monitor

12.4. ACLARACIONES

12.5. INFORMACIÓN SOBRE POBLACIÓN

Cambios esperados en la población

Aumento de las actitudes de rechazo a las drogas, mejoría de la convivencia entre iguales.

Aumento del valor otorgado a la salud.

Mejora en el manejo de la tensión, las relaciones y la toma de decisiones.

Factores de alteración del resultado

Falta de recursos económicos para materiales.

Falta de implicación del profesorado.

Escasez en el número de temas trabajados

12.6. OTRA EVALUACIÓN

Evaluación planteada

13. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
Consejería de Sanidad y Consumo		
Cantidad	1172,40	79,99%
Otra/s consejería/s		
	0,00	0,00%
Cofinanciación del Propio Ayuntamiento		
Concejalía Concejalía de Política Social e Inmigración	293,21	20,01%
Otras aportaciones		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
Total	1465.61€	100%

14. RECURSOS HUMANOS

14.1. PROFESIONALES

Tipo Profesional	Número de profesionales	Años Experiencia	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo de Contrato	Tipo Entidad
Psicólogos	1	19	30	1992	Presentación del programa, seguimiento del desarrollo, evaluación	Contratado Fijo	Ayuntamiento
Profesores/educadores	10	0	240	2004	Desarrollo de los contenidos de aprendizaje en el aula	Funcionario	Otro

14.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA

La formación se ofrece a manera de seminario al profesorado de los centros donde se va a implantar el programa:

- Objetivos de prevención según la etapa educativa
- Instrumentos disponibles para desarrollar un trabajo preventivo en los centros.

15. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
LA AVENTURA DE LA VIDA	2004	Alumnos de Primaria

16. PLAN DE IMPLANTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA

Descripción del plan de implantación y puesta en marcha

La actividad se oferta dentro del catálogo de programas escolares del plan municipal de prevención de drogodependencias, que los centros educativos pueden solicitar.

Con el profesorado de los centros solicitantes se acuerda una sesión informativa inicial sobre la prevención en el ámbito escolar, la implantación del programa y la presentación del material. Para la adaptación a la población inmigrante existe técnicos en el Centro de Servicios Sociales dentro del programa de mediación intercultural.

Se ofrece asesoramiento técnico a los profesores para las dificultades surgidas en el desarrollo del mismo.

17. OTROS DATOS

17.1. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA