

Programa Definitivo

*PROGRAMA SELECTIVO CON MENORES  
INMIGRANTES Y ETNIA GITANA: INCLUSION DE  
CONTENIDOS DE PREVENCION DE  
DROGODEPENDENCIAS EN LOS TALLERES DE  
REFUERZO EDUCATIVO A MENORES  
INMIGRANTES Y CON GITANOS DEL SERVICIO  
MUNICIPAL DE ATENCION AL INMIGRANTE  
DEL AYUNTAMIENTO DE AGUILAS.*

Entidad local: Ayuntamiento de Águilas

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre del Programa** PROGRAMA SELECTIVO CON MENORES INMIGRANTES Y ETNIA GITANA: INCLUSION DE CONTENIDOS DE PREVENCION DE DROGODEPENDENCIAS EN LOS TALLERES DE REFUERZO EDUCATIVO A MENORES INMIGRANTES Y CON GITANOS DEL SERVICIO MUNICIPAL DE ATENCION AL INMIGRANTE DEL AYUNTAMIENTO DE AGUILAS.

**Nombre de la Entidad** Ayuntamiento de Águilas

### 1.2. INFORMACIÓN SOBRE EL AYUNTAMIENTO

#### 1.2.1. Concejalías implicadas

- Política Social
- Sanidad

#### Descripción de la Estructura

REALIZACION DE ACTIVIDADES PARA LA CONSECUCION DE UNOS OBJETIVOS PREVIAMENTE ESTABLECIDOS

### 1.3. ÁREAS DE ACTUACIÓN

#### 1.3.1. Municipios

Municipio Propio	Área de Salud	Número de habitantes	Año
Águilas	Área de Salud III	34.900	2010

**Total** 34.900

### 1.4. TIPO DE PROGRAMA

**Tipo de prevención** Selectiva

**Ámbito de intervención** Escolar

**¿El ámbito implica menores de 16 años?** Sí

**Tipo de financiación** Convenio

**Tipo de programa** Continuidad

**Fecha de inicio** Enero de 2011

**Fecha de fin** Diciembre de 2011

### 1.5. ENTIDADES COLABORADORAS

Entidad Colaboradora	Tipo de Colaboración	Descripción de la Colaboración
AYUNTAMIENTO DE AGUILAS	Ejecutora	

**Relaciones con las Entidades Colaboradoras**

EJECUCION DEL PROGRAMA Y COLABORACION CON EL PORTAL WEB

"www.e-drogas.es"

Ejecución de las Charlas

**1.6. PERSONA DE CONTACTO**

**Nombre** ROSA MARIA MULA RABAL

**Dirección** FLORIDABLANCA 3

**Cargo** COORDINADORA CENTRO SERVICIOS SOCIALES

**Teléfono** 968109717

**Correo Electrónico** coordinadora.ss@ayuntamientodeaguilas.org

## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

### 2.1. ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Agricultura
- Pesca
- Sector Servicios

### 2.2. CONSUMO DE DROGAS

**¿Hay alarma Social? Sí**

#### **Razón de la Alarma Social**

Botellones semanales en distintos puntos de la localidad

**¿Hay fácil disponibilidad en el área geográfica? Sí**

#### **Razón de la Disponibilidad**

Municipio marítimo

**Consumo de Drogas Verificado Sí**

**Otros Indicadores**

### 2.3. ENTORNO DE INTERVENCIÓN

Entorno	Descripción
Marginación Social	LA MAYORÍA DE LOS MENORES DE ESTE PROGRAMA RESIDEN EN UNA ZONA MARGINAL
Zona de Temporeros	Municipio dedicado a la agricultura
Conflictos Étnicos	LA mayoría de los usuarios participantes en este programa pertenecen a un barrio marginal de la localidad donde conviven ciudadanos de diferentes nacionalidades

#### **Recursos Sociales y de Drogodependencia**

CERCA DE ESTE ENTORNO MARGINAL SE ENCUENTRAN LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS MUNICIPALES ( POLIDEPORTIVO), EN EL QUE SE DESARROLLAN NUMEROSAS ACTIVIDADES PARA MENORES

### 2.4. CARACTERÍSTICAS

LA REALIDAD NOS MUESTRA QUE CADA VEZ A MÁS TEMPRANA EDAD NIÑOS Y ADOLESCENTES SE INICIAN EN EL CONSUMO Y EN OCASIONES AL ABUSO DE ESTAS SUSTANCIAS. ESTE FENOMENO NOS OBLIGA DESDE EL AMBITO ESCOLAR AL COMPROMISO DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN AUNAR ESFUERZOS PARA ASUMIR ESTA PROBLEMÁTICA.

EL ENFOQUE ACTUAL CON RESPECTO A LA EDUCACION EFECTIVA SOBRE LAS DROGAS RECONOCE QUE VIVIMOS EN UNA SOCIEDAD EN LA QUE SE USAN MUCHOS

TIPOS DE DROGAS. LOS NIÑOS APRENDEN SOBRE DROGAS DESDE LA MÁS TIERNA INFANCIA. LES LLEGA INFORMACION DE FAMILIARES , AMIGOAS, ESCUELA, TELEVISION, RADIO, Y ESPECIALMENTE Y CON MÁS FUERZA A TRAVÉS DE INTERNET. LA EDUCACION SOBRE LAS DROGAS FOMENTA UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE Y BRINDA A LOS JOVENES INFORMACION EXACTA Y MENSAJES CLAROS SOBRE LAS CONSECUENCIAS QUE ACARREA EL USO DE LAS DROGAS. ADEMAS, LES OFRECE LA CAPACIDAD DE INTERACTUAR, COMUNICARSE, TOMAR DECISIONES Y RESOLVER PROBLEMAS, DE MODO QUE PUEDAN TOMAR DECISIONES SOBRE EL USO DE LAS DROGAS CON CONOCIMIENTO DE CAUSA.

EL AMBIENTE ESCOLAR EJERCE UNA INFLUENCIA IMPORTANTE SOBRE LA VIDA DE LOS NIÑOS.

ES FUNDAMENTAL DOTAR A LOS EDUCADORES DE UNA FOARMACION ADECUADA PARA LA PREVENCION DEL CONSUMO.

LA PERCEPCION QUE TIENEN LSO JOVENES DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE HA CAMBIADO, LO QU ECONLLEVA AL AUMENTO DEL CONSUMO DE DROGAS. ESTOS HABITOS INSANOS SUELEN OCURRIR DURANTE LOS FINES DE SEMANA Y EN UN CONTEXTO DE DESCONTROL, PROPIO DE LA ETAPA EVOLUTIVA EN LA QUE SE ENCUENTRAN. ETAPA QUE SE CARCTERIZA POR LA BUSQUEDA INMEDIATA DE SENSACIONES NUEVAS Y PLACENTERAS, POR LA POSITIVA Y RAPIDA INTEGRACION EN SU GRUPO DE IGUALES, ETC.

LA JUSTIFICACION DE POR QUE ES NECESARIO UN PROGRAMA QUE SE DIRIJA A LA INTERVENCION DE DROGODEPENDENCIAS EN UN IES Y EN CONCRETO EN LA ETAPA DE EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA, TIENE SU RAZON EN LOS DATOS APORTADOS POR LOS DIVERSOS ESTUDIOS SOCIOLOGICOS Y EPIDEMIOLOGICOS QUE PONEN DE MANIFIESTO QUIE DURANTE LA ADOLESCENCIA SE INICIA EL CONSUMO DE DROGAS, GENERANDO PROBLEMAS EN EL AMBITO PERSONAL, SOCIAL, FAMILIAR Y EN EL FUTURO LABORAL.

ESTA INTERVENCION DEBERA SER LO MAS INTEGRAL Y GLOBALIZADA POSIBLE, TENIENDO EN CUENTA LA IMPLICACION Y PARTICIPACION DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

### 3. COBERTURA Y POBLACIÓN DIANA

#### 3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES

**Población Beneficiaria** 90

**Población Destinataria** 90

#### 3.2. COLECTIVOS

Tipo Colectivo	Pobl. Destino	Pobl. Mediadora	Rango Edades	Mujeres	Varones	Niveles Enseñanza
Inmigrantes y otras Etnias	45	No		0	0	
Alumnos de Secundaria	45	No		20	25	ESO

**Número de centros con los que trabaja el programa:** 12

**Número de centros en municipio/mancomunidad:** 0

**Tipo de Centro:** CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE AGUILAS

#### 3.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

SE TRABAJA CON LOS DOS ULTIMOS CICLOS DE PRIMARIA Y TODA LA SECUNDARI

## 4. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN

### 4.1. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCION DE LA POBLACIÓN

#### **FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MACROSOCIAL**

##### **Entorno social general**

- Elevada disponibilidad y accesibilidad de drogas
- Falta de alternativas de empleo del tiempo libre
- Desarraigo cultural y social
- Falta de recursos y equipamientos sociales

##### **Actitudes sociales**

- Actitudes grupales tolerantes hacia el consumo

#### **FACTORES DE RIESGO DEL ENTORNO MICROSOCIAL**

##### **Grupo de amigos**

- Actitudes favorables hacia el consumo

##### **Los padres como modelos**

- Padres consumidores de alguna sustancia

##### **Deficiente educación normativa de la familia**

- Las normas no están claras
- Las normas no se aplican en un marco de diálogo y escucha

##### **Relaciones familiares negativas**

- Ausencia de comunicación
- Inexistencia de lazos afectivos fuertes entre padres e hijos
- Clima afectivo de desasosiego y tensión

##### **Actitudes de los alumnos ante la escuela**

- Fracaso escolar

#### **FACTORES DE RIESGO INDIVIDUALES**

##### **Factores de personalidad**

- Baja autoestima
- Impulsividad

##### **Factores conductuales**

- Bajo rendimiento escolar
- Falta de habilidades sociales

##### **Factores cognitivos, actitudes y valores**

- Baja percepción del riesgo sobre el consumo de drogas
- Actitudes positivas hacia las drogas

- Falta de habilidades para tomar decisiones

Número de factores seleccionados: 20

**Efecto de los Factores de Riesgo**

**Efecto de los Factores de Protección**



## 5. OBJETIVOS DEL ÁMBITO

### 5.1. OBJETIVOS GENERALES

Objetivo General	Descripción
Promover la adopción de estilos de vida libres del uso de drogas entre el alumnado participante.	AUMENTAR LAS ALTERNATIVAS Y OPORTUNIDADES PARA ADPTAR MODOS DE VIDA MAS SALUDABLES.
Reducir el consumo de drogas en el alumnado adscrito al centro educativo donde se desarrolle el programa	CONTROLAR Y EVITAR LA PRESENCIA, PROMOCION Y VENTA DE DROGAS TANTO EN EL CENTRO EDUCATIVO COMO EN SUS PROXIMIDADES
Retrasar la edad de inicio al consumo de cada sustancia psicoactiva entre el alumnado que no consume drogas	EVITAR O RETRASAR LA EDAD DE INICIO Y DEL PRIMER CONTACTO CON DROGAS LEGALES Y EVITAR EL DE LAS ILEGALES

### 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Especifico	Descripción
Nº1	AUMENTAR LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS, ENSEÑÁNDOLES A QUE SE VALOREN JUSTAMENTE A SUS CUALIDADES Y POTENCIALIDADES, A SENTIRSE CAPACES Y SEGUROS PARA AFRONTAR PROBLEMAS Y DIFICULTADES.
Nº2	DESMITIFICAR LA INOCUIDAD DE LAS DROGAS DE SINTESIS
Nº3	CONTRA ARGUMENTAR DE MANERA ASERTIVA LOS MITOS QUE EL GRUPO PROPONE PARA EL CONSUMO
Nº4	CLARIFICAR LO QUE SIGNIFICA LA PRESION DE GRUPO EN EL INICIO DEL CONSUMO DE DROGAS.
Nº5	DESARROLLAR UNA ACTITUD CRITICA EN LOS ALUMNOS SOBRE LAS DROGAS PARA CONCIENCIARLES DEL PELIGRO QUE ESTA CONLLEVAN.
Nº6	FOMENTAR LA PARTICIPACION DEL GRUPO EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA QUE EXPRESEN CON LIBERTAD SUS OPINIONES SOBRE EL TEMA EXPUESTO
Nº7	ENSEÑAR A LOS ALUMNOS A BUSCAR NUEVAS EXPERIENCIAS Y SENSACIONES ADECUADAS Y SALUDABLES
Nº8	CONSOLIDAR SUS HABILIDADES Y ESTRATEGIAS PARA NEGARSE DE FORMA ASERTIVA AL CONSUMO DE DROGAS, LOGRANDO ASÍ SUPERAR SITUACIONES DE OFERTA DE SUSTANCIAS SIN RIESGO PARA LAS RELACIONES SOCIALES

## 6. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

### 6.1. DESCRIPCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

PARA LLEVAR A CABO ESTE PROGRAMA DEBEMOS PARTIR DE UNOS PRINCIPIOS QUE NOS GUIEN Y NOS AYUDEN A CONCRETAR LOS OBJETIVOS, ASI PODEMOS SEÑALAR, QUE PUESTO QUE EL OBJETIVO PRINCIPAL DE NUESTRO PROGRAMA ES LA PREVENCION, MENSIONAREMOS LOS SIGUIENTES:

LA PREVENCION :

1.ES EDUCAR, PORQUE SE TRATA D EPROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA Y DE FAVORECER SU PROCESO DE MADURACION, PARA QUE EL CONTACTO CON LAS DROGAS, DE PRDUCIRSE , NO LLEVE AL ABUSO O DEPENDENCIA DE LAS MISMAS. LA ESCUELA POR LO TANTO, TIENE UN IMPORTANTE PAPEL QUE JUGAR. PARA CONSEGUIRLO HABRA DE INTERVENIR DESDE EDADES TEMPRANAS PARA FOMENTAR ESTILOS Y HABITOS DE VIDA SALUDABLES QUE ACTUEN COMO ELEMENTOS DE PRTECCION FRENTE AL USO INDEBIDO DE SUSTANCIAS

2. ES FOMENTAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y RECURSO PERSONALES QUE REFUERCEN EL ADOLESCENTE Y LE HAGAN MENOS VULNERABLE FRENTE A LAS PRESIONES QUE EJERCE EL ENTORNO PARA ESTIMULAR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS

3. ES REFORZAR LA AUTOESTIMA DEL ALUMNO, LA CONFIANZA EN SI MISMO Y SU CAPACIDAD PARA TOLERAR LA FRUSTACION Y MEJORAR EL CONTROL EMOCIONAL, DE FORMA QUE SU MOTIVACION POR CONSEGUIR METAS VAYA MAS ALLA DE LO INMEDIATO Y PERMITA UN ESFUERZO CONTINUADO.Ç

EN ESTE TIPO DE ACTUACIONES SUPONE REALIZAR UNA REFLEXION CONJUNTA ACERCA DE LA SITUACION DE NUESTRO CENTRO CON RESPECTO A LOS PROBLEMAS DERIVADOS DEL CONSUMO DE LAS DROGAS PARA PODER ASI PLANTEAR UNOS OBJETIVOS COMUNES Y COORDINADOS PARA TRABAJAR EN POS DE ESTOS.

### 6.2. COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Actitudes
- Asertividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Creencias
- Habilidades
- Resistencia o presión de grupo

## **7. LUGAR FÍSICO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA**

### **7.1. Lugar Físico**

- Aula

### **7.2. Datos de Localización**

AULAS DEL COLEGIO JOSE NOGUERA

## **8. SUSTANCIAS ADICTIVAS RELACIONADAS**

- Drogas en General
- Tabaco
- Bebidas Alcohólicas

## 9. ACTIVIDADES Y CRONOLOGÍA DE LAS ACCIONES

### 9.1. ACTIVIDADES

Nombre Actividad	Prevención de drogodependencias y el empleo del ocio y tiempo libre
Descripción de la Actividad	Charlas- coloquio
Fecha Inicio - Fecha Fin	05/09/2011 - 21/12/2011
Contenidos de Prevención	Fomentar hábitos de vida saludables, uso adecuado del ocio y tiempo libre Evitar el inicio de los consumos de drogas. Modificar el conocimiento erróneo sobre alcohol y tabaco

Tipo Actividad	Acción	Tipo Colectivo	Población Destinataria	Horas de Exposición	Horas de Coordinación	Núm. ediciones	Horarios	Periodicidad
Formación	Talleres	Inmigrantes y otras Etnias	50	0	15	0	Tarde	Semanal

  

Material	Descripción	Tipo Edición	Utilidad del Material	Copias	Tipo Material
Material gráfico	Material facilitado por las páginas web	Elaboración Propia	Trabajo de los Contenidos	90	Otros

### 9.2. ENTIDADES COLABORADORAS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES

AYUNTAMIENTO DE AGUILAS

## 10. CALENDARIO DEL PROGRAMA

### 10.1. FECHAS DE INICIO Y FIN

**Fecha de inicio** 05/09/2011

**Fecha de fin** 21/12/2011

**Número de meses** 3.56

### 10.2. DESCRIPCIÓN CRONOLÓGICA

Actividad 'Prevención de drogodependencias y el empleo del ocio y tiempo libre'

**Año 2011**

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Nombre	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5 s6	s1 s2 s3 s4 s5	s1 s2 s3 s4 s5
Prevenci												

## 11. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

Concepto	Cantidad (€)	Porcentaje
Recursos Humanos	3750,00	93,75%
Materiales Técnicos	250,00	6,25%
Servicios y/o Colaboraciones	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>4000.0€</b>	<b>100%</b>

## 12. TIPO DE EVALUACIÓN PREVISTA

### 12.1. TIPO DE EVALUACIÓN

- Evaluación del Proceso
- Evaluación de Resultados

### 12.2. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Nº1	Alumnos de Secundaria	Pre - Durante - Post
<b>Indicadores</b>		
Asimilación de los conceptos, desarrollo de las Habilidades y puesta en práctica de las actitudes objeto del Programa		
conducta, motivación ...de los menores		
Conocimientos adquiridos		
el comportamiento de los alumnos		
El instrumento utilizado sera la observación a través de la cual el monitor llevará un registro de aptitudes y conducta de los menores para poder evaluar el proceso de la actividad.		
el interes, la motivación		
la observación		
Observación de actitudes y conductas		
uso de ocio saludable		
<b>Instrumentos</b>		
Cómputo de participantes en el Programa		

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Nº2	Alumnos de Secundaria	Pre - Durante - Post
<b>Indicadores</b>		
Asimilación de los conceptos, desarrollo de las Habilidades y puesta en práctica de las actitudes objeto del Programa		
conducta, motivación ...de los menores		
Conocimientos adquiridos		
el comportamiento de los alumnos		
el interes, la motivación		
la observación		
Número de participantes en el Programa		
numero de sesiones informativas		
Observación de actitudes y conductas		
<b>Instrumentos</b>		
Cómputo de participantes en el Programa		

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
----------	-----------	-----------------------



Nº3	Alumnos de Secundaria	Pre - Durante - Post
<b>Indicadores</b>		
Asimilación de los conceptos, desarrollo de las Habilidades y puesta en práctica de las actitudes objeto del Programa		
conducta, motivación ...de los menores		
Conocimientos adquiridos		
el comportamiento de los alumnos		
el interes, la motivación		
la observación		
Número de participantes en el Programa		
numero de sesiones informativas		
Observación de actitudes y conductas		
Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco		
<b>Instrumentos</b>		
Cómputo de participantes en el Programa		

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Nº4	Alumnos de Secundaria	Pre - Durante - Post
<b>Indicadores</b>		
Asimilación de los conceptos, desarrollo de las Habilidades y puesta en práctica de las actitudes objeto del Programa		
conducta, motivación ...de los menores		
Conocimientos adquiridos		
el comportamiento de los alumnos		
el interes, la motivación		
la observación		
Número de participantes en el Programa		
numero de sesiones informativas		
Observación de actitudes y conductas		
Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco		
uso de ocio saludable		
<b>Instrumentos</b>		
Cómputo de participantes en el Programa		

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Nº5	Alumnos de Secundaria	Pre - Durante - Post
<b>Indicadores</b>		
Asimilación de los conceptos, desarrollo de las Habilidades y puesta en práctica de las actitudes objeto del Programa		
Asimilación de los conceptos, desarrollo de las Habilidades y puesta en práctica de las actitudes objeto del Programa		
conducta, motivación ...de los menores		
Conocimientos adquiridos		
el comportamiento de los alumnos		
el interes, la motivación		
la observación		
Número de participantes en el Programa		
Observación de actitudes y conductas		
Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco		

## Instrumentos

Cómputo de participantes en el Programa

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Nº6	Alumnos de Secundaria	Pre - Durante - Post

## Indicadores

Asimilación de los conceptos, desarrollo de las Habilidades y puesta en práctica de las actitudes objeto del Programa

conducta, motivación ...de los menores

Conocimientos adquiridos

el comportamiento de los alumnos

el interes, la motivación

la observación

Número de participantes en el Programa

numero de sesiones informativas

Observación de actitudes y conductas

Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco

uso de ocio saludable

## Instrumentos

Cómputo de participantes en el Programa

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Nº7	Alumnos de Secundaria	Pre - Durante - Post

## Indicadores

Asimilación de los conceptos, desarrollo de las Habilidades y puesta en práctica de las actitudes objeto del Programa

conducta, motivación ...de los menores

Conocimientos adquiridos

el comportamiento de los alumnos

el interes, la motivación

la observación

Número de participantes en el Programa

Observación de actitudes y conductas

Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco

Reunión informativa acerca de los cursos

uso de ocio saludable

## Instrumentos

Cómputo de participantes en el Programa

Objetivo	Población	Momento de Evaluación
Nº8	Alumnos de Secundaria	Pre - Durante - Post

## Indicadores

Asimilación de los conceptos, desarrollo de las Habilidades y puesta en práctica de las actitudes objeto del Programa

conducta, motivación ...de los menores

Conocimientos adquiridos

el comportamiento de los alumnos
el interes, la motivación
la observación
Número de participantes en el Programa
Observación de actitudes y conductas
Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco
uso de ocio saludable

**Instrumentos**

Cómputo de participantes en el Programa
---

**12.3. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES**

Actividad	Población	Momento de Evaluación
Prevención de drogodependencias y el empleo del ocio y tiempo libre	Alumnos de Secundaria	Pre - Durante - Post

**Indicadores**

Asimilación de los conceptos, desarrollo de las Habilidades y puesta en práctica de las actitudes objeto del Programa
conducta, motivación ...de los menores
Conocimientos adquiridos
el comportamiento de los alumnos
El instrumento utilizado sera la observación a través de la cual el monitor llevará un registro de aptitudes y conducta de los menores para poder evaluar el proceso de la actividad.
el interes, la motivación
Número de participantes en el Programa
numero de sesiones informativas
Observación de actitudes y conductas
Retraso en la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco
uso de ocio saludable

**Instrumentos**

Cómputo de participantes en el Programa
Observación directa y sistemática en las actividades

**12.4. ACLARACIONES**

Aunque en principio se dirige al alumando de secundaria, tambien participarán alumnos del segundo ciclo de primaria, ya que coinciden en las clases de refuerzo

**12.5. INFORMACIÓN SOBRE POBLACIÓN****Cambios esperados en la población**

Se valora la calidad e intensidad de la puesta en marcha y la aceptación del mismo por los participantes

SE valoran los resultados del programa en cuanto al grado de consecución de sus objetivos

**Factores de alteración del resultado**

No asistencia de los alumnos a las clases de refuerzo educativo

**12.6. OTRA EVALUACIÓN**

**Evaluación planteada**

### 13. FUENTES DE FINANCIACIÓN

Entidades	Cantidad (€)	Porcentaje
<b>Consejería de Sanidad y Consumo</b>		
Cantidad	3328,00	83,20%
<b>Otra/s consejería/s</b>		
	0,00	0,00%
<b>Cofinanciación del Propio Ayuntamiento</b>		
Concejalía CONCEJALIA DE SANIDAD	672,00	16,80%
<b>Otras aportaciones</b>		
Gobierno nacional	0,00	0,00%
ONGs	0,00	0,00%
Fondos Privados	0,00	0,00%
Cuotas Participantes	0,00	0,00%
Comisión Europea	0,00	0,00%
Otros	0,00	0,00%
<b>Total</b>	<b>4000.0€</b>	<b>100%</b>

## **14. RECURSOS HUMANOS**

### **14.1. PROFESIONALES**

Tipo Profesional	Número de profesionales	Años Experiencia	Horas total	Año Comienzo	Descripción de Tareas	Tipo de Contrato	Tipo Entidad
Psicólogos	1	7	50	2004	Inclusión de contenidos de prevención de drogodependencias en los Talleres de refuerzo educativo	Contratado Temporal	Ayuntamiento
Pedagogo	1	6	50	2011	Inclusión de contenidos de prevención de drogodependencias en los talleres de refuerzo educativo	Contratado Temporal	Ayuntamiento

### **14.2. FORMACIÓN ESPECÍFICA**

## 15. EXPERIENCIA PREVIA

Nombre del Programa	Año	Tipo de Población
PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS CON ALUMNOS DE ETNIA GITANA E INMIGRANTES	2008	Inmigrantes y otras Etnias

## 16. PLAN DE IMPLANTACIÓN Y PUESTA EN MARCHA

### **Descripción del plan de implantación y puesta en marcha**

El Plan se pone en marcha los meses de enero a mayo y de Septiembre a Diciembre, coincidiendo con las clases de Refuerzo educativo. Las Charlas de prevención se realizan en periodos que no coincidan con épocas de exámenes. Primeramente se evalúa el nivel de conocimiento que tienen los alumnos con respecto a las drogas para partir de un nivel real y construir aprendizajes significativos.



## **17. OTROS DATOS**

### **17.1. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA**